

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019

Identificación y características de la asignatura			
Código	BA_400664 CC_400731	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Psicología y educación del adolescente		
Denominación (inglés)	Adolescent psychology and education		
Titulaciones	Máster de Secundaria		
Centro	Facultad de Educación / Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1	Carácter	Obligatorio
Módulo	Genérico		
Materia	Psicología		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Inmaculada Fernández Antelo	1-2	iferant@unex.es	<a href="http://www.unex.es/conoce-lauex/centros/educacion/centro/profesores">http://www.unex.es/conoce-lauex/centros/educacion/centro/profesores</a>
Sebastián Díaz Iglesias		sediazi@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Inmaculada Fernández Antelo		
Competencias*			
<p>CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p> <p>CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.</p> <p>CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p>			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<p>CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>CT2 - Fomentar el uso de una lengua extranjera.</p> <p>CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.</p> <p>CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.</p> <p>CT5 - Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.</p>
<p>CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.</p> <p>CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.</p> <p>CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.</p> <p>CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</p> <p>CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.</p> <p>CE8 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.</p>
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido*</b>
<p>Psicología evolutiva del adolescente. Sociología de la adolescencia. La atención a la diversidad educativa del adolescente. Rebeldía y motivación en el aprendizaje adolescente.</p>
<b>Temario de la asignatura</b>
<p>Denominación del tema 1: Introducción al concepto de adolescencia          Contenidos del tema 1: Cuestiones actuales en el estudio de la adolescencia. Planteamiento general. Concepto. Etapas. Teorías. Características de la adolescencia actual</p>
<p>Denominación del tema 2: Desarrollo físico durante la adolescencia.          Pubertad y adolescencia. Cambios biológicos de la pubertad. El impacto psicológico de los cambios físico.</p>
<p>Denominación del tema 3: Desarrollo cognitivo en la adolescencia.          Características del pensamiento formal. Efectos del pensamiento adolescente sobre la cognición social y la conducta. La formulación y la comprobación de hipótesis. Las inteligencias múltiples. La inteligencia emocional</p>
<p>Denominación del tema 4: Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia          El concepto de sí mismo y la autoestima en la adolescencia. Crisis de identidad. Desarrollo moral.</p>
<p>Denominación del tema 5: Desarrollo social en los adolescentes          Relaciones familiares. Relaciones con los iguales. Relaciones virtuales</p>
<p>Denominación del tema 6: Intervención educativa          Características del Aprendizaje Significativo. Ventajas del Aprendizaje Significativo. Los conocimientos previos. Esquemas de conocimiento. Modificación de los esquemas de conocimiento. La intervención en la capacidad próxima como explicación del desarrollo. Estrategias de aprendizaje. Motivación académica. Estrategias motivadoras</p>
<p>Denominación del tema 7: Diferencias individuales y situaciones conflictivas en el aula.</p>

Las necesidades educativas especiales: Estrategias de afrontamiento. El conflicto en el aula. La comunicación interpersonal y las habilidades sociales en la prevención de situaciones conflictivas en el aula.

### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1		4	2		10
2		4	2		10
3		6	4		14
4		5	5		14
5		4	2		10
6		12	4		20
7		8	3		12
<b>Evaluación del conjunto</b>	2	2			
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>45</b>	<b>15</b>		<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.
2. Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. Grupo de seminario.
4. Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
5. Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.
6. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
7. Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje
8. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
9. Actividades de control o examen de las distintas asignaturas realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gran grupo.

### Resultados de aprendizaje\*

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Resolución de casos en los que deba analizar el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y detectar las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
4. Resolución de situaciones educativas (dificultades de aprendizaje) que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
5. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

6. Diseño de acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana en supuestos dados.
7. Programación de actividades concretas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

### Sistemas de evaluación\*

La evaluación será continua teniendo en cuenta la asistencia activa del estudiante a clase, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase, la participación en las sesiones de resolución de casos, la asistencia y participación en seminarios y la realización del examen final. En este sentido, los trabajos y actividades realizadas durante el curso

**Actividades e instrumentos de evaluación:**

- \* Examen final (30% de la calificación final). Preguntas tipo test que puntuarán hasta un máximo de 3 puntos, con cuatro opciones de respuestas y una sola respuesta correcta. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba. La fórmula aplicada para su corrección es  $\frac{\text{Aciertos}}{\text{Errores}} \times 3$ .
- \* Actividades y trabajos realizados durante el curso (20% de la calificación final)
- \* Resolución de ejercicios y problemas realizados en seminarios (20% de la calificación final)
- \* Elaboración de trabajos y su presentación (30% de la calificación final).

**Evaluación continua o prueba final de carácter global:**

Durante las tres primeras semanas del segundo semestre, cada estudiante manifestará por escrito el tipo de evaluación al que se acoge, pudiendo optar por una evaluación continua (entendida según Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre en su artículo 25.1) o una prueba final alternativa de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. Esta prueba final constará de dos partes, teniendo una valoración del 30% la primera parte y 70% la segunda parte. Una primera parte consistirá en el mismo examen que hará el resto de sus compañeros y una segunda parte constará de cuestiones relativas a las actividades prácticas realizadas en el desarrollo de la asignatura. Esta prueba alternativa de carácter global se realizará en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria.

**ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:**

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

### Bibliografía (básica y complementaria)

**Bibliografía básica**

- Berger, K. (2004). Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana. 6ª Edición.
- Coleman, J.C y Hendry, L.B. (2003). Psicología de la Adolescencia. Madrid: Ediciones Morata, S.L. 4ª Edición.
- Cuadrado, I. (2008) Psicología de la instrucción: fundamentos para la reflexión y práctica docente. Paris : Publibook.com
- Gutiérrez, F., García, J.A. y Carriedo, N. (Coords.) (2002). Psicología Evolutiva II. Madrid: UNED
- Coll, C. (Coord.) (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Barcelona: Graó
- Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México: Prentice Hall.
- Trianes, M. V. y Gallardo, J.A. (2006). Psicología de la Educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.
- Santrock, J.W. (2003). Adolescencia. Psicología del desarrollo. Madrid: Mc Graw-Hill.

**Bibliografía complementaria**

- Álvarez, L., González-Pienda, J. A., González-Castro, P. y Núñez, J. C. (2007). Prácticas de Psicología de la educación. Madrid: Pirámide
- Marchesi, A. y Hernández Gil, C. (Coords) (2003) El fracaso escolar. Una perspectiva

internacional. Madrid: Alianza.  
 Marchesi, A. (Ed.) (2004) Qué será de nosotros, los malos alumnos Madrid: Alianza  
 Monereo, C. y Monte, M. (2011) Docentes en tránsito: incidentes críticos en secundaria. Barcelona: Graó.  
 Pereira, R. (2011) Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder. Madrid: Morata.  
 Woolfolk, A. (2006) Psicología Educativa. Pearson Educación. Méjico.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Revistas especializadas a las que se tiene acceso desde la biblioteca de la UEX:

*Journal of Nonverbal Behavior*

<http://www.springer.com/psychology/personality+%26+social+psychology/journal/10919>

*Journal of Communication*

[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1460-2466](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1460-2466)

*International Journal of Communication*

<http://ijoc.org/index.php/ijoc>

European Journal of Communication

<http://ejc.sagepub.com/>

*Human Communication Research*

[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1468-2958](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1468-2958)

*Language and Communication*

<http://www.journals.elsevier.com/language-and-communication>

*Discourse and Communication*

<http://dcm.sagepub.com/>

Videos recomendados: Adolescencia: Y ahora ¿qué? <http://www.airecomun.com/videos/%C2%BFy-ahora-que-81.html>

Conflictos en la adolescencia <https://www.youtube.com/watch?v=6R0Md-ZMP9k>

<https://www.youtube.com/watch?v=gO1f7SDClYA>

Educación sexual y familia <http://www.airecomun.com/videos/educacion-sexual-y-familia-118.html>

Recursos Web:

<http://www.educarex.es>. Portal de Educación de la Junta de Extremadura

[www.cnice.mec.es](http://www.cnice.mec.es). Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa

<http://bddoc.csic.es:8080/INDEX.JSP>. Base de Datos Bibliográficos del CSIC (Sumarios y Revistas Educación, Psicología...):

<http://www.cop.es>

<http://dialnet.unirioja.es> Base de Datos Revistas Educación, Psicología, etc

<http://www.educaweb.com>

<http://www.orientaline.es>

<http://psicopedagogia.com>

### Horario de tutorías

Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado podrán consultarse en:

Facultad de Educación:

<http://www.unex.es/conoce-lauex/estructuraacademica/centros/educacion/centro/profesores>

### Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, motivación, implicación en la materia, seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación en todo tipo de actividades propuestas.

Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs.