

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019

Identificación y características de la asignatura			
Código	500615	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Lengua Inglesa I		
Denominación (inglés)	English Language I		
Titulaciones	Grado en Estudios Ingleses		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	1º	Carácter	Básica
Módulo	Básico		
Materia	Lengua inglesa		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Diana Villanueva Romero	217 Decanato	dvillanv@unex.es	http://campusvirtual.unex.es
Elena Rebollo Cortés	268	erebollocortes@unex.es	http://campusvirtual.unex.es
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Diana Villanueva Romero		
Competencias*			
<p>1. La asignatura contribuye a desarrollar las siguientes competencias básicas y generales del Grado:</p> <p>CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p>CG1 Conocimientos de una segunda lengua, en este caso del inglés.</p> <p>CG5 Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a situaciones diferentes.</p> <p>CG8 Habilidad para trabajar de forma autónoma</p> <p>2. La asignatura contribuye a desarrollar las siguientes competencias transversales</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

del Grado:
 CT1 Capacidad de análisis y síntesis.
 CT2 Planificación y gestión del tiempo.

3. La asignatura contribuye a desarrollar las siguientes competencias específicas del Grado:
 CE1 Dominio instrumental de la lengua inglesa.
 CE16 Conocimientos de terminología y neología.
 CE20 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.
 CE29 Capacidad para interrelacionar los distintos aspectos de la Filología.
 CE30 Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.
 CE36 Capacidad de captación y uso de los recursos verbales en el proceso comunicativo

Contenidos

Breve descripción del contenido*

El principal objetivo de esta asignatura es que los alumnos ganen confianza en su conocimiento y uso de la lengua inglesa. Con ello, se pretende crear un entorno en el que puedan desarrollar las cuatro destrezas básicas (reading, writing, listening and speaking) de acuerdo con lo estipulado para el nivel intermedio B1 de competencia según se define en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

En la impartición de la asignatura se mezclarán de manera equitativa teoría y práctica con el fin de consolidar los conocimientos y el progreso de los alumnos en las destrezas arriba indicadas. De esta manera, durante las clases de contenido teórico se ofrecerá al estudiante los fundamentos necesarios para desarrollar su competencia comunicativa oral y escrita.

Temario de la asignatura

- Tema 1: Language and Culture
- Tema 2: Lives and Legends
- Tema 3: Hot and Cold
- Tema 4: Friends and Strangers
- Tema 5: Law and Order
- Tema 6: Seen and Heard
- Tema 7: Supply and Demand
- Tema 8: Lost and Found
- Tema 9: Love and Hate
- Tema 10: Beginnings and Endings

* Se anima al alumno a consultar el *PET Handbook for Teachers* (pp. 4-6), disponible en el Campus Virtual, donde encontrará una descripción pormenorizada de los contenidos que se abordarán en los temas citados anteriormente correspondientes al manual que se empleará a lo largo del semestre.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	14,5	2,5	3	1	8

2	14,5	2,5	3		9
3	14,5	2,5	3		9
4	14,5	2,5	3		9
5	14,5	2,5	3	1	8
6	14,5	2,5	3		9
7	14,5	2,5	3		9
8	14,5	2,5	3		9
9	14,5	2,5	3		9
10	14,5	2,5	3	1	8
Evaluación del conjunto	5	5			
Total	150	30	30	3	87

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

La programación de la asignatura en cuanto a su temario y sus contenidos corresponden a los descriptores en forma de "saber hacer" establecidos por el MCR europeo (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). Corresponde a la profesora coordinadora de la asignatura explicar claramente al grupo de alumnos al principio del período lectivo en qué consisten esos descriptores, cómo se plantean las actividades de enseñanza y aprendizaje que llevarán a la consecución de los objetivos establecidos y cómo se evaluarán las destrezas y los conocimientos adquiridos. Al empezar el período lectivo se proporcionará un modelo del examen de conjunto que se empleará para evaluar la competencia comunicativa del alumnado al finalizar el cuatrimestre, para ayudarle a tomar conciencia del trabajo y esfuerzo necesarios para alcanzarla. Como es bien sabido, las destrezas lingüísticas se adquieren por medio de la práctica constante y, en menor medida, por medio de explicaciones y ejercicios de memorización de reglas. Por lo tanto, la consecución de los objetivos de la asignatura sólo se alcanzará mediante el trabajo constante del alumnado durante el período lectivo.

Semanalmente se le asignará a cada alumno una serie de actividades prácticas que corresponderán a los temas y contenidos descritos en el apartado "Temario", tales como actividades de lectura intensa y extensa, audición intensa y extensa, redacción de textos cortos, preparación de ejercicios de gramática, vocabulario o pronunciación o de presentaciones orales de manera individual o grupal, usando datos recopilados sobre la lengua inglesa (usando la bibliografía y otros recursos recomendados). Estas actividades se describirán en las clases GG, durante las cuales la profesora también proporcionará una descripción, introducción o repaso a los aspectos más destacados de cada tema o aspecto del uso del inglés, sirviendo de guía sobre el objeto de aprendizaje.

Las clases GG se dedicarán de forma especial al repaso de los trabajos del alumnado sobre el uso del lenguaje escrito (lectura o redacción) y otros aspectos de la lengua escrita (gramática y vocabulario), y el alumnado, a su vez, contribuirá de manera activa a las sesiones, presentando los resultados de su trabajo en las horas no presenciales y mostrando su disposición de reciclar ese aprendizaje en respuesta

a los comentarios y críticas del grupo, en debates y discusiones acerca del objeto de aprendizaje en cuestión.

De manera similar, las clases SL se conciben como oportunidades para compartir y comentar el trabajo realizado en casa, sobre todo en torno a las audiciones realizadas. Además, aprovechando el menor número de alumnos en cada sesión presencial, servirán también para realizar actividades de comunicación oral que difícilmente se pueden llevar a cabo en otros momentos. Esas actividades orales se realizarán como actividades en pareja (“pair work”, “role play”), grupales (debates y discusiones), o individuales (presentaciones cortas). La profesora escuchará la producción oral del alumnado, ofreciendo comentarios y/o descripciones/muestras del lenguaje objeto de práctica, destinados a mejorar la corrección y la oportunidad del lenguaje producido en cada actividad.

Habrán tres tutorías programadas, en que se juntarán a los estudiantes en grupos de 10 o 12. Estas sesiones presenciales servirán para una puesta en común sobre el trabajo individual, siendo objeto de conversación no sólo el trabajo académico realizado sino también otros temas que influyen en el aprendizaje, como estrategias de aprendizaje, tiempo de dedicación al aprendizaje, oportunidades de aprendizaje y práctica autónomos, entre otros. La profesora usará los conocimientos sobre adquisición de la lengua inglesa para orientar al alumno sobre ese aprendizaje.

Las tutorías individuales sirven para que el estudiante pueda consultar al/a la profesora sobre cualquier dificultad experimentada con la asignatura, y para que el/a profesor/a ayude a orientar al alumnado en su aprendizaje de manera individualizada, proporcionando bibliografía o recursos especializados, así como otros consejos para mejorar su rendimiento académico en esta asignatura.

Resultados de aprendizaje*

1. Resolución acertada de las pruebas, trabajos y exámenes de las distintas asignaturas.
2. Uso correcto de la lengua inglesa, tanto de forma oral como escrita
3. Análisis descriptivo de la lengua inglesa.
4. Conocimientos, destrezas y habilidades filológicas básicas que garanticen la progresión del alumno en el Grado.

Sistemas de evaluación*

CONVOCATORIA ORDINARIA

- El 20% de la nota final se otorgará a la evaluación continua del trabajo realizado en las horas presenciales y no presenciales (los trabajos escritos y orales presentados en todas las sesiones: clases GG y SL, así como en las Tutorías programadas) durante el periodo lectivo. No se aceptarán trabajos o tareas fuera de plazo
- El 40% de la nota final se obtendrá de un examen escrito que se realizará al finalizar el periodo de clases (20% Reading, 20% Writing/Use of English). Dicho examen constará de varios ejercicios similares a los que se habrán realizado en

clase a lo largo del semestre.

- El 40% de la nota final se obtendrá de un examen oral que se realizará al finalizar el periodo de clases (20% Listening, 20% Speaking). Dicho examen constará de varios ejercicios similares a los que se habrán realizado en clase a lo largo del semestre.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Habrà un examen escrito y otro oral que tendràn el mismo formato que en la convocatoria ordinaria y que se calificarà hasta con un 80% de la nota final.

El alumno que haya participado en el proceso de evaluación continua (20% de la nota) tendrá derecho, si lo desea, a que se le aplique esa nota. Para conseguir el 80% restante de la nota, se aplicarán las mismas ponderaciones que en la convocatoria ordinaria. Si el alumno desea renunciar a ese derecho, deberá hacerlo antes de la prueba extraordinaria y realizará, entonces, un examen escrito y otro oral para conseguir el 100% de la nota final con las siguientes ponderaciones: Writing/Use of English (25%), Listening (20%), Reading (20%) y Speaking (35%). Este formato y ponderaciones se aplicarán al alumno que no haya participado en el proceso de evaluación continua.

Nota final aclaratoria: Por último, según se establece en el artículo 4.6 de la Resolución de la normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas (DOE 236 de 12 de diciembre de 2016) será preceptiva para todas las convocatorias una prueba final alternativa de carácter global, que supondrá la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre y se realizará mediante escrito dirigido al profesor coordinador de la asignatura.

Bibliografía (básica y complementaria)

Libro de texto (Bibliografía obligatoria):

Clandfield, Lindsay and Rebecca Robb Benne. *Global English. Intermediate. Coursebook*. Oxford: Macmillan (Latest available edition).

Campbell, Robert, Rob Metcalf, and Adrian Tennant. *Global English. Intermediate. e-Workbook*. Oxford: Macmillan (Latest available edition).

Redman, S. *English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press (Latest available edition).

Bibliografía recomendada:

Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. 2nd Edition. Oxford: Macmillan Education, 2007.

Collins Spanish Dictionary (Español-Inglés; English-Spanish). 9th Edition. Glasgow: HarperCollins, 2009.

Biber, D., Conrad, S., & Leech, G. *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. Harlow: Pearson Education, 2009.

Cambridge English Pronouncing Dictionary. 17th Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Aparecerá una lista completa de los mismos con sus correspondientes enlaces en el Campus Virtual.

Horario de tutorías

Tutorías programadas:

A determinar por el centro. Se publicarán en la web <http://www.gafyl.com/>

Tutorías de libre acceso:

Se publicarán a comienzos del semestre en los perfiles de las profesoras, disponibles en el enlace <http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/centro/profesores>.

Recomendaciones

Se recomienda a los alumnos asistir regularmente a clase y llevar el trabajo semanal al día. De igual modo se recomienda dedicar todo el tiempo posible al desarrollo de las diferentes destrezas del aprendizaje de una lengua tanto dentro como fuera de la clase. Esto redundará en la obtención de buenos resultados al final del curso y proporcionará una base adecuada en una de las materias fundamentales del Grado en Estudios Ingleses.