

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019

Identificación y características de la asignatura			
Código	500637	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Historia de la Lengua Inglesa I		
Denominación (inglés)	History of English I		
Titulaciones	Grado en Estudios Ingleses		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	2	Carácter	Obligatorio
Módulo	Obligatorio		
Materia	Estudio Diacrónico de la Lengua Inglesa		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Carolina P. Amador Moreno	218	<a href="mailto:camador@unex.es">camador@unex.es</a>	<a href="http://Carolinaamadormoreno.weebly.com">Carolinaamadormoreno.weebly.com</a>
Bernardo Santano Moreno	216	<a href="mailto:santano@unex.es">santano@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Carolina P. Amador Moreno		
Competencias*			
<p>Los objetivos que se pretenden alcanzar en esta asignatura son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dotar al alumno de un conocimiento general y amplio sobre la historia y evolución de la lengua inglesa.</li> <li>2. Dotar al alumno de las competencias e instrumentos necesarios que le permitan plantearse el autoaprendizaje y la autoevaluación de su progreso académico en el módulo a partir de una actitud crítica y, a la vez, positiva.</li> <li>3. Dotar al alumno de las competencias lingüísticas y de los conocimientos necesarios de la materia para que alcance una formación suficiente que le permita aplicar sus conocimientos de la historia de la lengua inglesa a su profesión.</li> </ol> <p>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES CG2 - Habilidades de investigación.</p>			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CG5 - Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a situaciones diferentes.

CG6 - Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal, incluyendo toma de decisiones que lleven a la resolución de problemas.

CG8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma.

CG9 - Habilidad para trabajar en un contexto internacional.

CG10 - Compromiso ético.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT10 - Capacidad creativa, iniciativa y espíritu emprendedor.

CT2 - Planificación y gestión del tiempo.

CT5 - Capacidad para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir formándose a lo largo de toda la vida laboral.

CT6 - Capacidad de trabajar en equipo, ya sea disciplinar o interdisciplinar.

CT7 - Capacidad de liderazgo.

CT8 - Diseño y gestión de proyectos.

CT9 - Capacidad de comunicación perlocutiva, de transmitir información, ideas, problemas y soluciones dentro de su área de estudio tanto a personas especializadas como no especializadas.

#### ESPECÍFICAS

CE5 - Conocimiento de la evolución histórica interna y externa de la lengua inglesa.

CE13 - Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico.

CE14 - Conocimiento teórico y aplicado de los modelos y técnicas de la planificación lingüística.

CE15 - Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.

CE16 - Conocimientos de terminología y neología.

CE20 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.

CE21 - Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.

CE25 - Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos.

CE26 - Capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas.

CE27 - Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en la lengua estudiada.

CE29 - Capacidad para interrelacionar los distintos aspectos de la Filología.

CE30 - Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.

CE35 - Capacidad de desarrollar el espíritu de trabajo y el debate en equipo.  
 CE36 - Capacidad de captación y uso de los recursos verbales en el proceso comunicativo.  
 CE37 - Disponibilidad receptiva, crítica y tolerante ante planteamientos y juicios diferentes

### **Temas y contenido**

#### **Breve descripción del contenido**

Esta asignatura tiene como objetivo proporcionar una introducción general a algunos de los temas centrales en la historia de la lengua inglesa, a partir del período del EModE hasta el presente. La asignatura explorará diferentes aspectos de la relación entre lenguaje y sociedad en su contexto histórico. Se comenzará con una breve descripción de la historia del inglés: desde la Gran Bretaña anglosajona a la Edad Moderna. Los temas tratados en las siguientes unidades incluirán: el Humanismo, la era de los descubrimientos y el aumento del léxico en inglés; grandes préstamos (del Latín y el Griego) y de otras lenguas; cambios fonológicos en el período del ModE (el Gran Cambio de vocales); actitudes sociolingüísticas hacia el lenguaje en el siglo XVIII; los intentos de fijar el idioma y el registro del inglés en gramáticas y diccionarios; la formación de otras variedades del inglés, y la situación del inglés en la actualidad.

Los alumnos deben lograr una comprensión global de los temas tratados en clase. Dado que el curso es obligatorio, se pondrá especial énfasis en la comprensión global de los temas tratados en cada unidad\*.

#### **Temario de la asignatura**

1. General introduction. From Anglo-Saxon Britain to the Early Modern period.  
 Contenido del tema: Historical relationship of English and German, the coming of the English, divisions of Old English, The structure of Old English, Literature and society in the Old English period
2. Middle English. Contenido del tema: The Anglo-Norman period, transition of Old to Middle English, French influence on Middle English, Spelling practice in Middle English, The Great Vowel Shift and English pronunciation, Literature during the Middle English period, Religious writings in the Middle English period, the age of Chaucer; Chaucer's major works
3. From Middle English to Modern English. Contenido del tema: The rise of a written standard & the words, sounds, constructions and inflections of EModE and ModE.
4. The age of prescriptivism.  
 Contenido del tema: Authority, ascertainment and the social, linguistic and philosophical reasons behind the rise of prescriptivism. 18<sup>th</sup> century grammarians and dictionaries.
5. The rise of Standard English.

Contenido del tema: The status of Standard English in the British context and the idea of Standard English in the present context. World Englishes and other standards.

6. English travels abroad: the formation of English in the United States.  
The historical development of English in America.

### Actividades formativas\*

Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial	Pre sen cial	Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	24	7	2		15
2	24	7	2		15
3	24	7	2		15
4	24	7	2		15
5	24	7	2		15
6	27	7	5		15
<b>Evaluación del conjunto</b>	3	3			
<b>Totales</b>	150	45	15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

Tres clases a la semana, y un seminario semanal que se dedicará a sesiones prácticas, algunas de las cuales se llevarán a cabo en el laboratorio multimedia.

### Resultados de aprendizaje\*

Los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar son los siguientes:

3. Profundización en el análisis descriptivo de la lengua inglesa.
4. Conocimientos de las distintas variedades de la lengua inglesa.
7. Conocimiento de la evolución histórica interna y externa de la lengua inglesa.
8. Capacidad para comunicar y utilizar los conocimientos adquiridos.
9. Capacidad para localizar, usar y sintetizar la información bibliográfica.
10. Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.

## Sistemas de evaluación\*

La asignatura se ha articulado metodológicamente como un programa de formación basado en las actividades incluidas en la memoria de Verificación del título. En el sistema de evaluación el alumno podrá optar por el sistema de evaluación continua en los términos indicados más abajo o el examen final, 100% de la nota final (su opción deberá ser notificada por escrito a los profesores en la semana 3 del semestre). La evaluación continua regula la valoración del 15 % por actividades formativas a lo largo del curso, 15% por participación activa y 70% mediante una prueba final. La evaluación por actividades formativas podrá consistir en actividades diseñadas para clase. A la hora de medir la participación se tendrán en cuenta la asistencia y participación del alumno en clase en los debates, actividades de trabajo en parejas o grupos, preparación previa de actividades asignadas por la profesora y el interés mostrado por la asignatura en general.

### Sistema de evaluación en exámenes extraordinarios:

- La evaluación en convocatorias extraordinarias tendrá un formato de examen final, y deberán realizarlo quienes hayan suspendido la evaluación continua y el examen final de la convocatoria extraordinaria, y quienes realicen la prueba en convocatorias extraordinarias por primera vez. El examen tendrá un valor del 100% de la nota final e incluirá todo el temario.
- La evaluación les permitirá a los alumnos demostrar a) sus habilidades analíticas y argumentativas, utilizando un inglés escrito adecuado, b) la comprensión de los cambios más importantes que afectan el desarrollo de la lengua, c) su capacidad para analizar diferentes textos y presentar sus ideas en un forma clara y concisa; d) su conocimiento del desarrollo de otras variedades del inglés, tanto dentro de las islas británicas como en otros contextos, e) su capacidad de síntesis, f) su capacidad para definir conceptos clave relacionados con la asignatura.

## Bibliografía (básica y complementaria)

Baugh, Albert C. (2005, 5<sup>th</sup> edition) *A History of the English Language*. London: Routledge & Kegan Paul.

Brinton, Laurel J. and Leslie K. Arnovick (2011) *The English Language. A Linguistic History*. Oxford: OUP.

Crystal, David (1986) *The English Language*. Oxford: OUP.

Crystal, David (1997) *English as a Global Language*. Cambridge: CUP.

Culpeper, Jonathan (2005, 2nd ed.) *History of English*. London and New York: Routledge.

Fennel, Barbara A. (2001) *A History of English: A Sociolinguistic Approach*. Oxford: Blackwell Publishers Ltd.

Freeborn, Dennis (1992) *From Old English to Standard English*. London: MacMillan.

Hogg, Richard (general ed.) 1992-2001. *The Cambridge History of the English Language. 6 volumes*. Cambridge: University Press:

- Hogg, Richard (ed.) 1992. *Vol. 1: The Beginnings to 1066*. Cambridge: University Press.
- Blake, Norman (ed.) 1994. *Vol. 2: 1066-1476*. Cambridge: University Press.
- Lass, Roger (ed.) 2000. *Vol. 3: 1476-1776*. Cambridge: University Press.
- Romaine, Suzanne (ed.) 1998. *Vol. 4: 1776-1997*. Cambridge: University Press.
- Burchfield, Robert W. (ed.) 1994. *Vol. 5: English in Britain and Overseas: Origins and Development*. Cambridge: University Press.
- Algeo, John (ed.) 2001. *Vol. 6: English in North America*. Cambridge: University Press.

Leith, Richard (1983) *A Social History of English*. London and New York: Routledge & Kegan Paul.

Singh, Ishtla (2005) *The History of English. A Student's Guide*. London: Hodder Arnold

Svartvik, Jan and Geoffrey Leech (2006) *English. One Tongue, Many Voices*. London: Palgrave Macmillan.

Tieken-Boon van Ostade, I. (2009) *An Introduction to Late Modern English*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://www.bl.uk/learning/langlit/changlang/across/languagetimeline.html>

<http://runic-dictionary.nottingham.ac.uk/faq.php>

- <http://www.uni-due.de/SHE>
- <http://image.ox.ac.uk/show?collection=corpus&manuscript=ms279b>
- <http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html>

### Horario de tutorías

Se publicará a comienzos del semestre en el perfil del profesor, disponible en el siguiente enlace: <http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/fyl/centro/profesores>

### Recomendaciones

1. La asistencia a las clases y las tutorías es importante, si por la razón que sea no puedes asistir a clase algún día, deberás asegurarte de saber lo que se ha tratado en clase durante la hora(s) que has perdido, ya sea preguntando a otros compañeros de clase o yendo a ver a los profesores durante sus horas de tutoría.
2. Sé un estudiante activo: participa en los debates y responde a las cuestiones planteadas en clase.
3. Haz preguntas para asegurarte de que has entendido el contenido y que sabes expresar las ideas relacionadas con esos contenidos en inglés.
4. Consulta la bibliografía proporcionada por los profesores y asegúrate de que preparas las actividades con anticipación cuando sea requisito necesario para el funcionamiento de una clase.
5. Planifica tu trabajo con el tiempo suficiente, y pídele ayuda a los profesores si la necesitas.
6. Asegúrate de que cumples con los plazos establecidos para cada tarea (véase la norma establecida sobre la entrega de trabajos).
7. Si tienes problemas de cualquier tipo, que creas que pueden afectar a tu rendimiento, comunícaselo a los profesores.

Entrega de trabajos y actividades: Todos los trabajos deben ser entregados durante la clase en el día que se haya indicado como fecha límite de entrega. El alumno que no lo entregue a tiempo será penalizado (al trabajo se le restará un punto por cada día). Cualquier solicitud de prórroga deberá ser discutida con los profesores al menos con 24 horas de antelación.