

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019

Identificación y características de la asignatura			
Código	401817	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Paisaje, Territorio y Poder en la Protohistoria		
Denominación (inglés)	Landscape, Territory and Power in the Protohistory		
Titulaciones	Máster Universitario en Investigaciones Históricas por la Universidad de Extremadura		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	1	Carácter	Optativa
Módulo	Formación Específica		
Materia	Territorio y Poder en la Historia		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Alonso Rodríguez Díaz	217	alonso@unex.es	http://www.historiaunex.es/
Ignacio Pavón Soldevila	226	ipavon@unex.es	http://www.historiaunex.es/
Área de conocimiento	Prehistoria		
Departamento	Historia		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Alonso Rodríguez Díaz		
Competencias*			
<p>1. Competencias básicas y generales:</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Aprender de manera autónoma los contenidos que son propios en un nivel inicial de la investigación histórica.

CG3 - Aplicar conceptos, métodos y herramientas estudiados en el Máster a situaciones y problemas concretos de la investigación histórica.

CG4 - Trabajar en entornos interdisciplinares integrando de un modo positivo los nuevos aprendizajes que son préstamos de otras disciplinas con los réditos de su formación histórica.

CG6 - Analizar y sintetizar a partir de una información de contenido histórico o historiográfico dada o previamente obtenida.

CG7 - Tomar decisiones de manera razonada ante un determinado problema de investigación histórica.

CG8 - Conocer la terminología especializada usual en las investigaciones históricas.

CG9 - Conocer, entender y sintetizar los diferentes módulos que integran el presente Máster y sus relaciones entre sí.

2. Competencias transversales:

CT1 - Plantear en términos coherentes un problema de investigación y el diseño de su resolución.

CT5 - Razonar críticamente en un nivel avanzado a partir del conocimiento de las fuentes y del estudio de la bibliografía especializada.

CT6 - Formular conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo técnicamente coherente y formalmente claro.

3. Competencias específicas:

CE4 - Adquirir un conocimiento suficiente, racional y crítico de los de los temas y problemas historiográficos contemporáneos acerca de las investigaciones históricas.

CE6 - Efectuar un análisis comparado crítico y evaluar las diversas fuentes para la investigación histórica.

CE7 - Analizar textos historiográficos y documentos originales relacionados con el tratamiento de algún tema de investigación histórica particularmente relacionado con este Máster.

CE8 - Documentar y valorar restos materiales relacionados con el tratamiento de algún tema de investigación histórica.

...

Contenidos

Breve descripción del contenido*

En la materia en que se incluye esta asignatura se estudia la formulación y la práctica del poder, sus estrategias y mecanismos para conseguirlo y mantenerlo. También su conformación territorial desde las sociedades prehistóricas hasta la actualidad, así como los conflictos que su ejercicio genera. La conflictividad social en torno al poder en cualquiera de sus manifestaciones se manifiesta en alteraciones sociales de grupo o clase, en conflictos territoriales en los que adquiere un protagonismo esencial el concepto de frontera y, también, en la presencia habitual en las sociedades históricas de la guerra como método de resolver conflictos o conseguir/mantener el poder.

Particularmente, los contenidos de Paisaje, Territorio y Poder en la Protohistoria se desglosan en el temario de la asignatura que sigue:

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: **Introducción teórico-metodológica**

Contenidos del tema 1: Paisaje, territorio y poder en los estudios protohistóricos. Propuestas epistemológicas. La propuesta metodológica de la arqueología rural: del asentamiento al territorio político.

Denominación del tema 2: **El Bronce Final**

Contenidos del tema 2: El Bronce Final extremeño como caso de estudio: el origen de un modelo señorial. La organización del territorio. Las transformaciones sociales y rituales.

Denominación del tema 3: **El Período Orientalizante y Postorientalizante: el Guadiana**

Contenidos del tema 3: Síntesis historiográfica. Tajo y Guadiana Medios, periferia tartésica. El Guadiana Medio: Vegas Altas y La Serena. El *oppidum* de Medellín y su dominio agropolitano la colonización agraria orientalizante. La "señorialización latente". La crisis tartésica. La "señorialización del campo": Cancho Roano, La Mata y las "grandes casas" rurales. El fin de un modelo: la crisis del 400 a.C.

Denominación del tema 4: **El Período Orientalizante y Postorientalizante: el Tajo**

Contenidos del tema 4: La penillanura cacereña. El poblado de Aliseda, el tesoro y el territorio. El poblado de la Sierra del Aljibe. El paraje del tesoro a la luz de las nuevas investigaciones. El círculo ritual de Las Cortinas y su aportación al contexto del tesoro. El territorio de Aliseda. Los complejos rurales del Torrejón y La Ayueta. La crisis del 400 a.C. y el tránsito al mundo prerromano.

Actividades formativas*

ACTIVIDADES FORMATIVAS* conforme a Memoria de Verificación (p. 22)

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial			Seguimiento	No Presencial			
Tema	Total	Presentación de contenidos	Casos prácticos	Exposición de trabajos	Tutorías	Trabajos	Lecturas	Casos Plataforma	Estudio personal
1	28,5	3			1,5	7	3	5	9
2	49,25	2,75	2,5		2	10	2	10	10
3	33,5	3	2,5		2	8	3	5	10
4	46,75	2,75	2,5	7,5	2	10	2	10	10
Evaluación del conjunto	2	2							
Total	150	13,5	7,5	7,5	7,5	35	10	30	39

Actividades formativas:

- **Presentación en el aula de los contenidos** fundamentales de las diferentes materias con la ayuda de pizarra y programas informáticos (actividad presencial).
- **Resolución de problemas y casos prácticos** (actividad presencial).
- **Tutorías** (actividad de seguimiento de aprendizaje).
- **Realización de trabajos tutorados** (actividad no presencial).
- **Lecturas recomendadas** (actividad no presencial): lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar las competencias del módulo.
- Explicación de conceptos, resolución de problemas y desarrollo de casos prácticos a través de la **plataforma virtual** (actividad no presencial). Comunicación síncrona para desarrollar contenidos de la materia, tutorías grupales para la aclaración de dudas, seminarios de temática especializada. Comunicación asíncrona para foros de

debate, aclaración de contenidos de la materia, resolución de dudas y dirección de trabajos.

- **Estudio personal** (actividad no presencial): Estudio y trabajo independiente del alumno para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.

Metodologías docentes*

- Lección Magistral: método expositivo.
- Resolución de problemas y prácticas en clase, en laboratorios científicos o informáticos.
- Exposición de uno o varios estudiantes con discusiones y debates posteriores sobre lecturas o trabajos realizados.
- Trabajos lecturas y estudios realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar las competencias del módulo correspondiente.
- Lección magistral, explicación de casos prácticos a través de la plataforma virtual, resolución de problemas y dudas (actividad no presencial). La comunicación síncrona y asíncrona para el desarrollo de contenidos de la materia, las tutorías grupales, los foros de debate y los seminarios propuestos como actividades formativas implican el desarrollo de métodos de enseñanza-aprendizaje de carácter colaborativos, que sustentan buena parte del modelo semipresencial propuesto.
- Tutorías programadas para hacer seguimientos personalizados o en grupos del aprendizaje de los alumnos o para guiarles en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y estudio personal.

Resultados de aprendizaje*

Superar la materia (para lo cual el alumno debe cursar un mínimo de 12 créditos) en la que inscribe esta asignatura significa que el alumno adquiere las competencias y habilidades suficientes en el conocimiento de las diversas líneas y de los métodos y técnicas de investigación ofertadas en la materia de que se compone. De esta manera estará en disposición de aplicar con éxito dichos conocimientos en la realización de su trabajo de investigación.

En la asignatura "Paisaje, Territorio y Poder en la Protohistoria" el alumno adquiere un conocimiento de los conceptos y líneas investigadoras fundamentales en Arqueología del Paisaje-Territorio, y específicamente de la "Arqueología Rural" a partir del análisis de diversos casos de estudio propuestos en el contexto protohistórico peninsular.

Sistemas de evaluación*

Sistemas de evaluación conforme a los rangos contemplados en la Memoria de Verificación (p. 23)		
Sistema de evaluación	Actividad evaluada	% Calificación
Asistencia y a las actividades 10%	Asistencia y participación Tema 1	2,5%
	Asistencia y participación Tema 2	2,5%
	Asistencia y participación Tema 3	2,5%
	Asistencia y participación Tema 4	2,5%
Elaboración de	Tarea en la plataforma Tema 2	10%

Trabajos y Tareas 20%	Tarea en la plataforma Tema 4	10%
Participación Sesiones Aula Virtual 10%	Foro de debate Tema 1	5%
	Foro de debate Tema 3	5%
Exposiciones en clase 20%	Exposición de Trabajo en clase	20%
Prueba de Evaluación Final 40%	Examen escrito	40%

La evaluación de la asignatura será continua y ponderada en función de los criterios contemplados en la Memoria de Verificación, con una concreción que se explicita en la tabla que sigue:

Tema	Actividad Evaluada	Concreción	Mod.	% Calif.
1	Asistencia y participación	Presentación de contenidos por el profesor; análisis de casos prácticos y tutoría	p	2,5%
	Foro de debate	Analiza el contenido del material audiovisual o textual que se facilita en el repositorio del aula virtual (dossier 1) y participa (conforme a las directrices marcadas por el profesor) en el foro de debate abierto en el aula virtual	np	5%
2	Asistencia y participación	Presentación de contenidos por el profesor; análisis de casos prácticos y tutoría	p	2,5%
	Tarea en la plataforma	Resume y analiza críticamente (conforme a las directrices marcadas por el profesor) el contenido de 3 lecturas que se facilitan en el repositorio del aula virtual (dossier 2)	np	10%
3	Asistencia y participación	Presentación de contenidos por el profesor; análisis de casos prácticos y tutoría	p	2,5%
	Foro de debate	Analiza el contenido del material audiovisual o textual que se facilita en el repositorio del aula virtual (dossier 3) y participa (conforme a las directrices marcadas por el profesor) en el foro de debate abierto en el aula virtual	np	5%
4	Asistencia y participación	Presentación de contenidos por el profesor; análisis de casos prácticos y tutoría	p	2,5%
	Tarea en la plataforma	Resume y analiza críticamente (conforme a las directrices marcadas por el profesor) el contenido de 3 lecturas que se facilitan en el repositorio del aula virtual (dossier 4)	np	10%
Todos	Exposición de trabajo	Expón y defiende en el aula el trabajo encargado por el profesor	p	20%
Todos	Prueba de evaluación final	Examen escrito de valoración general sobre los contenidos de la asignatura y el trabajo expuesto	p	40%

El sistema de calificaciones será el vigente en cada momento; actualmente, lo es el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Igualmente, esta asignatura queda supeditada a la "Normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura" (RESOLUCIÓN de la UEX de 25 de noviembre de 2016, publicada en DOE del 12 de diciembre de 2016), por lo que eventualmente se contemplaría una prueba alternativa final de carácter global para aquellos estudiantes que así lo manifesten en tiempo y forma, de acuerdo a lo expresado en el Artículo 4.6 de dicha normativa.

Dicha prueba final global consistirá en un examen presencial escrito sobre el temario de la asignatura consistente en:

- un **apartado práctico** (comentario de texto o imágenes específicamente relacionadas con la temática de la asignatura), por valor máximo de 2 puntos;
- y un **apartado teórico**, con:
 - a) un tema obligatorio sobre el *temario de la asignatura*, por valor máximo de 5 puntos; y
 - b) un tema obligatorio sobre *algún aspecto del contenido de un dossier de materiales bibliográficos* que el profesor facilitará al alumno en el momento de ser informado por escrito por este de su decisión de acogerse como modalidad de evaluación a dicha prueba alternativa final de carácter global, por valor máximo de 3 puntos.

Bibliografía (básica y complementaria)

Tema 1. Introducción teórico-metodológica

- ALCINA FRANCH, J. (1989): Arqueología antropológica, Madrid, Akal Universitaria.
- (1998): (coord.), Diccionario de Arqueología, Madrid, Alianza Editorial.
- ANSCHUETZ, K. F., WILSHUSEN, R. H., y SCHIECK, C. L. (2001): "An Archaeology of Landscapes: Perspectives and Directions", *Journal of Archaeological Research*, 9-2, pp. 152-197.
- BALLESTEROS ARIAS, P. (2008): "La Arqueología del Paisaje agrario. Herramientas metodológicas", XII Congreso de Historia Agraria, Córdoba.
- BOLÓS I CAPDEVILA, M. de (1992): "El geosistema, modelo teórico del paisaje", en M. de Bolós (dir.), *Manual de Ciencia del Paisaje*, Barcelona, Masson, pp. 31-46.
- BURILLO MOZOTA, F. (ed.) (1986): Coloquio sobre el microespacio-1. Aspectos generales y metodológicos, *Arqueología Espacial*, 7, Teruel.
- (1998): *Arqueología Espacial: Arqueología del Paisaje*, *Arqueología Espacial*, 19-20, Teruel.
- (2004): *Arqueología Espacial: Prospección*, *Arqueología Espacial*, 24-25, Teruel.
- BUXÓ CAPDEVILA, R. y PIQUÉ HUERTAS, R. (2008): *Arqueobotánica. Los usos de las plantas en la Península Ibérica*, Barcelona, Ariel Prehistoria.
- CHISHOLM, M. (1968): *Rural Settlement and Land Use*, 2.^a ed., Londres.
- CRIADO BOADO, F. y BALLESTEROS ARIAS, P. (2002): "La arqueología rural: contribución al estudio de la génesis y evolución del paisaje tradicional", I Congreso de Ingeniería Civil, Territorio y Medio Ambiente, I, Madrid, Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, pp. 461-479.
- DUQUE ESPINO, D. M., RODRÍGUEZ DÍAZ, A. y PAVÓN SOLDEVILA, I. (2012-13): "Tierra y poder. Paisajes rurales protohistóricos en Extremadura", *Norba. Revista de Historia*, 25-26, pp. 13-39.
- FOWLER, R. (1983): *The Farming of Prehistoric Britain*, Cambridge, Cambridge

- University Press, 2.^a ed. (Cambridge, 1981).
- GARCÍA SANJUÁN, L. (2005): *Introducción al reconocimiento y análisis arqueológico del territorio*, Ariel, Barcelona.
- GÓMEZ BELLARD, C. (ed.) (2003): *Ecohistoria del paisaje agrario. La agricultura fenicio-púnica en el Mediterráneo*, Valencia, Universidad de Valencia.
- HIGSS, E. (1975): *Palaeoeconomy*, Cambridge. HIGSS, E. y VITA-FINZI, C. (1972): "Prehistoric Economies: a territorial approach", en E. Higss (ed.), *Papers in Economic Prehistory*, Cambridge, pp. 27-36.
- ISAGER, S. y SKYDSGAARD, J. E. (1995): *Ancient Greek Agriculture: An Introduction*, Londres-Nueva York, Routledge.
- MARTÍN ORTEGA, A. y PLANA MALLART, R. (eds.) (2001): *Territori polític i territori rural durant l'Edat del Ferro a la Mediterrània Occidental*, Actes de la Taula Rodona celebrada a Ullastret, Monografies d'Ullastret, 2, Girona, Museu d'Arqueologia de Catalunya.
- MATA PARREÑO, C. y PÉREZ JORDÀ, G. (eds.) (2000): *Ibers. Agricultors, artesans i comerciants. III Reunió sobre Economia en el Món Ibèric*, Saguntum, Extra-3, Valencia.
- MAYORAL HERRERA, V. (2004): *Paisajes agrarios y cambio social en Andalucía Oriental entre los periodos ibérico y romano*, Anejos de Archivo Español de Arqueología, XXXI, Madrid-Mérida, C.S.I.C.-I.A.M.
- OREJAS SACO DE VALLE, A. (coord.) (2006): *Espacios agrarios*, Arqueología Espacial, 26, Teruel.
- OREJAS SACO DEL VALLE, A., RUIZ DEL ÁRBOL, M. y LÓPEZ, O. (2002): "Los registros del paisaje en la investigación arqueológica", *Archivo Español de Arqueología*, 75, pp. 287-311.
- ORTEGA ORTEGA, J. (1998): "De la Arqueología Espacial a la Arqueología del Paisaje: ¿es Annales la solución?", en F. Burillo Mozota (ed.), *Arqueología del Paisaje*, Arqueología Espacial, 19-20, Teruel, pp. 33-51.
- ROBERTS, B. K. (1996): *Landscapes of Settlement: Prehistory to the Present*, Londres, Routledge.
- RODRÍGUEZ DÍAZ, A. (2009): "'Arqueología Rural', Territorio y Paisaje en la protohistoria del Guadiana Medio: una propuesta metodológica", en R. Cruz-Auñón Briones y E. Ferrer Albelda (coords.), *Estudios de Prehistoria y Arqueología en homenaje a Pilar Acosta Martínez*, Sevilla, pp. 305-335.
- RODRÍGUEZ DÍAZ, A. y PAVÓN SOLDEVILA, I. (2007): (eds.), *Arqueología de la tierra. Paisajes rurales de la protohistoria peninsular*, Cáceres, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- RUIZ RODRÍGUEZ, A. (1986): "Ciudad y territorio en el poblamiento ibérico del Alto Guadalquivir", *Los asentamientos ibéricos ante la romanización*, Madrid, pp. 9-19.
- (1998): "Los príncipes iberos: procesos económicos y sociales", en C. Aranegui Gascó (ed.), *Actas del I Congreso Internacional "Los Iberos, príncipes de Occidente"*. *Las estructuras de poder en la sociedad ibérica*, Saguntum, Extra-1, pp. 289-300.
- (2000): "El concepto de clientela en la sociedad de los príncipes", en C. Mata Parreño y G. Pérez Jordà (eds.), *Ibers. Agricultors, artesans i comerciants. III Reunió sobre Economia en el Món Ibèric*, Saguntum, Extra-3, pp. 11-20.
- RUIZ, A., MOLINOS, M. y RÍSQUEZ, C. (1998): "Paisaje y territorio-mundo: dos dimensiones de una misma teoría arqueológica", en F. Burillo Mozota (ed.), *Arqueología del Paisaje*, Arqueología Espacial, 19-20, pp. 21-32.
- VAN DOMMELEN, P. y GÓMEZ BELLARD, C. (eds.) (2008): *Rural Landscapes of the Punic World*, Londres, Equinox.

Tema 2. El Bronce Final

ALMAGRO GORBEA, M. (1977): El Bronce Final y el Período Orientalizante en Extremadura, *Bibliotheca Praehistorica Hispana*, VIII, Madrid.

ENRÍQUEZ NAVASCUÉS, J. J. (1990): "El Bronce Final extremeño y su relación con la Cultura Tartésica", en A. Velázquez, J. L. de la Barrera y J. J. Enríquez (eds.), *La Cultura Tartésica y Extremadura*, Cuadernos Emeritenses, 2, Mérida, M.N.A.R., pp. 63-84.

ENRÍQUEZ NAVASCUÉS, J. J., RODRÍGUEZ DÍAZ, A. y PAVÓN SOLDEVILA, I. (2001): El Risco. Excavaciones de urgencia en Sierra de Fuentes (Cáceres), 1991 y 1993, *Memorias de Arqueología Extremeña*, 4, Mérida.

PAVÓN SOLDEVILA, I. (1998): El tránsito del II al I milenio a.C. en las cuencas medias de los ríos Tajo y Guadiana. La Edad del Bronce, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura, Cáceres.

-(1999): "Los albores de la protohistoria en la 'mesopotamia' extremeña: notas para la discusión de un modelo", *Estudios Pré-Históricos*, VII, pp. 179-212.

PAVÓN SOLDEVILA, I., DUQUE ESPINO, D. M., SANABRIA MURILLO, D. y COLLADO GIRALDO, H. (2018): "La estela de 'Cabeza del Buey V/El Palacio' en el poblamiento de la Edad del Bronce de la sierra de Tiros (Badajoz)", *Spal* 27.1: 31-60.

PAVÓN SOLDEVILA, I. y RODRÍGUEZ DÍAZ, A. (2007): "Campo y ciudad en la 'protohistoria extremeña': conceptos y criterios investigadores", en A. Rodríguez Díaz e I. Pavón Soldevila (eds.), *Arqueología de la tierra. Paisajes rurales de la protohistoria peninsular*, Cáceres, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura, pp. 11-44.

RODRÍGUEZ DÍAZ, A. y PAVÓN SOLDEVILA, I. (1999): El poblado protohistórico de Aliseda (Cáceres). Campaña de 1995, Mérida-Aliseda.

RODRÍGUEZ DÍAZ, A., PAVÓN SOLDEVILA, I., MERIDETH, C. y JUAN I TRESSERRAS, J. (2001): El Cerro de San Cristóbal de Logrosán, Extremadura, Spain. The archaeometallurgical excavation of a Late Bronze Age tin-mining and metalworking site, *BAR International Series*, 922, Oxford.

RODRÍGUEZ DÍAZ, A., PAVÓN SOLDEVILA, I., DUQUE ESPINO, D. M., HUNT ORTIZ, M., PONCE DE LEÓN IGLESIAS, M., VÁZQUEZ PAZ, J., MÁRQUEZ GALLARDO, J. M. y RODRÍGUEZ MELLADO, J. (2014): "La minería protohistórica en Extremadura: el caso del estaño en el Cerro de San Cristóbal de Logrosán (Cáceres)", *Cuadernos de Prehistoria de la Universidad de Granada*, 24, pp. 167-201.

RODRÍGUEZ, A., PAVÓN, I., DUQUE, D. M., PONCE DE LEÓN, M., HUNT, M. y MERIDETH, C. (2013): "La explotación tartésica de la casiterita entre los ríos Tajo y Guadiana: San Cristóbal de Logrosán (Cáceres)", *Trabajos de Prehistoria* 70:1, pp. 95-113.

VILAÇA, R. (1995): Aspectos do povoamento da Beira Interior (Centro e Sul) nos finais da Idade do Bronze, *Trabalhos de Arqueologia* 9, IPPA, Lisboa.

Temas 3 y 4. El Período Orientalizante y Postorientalizante

ALMAGRO GORBEA, M. (2006): (dir.), *La necrópolis de Medellín. I. La Excavación y sus hallazgos*, *Bibliotheca Archaeologica Hispana*, 26, Madrid, R.A.H.

-(2008a): (dir.), *La necrópolis de Medellín. II. Estudio de los hallazgos*, *Bibliotheca Archaeologica Hispana*, 26-2, Madrid, R.A.H.

-(2008b): (dir.), *La necrópolis de Medellín. III. Estudios analíticos. IV. Interpretación de la necrópolis. V. El marco histórico de Medellín-Conisturgis*, *Bibliotheca Archaeologica Hispana*, 26-3, Madrid, R.A.H.

ALMAGRO GORBEA, M. y MARTÍN BRAVO, A. M. (1994): "Medellín 1991. La ladera norte del Cerro del Castillo", en M. Almagro Gorbea y A. M. Martín Bravo (eds.),

- Castros y Oppida en Extremadura, Complutum* Extra-4, Madrid, pp. 77-127.
- ARRUDA, A. M. (2001): "A Idade do Ferro pós-orientalizante no Baixo Alentejo", *Revista Portuguesa de Arqueologia*, 4-2, Lisboa, pp. 207-291.
- CALADO, M., MATALOTO, R. y ROCHA, P. (2007): "Povoamento proto-histórico na margem direita do regolfo de Alqueva (Alentejo, Portugal)", en A. Rodríguez Díaz e I. Pavón Soldevila (eds.), *Arqueología de la tierra. Paisajes rurales de la protohistoria peninsular*, Cáceres, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura, pp. 129-179.
- CELESTINO PÉREZ, C. (2005): "El período Orientalizante en Extremadura y la colonización tartésica del interior", en S. Celestino Pérez y J. Jiménez Ávila (eds.), *El Período Orientalizante. Actas del III Simposio Internacional de Arqueología de Mérida: Protohistoria del Mediterráneo Occidental, vol. II, Anejos de Archivo Español de Arqueología*, XXXV, pp. 767-786.
- DUQUE ESPINO, D. M. (2001): "Estudio y evolución de un modelo territorial agrario: el poblamiento protohistórico en las Vegas Bajas del Guadiana", *Norba*, 15, pp. 23-62.
- (2005): "Aproximación al paisaje vegetal del Orientalizante en la Cuenca Media del Guadiana a través de la antracología y su integración en los datos paleoambientales, económicos y poblacionales", en S. Celestino Pérez y J. Jiménez Ávila (eds.), *El Período Orientalizante. Actas del III Simposio Internacional de Arqueología de Mérida: Protohistoria del Mediterráneo Occidental, vol. II, Anejos de Archivo Español de Arqueología*, XXXV, pp. 967-976.
- (2007): "La colonización agraria orientalizante en la Cuenca Media del Guadiana", en A. Rodríguez Díaz e I. Pavón Soldevila (eds.), *Arqueología de la tierra. Paisajes rurales de la protohistoria peninsular*, Cáceres, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura, pp. 45-69.
- GONZÁLEZ WAGNER, C. y ALVAR EZQUERRA, J. (1989): "Fenicios en Occidente: la colonización agrícola", *Rivista di Studi Fenici*, XVII-1, pp. 61-102.
- JIMÉNEZ ÁVILA, J. (2005): "El territorio emeritense en época protohistórica: antecedentes prerromanos de Emerita Augusta", en T. Nogales Basarrate (ed.), *Augusta Emerita, territorios, espacios, imágenes y gentes en la Lusitania romana, Monografías Emeritenses*, 8, Madrid, Ministerio de Cultura, pp. 42-66.
- (2012): *Cancho Roano, más que palabras. Bibliografía crítica sobre el yacimiento postorientalizante de Zalamea de la Serena*, Badajoz, Diputación de Badajoz.
- JIMÉNEZ ÁVILA, F. J. y ORTEGA BLANCO, J. (2001): "El poblado orientalizante de El Palomar (Oliva de Mérida, Badajoz). Noticia preliminar", en D. Ruiz Mata y S. Celestino Pérez (eds.), *Arquitectura oriental y orientalizante en la Península Ibérica*, Madrid, C.E.P.O.-C.E.H.-C.S.I.C., pp. 227-248.
- (2008): "El Torrejón de Abajo. Un yacimiento orientalizante en el entorno periurbano de Cáceres", en P. J. Sanabria (ed.), *Arqueología urbana en Cáceres, Memorias del Museo de Cáceres*, 7, Cáceres, pp. 83-113.
- MATALOTO, R. (2004): *Un "monte" da Idade do Ferro na Herdade da Sapatoa: ruralidade e povoamento no I milenio a.C. do Alentejo Central, Trabalhos de Arqueologia*, 37, Lisboa, I.P.A.
- MAYORAL HERRERA, V., BORJA BARRERA, F., BORJA BARRERA, C., MARTÍNEZ DEL POZO, J. A. y DE TENA, M. (2012): "The evolution of an agrarian landscape. Methodological proposal for the archaeological study of the alluvial plain of Medellín (Guadiana basin, Spain)", en S. Kluiving y E. guttmann-Bond (eds.), *Landscape Archaeology between Art and Science*, Amsterdam, pp. 97-114.
- PAVÓN SOLDEVILA, I., DUQUE ESPINO, D. M. y RODRÍGUEZ DÍAZ, A. (2015): "Prehistoria y Antigüedad en el campo de Zafra: una perspectiva desde el estudio del poblamiento", *Revista de Estudios Extremeños*, LXXI, pp. 67-114.

- PAVÓN SOLDEVILA, I., RODRÍGUEZ DÍAZ, A. y DUQUE ESPINO, D. M. (2013): "Las exploraciones arqueológicas de 1930 en los túmulos de 'La Mata' (Campanario, Badajoz)", *Sagvntvm*, 45, pp. 139-161.
- RODRÍGUEZ DÍAZ, A. (2004): (ed.), *El edificio protohistórico de "La Mata" (Campanario, Badajoz) y su estudio territorial*, Cáceres.
- (2009): *Campesinos y "señores del campo". Tierra y poder en la protohistoria extremeña*, Barcelona, Bellaterra Arqueología.
- RODRÍGUEZ DÍAZ, A., CHAUTÓN PÉREZ, H. y DUQUE ESPINO, D. M. (2006): "Paisajes rurales protohistóricos en el Guadiana Medio: Los Caños (Zafra, Badajoz)", *Revista Portuguesa de Arqueología*, 9-1, pp. 71-113.
- RODRÍGUEZ DÍAZ, A., DUQUE ESPINO, D. y PAVÓN SOLDEVILA, I. (2009): (eds.), *El caserío de Cerro Manzanillo (Villar de Rena, Badajoz) y la colonización agraria orientalizable en el Guadiana Medio*, *Memorias de Arqueología Extremeña*, 12, Mérida.
- RODRÍGUEZ DÍAZ, A., DUQUE ESPINO, D., PAVÓN SOLDEVILA, I., ORTIZ ROMERO, P. y BELLO RODRIGO, J. R. (2013): "Historia y territorio del Tesoro de Aliseda", en J. Jiménez Ávila, M. Bustamante Álvarez y M. García Cabezas (eds.), *Actas del VI Encuentro de Arqueología del Suroeste Peninsular*, Villafranca de los Barros, pp. 975-997.
- RODRÍGUEZ DÍAZ, A. y ORTIZ ROMERO, P. (1998): "La Mata de Campanario (Badajoz): un nuevo ejemplo de 'arquitectura de prestigio' en la Cuenca Media del Guadiana", en A. Rodríguez Díaz (coord.), *Extremadura Protohistórica: Paleoambiente, Economía y Poblamiento*, Cáceres, pp. 201-246.
- RODRÍGUEZ DÍAZ, A., ORTIZ ROMERO, P., PAVÓN SOLDEVILA, I. y DUQUE ESPINO, D. M. (2014): *El Tiempo del Tesoro de Aliseda, I. Historia e historiografía del hallazgo*, Tagus, Cáceres.
- RODRÍGUEZ DÍAZ, A., PAVÓN SOLDEVILA, I. y DUQUE ESPINO, D. M. (2010): "Población, poblamiento y modelos sociales de la Primera Edad del Hierro en las cuencas extremeñas del Guadiana y Tajo", *Arqueología de la Población. Actas del VI Coloquio Internacional de Arqueología Espacial*, *Arqueología Espacial*, 28, Teruel, pp. 41-64.
- (2015): "Jerarquía y heterarquía en las cuencas extremeñas del Guadiana y Tajo durante el Período Orientalizable." M. C. Belarte, D. Garcia y J. Sanmartí (Eds.): *Les estructures socials protohistòriques a la Gàl·lia i a Ibèria. Homenatge a Aurora Martín i Enriqueta Pons. Actes de la VII Reunió Internacional d'Arqueologia de Calafell (Calafell, del 7 al 9 de març de 2013)*. *Aqueomediterrània*, 14. 295-313.
- (2015): (eds.), *El Tiempo del Tesoro de Aliseda, II. Aproximación a su contexto arqueológico*, Tagus-Pretagu, Cáceres.
- (2017): (eds.), *Historias de Tesoros, Tesoros con Historia*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura, Cáceres.
- (2018): (eds.), *Más allá de las casas. Familias, linajes y comunidades en la protohistoria peninsular*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura, Cáceres.
- RODRÍGUEZ DÍAZ, A., PAVÓN SOLDEVILA, I., DUQUE ESPINO, D. M. y ORTIZ ROMERO, P. (2007): "La 'señorialización del campo' postartésica en el Guadiana Medio: el edificio protohistórico de La Mata (Campanario, Badajoz) y su territorio", en A. Rodríguez Díaz e I. Pavón Soldevila (eds.), *Arqueología de la tierra. Paisajes rurales de la protohistoria peninsular*, Cáceres, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura, pp. 71-101.
- RODRÍGUEZ DÍAZ, A., DUQUE ESPINO, D., PAVÓN SOLDEVILA, I., ORTIZ ROMERO, P. y BELLO RODRIGO, J. R. (2013): "Historia y territorio del Tesoro de Aliseda", en J.

Jiménez Ávila, M. Bustamante Álvarez y M. García Cabezas (eds.), *Actas del VI Encuentro de Arqueología del Suroeste Peninsular*, Villafranca de los Barros, pp. 975-997.

RUIZ MATA, D. y CELESTINO PÉREZ, S. (2001): (eds.), *Arquitectura oriental y orientalizante en la Península Ibérica*, Madrid, C.E.P.O.-C.E.H.-C.S.I.C.

SANABRIA MURILLO, D. (2008): *Paisajes rurales protohistóricos en el Guadiana Medio: "El Chaparral" (Aljucén, Badajoz)*, *Memorias de Arqueología Extremeña*, 10, Mérida.

SÁNCHEZ HIDALGO, F., SANABRIA MURILLO, D., MENÉNDEZ MENÉNDEZ, A., GIBELLO BRAVO, V. y JIMÉNEZ ÁVILA, J. (2013): "Entre Cancho Roano y La Mata: la estación rural post-orientalizante de La Carbonera (La Guarda-Campanario, Badajoz)", en J. Jiménez Ávila, M. Bustamante Álvarez y M. García Cabezas (eds.), *Actas del VI Encuentro de Arqueología del Suroeste Peninsular*, Villafranca de los Barros, pp. 1098-1132.

WALID, S. y NUÑO, R. (2005): "Aplicaciones arqueogeográficas al estudio de las sociedades del período orientalizante: ¿Quién construyó Cancho Roano?", en S. Celestino Pérez y J. Jiménez Ávila (eds.), *El Período Orientalizante. Actas del III Simposio Internacional de Arqueología de Mérida: Protohistoria del Mediterráneo Occidental, vol. II, Anejos de Archivo Español de Arqueología*, XXXV, pp. 977-984.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://lamata.laserena.org/>

<http://www.eltiempodeltesorodealiseda.com/>

<http://www.logrotin.com/>

Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Su horario será comunicado a todos los alumnos afectados en tiempo y forma. En todo caso, la información pertinente estará siempre disponible en la página web del centro y departamento responsables.

Tutorías de libre acceso:

Su horario será comunicado a todos los alumnos afectados en tiempo y forma. En todo caso, la información pertinente estará siempre disponible en la página web del centro y departamento responsables.

Recomendaciones

