

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019

Identificación y características de la asignatura 401145			
Código	401147	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Fundamentos científicos de Lengua Moderna II : Inglés		
Denominación (inglés)	Scientific bases of the curriculum for modern language II: English		
Titulación	Máster Universitario de Formación del Profesorado en Educación Secundaria		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Específico: Lengua Moderna (Inglés)		
Materia	Complementos para la formación disciplinar		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
María José Naranjo	270	mjnaranjo@unex.es	www.campusvirtual.unex.es
José Cáceres Morillo	268	josecm@unex.es	www.campusvirtual.unex.es
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador	José Cáceres Morillo		
Competencias			
Competencias Básicas y Generales			
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.			
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.			
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			

Competencias específicas
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
CE16 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE20 – Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
Competencias Transversales
CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.
CT2 - Fomentar el uso de una lengua extranjera.
CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.
CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.

Contenidos
Breve descripción del contenido
Las lenguas modernas en la cultura actual. Contenidos lingüísticos del currículum extremeño. Bases científicas en las que se fundamenta. Actualización científica de los contenidos del currículum extremeño. Contenidos literarios del currículum extremeño. Bases científicas en las que se fundamenta. Actualización científica de los contenidos del currículum extremeño de lenguas modernas. Aplicaciones actuales de las lenguas modernas.
Temario de la asignatura
<p>TOPIC 1: Syllabus design. School year teaching planning for EFL at Secondary Education.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.1 Syllabus design. ▪ 1.2 Product-Oriented syllabi. ▪ 1.3 Process- Oriented syllabi. ▪ 1.4 Parts of a School Year Teaching Planning. <p>Prof. M^a José Naranjo</p>
<p>TOPIC 2: Official curricula for Bachillerato and ESO in Extremadura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.1 Legal background. ▪ 2.2 Objectives and learning standards. ▪ 2.3 Contents. ▪ 2.4 Assessment criteria. <p>Prof. M^a José Naranjo</p>
<p>TOPIC 3: Planning lessons.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.1 Pre-planning. ▪ 3.2 Planning sequences. ▪ 3.3 Using lesson plans. ▪ 3.4 Conclusions. <p>Prof. José Cáceres Morillo</p>
<p>TOPIC 4: Language learning and acquisition theories.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 4.1 Language acquisition studies. A general approach. ▪ 4.2 Theoretical approaches to language acquisition. ▪ 4.3 L1 and L2 – Interlanguage and fossilization. <p>Prof. José Cáceres Morillo</p>
<p>TOPIC 5: Language learning development.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5.1 The foundations of learning. • 5.2 Early age and language learning. • 5.3 Motivation • 5.4 Learning styles and modes . <p>Prof José Cáceres Morillo</p>

- **TOPIC 6: Language learning in the school setting.**
 - 6.1 Learning English in CLIL and non CLIL settings in Extremadura.
 - 6.2 Learning English in ESO, Bachillerato and Formación Profesional main drawbacks.
 - 6.3 Bilingual programs in ESO an overview.

Prof José Cáceres Morillo

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	24	13			11
2	24	13			11
3	24	13			11
4	24	13			11
5	24	13			11
6	25	13			12
Pruebas de evaluación	5	5			
Total	150	83			67

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de la materia. Grupo grande. • Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande. • Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Especialmente se utilizará para la elaboración de propuestas de materiales didácticos, actividades formativas y de evaluación y de programaciones didácticas propias de la enseñanza de una Lengua extranjera del currículum extremeño en enseñanza secundaria. Actividad no presencial. • Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial. • Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje. • Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes. • Actividades de control o examen de la asignatura realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gran grupo.
Resultados de aprendizaje
<p>1. Expresión correcta y fluida en inglés de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).</p> <p>5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.</p> <p>6. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de una Lengua extranjera, proponiendo la solución de los problemas detectados.</p> <p>8. Identificación de los contenidos y niveles exigidos por el currículum extremeño en la enseñanza de una Lengua extranjera en la enseñanza media.</p> <p>16. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de una Lengua extranjera en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Extremadura.</p> <p>17. Elaboración de sencillos proyectos de innovación educativa vinculados a la enseñanza de una Lengua Extranjera en enseñanza media.</p> <p>N.B.: Dado el carácter poliédrico de la enseñanza en sus más variadas formas teóricas pueden aparecer resultados de aprendizaje en esta asignatura que también aparecen en otras, sin embargo, su enfoque será distinto.</p>

Sistemas de evaluación

En la **convocatoria ordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- El **10%** de la nota saldrá de un examen escrito. Dicho examen constará de 50 preguntas tipo test sobre los contenidos teóricos de la asignatura.
- El **90%** de la nota se obtendrá a partir de la evaluación continua del trabajo realizado por el alumno a lo largo del curso. En este apartado, se computará:
 1. Asistencia y participación del alumno en las clases presenciales (**10%**) .
 2. Resolución de ejercicios y problemas, actividades del campus virtual y elaboración y presentación de trabajos en el aula.
 3. Exposiciones en clase. Descripción: Evaluación de las exposiciones en clase que haga el alumno, valorando su rigor, claridad y capacidad para transmitir conceptos y aplicaciones relacionadas con la especialidad. (**80%**) Dicho porcentaje se dividirá entre las diferentes tareas en función de su dificultad o complejidad.

Según se establece en el artículo 4.6 de la Normativa de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje y de las Competencias Adquiridas (DOE 236 de 12 de diciembre de 2016), en todas las convocatorias se ofrecerá una prueba final alternativa de carácter global, cuya superación supondrá el aprobado de la asignatura. Durante las tres primeras semanas del semestre, el alumno deberá comunicar por escrito al profesor coordinador de la asignatura si elige evaluarse mediante el sistema de evaluación continua descrito previamente o mediante esta prueba final de carácter global. En caso de que el alumno no se pronuncie durante ese periodo de tiempo, se entenderá que opta por la evaluación continua. Esta **prueba de evaluación global alternativa** consistirá en lo siguiente:

- El **30%** de la nota saldrá de un examen escrito que coincidirá con el anteriormente descrito, 50 preguntas tipo test.
- El **40%** saldrá de la elaboración de una programación didáctica siguiendo las instrucciones que se den en clase y que deberá ser entregada el día del examen anteriormente descrito.
- El **30%** restante saldrá de otra prueba escrita de desarrollo con cuatro preguntas sobre contenidos de la asignatura.

En las **convocatorias extraordinarias**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- El **20%** de la nota corresponderá a un examen escrito cuyo formato y características serán idénticos a los de la convocatoria ordinaria.
- El **80%** restante se obtendrá de una de las dos maneras siguientes:
 1. Por defecto, el alumno conservará la nota correspondiente a la evaluación continua del trabajo realizado durante el periodo de impartición de la asignatura.
 2. Si lo prefiere, el alumno podrá llevar a cabo una serie de trabajos y ejercicios asignados por el profesor, que deberá entregar el propio día del examen. Para acogerse a esta posibilidad, será imprescindible que el alumno se ponga en contacto con el profesor al conocerse el resultado de la convocatoria ordinaria, a fin de que éste le asigne los citados trabajos.

Si el alumno se ha acogido a la prueba de evaluación global alternativa, dicha prueba tendrá el mismo formato que en la evaluación ordinaria y los mismos criterios de calificación.

Bibliografía (básica y complementaria)

Textos básicos:

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Ley 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura.

Decreto 98/2016, de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Referencias bibliográficas:

Chapelle, C. (2001) *Computer Applications in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cook, G. 2000. *Language Play, Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.

Cook, V. (2001) *Second Language Learning and Language Teaching*. 3rd Ed. London: Arnold.

Coyle, D. (2008) *Encyclopaedia of Language and Education*, 2nd Edition, Volume 4: Second and Foreign Language Education.

Doughty, C. and Long, M. (Eds.) (2003) *The Handbook of Second Language Acquisition*. London: Blackwell.

Ellis, R. (1985) *Understanding second language acquisition* Oxford: Oxford University Press.

Ellis, R. (1990) *Instructed second language acquisition* Oxford: Basil Blackwell.

Gass, S. y Selinker, L. (2007) *Second Language Acquisition: An Introductory Course* 3rd Ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Harmer, Jeremy (2007) *The practice of English Language Teaching*. 4th Ed. Harlow: Pearson Education.

Long, M.H. and C.J. Doughty, eds. 2009. *The Handbook of Language Teaching*. Oxford: Blackwell

O'Keeffe, A., M. McCarthy and R. Carter. 2007. *From Corpus to Classroom: Language Use and Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ortega, L. (2009) *Understanding Second Language Acquisition* London: Hodder Education.

Skehan, P. (1989) *Individual differences in second-language learning*. London: Edward Arnold.

Stern, H. H. (1983). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Tarone, E. and Swierzbin, B. (2009) *Exploring learner language* Oxford: OUP.

VanPatten, B. and Benati, A. (2010) *Key terms in second language acquisition* London: Continuum.

Thornbury, S. 1997. *About Language: Tasks for Teachers of English*. (Cambridge: Cambridge University Press).

Ur, Penny (1991) *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Widdowson, H.G. (1991). *Aspects of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Durante el desarrollo del curso se proporcionará la bibliografía más actualizada y cualquier recurso que se estime conveniente.

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso:

Los horarios definitivos de todas las tutorías aparecerán actualizados a principios de cada cuatrimestre en la web del centro:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/centro/profesores> .

Recomendaciones

Se recomienda encarecidamente la asistencia a TODAS las clases y, en especial, a las dedicadas a la exposición oral de los compañeros (si las circunstancias personales del alumno impiden esta asistencia, éste debe ponerlo en conocimiento del profesor). Como los alumnos saben, la programación docente de esta asignatura se compone de un bloque de 90 horas de trabajo no presencial del alumno y de otro de 60 horas de trabajo presencial en el aula; el incumplimiento de este número de horas puede tener consecuencias en la nota final.