

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	401147	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Fundamentos científicos del currículum de Lengua Moderna II: Inglés		
Denominación (inglés)	Scientific bases of the curriculum for modern language II: English		
Titulaciones	Master Universitario Formación del Profesorado de Educación Secundaria		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Específico: Lengua Moderna (Inglés)		
Materia	Complementos para la formación disciplinar		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
José Cáceres Morillo	268	josecm@unex.es	
Antonio Gómez Vélez	268	agomezv@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	José Cáceres Morillo		
Competencias			
COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.			
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el			

cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En el caso de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

TRANSVERSALES

CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.

CT2 - Fomentar el uso de una lengua extranjera

CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.

ESPECÍFICAS

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE16 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE20 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo

CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Las lenguas modernas en la cultura actual. Contenidos lingüísticos del currículum extremeño. Bases científicas en las que se fundamenta. Actualización científica de los contenidos del currículum extremeño. Contenidos literarios del currículum extremeño. Bases científicas en las que se fundamenta. Actualización científica de los contenidos del currículum extremeño de lenguas modernas. Aplicaciones actuales de las lenguas modernas.

La asignatura abarca una de las bases prácticas / metodológicas del currículum que sustenta la enseñanza del inglés en la etapa de Educación Secundaria: la adquisición de una segunda lengua y la enseñanza del lenguaje como proceso comunicador. Como contexto cabe reseñar la referencia a elementos propios del currículum de la lengua extranjera en la Etapa de Educación Secundaria y su relación con otros, como el 'Marco

Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación' (CEFR). Existen diferencias profundas entre los currículums de anteriores leyes de Educación (LGE [1970] o LOGSE [1990]) en cuanto a la especificación de los contenidos mínimos del inglés como lengua extranjera en esta Etapa. Si bien la legislación anterior describía estos contenidos mínimos de forma detallada en cuanto a su realización lingüística, el actual currículum hace hincapié en el desarrollo de destrezas lingüístico-discursivas, sociolingüísticas, culturales y paralingüísticas. De acuerdo con este enfoque, en esta asignatura se repasarán los aspectos prácticos de la enseñanza del inglés que se le presentarán al futuro docente de inglés en su aula de idiomas y para entender con mayor profundidad la fundamentación teórica de esta materia en el currículo extremeño de enseñanza secundaria.

Temario de la asignatura

TOPIC 3: SYLLABUS DESIGN. SCHOOL YEAR TEACHING PLANNING IN EFL.

- 3.1 Syllabus Design.
- 3.2 Product-Oriented Syllabus.
- 3.3 Process-Oriented Syllabus.
- 3.4 Parts of a School Year Teaching Planning.

Prof Antonio Gómez Vélez

TOPIC 2: CURRICULUM FOUNDATIONS

- 2.1 Theoretical concepts of curriculum and FLT.
- 2.2 Curriculum Foundations.

Prof Antonio Gómez Vélez

TOPIC 3: INFLUENCE OF SOCIOLOGICAL FACTORS IN STUDENTS LEARNING.

- 3.1 The sociology of the classroom.
- 3.2 Sociological peculiarities of secondary students in Extremadura.

Prof Antonio Gómez Vélez

TOPIC 4: LANGUAGE LEARNING AND ACQUISITION THEORIES.

- 4.1 Language acquisition studies. A general approach.
- 4.2 Theoretical approaches to language acquisition.
- 4.3 L1 and L2 – Interlanguage and fossilization.

Prof José Cáceres Morillo

TOPIC 5: LANGUAGE LEARNING DEVELOPMENT.

- 5.1 The foundations of learning.

5.2 Early age and language learning.
 5.3 Motivation.
 5.4 Learning styles and modes.
 Prof José Cáceres Morillo

TOPIC 6: LANGUAGE LEARNING IN THE SCHOOL SETTING.
 6.1 Learning English in CLIL and non CLIL settings.
 6.2 Learning English in ESO, Bachillerato and Formación Profesional
 6.3 Bilingual programs in ESO
 Prof José Cáceres Morillo

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1		13			11
2		13			11
3		13			11
4		13			11
5		13			11
6		13			12
Pruebas de evaluación		5			
Total	150	83			67

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.

2. Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. Grupo de seminario.

3. Presentación y discusión de casos de programación didáctica, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de la especialidad, análisis y propuesta de soluciones ante problemas de aprendizaje de la especialidad, técnicas de atención a la diversidad en la enseñanza de la especialidad, utilización de las nuevas tecnologías del sistema educativo extremeño para la ofimática (Linex), la gestión (Rayuela) y la elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza

de la especialidad, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, etc. Grupo de seminario.
4.Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande
5.Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial
6.Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
7.Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje
8.Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
En las clases presenciales del GG, se introducirá el tema, y se plantearán algunas de las actividades de ampliación y consolidación acerca del tema: lecturas, trabajos individuales y en grupo, etc. que los alumnos llevarán a cabo en las horas no presenciales. En las clases de SL, se harán trabajos prácticos (p. ej., análisis de textos orales y escritos), exposiciones (bien individuales o en grupo) y conversaciones y debates acerca del tema tratado. Para cada tema, se desarrollarán trabajos escritos, que resumirán lo aprendido acerca de los contenidos de la asignatura, ahondando en su relación con un aspecto específico del currículum en cuanto a sus contenidos mínimos. Todas las actividades se llevarán a cabo en lengua inglesa.
Resultados de aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresión correcta y fluida en la lengua correspondiente de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. 2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia). 3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza media. 4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Lenguas modernas adaptado a los niveles de enseñanza media. 5. Identificación de los contenidos y niveles exigidos por el currículum extremeño en la enseñanza de la Lenguas modernas en la enseñanza media. 6. Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de la Lenguas modernas en enseñanza media. 7. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Lenguas modernas en la enseñanza media. 8. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuados para los contenidos mínimos de Lenguas modernas, según se recogen en los currículum extremeños de

enseñanza media.

Sistemas de evaluación

La nota final conseguida en esta asignatura consistirá en la suma de las notas según los apartados siguientes:

- 1 10% para la asistencia constante y participativa en las clases presenciales.
- 2 80% para exposiciones , resolución de ejercicios y problemas, o elaboración de trabajos y su presentación , encomendados por los profesores.
- 3 10% para una prueba individual consistente en un examen tipo test o cuestión a desarrollar.

Para los alumnos que tengan que acudir a convocatorias extraordinarias, el sistema de evaluación será:

- 1 80% para exposiciones, resolución de ejercicios y problemas, elaboración de trabajos y su presentación, encomendados por los profesores.
- 2 20% para una prueba individual consistente en un examen tipo test o a desarrollar.

Bibliografía (básica y complementaria)

Textos básicos

REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. BOE 5 de enero de 2007.

DECRETO 83/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. DOE 5 de mayo de 2007

ORDEN de 8 de abril de 2011 por la que se regula la convocatoria de secciones bilingües, con carácter experimental, en centros sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas obligatorias en Extremadura. DOE 20 de abril de 2011

REAL DECRETO 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE 4 de enero de 2007.

REAL DECRETO 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas. BOE 6 de noviembre de 2007.

DECRETO 115/2008, de 6 de junio, por el que se establece el currículo del Bachillerato en Extremadura. DOE 18 de junio de 2008.

LEY 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura, DOE 47 de 9 de marzo de 2011.

Decreto 127/2015, de 26 de mayo, por el que se establece el currículo de Educación

Secundaria Obligatoria y de Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. DOE 2-6-2015.

Nota: al encontrarnos en un cambio legislativo debido a la aplicación de la nueva Ley de Educación se incorporarán a la bibliografía básica aquella normativa que vaya surgiendo a lo largo del presente curso.

Bibliografía

- Brown, J.D. (1988) *Understanding research in second language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chapelle, C. (2001) *Computer Applications in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cook, V. (2001) *Second Language Learning and Language Teaching*. 3rd Ed. London: Arnold.
- Coyle, D. (2008) *Encyclopedia of Language and Education*, 2nd Edition, Volume 4: *Second and Foreign Language Education*.
- Doughty, C. and Long, M. (Eds.) (2003) *The Handbook of Second Language Acquisition*. London: Blackwell.
- Ellis, R. (1985) *Understanding second language acquisition* Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R. (1990) *Instructed second language acquisition* Oxford: Basil Blackwell.
- Gass, S. y Selinker, L. (2007) *Second Language Acquisition: An Introductory Course* 3rd Ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Granger, S. Et al (2003) *Corpus-based Approaches to CL*. Amsterdam: Rodopi.
- Lightbown, P.M. y Spada, N. (2006) *How languages are learned* 3rd Ed. Oxford: Oxford University Press.
- O’Keeffe, A., M. McCarthy and R. Carter. 2007. *From Corpus to Classroom: Language Use and Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Ortega, L. (2009) *Understanding Second Language Acquisition* London: Hodder Education.
- Skehan, P. (1989) *Individual differences in second-language learning*. London: Edward Arnold.
- Tarone, E. and Swierzbin, B. (2009) *Exploring learner language* Oxford: OUP.
- VanPatten, B. and Benati, A. (2010) *Key terms in second language acquisition* London: Continuum.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Durante el desarrollo del curso se incorporará la bibliografía más actualizada y cualquier recurso que se estime conveniente.

Horario de tutorías

A determinar por el centro. Consúltese en la página web del centro:
<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/centro/profesores>

Recomendaciones

Se recomienda que el alumno, además de utilizar los recursos bibliográficos proporcionados en clase y en el campus virtual, se adentre de forma individual o en grupo a más fuentes que puedan proporcionarle más información en torno a los temas tratados. En este sentido, esta asignatura, además de querer contribuir a formar a futuros profesores de Inglés en la Etapa de Educación Secundaria, contiene conceptos y enfoques que deberían motivar a estos futuros docentes para adquirir unas destrezas de indagación y profundización en los elementos de la investigación lingüística y su enseñanza y / o adquisición. En este sentido, la actitud abierta ante la forma de tratar la enseñanza de la lengua inglesa en la ES, Bachillerato, Formación Profesional o Escuelas de Idiomas sobre todo en cuanto a aspectos específicos se refiere (ej., lenguaje y sociedad, o comunicación y cultura), es fundamental: Sopesar cuidadosamente el rigor académico y base científica de los conceptos a tratar será por tanto una labor continuada a lo largo del curso.