

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019

Identificación y características de la asignatura			
Código	401818	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Ciudad y Campo en el mundo antiguo y medieval		
Denominación (inglés)	Town and country in ancient and medieval world		
Titulaciones	Historia y Patrimonio Histórico		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	1	Carácter	Optativa
Módulo	Formación Específica		
Materia	Territorio y Poder en la Historia		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Cerrillo Martín de Cáceres, Enrique	282	<a href="mailto:cerrillo@unex.es">cerrillo@unex.es</a>	<a href="http://www.historiaunex.es/profesor/cerrillo_martin_de_caceres-enrique">http://www.historiaunex.es/profesor/cerrillo_martin_de_caceres-enrique</a>
Clemente Ramos, Julián	284	<a href="mailto:clemente@unex.es">clemente@unex.es</a>	<a href="http://www.historiaunex.es/profesor/clemente_ramos-julian">http://www.historiaunex.es/profesor/clemente_ramos-julian</a>  <a href="https://unex.academia.edu/JulianClementeRamos/">https://unex.academia.edu/JulianClementeRamos/</a>
Área de conocimiento	Arqueología Historia Medieval		
Departamento	Historia		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Julián Clemente Ramos		
Competencias*			
<p>1. BÁSICAS Y GENERALES</p> <p>CG1 - Aprender de manera autónoma los contenidos que son propios en un nivel inicial de la investigación histórica.</p> <p>CG2 - Desarrollar el sentido autocrítico sobre la producción científica propia en el ámbito de los estudios históricos.</p> <p>CG4 - Trabajar en entornos interdisciplinares integrando de un modo positivo los nuevos aprendizajes que son préstamos de otras disciplinas con los réditos de su formación histórica.</p> <p>CG5 - Rastrear, conocer y gestionar una bibliografía histórica</p> <p>CG8 - Conocer la terminología especializada usual en las investigaciones históricas.</p> <p>CG9 - Conocer, entender y sintetizar los diferentes módulos que integran el presente Máster y sus relaciones entre sí.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser</p>			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<p><b>2. TRANSVERSALES</b></p> <p>CT3 - Aplicar las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), habitualmente empleadas en un ámbito temático específico en el marco de un nivel ajustado a la categoría de los estudios de Máster.</p> <p>CT5 - Razonar críticamente en un nivel avanzado a partir del conocimiento de las fuentes y del estudio de la bibliografía especializada.</p>
<p><b>3. ESPECÍFICAS</b></p> <p>CE2 - Conocer y analizar las tendencias historiográficas y sus líneas de investigación histórica que se desarrollan en el entorno académico inmediato y compararlas con las actualmente en curso en los marcos peninsular y europeo.</p> <p>CE4 - Adquirir un conocimiento suficiente, racional y crítico de los de los temas y problemas historiográficos contemporáneos acerca de las investigaciones históricas.</p> <p>CE5 - Identificar correctamente cualquier tipo de fuente para la adquisición de conocimientos históricos empíricos.</p> <p>CE6 - Efectuar un análisis comparado crítico y evaluar las diversas fuentes para la investigación histórica.</p> <p>CE7 - Analizar textos historiográficos y documentos originales relacionados con el tratamiento de algún tema de investigación histórica particularmente relacionado con este Máster.</p> <p>CE8 - Documentar y valorar restos materiales relacionados con el tratamiento de algún tema de investigación histórica.</p> <p>...</p>
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido*</b>
<p>En la materia en que se incluye esta asignatura se estudia la formulación y la práctica del poder, sus estrategias y mecanismos para conseguirlo y mantenerlo. También su conformación territorial desde las sociedades prehistóricas hasta la actualidad, así como los conflictos que su ejercicio genera. La conflictividad social en torno al poder en cualquiera de sus manifestaciones se manifiesta en alteraciones sociales de grupo o clase, en conflictos territoriales en los que adquiere un protagonismo esencial el concepto de frontera y, también, en la presencia habitual en las sociedades históricas de la guerra como método de resolver conflictos o conseguir/mantener el poder. Particularmente, los contenidos de Ciudad y Campo en el Mundo Antiguo y Medieval se desglosan en el temario de la asignatura que sigue.</p>
<b>Temario de la asignatura</b>

Denominación del tema 1: **1. Ciudades romanas en la Península Ibérica.**  
 Contenidos del tema 1:  
 1. 1. Una introducción. Ciudades y campos: centros y periferias.  
 1. 2. El origen de las ciudades en la cuenca mediterránea. La ciudad romana en la Península Ibérica. Jerarquización de núcleos urbanos. El proceso de urbanización: fundaciones coloniales y ciudades flavias. Provincias y territorios urbanos.  
 1. 3. Infraestructura urbana: áreas públicas y privadas.  
 1. 4. Ciudades antiguas bajo ciudades actuales. Ciudades despobladas: modelos de gestión.

Denominación del tema 2: **El paisaje del asentamiento rural romano.**  
 Contenidos del tema 2:  
 2. 1. Condiciones naturales. El origen y desarrollo de la vida agraria. Prospección predictiva y prospección sobre el terreno.  
 2. 2. La agricultura romana y sus orígenes teóricos.  
 2. 3. Los repartos de tierras: paisajes centuridados: ejemplos. La formación de la gran propiedad.  
 2. 4. Tipología de los asentamientos rurales y evolución cronológica y análisis espacial.

Denominación del tema 3: **Alta Edad Media (ss. V-X). La transición**  
 Contenidos del tema 3:  
 1. Relaciones campo/ciudad. 2. El poblamiento. 3. Paisaje rural y modelos agrarios. 4. La sociedad rural. 5. La ciudad altomedieval: topografía y funciones económicas.

Denominación del tema 4: **La Plena Edad Media (ss. XI-XIII). Crecimiento y cambio**  
 Contenidos del tema 4:  
 1. Relaciones campo/ciudad. 2. El mundo rural: roturaciones, paisajes y transformación ambiental. 3. Modelos agrarios. 4. El desarrollo urbano: urbanismo y funciones económicas.

Denominación del tema 5: **La Baja Edad Media (ss. XIV-XV). Crisis y transformaciones**  
 Contenidos del tema 5:  
 1. El cambio de coyuntura (1300-1350). 2. Las pestes: consecuencias demográficas y socioeconómicas. 3. Cambios en el mundo rural. 4. Ciudad y comercio

**Actividades formativas\***

**ACTIVIDADES FORMATIVAS\***

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial			Seguimiento	No Presencial			
Tema	Total	Presentación de contenidos	Casos prácticos	Exposición de trabajos	Tutorías	Trabajos	Lecturas	Casos Plataforma	Estudio personal
1	37	3	2	2	2	9	2,5	7,5	9
2	38	3,5	2	2	2	8,5	2,5	7,5	10
3	38	3,5	2	2	2	8,5	2,5	7,5	10
4	37	3,5	1,5	1,5	1,5	9	2,5	7,5	10
Evaluación del conjunto	<b>Total 150</b>	<b>13,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>39</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.
<b>Metodologías docentes*</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lección Magistral: Método expositivo (actividad presencial).</li> <li>- Resolución de problemas y prácticas en clase, en laboratorios científicos o informáticos.</li> <li>- Exposición de uno o varios estudiantes con discusiones y debates posteriores sobre lecturas o trabajos realizados.</li> <li>- Trabajos lecturas y estudios realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar las competencias del módulo correspondiente.</li> <li>- Lección magistral, explicación de casos prácticos a través de la plataforma virtual, resolución de problemas y dudas (actividad no presencial). La comunicación síncrona y asíncrona para el desarrollo de contenidos de la materia, las tutorías grupales, los foros de debate y los seminarios propuestos como actividades formativas implican el desarrollo de métodos de enseñanza-aprendizaje de carácter colaborativos, que sustentan buena parte del modelo semipresencial propuesto.</li> <li>- Tutorías programadas para hacer seguimientos personalizados o en grupos del aprendizaje de los alumnos o para guiarles en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y estudio personal.</li> </ul>
<b>Resultados de aprendizaje*</b>
<p>De modo general se precisa en documento Verifica del Máster que “Superar esta materia... significa que el alumno adquiera las competencias y habilidades suficientes en el conocimiento de las diversas líneas y de los métodos y técnicas de investigación ofertadas en la materia de que se compone. De esta manera estará en disposición de aplicar con éxito dichos conocimientos en la realización de su trabajo de investigación”.</p> <p>De modo específica y ajustándose a los principios señalados la superación de esta asignatura tendrá como los siguientes resultados previsibles:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Conocimiento global del mundo urbano en el periodo antiguo y medieval atendiendo a su dimensión urbanística y patrimonial, social o económica y a su evolución en una perspectiva secular</li> <li>2.- Conocimiento global del mundo rural atendiendo a los paisajes rurales, modelos productivos o grupos sociales y a su evolución en una perspectiva secular</li> <li>3.- Conocimiento de las líneas y técnicas de investigación en el mundo rural y urbano del mundo antiguo y medieval</li> <li>4.- Capacidad para entender y explicar cualquier tipo de fuente histórica (documento escrito, epigráfico, urbanístico o material, etc.) o modelo urbano o rural que tenga que ver con el mundo rural y urbano del mundo antiguo y medieval</li> <li>5.- Capacidad de aplicar los conocimientos y capacidades en una investigación original.</li> </ol>
<b>Sistemas de evaluación*</b>
<p>Se establece para los diversos componentes de la evaluación la siguiente ponderación, ajustada al baremo del documento Verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia a clase y a las actividades realizadas a través del aula virtual: 5 % (5-10)</li> </ul>

- Participación activa en las clases teóricas, seminarios y las sesiones realizadas a través del aula virtual: 10 % (5-10)
- Elaboración de trabajos y tareas: 20 % (10-20)
- Exposiciones en clase: 20 % (10-20)
- Prueba de evaluación final: 45 % (40-60)

### Prueba final alternativa

Según se establece en el artículo 4.6 de la Resolución de la normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas (DOE 236 de 12 de diciembre de 2016) será preceptiva para todas las convocatorias una prueba final alternativa de carácter global, que supondrá la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre y se realizará mediante escrito dirigido al Profesor coordinador de la asignatura. La prueba final alternativa debe garantizar que el estudiante "ha adquirido todas las competencias de la asignatura". Por ello, se utilizarán los mismos criterios de evaluación que en la evaluación continua. El examen de la prueba final alternativa consistirá:

- Examen teórico escrito: 50 %
- Prueba oral sobre materias previamente seleccionadas: 50 %

## Bibliografía (básica y complementaria)

### Tema 1

- AA.VV.: *Symposium de ciudades augusteas* (2 vols.), Zaragoza, 1976.
- AA.VV.: *Los foros Romanos. Monografías Arqueológicas.*, 18, Murcia, 2009.
- ABASCAL J. M. y ESPINOSA U.: *La ciudad hispano- romana. Privilegio y poder*, Logroño, 1989.
- GURT, J.M.: "Transformaciones en el tejido de las ciudades hispanas durante la Antigüedad Tardía: dinámicas urbanas", *Zephyrus* LIII-LIV, 2000-2001, págs. 443-471.
- KULIKOWSKI M.: *Late Roman Spain and Its Cities*, Baltimore, 2004.
- MATEOS CRUZ. P.: "Arquitectura y urbanismo en las ciudades de la actual Extremadura en época tardoantigua", *Repertorio de arquitectura cristiana en Extremadura: época tardoantigua y altomedieval*, P. Mateos Cruz y L. Caballero Zoreda, eds., 2003, pp. 231-239.

### Tema 2.

- AA.VV.: *Villae Tardoantiguas en el Mediterráneo Occidental*, Chavarría, A., Arce, J. y Brogiolo, G. P. eds. , *Anejos de Archivo Español de Arqueología XXXIX*. 2006.
- ARIÑO, E., GURT J. M. y PALET, J, M: *El pasado presente. Arqueología de los paisajes en la Hispania romana*, U. de Barcelona y U. de Salamanca, Salamanca 2004.
- CERRILLO MARTÍN DE CÁCERES, E.: "Reflexiones sobre las villae romanas en Hispania", *Poblamiento rural romano en el sureste de Hispania Murcia*, 1994, p. 17.
- SERRA RAFOLS. J. de C.: *La villa romana de la dehesa de la Cocosa*. Badajoz. 1952.
- GORGES, J.-G.: *Les villas hispano-romaines: inventaire et problématique archéologiques*, Bordeaux, 1979.
- GUITART I DURAN, J. PREVOSTI MONCLÚS, M.: "Les Prospeccions extensives: Les prospeccions dels jaciments. Plantejament metodològic", *Ager Tarraconensis*, M. Prevosti i J. Guitart i Duran (eds) 2, 2010, pp. 15-27.
- GURT, J. M. y ARIÑO GIL, E.: "Catastros romanos en el entorno de Augusta Emerita:

Fuentes literarias y documentación arqueológica", *Studia historica. Historia antigua*, 10-11, 1992-1993, pp. 45-66.

- PREVOSTI MONCLÚS, M. ABELA, J.: "Prospeccions intensives: Prospeccions superficials sistemàtiques", *Ager Tarraconensis*, M. Prevosti i J. Guitart i Duran (eds) 2, 2010, pp. 37-111.

### **Ciudad medieval**

ARÍZAGA BOLUMBURU, Beatriz: Urbanística medieval (Guipúzcoa), Donostia-San Sebastian : Kriselu ; [Santander]: Universidad de Cantabria, 1990

BENITO MARTÍN, Félix: La formación de la ciudad medieval. La red urbana en Castilla y León, Universidad de Valladolid, Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial, Valladolid 2000

DEAN, Trevor: The towns of Italy in the later Middle Ages, Manchester : Manchester University Press, 2000

Dutour, Thierry: La ciudad medieval. Orígenes y triunfo de la Europa urbana, Barcelona, Paidós, 2004.

DYER, Christopher: Niveles de vida en la Baja Edad Media: cambios sociales en Inglaterra, c.1200-1520, Barcelona: Crítica, 1991

GARCÍA DE CORTÁZAR, J. a.: La sociedad rural en la España medieval, Madrid, 1988.

GAUTIER DALCHÉ, J.: Historia urbana de León y Castilla en la Edad Media (siglos IX-XIII), Madrid, 1979.

JEHEL, Georges y Racinet, Ph.: Ciudad medieval. Del occidente cristiano al oriente musulmán (siglos V-XV), Barcelona : Omega, [1999]

MAZZOLI-GUINTARD, Christine: Ciudades de Al-Andalus: España y Portugal en la época musulmana (siglos VIII-XV), Granada: Almed, 2000

POUNDS, Norman J. G.: Historia económica de la Europa Medieval, Barcelona : Crítica, 1987

### **Mundo rural medieval**

CLEMENTE RAMOS, Julián: La economía campesina en la Corona de Castilla (1000-1300), Barcelona: Crítica, 2003

DUBY, Georges: Guerreros y campesinos : desarrollo inicial de la economía europea 500-1200, Madrid: Siglo XXI de España, 1999. Duby, Georges: Economía rural y vida campesina en el occidente medieval, Barcelona: Península, 1973

DYER, Christopher: Niveles de vida en la Baja Edad Media : cambios sociales en Inglaterra, c.1200-1520, Barcelona: Crítica, 1991

FOSSIER, Robert: Historia del campesinado en el Occidente medieval (siglos XI-XIV), Barcelona : Grijalbo, 1985

GENICOT, Léopold: Comunidades rurales en el occidente medieval, Barcelona: Crítica, 1993

TOUBERT, Pierre: Castillos, señores y campesinos en la Italia medieval, Barcelona: Crítica, 1990

POSTAN, Michael M.: Ensayos sobre agricultura y problemas generales de la economía medieval, México: Siglo Veintiuno Editores, 1981.

SALRACH MAES, José M<sup>a</sup>: La formación del campesinado en el oriente antiguo y medieval, Madrid: Síntesis, 1997.

Los alumnos dispondrán de bibliografía y orientaciones bibliográficas complementarias para el estudio de la asignatura y el desarrollo de trabajos en el Campus Virtual de la UEx.

## Otros recursos y materiales docentes complementarios

Portal de Archivos Españoles (PARES): <http://pares.mcu.es/>  
 Biblioteca Nacional: <http://catalogo.bne.es/uhtbin/webcat>  
 Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes:  
<http://bib.cervantesvirtual.com//seccion/historia/>  
 Campus Virtual de la UEx: <http://campusvirtual.unex.es/portal/index.php?q=miaula>  
 CVUEx – Historia Medieval de la Península Ibérica:  
<http://campusvirtual.unex.es/zonauex/avues/course/view.php?id=11445>.  
 DIALNET: <http://dialnet.unirioja.es/index.jsp> (bibliografía de las Universidades españolas)  
 ISBN: <http://www.mcu.es/webISBN/>  
 Persee: <http://www.persee.fr/> (revistas francesas)  
 CINDOC-CSIC: <http://bddoc.csic.es:8085/> (Base de Datos de la bibliografía española)  
 Red de Bibliotecas Extremeñas: <http://194.179.80.138/cgi-bin/abnetopac/O7020/IDc1c084e0?ACC=101>  
 Reti medievali: <http://fermi.univr.it/RM/biblioteca/> (portal sobre medievalismo, con publicaciones digitalizadas)  
 MUSEOS Y COLECCIONES:  
 Ceres. Red Digital de Colecciones de Museos de España, :  
<http://ceres.mcu.es/pages/SimpleSearch?index=true>  
 Museo Nacional de Arte Romano, Mérida: <http://museoarteromano.mcu.es/>  
 Museo Arqueológico Nacional: <http://www.man.es/man/home.html>  
 Museo Arqueológico de Alicante: <http://www.marqalicante.com/>  
 Museos de Andalucía: <http://www.museosdeandalucia.es/culturaydeporte/museos/>  
 Museo Nacional de Arqueología de Tarragona: <http://www.mnat.cat/>  
<http://www.cervantesvirtual.com/bib/portal/simulacraromae/>  
 VILLAS ROMANAS:  
 Villa romana de La Olmeda: <http://www.villaromanalaolmeda.com/>  
 Museo de las Villas Romanas (Almanara-Puras, Valladolid):  
<http://www.provinciadevalladolid.com/es/centros-turisticos-provinciales/museo-villas-romanas>  
 Torre de Palma: <http://www.portugalromano.com/2011/01/villa-romana-de-torre-de-palma/>  
 CIUDADES ROMANAS: <http://www.cervantesvirtual.com/bib/portal/antigua/>  
*Augusta Emerita* (Mérida): <http://www.consorciomerida.org/>  
*Ammaia*: <http://www.portugalromano.com/2011/02/a-cidade-romana-de-ammaia/>  
 Parque Arqueológico de *Segobriga* y otros conjunto arqueológicos de Castilla La Mancha: <http://www.patrimoniohistoricoicl.m.es/parque-arqueologico-de-segobriga/>  
*Caesaraugusta* (Zaragoza): <http://www.zaragoza.es/ciudad/museos/ruta-caesaraugusta.htm>

## Horario de tutorías

Tutorías programadas:  
 Programadas por el Vicedecanato de Docencia. Estarán disponibles en la siguiente dirección:  
<http://calidadepcc.unex.es/GestionAcademicaFYL/#>

Tutorías de libre acceso:  
 Se establecerán una vez conocidos los horarios. Estarán disponibles en la web del Centro (<http://www.fyl-unex.es>) y en la del Departamento de Historia ([http://www.historiaunex.es/buscar\\_tutorias](http://www.historiaunex.es/buscar_tutorias)).

### Recomendaciones

Se recomienda para el adecuado seguimiento de esta asignatura

- asistencia a las clases presenciales y activa participación
- participación en las actividades online que se realizarán en el Campus Virtual de la UEx
- seguimiento de las orientaciones bibliográficas de los profesores para cada tema
- uso preferente de las tutorías presenciales y planteamiento por los diversos medios disponibles de todas las dudas relacionadas con la bibliografía o con las tareas desarrolladas en la asignatura