

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019

Identificación y características de la asignatura			
Código	500651	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés		
Denominación (inglés)	Applied Linguistics for English Language Teaching		
Titulaciones	Grado de Estudios Ingleses		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	7º	Carácter	Optativo
Módulo	Optativo		
Materia	Estudio de lingüística teórica y aplicada de la lengua inglesa		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Elena Rebollo Cortés	268	erebollocortes@unex.es	Campus Virtual de la UEX
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
<p>1. BÁSICAS Y GENERALES</p> <p>CG1 - Conocimientos de una segunda lengua, en este caso del inglés.</p> <p>CG10 - Compromiso ético.</p> <p>CG3 - Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información tanto por los recursos bibliográficos en soporte tradicional (libros, revistas, etc.) como por el material en red (Internet, revistas digitales, webs, etc.).</p> <p>CG5 - Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a situaciones diferentes.</p> <p>CG6 - Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal, incluyendo toma de decisiones que lleven a la resolución de problemas.</p> <p>CG7 - Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.</p> <p>CG8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma.</p> <p>CG9 - Habilidad para trabajar en un contexto internacional.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
 CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
 CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.
 CT10 - Capacidad creativa, iniciativa y espíritu emprendedor.
 CT2 - Planificación y gestión del tiempo.
 CT4 - Habilidades básicas de manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
 CT5 - Capacidad para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir formándose a lo largo de toda la vida laboral.
 CT6 - Capacidad de trabajar en equipo, ya sea disciplinar o interdisciplinar.
 CT8 - Diseño y gestión de proyectos.
 CT9 - Capacidad de comunicación perlocutiva, de transmitir información, ideas, problemas y soluciones dentro de su área de estudio tanto a personas especializadas como no especializadas.

3. ESPECÍFICAS

CE1 - Dominio instrumental de la lengua inglesa.
 CE13 - Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico.
 CE14 - Conocimiento teórico y aplicado de los modelos y técnicas de la planificación lingüística.
 CE15 - Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.
 CE16 - Conocimientos de terminología y neología. (Análisis pragmático del inglés, Análisis semántico del inglés)
 CE2 - Conocimiento de la gramática del inglés.
 CE20 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.
 CE21 - Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.
 CE22 - Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.
 CCE27 - Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en la lengua estudiada. (Análisis semántico del inglés)
 CE29 - Capacidad para interrelacionar los distintos aspectos de la Filología.
 CE30 - Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.
 CE33 - Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística.
 CE35 - Capacidad de desarrollar el espíritu de trabajo y el debate en equipo.
 CE36 - Capacidad de captación y uso de los recursos verbales en el proceso comunicativo.
 CE38 - Capacidad para comprender, desarrollar y aplicar el respeto a los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre los hombres y las mujeres, y de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
 CE4 - Conocimiento de la variación lingüística de la lengua inglesa.
 CE6 - Conocimiento de la situación sociolingüística de la lengua inglesa

Contenidos

Breve descripción del contenido*

En este curso se revisan los conceptos de lingüística aplicada que tienen mayor incidencia en la metodología de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Con ello se pretende que los alumnos adquieran un conocimiento fundamentado de los principales métodos de enseñanza de este idioma así como de las estrategias y técnicas más adecuadas para su enseñanza y aprendizaje.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Introduction to Applied Linguistics (AL).

<p>Contenidos del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is Applied Linguistics? • History of Applied Linguistics. • Some subfields of Applied Linguistics. • On the interdisciplinary nature of AL and relevance to language teaching. 					
<p>Denominación del tema 2: Teachers and Learners</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The role of the teacher • The role of the students 					
<p>Denominación del tema 3: Applied Linguistics and Language Teaching</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methodology in language teaching. • Origins of language teaching methods • Language teaching methods 					
<p>Denominación del tema 4: Teaching the Four Skills</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Receptive skills: how to teach reading and listening • Productive skills: how to teach writing and speaking 					
<p>Denominación del tema 5: New Technologies in Language Teaching</p> <p>Contenidos del tema 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • New technologies in the EFL class • The Internet as a teaching resource 					
<p>Denominación del tema 6: Teaching with the <i>Common European Framework of Reference for Languages</i> (CEFR) in Mind.</p> <p>Contenidos del tema 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approach adopted. • Common Reference Levels. • The user's/learner's competences 					
<p>Denominación del tema 7: English literature in the EFL class</p> <p>Contenidos del tema 7: Teaching Shakespeare: A case study</p>					
<p>Actividades formativas*</p>					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	20	7,5	0		12,5
2	22	8	0		14
3	23	10	0	1	12
4	22	10	0		12
5	21	7,5	0		13,5
6	20	7,5	0	1	11,5
7	20	7,5	0		12,5
Evaluación del conjunto	2	2			
TOTALES	150	60	0	2	88
<p>GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).</p>					

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.
Metodologías docentes*
<p>La enseñanza de esta asignatura se basa fundamentalmente en el aprendizaje resultante de la interacción entre la profesora y los alumnos. La filosofía de partida es que la profesora guíe el proceso de aprendizaje de los alumnos inicialmente a través de charlas explicativas de los contenidos teóricos. A partir de estas explicaciones los alumnos recibirán una serie de propuestas de trabajos prácticos por cada tema explicado que pondrán en común con el resto de los componentes de la clase. Será pues en la discusión y reflexión conjunta sobre las conclusiones obtenidas de estas actividades donde se centrará la adquisición del conocimiento, destrezas y competencias que se derivan de esta asignatura.</p>
Resultados de aprendizaje*
<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolución acertada de las pruebas y exámenes de las distintas materias y asignaturas. 2. Dominio teórico y práctico avanzado de la lengua inglesa, tanto en su forma oral como escrita. 3. Capacidad para elaborar distintos textos en inglés 4. Capacidad para realizar análisis y comentarios de textos lingüísticos y literarios ingleses 5. Capacidad para comunicar y utilizar los conocimientos adquiridos. 6. Capacidad para localizar, usar y sintetizar la información bibliográfica. 7. Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet. 8. Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica. 9. Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia. 10. Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística en inglés. 11. Capacidad para la gestión y control de la calidad editorial. 12. Conocimientos, destrezas y habilidades filológicas básicas que garanticen la progresión del alumno en los posteriores estudios de máster.
Sistemas de evaluación*
<p>Según se establece en el artículo 4.6 de la Resolución de la normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas (DOE 236 de 12 de diciembre de 2016) se contemplan dos modalidades diferentes de evaluación: la evaluación continua y la evaluación global.</p> <p>En la convocatoria ordinaria, el alumno habrá de elegir entre estos dos posibles modos de obtención de la nota final, comunicando su decisión a través de un escrito firmado que deberá entregar al profesor coordinador en las primeras tres semanas del semestre. En caso de no realizar dicha elección, se le asignará por defecto la modalidad de evaluación continua.</p> <p>En la <u>modalidad de evaluación continua</u>, la nota final de la asignatura será el resultado de la suma de las siguientes herramientas de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 60% de la nota se obtendrá a partir de dos exámenes escritos parciales en los que se evaluará la adquisición de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Cada examen parcial tendrá un valor del 30%. No habrá examen final en la modalidad de evaluación continua. • El 40% restante lo completa la participación (20%) en clase así como la realización de una presentación final (20%).

En la modalidad de evaluación global, el 100% nota final de la asignatura se obtendrá de un examen escrito que se llevará a cabo al final del periodo lectivo. Dicho examen constará de una serie de preguntas sobre la totalidad del temario impartido en las clases durante el semestre.

Para las **convocatorias extraordinarias**, el alumno dispondrá también de dos opciones para obtener su nota en la asignatura. Deberá informar a la profesora de su preferencia en los días siguientes a la publicación de la nota de la convocatoria ordinaria y en todo caso al menos una semana antes de la celebración del examen de la convocatoria extraordinaria. De no hacerlo, se le asignará por defecto la modalidad de evaluación global.

Modalidad de evaluación global: el 100% nota final de la asignatura se obtendrá de un examen escrito que se llevará a cabo al final del periodo lectivo. Dicho examen constará de una serie de preguntas sobre la totalidad del temario impartido en las clases durante el semestre.

Modalidad de evaluación continua:

- El 60% de la nota se obtendrá de un único examen final cuyo formato y partes serán similares a los de los parciales de la convocatoria ordinaria.
- El 40 % restante se obtendrá de la participación activa en clase (20%) y la presentación oral (20%) ya que el alumno tiene la posibilidad de mantener la nota obtenida durante el periodo de clases.
- Si lo prefiere, el alumno llevará a cabo una serie de trabajos y ejercicios asignados por la profesora, que deberá entregar el propio día del examen. Para acogerse a esta posibilidad, será imprescindible que el alumno se ponga en contacto con la profesora tras conocerse el resultado de la convocatoria ordinaria.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía recomendada:

Applied Linguistics

Aarts, Bas, and April McMahon. *The Handbook of English Linguistics* Blackwell, 2006.

Cook, Guy. *Applied Linguistics*. Oxford: OUP, 2003.

Hall, Christopher J., Patrick H. Smith, and Rachel Wicaksono. *Handbook of English Linguistics. Mapping Applied Linguistics: A Guide for Student and Practitioners*. New York: Routledge, 2011.

Hunston, Susan and David Oakey. *Introducing Applied Linguistics: Concepts and Skills*. New York: Routledge, 2010.

Davies, Alan. *An Introduction to Applied Linguistics: From Practice to Theory*. 2nd ed. 1997. Edinburgh: Edinburgh UP, 2007.

Davies, Alan and Catherine Elder, eds. *The Handbook of Applied Linguistics*. Malden, MA: Blackwell, 2005.

Kaplan, Robert B., ed. *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*. Oxford: OUP, 2010.

Parker, Frank and Kathryn Riley. *Linguistics for Non-Linguists: A Primer with Exercises*. Harlow: Pearson: 2010.

Schmidt, Norbert, ed. *An Introduction to Applied Linguistics*. 2nd. Ed. New York: Routledge, 2010.

English Language Teaching (ELT):

Harmer, Jeremy. *How to Teach English* (with DVD). Harlow: Pearson Longman, 2007.

---. *The Practice of Language Teaching* (with DVD). 4th ed. Harlow: Pearson Longman, 2007.

Hedge, Tricia. *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: OUP, 2000.

Long, Michael H. And Catherine J. Doughty. *The Handbook of Language Teaching*. Chichester: Wiley-Blackwell, 2009.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos online:

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR). http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadre1_en.asp

Recursos online a través del catálogo de revistas electrónicas de la Biblioteca de la UEx:

- Modern Language Journal*
- TESOL Journal*
- Applied Linguistics*
- Foreign Language Annals*
- ELT Journal*
- ReCALL*
- Annual Review of Applied Linguistics*
- Language Teaching*
- English Today*

Horario de tutorías

Tutorías programadas: Se anunciarán en la página web del Centro (<http://www.gafyl.es>) a comienzos del semestre.

Tutorías de libre acceso: Se publicarán en el perfil del profesor, disponible en el siguiente enlace: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fy/centro/profesores>.

Recomendaciones

Se recomienda encarecidamente la participación en clase, ya que en un alto porcentaje éstas tienen carácter práctico y contribuyen a la formación profesional y crítica del alumnado.