

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019

Identificación y características de la asignatura			
Código	500648	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	GRAMÁTICA DEL DISCURSO (INGLÉS)		
Denominación (inglés)	DISCOURSE ANALYSIS and GRAMMAR (IN ENGLISH)		
Titulaciones	Grado de Estudios Ingleses		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	7	Carácter	Optativo
Módulo	Optativo		
Materia	Estudios de Lingüística Teórica y Aplicada de la Lengua Inglesa		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
José L. Oncins Martínez (Profesor Titular de Universidad)	291	oncins@unex.es	http://campusvirtual.unex.es/portal/
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
<p>Esta asignatura contribuye a alcanzar las siguientes competencias básicas, generales, transversales y específicas del título:</p> <p>1. Básicas y generales:</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p>CG1 - Conocimientos de una segunda lengua, en este caso del inglés.</p> <p>CG2 - Habilidades de investigación.</p> <p>CG3 - Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información tanto por los recursos bibliográficos en soporte tradicional (libros, revistas, etc.) como por el material en red (Internet, revistas digitales, webs, etc.).</p> <p>CG4 - Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

conocimientos y en los procesos de investigación.
 CG5 - Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a situaciones diferentes.
 CG6 - Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal, incluyendo toma de decisiones que lleven a la resolución de problemas.
 CG8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma.

2. Transversales

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.
 CT2 - Planificación y gestión del tiempo.
 CT4 - Habilidades básicas de manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
 CT9 - Capacidad de comunicación perlocutiva, de transmitir información, ideas, problemas y soluciones dentro de su área de estudio tanto a personas especializadas como no especializadas.
 CT10 - Capacidad creativa, iniciativa y espíritu emprendedor.

3. Específicas

CE1 - Dominio instrumental de la lengua inglesa.
 CE2 - Conocimiento de la gramática del inglés.
 CE13 - Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico.
 CE15 - Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.
 CE16 - Conocimientos de terminología y neología.
 CE20 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.
 CE21 - Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.
 CE22 - Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.
 CE23 - Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
 CE24 - Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.
 CE25 - Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos.
 CE26 - Capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas.
 CE28 - Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
 CE30 - Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.
 CE33 - Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística.
 CE36 - Capacidad de captación y uso de los recursos verbales en el proceso comunicativo.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Esta asignatura pretende familiarizar al estudiante del Grado de Estudios Ingleses con algunos de los elementos fundamentales de la gramática del discurso (escrito y oral) en lengua inglesa. Más allá de las relaciones morfosintácticas que se establecen entre los constituyentes de las oraciones (simples o complejas) de las que tradicionalmente da cuenta la gramática oracional, en esta asignatura se aborda el estudio de las principales formas de relación discursiva que tienen lugar entre las oraciones del discurso escrito, por un lado, y entre los enunciados del discurso oral, por otro, y que

dan lugar a esas unidades de rango superior a la oración que llamamos, respectivamente, texto o conversación. Así, partiendo de los conocimientos sobre la gramática oracional adquiridos por el estudiante en las asignaturas Gramática Inglesa I y II y de algunos conceptos básicos como discurso, texto u oración/enunciado, en esta asignatura se tratan elementos y conceptos de la gramática del discurso escrito y oral como la cohesión textual y sus mecanismos (referencia, sustitución, repetición, etc.), los marcadores del discurso, la distinción tema / rema, estructura y progresión temática, o los "rejoinders" o pares adyacentes.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: General introduction
 Contenidos del tema 1: Discourse /Text Grammar (or grammar above sentence level)/
 What is a text? Cohesion and text structure

Denominación del tema 2: Text and context: written discourse (1).
 Contenidos del tema 2: Lexical and Grammatical cohesion

Denominación del tema 3: Text and context: written discourse (2).
 Contenidos del tema 3: Information Structure/ Given-New information/Theme-Rheme structure and development

Denominación del tema 4: Text and context: spoken discourse
 Contenidos del tema 4: Adjacency pairs and exchanges/Turn taking

Denominación del tema 5: Spoken versus written
 Contenidos del tema 5: Differences between the grammar of written and spoken English.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
		GG	SL	TP	EP
Tema	Total				
1	26	8			18
2	33	16			17
3	34	16			18
4	26	8			18
5	29	10			19
Evaluación del conjunto	2	2			
Totales	150	60			90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

La asignatura tiene carácter teórico-práctico. Así pues, al desarrollo por parte del profesor de cada uno de las distintas unidades del programa seguirá una aplicación práctica a través del comentario de textos orales y escritos (según la parte del programa) de expresión inglesa de procedencia variada.

Las últimas semanas estarán dedicadas a la exposición por parte de cada alumno de un texto de su elección. En esa exposición, el alumno habrá de aplicar la misma

metodología que la utilizada por el profesor a lo largo de las exposiciones realizadas en el curso; es decir, hará una breve introducción teórica relativa a los conceptos que resulten relevantes para la explicación del texto elegido, y a continuación pasará a la aplicación práctica de esos conceptos al análisis y comentario del texto.

Antes de hacer su presentación, y con una antelación mínima de una semana, cada alumno entregará al profesor una copia del texto que vaya a comentar, con el fin de poder distribuir copias del mismo al resto de la clase. Tras la exposición, que deberá tener una duración de entre 10 y 15 minutos, se abrirá un turno de intervenciones para que los alumnos que lo deseen puedan hacer preguntas, comentarios, etc. En un plazo no superior a una semana después de realizada la exposición, el alumno habrá de entregar al profesor copia escrita y en formato electrónico de su presentación.

Resultados de aprendizaje*

1. Resolución acertada de las pruebas, trabajos y exámenes de las distintas materias y asignaturas.
2. Dominio avanzado de la lengua inglesa, tanto de forma oral como escrita.
3. Conocimiento de la diversidad cultural de los países de habla inglesa.
4. Capacidad para elaborar distintos tipos de textos en inglés.
5. Capacidad para realizar análisis y comentarios de textos lingüísticos y literarios ingleses.
7. Capacidad para comunicar y utilizar los conocimientos adquiridos.
8. Capacidad para localizar, usar y sintetizar la información bibliográfica.
9. Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
10. Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
11. Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
12. Conocimientos, destrezas y habilidades filológicas básicas que garanticen la progresión del alumno en los posteriores estudios de máster.

Sistemas de evaluación*

Si bien la memoria verificada del Grado de Estudios Ingleses sólo contempla la modalidad de evaluación continua como forma de evaluar los resultados de aprendizaje y las competencias adquiridas, en la "Normativa de evaluación" se ha introducido recientemente una modificación que permite al estudiante optar de forma alternativa por una prueba final de carácter global (art. 4.6, "Normativa de evaluación", DOE 236 de 12 de diciembre de 2016)

Así pues, para la nota final de esta asignatura el estudiante dispondrá de dos modalidades de evaluación:

- a) evaluación continua: la nota final de la asignatura se compone de un 30% del trabajo realizado a lo largo del curso, y el 70% restante del examen final)
- b) examen final de carácter global: el 100% de la nota sale de este examen final.

Quienes opten por la modalidad b) tendrán que comunicárselo al profesor durante las tres primeras semanas del semestre, haciéndolo constar en el dorso de la ficha de la asignatura que entregarán al profesor durante ese plazo de tiempo.

MODALIDAD a): EVALUACIÓN CONTINUA (con diferencias entre la convocatoria ordinaria y las subsiguientes extraordinarias):

En la **convocatoria ordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- El 70% de la nota saldrá de un examen escrito que se realizará al concluir el periodo de clases. Dicho examen constará de una serie de ejercicios y/o comentarios similares a los que se habrán llevado a cabo en clase a lo largo del semestre.
- El 30% de la nota se obtendrá a partir de la evaluación continua del trabajo realizado por el alumno durante el curso. En este apartado, se computará la participación activa del alumno en las clases presenciales (hasta 1 punto) y la presentación oral en clase de un tema acordado entre el profesor y el alumno (hasta 2 puntos).

En las **convocatorias extraordinarias**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- El 70% de la nota corresponderá a un examen escrito cuyo formato y características serán idénticos a los de la convocatoria ordinaria.
- El 30 % restante se obtendrá de uno de los dos modos siguientes:
 1. Por defecto, el alumno conservará la nota correspondiente a la evaluación continua del trabajo realizado durante el periodo de impartición de la asignatura.
 2. El alumno podrá renunciar a la nota de evaluación continua acumulada y optar por una prueba global de donde se obtenga el 100% de la calificación final. Para acogerse a esta posibilidad, el alumno tendrá que comunicárselo al profesor al conocerse el resultado de la convocatoria ordinaria.

MODALIDAD b): EXAMEN FINAL GLOBAL

La prueba será la misma que la de los alumnos de modalidad a).

La evaluación de la asignatura en ambas modalidades se realizará atendiendo a los siguientes criterios:

- Tanto en el examen final, como en su participación en las clases y seminarios y en la preparación de ejercicios (si fuera el caso), el alumno deberá demostrar que conoce y maneja con soltura los conceptos objeto de estudio en las clases.
- El alumno deberá ser capaz de exponer sus ideas en inglés de forma ordenada y gramaticalmente correcta.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Brown, G. and Yule, G. (1983) *Discourse Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cameron, D. (2001) *Working with Spoken Discourse*. London: Sage Publications
- Carter, R. et al. (2001) *Working with Texts*. London and New York: Routledge.
- Carter, R. and McCarthy, M. (2006) *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- De Beaugrande, R.-A. and W. Dressler. (1981). *Introduction to Text Linguistics*. London, New York: Longman
- Halliday, M.A.K & C. Matthiessen. (2004). *An Introduction to Functional Grammar*. New York: Oxford University Press.
- Halliday, M.A.K. & R. Hasan. (1976). *Cohesion in English*. London: Longman.
- Jaworski, A. and Coupland, N. (eds.) (1999) *The Discourse Reader*. London: Routledge.
- Johnstone, B. (2002) *Discourse Analysis*. Oxford: Blackwell.
- Johnstone, B. (2008) *Discourse Analysis*. 2nd edition. Oxford: Blackwell.
- Schiffrin, D. (1994) *Approaches to Discourse*. Oxford: Blackwell.
- Schiffrin, D., Tannen, D., & Hamilton, H. (eds.) (2001) *The Handbook of Discourse Analysis*. Oxford: Blackwell.

Woods, N. (2006) *Describing Discourse: a Practical Guide to Discourse Analysis*.
London: Hodder Arnold.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://extra.shu.ac.uk/daol/resources/>
http://beaugrande.com/introduction_to_text_linguistics.htm

Horario de tutorías

Se publicará a comienzos del semestre en el perfil del profesor, disponible en el siguiente enlace: <http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/fyl/centro/profesores>.

Recomendaciones

Se recomienda encarecidamente la asistencia a absolutamente TODAS las clases y, en especial, a las dedicadas a la exposición oral de los compañeros (si las circunstancias personales del alumno impiden esta asistencia, éste debe ponerlo en conocimiento del profesor).

Es muy importante que el alumno haga uso de las sesiones de tutoría con el fin de asesorarse y discutir con el profesor su ejercicio de exposición oral (elección del texto, enfoque del comentario, etc.), así como de ponerle al corriente sobre cualquier aspecto relacionado con la asignatura.