

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019

Identificación y características de la asignatura			
Código	400730 (Educación) 400663 (Ciencias) 400682 (Filosofía y Letras) 400730 (Formación de Profesorado)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Procesos Educativos y Realidad Escolar		
Denominación (inglés)	Educative Process and Scholar Reality		
Titulaciones	Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Genérico		
Materia	Procesos y contexto educativos. sociedad, familia y educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Pilar Cañamero Sánchez (DOE)	1-F Facultad de Formación de Profesorado	macanaderos@unex.es	
Jorge Cáceres Muñoz (THE)	1.3-G Facultad de Formación del Profesorado	jorgecm@unex.es	
Mª Teresa Becerra Traver (DOE)	1.28 Facultad de Educación	mbectra@unex.es	
Concepción Flores Romero (DOE)	Edificio Anexo. Facultad de Educación	conchaflores@unex.es	
Claudio Borrego Domínguez (THE)	1.24 Facultad de Educación	cbordom@unex.es	
Carmelo Real Apolo (THE)	Edificio Anexo. Facultad de Educación	apolo@unex.es	
Beatriz Muñoz González (SOC)	2.2-M Facultad de Formación del Profesorado	bmunoz@unex.es	
Juan García García (SOC)	2.2-C Facultad de Formación del Profesorado	jggsoc@unex.es	
María José López Rey (SOC)	214 Facultad de CC. EE. Y EE.	mane@unex.es	
Áreas de conocimiento	Sociología; Didáctica y Organización Escolar; Teoría e Historia de la Educación		
Departamentos	Dirección de Empresas y Sociología; Ciencias de la Educación		
Profesora coordinadora	María José López Rey (Sociología)		
Competencias			
Competencias Básicas			
<p>CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a</p>			

la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Competencias transversales

CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.

CT2 - Fomentar el uso de una lengua extranjera.

CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4 - Capacidad de trabajo en equipo

CT5 - Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.

Competencias específicas

CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

- CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- CE7 - Conocer la estructura y peculiaridades del sistema educativo extremeño.
- CE8 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE9 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- CE10 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- CE11 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- CE12 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Procesos educativos: proyectos curriculares y elementos básicos de las programaciones. Organización y funcionamiento de los centros. Modelos de organización que se desprenden de la legislación escolar. El sistema educativo español y en Extremadura. Ámbitos de Autonomía de la Escuela: documentos gestión, procesos de desarrollo curricular y actividades generales del Centro. Los órganos de dirección, la coordinación pedagógica y didáctica. Gestión de la información: cauces de comunicación formales (verticales y horizontales) e informales. Cauce participativos de los distintos sectores de la Comunidad educativa. Colaboración de los centros con otras entidades educativas del entorno. La función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación de los valores fundamentales. Estrategias para mejorar la participación y colaboración de éstas en los procesos educativos. La orientación y la tutoría escolar.

Temario de la asignatura

- Tema 1. Introducción a la Sociología
- La perspectiva sociológica. Principales paradigmas
 - Conceptos básicos: cultura, socialización, estructura social, desigualdades sociales, conflicto y control social
- Tema 2. Introducción a la Sociología de la Educación
- Perspectivas Sociológicas de la Educación
 - Funciones sociales de la Educación
 - Interacciones en el aula: la teoría del etiquetado, el efecto Pigmalión
- Tema 3. Cambio Social. La educación en el Siglo XXI
- Concepto de cambio social. Sociedad postindustrial y Globalización

- La realidad escolar actual. Las "cifras" de la educación. Informes PISA.
 - Actores del proceso educativo en el siglo XXI, profesorado, alumnado y familias
 - Aulas de hoy: multiculturalismo, TIC, bullying
- Tema 4: Fundamento básicos de la educación. La relación educativa
- Los fines de la educación. El concepto de educación
 - El educador: cualidades y funciones. La relación educativa
- Tema 5: El Sistema educativo en España. La educación en la Comunidad Autónoma de Extremadura. La educación secundaria
- Principios fundamentales y modelo de organización del Sistema Educativo
 - Evolución del sistema escolar. La educación en Extremadura
 - La educación secundaria: historia y evolución
- Tema 6: La participación de la familia en los procesos educativos
- La función educadora de la familia
 - Estrategias para el compromiso e implicación de las familias con la educación
- Tema 7: La organización y funcionamiento del centro educativo
- Proyecto educativo de centro y proyecto curricular de etapa
 - Órganos de dirección y coordinación
 - La participación escolar
- Tema 8: La programación didáctica: diseño y desarrollo
- Objetivos, competencias, contenidos
 - Métodos y recursos didácticos
 - Evaluación
- Tema 9: La acción tutorial y orientadora
- Plan de acción tutorial
 - El rol del tutor

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	17	5	2		10
2	17	5	2		10
3	15	4	1		10
4	17	5	2		10
5	17	5	2		10
6	16	5	1		10
7	17	5	2		10
8	17	5	2		10
9	15	4	1		10
Evaluación	2	2			
Total	150	45	15		90

*GG: Grupo Grande (100 estudiantes). Incluye las actividades de lección magistral, Presentación y Resolución de casos y exposiciones.
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Incluye las actividades de trabajos tutorizados, lecturas bibliográficas, tutorías y estudio independiente del alumnado.

Metodologías docentes

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.
2. Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. Grupo de seminario.
4. Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
5. Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.
6. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
7. Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje.
8. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
9. Actividades de control o examen de las distintas asignaturas realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje Gran grupo.

Resultados de aprendizaje

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
4. Resolución de situaciones educativas (problemas de integración escolar y social) que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
5. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, proponiendo la solución de los problemas detectados.
6. Identificación de las estructuras, organismos y normativas fundamentales del sistema educativo extremeño.
7. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia.
8. Programación de actividades concretas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
9. Resolución de casos que analicen la incidencia del contexto familiar en la educación, proponiendo soluciones mediante habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
10. Comprensión de la naturaleza de la política educativa estructurando conceptualmente su relación con el contexto del currículum pedagógico.
11. Análisis y valoración crítica de la acción político-educativa, su complejidad y las influencias globalizadoras.
12. Conocimiento de los principales fundamentos de la selección y aplicación de técnicas de planificación educativa.

13. Conocimiento y comprensión de los factores que influyen en la legislación educativa.

14. Diseño y realización de actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada.

Sistemas de evaluación

La evaluación de la asignatura consta de cuatro elementos:

Examen tipo test sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Constará de 30 preguntas (10 por cada área docente). Cada pregunta acertada será valorada con 1 punto, y cada respuesta errónea resta 0,5 puntos. Para que los demás elementos de la evaluación sean sumados, en este examen tipo test se deberá obtener un mínimo de 12 puntos. Con este elemento de evaluación se podrán obtener hasta **3 puntos**.

Participación activa en el aula: se tendrán en cuenta las posibles exposiciones, asistencia y participación de los alumnos en clase. Con este elemento se podrán obtener hasta **2 puntos**.

Resolución de ejercicios y problemas propuestos y presentados en el aula con fechas inaplazables de entrega. No se tendrán en cuenta las actividades entregadas fuera de las fechas previstas por el profesor. Las actividades están sujetas a la asistencia a clase; por lo tanto, no se tendrá en cuenta la actividad si en el día de la entrega el alumno no asiste a clase. Con este elemento se podrán obtener hasta **2 puntos**.

Elaboración de trabajos: los alumnos realizarán un trabajo individual propuesto por el equipo docente. Los alumnos matriculados se dividirán en tres grupos. Cada uno de los grupos será asignado a un profesor que propondrá el trabajo a realizar y fijará la fecha de entrega. Con este elemento se podrán obtener hasta **3 puntos**.

Los puntos de la Participación activa en el aula, Resolución de ejercicios y problemas y Trabajos serán sumados a la nota del examen siempre y cuando se haya obtenido un mínimo en éste de 12 puntos (de un máximo de 30) y el alumno haya asistido a un mínimo del 80% de las sesiones presenciales. Para superar la asignatura, los alumnos deben obtener un mínimo de 5 puntos en la suma de todos los elementos.

La evaluación del alumnado que no asista regularmente a clases (mínimo 80%) y para aquellos alumnos que no se acojan al sistema de evaluación continua, este Plan Docente prevé para todas las convocatorias "una prueba final alternativa de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura" (artículo 4.6 de la Resolución de 25 de noviembre de 2016). Dicha prueba constará de 30 preguntas tipo test (máximo 3 puntos) y tres preguntas a desarrollar (máximo 7 puntos).

A los alumnos con matriculación tardía se les empezará a computar la asistencia a partir de la fecha de matriculación. Para ello, deben entregar una copia de su matrícula.

Bibliografía (básica y complementaria)

- AGUADO, M. T. (1996). Educación Multicultural: su teoría y su práctica. Cuadernos de la UNED nº 152. Madrid: UNED.
- ALTAREJOS, F., IBÁÑEZ MARTÍN, J. A., JORDAN J. A., JOVER, G. (1999): Ética docente. Barcelona. Ariel.
- ANTÚNEZ, S. (1992). Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. Barcelona: Graó.
- BAIGORRI, A., CENTELLA, M., CHAVES, M., CORTÉS, G., GARCÍA CORRALES, P., FERNÁNDEZ DÍAZ, R., LÓPEZ REY, M.J., MEDINA, E., MUÑOZ GONZÁLEZ, B. (2006) Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la educación en Extremadura. Educación Infantil y Primaria. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Disponible en:
http://v1.educarex.es/debateeducacion/primaria/conclusiones/docs/Debate_primaria.pdf
- BAIGORRI, A., CENTELLA, M., CHAVES, M., CORTÉS, G., GARCÍA CORRALES, P., FERNÁNDEZ DÍAZ, R., LÓPEZ REY, M.J., MEDINA, E., MUÑOZ GONZÁLEZ, B. (2005) Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la Educación Secundaria en Extremadura. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Disponible en:
http://v1.educarex.es/debateeducacion/secundaria/docs/Conclusiones_Informe_Sintesis.pdf
- BELTRAN, J. Y HERNÁNDEZ, F.J. (2012). Sociología de la Educación. McGraw Hill. Madrid.
- CALHOUN, G.; LIGHT, D. & KELLER, S. (2000) Sociología. McGraw Hill, Madrid.
- CARREÑO, M. (Ed.) (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Síntesis, Madrid.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (1984 y 1986): *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid, Dykinson, 2 vols.
- CAPITÁN DÍAZ, A.: *Historia de la Educación en España*. Madrid, Dykinson, 1991 y 1994, 2 vols.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (2000): *Educación en la España Contemporánea*. Barcelona, Ariel.
- COOMBS, P. H. (1978): *La crisis mundial de la educación*. Barcelona: Península
- COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1990). *Desarrollo Psicológico y Educación (Vol. II)*. Madrid: Alianza.
- COLOM, A. y DOMÍNGUEZ, E. (1997). *Introducción a la Política de la Educación*. Barcelona: Ariel.
- COLOM, A. (Coord). (1997). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.
- COLOM, A. J.; NUÑEZ CUBERO, L. (2005): *Teoría de la educación*. Madrid: Síntesis.
- COLOM, A.; SARRAMONA, J. y DOMÍNGUEZ, E. (2011): *Formación básica para los profesionales de la educación*. Barcelona, Ariel.
- DELGADO CRIADO, B. (Coord.) (1992 - 1994): *Historia de la educación en España y América*. Madrid, SM / Morata, 3 vols.
- DELORS, J. (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid. Santillana
- DELVAL, J. (1993): *Los fines de la educación*. Madrid. Siglo XXI.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002): *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Biblioteca Nueva, Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (edit.)(1999): *Sociología de la Educación*. Barcelona. Ariel.
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (Coord) (2003). *Sociología de la Educación*. Madrid. Pearson Educación, S.A.

- FERNÁNDEZ SORIA, J. M. (2002): estado y educación en la España contemporánea. Madrid. Síntesis Educación.
- GARCÍA, J.L (2006): La máquina de la educación. Preguntas y respuestas sobre el sistema educativo. Barcelona. Ariel.
- GIDDENS, A (2007): Sociología. Madrid. Alianza Editorial (5ª edición)
- GIMENO SACRISTAN, J. (comp.) (2006): La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid. Morata.
- GUEREÑA, J.L.; RUIZ BERRIO, J. y TIANA FERRER, A. (2010): *Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en los siglos XIX y XX*. Madrid, IFIEE, Ministerio de Educación.
- GUERRERO SERÓN, A. (2003): Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid. Siglo XXI
- MACIONIS, J.J. & PLUMMER, K. (2007) Sociología 3ª Edición. Madrid. Pearson Educación S.A
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. (Coord.) (2009). Didáctica General. Madrid: Prentice Hall.
- MEDINA RIVILLA, A (Coord) (2005): Interculturalidad. Formación del profesorado y educación. Madrid. Pearson Educación, S.A.
- MEDINA RUBIO, R.; GARCÍA ARETIO, L. y RUIZ CORBELLA, M. (2001): *Teoría de la Educación. Educación Social*. Madrid, UNED.
- MELERO, N. (2012): *Historia de la Educación*. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, F. J.: Historia de la Educación. Madrid, Editorial Ramón Areces, 2009
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2003): *Teorías e instituciones educativas contemporáneas de educación*. Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid.
- ORTEGA, F (Comp.) (1989): Manual de Sociología de la Educación. Madrid. Visor.
- POZO ANDRÉS, M. del (Ed.) (2004): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Biblioteca Nueva, Madrid.
- PUELLES BENITEZ, M. (2009): Profesión y vocación docente. Presente y futuro. Madrid. Biblioteca Nueva.
- _____ (1999): Educación e ideología en la España contemporánea. Madrid. Tecnos.
- _____ (2009): Una historia de la educación en España. Valencia. Tirant lo Blanch.
- _____ (2006): Problemas actuales de política educativa. Madrid. Morata
- _____ (1996): Política, legislación e instituciones en la educación secundaria. Barcelona: Universidad
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Madrid, Morata.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2007): *Política y educación en la España contemporánea*. Madrid, Uned.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2008): *Elementos de política de la educación*. Madrid, Uned.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2009): *Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación en España (1898-2008)*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- RICHARD, T. SCHAEFER (2006) Introducción a la sociología. Madrid. McGraw Hill.
- RUIZ BERRIO, J. (2002): "Vida, fulgor y crisis del sistema escolar español". Arbor, Vol. 173, Nº 681, pp. 83-102.
- SÁENZ, O. (Ed.) (1994). Didáctica General: Un enfoque curricular. Alcoy: Marfil.
- SARRAMONA, J. (2008): Teoría de la Educación: reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel
- SOLANO, J.C (2002): Estratificación social y trayectorias académicas. Murcia. Universidad de Murcia.
- SUBIRATS, M. y BRULLET, C. (1991): Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales/ Instituto de la Mujer.

TIANA FERRER, A. y otros (Coords.) (2002): *Historia de la Educación (Edad contemporánea)*. Madrid, UNED.

TOURIÑÁN LÓPEZ, J.M. y SÁEZ ALONSO, R. (2012): *Teoría de la Educación, metodología y focalizaciones: la mirada pedagógica*. A Coruña, Netbiblo.

VARELA, J. y ÁLVAREZ-URÍA, F. (1991): *Arqueología de la escuela*. Madrid. La Piqueta

VÁSQUEZ, A. y MARTÍNEZ, I. (1996): *La socialización en la escuela. Una perspectiva etnográfica*. Barcelona. Paidós.

VIÑAO FRAGO, A. (2006): *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid. Morata.

VIÑAO FRAGO, A. (1982): *Política y educación en los orígenes de la España contemporánea*. Madrid. Siglo XXI

VIÑAO FRAGO, A. (2004): *Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid, Marcial Pons.

WOODS, P. y HAMMERSLEY, M. (1995): *Género, cultura y etnia en la escuela*. Madrid. Paidós. MEC.

ZABALZA, M. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos y proyecciones audiovisuales. En el espacio virtual de cada grupo, los estudiantes tendrán acceso a diversos recursos de apoyo al aprendizaje (cuestionarios, foros, tareas, glosarios) así como a toda la documentación imprescindible para superar la asignatura.

Horario de tutorías

Las publicadas por cada uno de los profesores. Al ser varios profesionales los que comparten la asignatura, cada profesor informa a sus alumnos al inicio de curso. Los horarios definitivos podrán consultarse en la Web oficial de las Facultades en las que se imparte la asignatura.

Recomendaciones

Dado que esta asignatura es impartida por varios profesores, no se concretan algunos aspectos más específicos de su planificación y programa. Es conveniente, por tanto, consultar el programa detallado que facilitará cada profesor al comienzo de sus clases, que debe ajustarse a lo expresado en esta ficha.