

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019

Identificación y características de la asignatura				
Código	500644	ganalisispragmaticogau	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Análisis pragmático del inglés			
Denominación (inglés)	Pragmatic Analysis of English			
Titulaciones	Grado en Estudios Ingleses			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Semestre	8º	Carácter	Optativo	
Módulo	Optativo			
Materia	Estudios de lingüística teórica y aplicada de la lengua inglesa			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
José L. Oncins Martínez (Profesor Titular de Universidad)	291	oncins@unex.es	http://campusvirtual.unex.es/portal/	
Área de conocimiento	Filología Inglesa			
Departamento	Filología Inglesa			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
Competencias				
Básicas				
CG1 - Conocimientos de una segunda lengua, en este caso del inglés.				
CG10 - Compromiso ético.				
CG2 - Habilidades de investigación.				
CG3 - Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información tanto por los recursos bibliográficos en soporte tradicional (libros, revistas, etc.) como por el material en red (Internet, revistas digitales, webs, etc.).				
CG4 - Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.				
CG5 - Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a situaciones diferentes.				
CG7 - Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.				
CG8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma.				
Transversales				
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.				
CT10 - Capacidad creativa, iniciativa y espíritu emprendedor.				
CT2 - Planificación y gestión del tiempo.				
CT4 - Habilidades básicas de manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.				
CT9 - Capacidad de comunicación perlocutiva, de transmitir información, ideas,				

problemas y soluciones dentro de su área de estudio tanto a personas especializadas como no especializadas.

Específicas

CE1 - Dominio instrumental de la lengua inglesa.

CE13 - Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico.

CE14 - Conocimiento teórico y aplicado de los modelos y técnicas de la planificación lingüística. CE15 - Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.

CE16 - Conocimientos de terminología y neología.

CE2 - Conocimiento de la gramática del inglés.

CE20 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.

CE21 - Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.

CE22 - Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.

CE24 - Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.

CE25 - Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos.

CE26 - Capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas.

CE28 - Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.

CE29 - Capacidad para interrelacionar los distintos aspectos de la Filología.

CE36 - Capacidad de captación y uso de los recursos verbales en el proceso comunicativo.

CE4 - Conocimiento de la variación lingüística de la lengua inglesa.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Esta asignatura pretende familiarizar al alumno con los principales presupuestos teóricos de la Pragmática –tanto en su dimensión cognitiva como en su vertiente social– y su aplicación al análisis del discurso oral y escrito.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Introduction: Pragmatics and its relation with Semantics

Contenidos del tema 1:

- Pragmatic meaning vs semantic meaning.
- The saying / meaning distinction
- Sentence meaning vs utterance meaning

Denominación del tema 2: Presupposition, implicature and inference

Contenidos del tema 2:

- Encoded vs derived meaning.
- Shared knowledge and meaning assumptions.
- Explicatures and implicatures.
- Derived meaning and the inferential process.

Denominación del tema 3: Speech Act Theory

Contenidos del tema 3:

- J.L. Austin and J. Searle: Genesis and Development of Speech Act Theory.
- Basic Speech Act categories.

- Locution, illocution, and perlocution.
- Illocutionary force and perlocutionary effect.
- Perlocutionary force.

Denominación del tema 4: The Cooperative Principle and Conversational Maxims

Contenidos del tema 4:

- Grice's Cooperative Principle in conversation.
- Conversational maxims: categories and implications.
- Breaking the maxims: flouting, violating, infringing, opting-out, suspending.
- Implicature: conventional vs conversational implicatures.

Denominación del tema 5: Relevance Theory

Contenidos del tema 5:

- Sperber & Wilson's Relevance Theory.
- Relevance as the "supermaxim".
- The cognitive principle of relevance.
- Ostensive communication.
- Cognitive effects and processing effort.
- Cognition, mental representation and inference.

Denominación del tema 6: Politeness Theory

Contenidos del tema 6:

- Politeness, culture and language.
- Facework and linguistic politeness.
- Face Threatening Acts in relation with Direct and Indirect Speech Acts.
- Brown & Levinson's Theory of Politeness: Positive and Negative Politeness.
- Leech's Principle of Politeness and its associated maxims.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	18	7	0		11
2	24	10	0		14
3	26	10	0		16
4	26	10	0		16
5	27	10	0		17
6	26	10	0		16
Evaluación del conjunto	3	3			
Total	150	60	0		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Esta asignatura, por su carácter teórico-práctico, tiene dos fases en cada actividad formativa en cuanto a la metodología docente.

En primer lugar, el profesor expondrá de manera oral los conceptos y presupuestos

teóricos que los estudiantes deben conocer. A continuación, y con la ayuda de materiales multimedia (textos literarios y no literarios, fotografías, vídeos, grabaciones sonoras), se hará una aproximación práctica a cada uno de dichos conceptos y presupuestos, encuadrándolos en el uso de la lengua inglesa. Finalmente, los alumnos deberán realizar un aprendizaje autónomo de estos procesos de aplicación práctica, con el fin de identificar los fenómenos aprendidos en la asignatura, así como para adquirir las destrezas que le permitan realizar los ejercicios de los que constan los sistemas de evaluación.

Las últimas semanas estarán dedicadas a la exposición por parte de cada alumno de un texto de su elección. En esa exposición, el alumno habrá de aplicar la misma metodología que la utilizada por el profesor a lo largo de las exposiciones realizadas en el curso; es decir, hará una breve introducción teórica relativa a los conceptos que resulten relevantes para la explicación del texto elegido, y a continuación pasará a la aplicación práctica de esos conceptos al análisis y comentario del texto.

Antes de hacer su presentación, y con una antelación mínima de una semana, cada alumno entregará al profesor una copia del texto que vaya a comentar, con el fin de poder distribuir copias del mismo al resto de la clase. Tras la exposición, que deberá tener una duración de entre 10 y 15 minutos, se abrirá un turno de intervenciones para que los alumnos que lo deseen puedan hacer preguntas, comentarios, etc. En un plazo no superior a una semana después de realizada la exposición, el alumno habrá de entregar al profesor copia escrita y en formato electrónico de su presentación.

Resultados de aprendizaje

1. Resolución acertada de las pruebas y exámenes de las distintas materias y asignaturas.
2. Dominio teórico y práctico avanzado de la lengua inglesa, tanto de forma oral como escrita.
3. Capacidad para elaborar distintos tipos de textos en inglés.
4. Capacidad para realizar análisis y comentarios de textos lingüísticos y literarios ingleses.
5. Capacidad para comunicar y utilizar los conocimientos adquiridos.
6. Capacidad para localizar, usar y sintetizar la información bibliográfica.
7. Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
8. Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
12. Conocimientos, destrezas y habilidades filológicas básicas que garanticen la progresión del alumno en los posteriores estudios de máster.

Sistemas de evaluación

Si bien la memoria verificada del Grado de Estudios Ingleses sólo contempla la modalidad de evaluación continua como forma de evaluar los resultados de aprendizaje y las competencias adquiridas, en la "Normativa de evaluación" se ha introducido recientemente una modificación que permite al estudiante optar de forma alternativa por una prueba final de carácter global (art. 4.6, "Normativa de evaluación", DOE 236 de 12 de diciembre de 2016)

Así pues, para la nota final de esta asignatura el estudiante dispondrá de dos modalidades de evaluación:

- a) evaluación continua: la nota final de la asignatura se compone de un 30% del trabajo realizado a lo largo del curso, y el 70% restante del examen final.

b) examen final de carácter global: el 100% de la nota sale de este examen final.

Quienes opten por la modalidad b) tendrán que comunicárselo al profesor durante las tres primeras semanas del semestre, haciéndolo constar en el dorso de la ficha de la asignatura que entregarán al profesor durante ese plazo de tiempo.

MODALIDAD a): EVALUACIÓN CONTINUA (con diferencias entre la convocatoria ordinaria y las subsiguientes extraordinarias):

En la **convocatoria ordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

-El 70% de la nota saldrá de un examen escrito que se realizará al concluir el periodo de clases. Dicho examen constará de una serie de ejercicios y/o comentarios similares a los que se habrán llevado a cabo en clase a lo largo del semestre.

-El 30% de la nota se obtendrá a partir de la evaluación continua del trabajo realizado por el alumno durante el curso. En este apartado, se computará la participación activa del alumno en las clases presenciales grupo (hasta 1 punto), y la presentación oral en clase de un tema acordado entre el profesor y el alumno (hasta 2 puntos).

En las **convocatorias extraordinarias**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

-El 70% de la nota corresponderá a un examen escrito cuyo formato y características serán idénticos a los de la convocatoria ordinaria.

-El 30 % restante se obtendrá de uno de los dos modos siguientes:

1. Por defecto, el alumno conservará la nota correspondiente a la evaluación continua del trabajo realizado durante el periodo de impartición de la asignatura.

2. El alumno podrá renunciar a la nota de evaluación continua acumulada y optar por una prueba global de donde se obtenga el 100% de la calificación final. Para acogerse a esta posibilidad, el alumno tendrá que comunicárselo al profesor al conocerse el resultado de la convocatoria ordinaria.

MODALIDAD b): EXAMEN FINAL GLOBAL

La prueba será la misma que la de los alumnos de modalidad a).

La evaluación de la asignatura en ambas modalidades se realizará atendiendo a los siguientes criterios:

-Tanto en el examen final, como en su participación en las clases y seminarios y en la preparación de ejercicios (si fuera el caso), el alumno deberá demostrar que conoce y maneja con soltura los conceptos objeto de estudio en las clases.

-El alumno deberá ser capaz de exponer sus ideas en inglés de forma ordenada y gramaticalmente correcta.

Bibliografía (básica y complementaria)

Como texto de referencia para clase se utilizará:

Yule, G. (1996). *Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria:

Blakemore, D. (1990) *Understanding Utterances: The Pragmatics of Natural Language*. Oxford: Blackwell.

Brown, P. y S. Levinson (1987). *Politeness. Some Universals in Language Usage*. Cambridge: Cambridge University Press.

Culpeper, J. *Impoliteness: Using language to cause offence*. Cambridge: Cambridge

University Press.
 Cutting, J. (2003). *Pragmatics and Discourse*. London: Routledge.
 Grundy, P. (1995) *Doing Pragmatics*. London: Edward Arnold.
 Leech, G. (1983) *Principles of Pragmatics*. London: Longman.
 Levinson, S. (1983) *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Mey, J. (1993) *Pragmatics. An Introduction*. Oxford: Blackwell. (2001, 2nd ed).
 Sperber, D. y D. Wilson (1986) *Relevance: Communication and Cognition*. Oxford: Blackwell. (2nd ed. 1995).
 Thomas, J. (1995) *Meaning in Interaction: An Introduction to Pragmatics*. London: Longman.
 Watts, R. (2003). *Politeness*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Wilson, D y D. Sperber (2012) *Meaning and Relevance*. Cambridge: Cambridge University Press.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

La bibliografía se complementará ocasionalmente con otro material bibliográfico (artículos, capítulos de libros, etc.) que se pondrá a disposición del alumno en el servicio de reprografía con la antelación suficiente.

Todo el material relativo a la asignatura estará disponible en el apartado correspondiente del Campus Virtual de la UEx (<http://campusvirtual.unex.es/>).

Horario de tutorías

Se publicará a comienzos del semestre en el perfil del profesor, disponible en el siguiente enlace: <http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/fyl/centro/profesores>.

Recomendaciones

Es muy recomendable, si bien no imprescindible, que el alumno haya cursado la asignatura "Análisis Semántico del Inglés" en el primer semestre del cuarto curso.

Se recomienda de manera general la asistencia a todas las sesiones de clase, en especial en las sesiones en las que otros estudiantes expongan sus presentaciones orales.

Es muy importante que los estudiantes revisen con frecuencia el espacio del campus virtual dedicado a esta asignatura.

Se recomienda hacer uso de las horas de tutorías del profesor, con el fin de que no se produzcan dificultades en el proceso de aprendizaje que no puedan subsanarse cuando no haya margen temporal para hacerlo.