

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	500825	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Geografía Rural		
Denominación (inglés)	Rural Geography		
Titulaciones	Geografía y Ordenación del Territorio		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	5º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Contenidos Fundamentales de Geografía		
Materia	Geografía Humana		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Felipe Leco Berrocal	118	<a href="mailto:fleco@unex.es">fleco@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Geografía Humana		
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Felipe Leco Berrocal		

Competencias*	
<b>Básicas</b>	
<p>CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>	

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p><b>Generales</b></p> <p>CG1- Capacidad de análisis y síntesis geográficos.  CG2- Capacidad de organización y planificación en el análisis territorial.  CG4- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.  CG5- Realización de estudios y propuestas territoriales relacionadas con los procesos sociales y económicos, las políticas públicas, el paisaje y el medio ambiente.  CG7- Capacidad para expresarse oralmente y por escrito de una forma correcta, clara y adaptada al contexto.  CG8- Compromiso ético con la sostenibilidad, el respeto a los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos, la multiculturalidad y la paz.  CG9- Creatividad e iniciativa para abordar los problemas del territorio.</p>
<p><b>Transversales</b></p> <p>CT7- Obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), y adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas.  CT9- Comunicar y transmitir los conocimientos, la información, mediante los diferentes instrumentos de evaluación, así como los resultados de la investigación de manera oral y escrita correctamente, además de presentarlos y exponerlos públicamente utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.  CT10- Trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinarios.  CT11- Reconocer la diversidad y la multiculturalidad a través del conocimiento de otras culturas en escalas espacio-temporales distintas.  CT12- Demostrar conocimiento y sensibilidad hacia el patrimonio natural y cultural en el seno de la sociedad actual y desde una perspectiva interdisciplinar.  CT13- Diseñar y gestionar proyectos y trabajos, siendo responsables y mostrando actitudes de cuidado y de precisión objetiva en la calidad de los trabajos resultantes, favoreciendo la aportación de soluciones prácticas y aplicadas de cara a la reactivación de la relación Universidad-Sociedad.  CT14- Adaptarse a nuevas situaciones, siendo fundamental para ello el desarrollo de habilidades relacionadas con la creatividad, la innovación y la motivación por estar en un continuo proceso de aprendizaje.</p>
<p><b>Específicas</b></p> <p>CE1- Conocer, comprender e interpretar el territorio e interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.  CE7- Relacionar y sintetizar información territorial transversal con capacidad para entender el lenguaje y las propuestas de otros especialistas.  CE10- Analizar e interpretar los paisajes mediante el trabajo de campo y el conocimiento directo del territorio.  CE11- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales.</p>
<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>Breve descripción del contenido*</b></p>
<p>Los contenidos de la asignatura se centran en el estudio de la Geografía Rural y la Geografía Agraria como ciencias del territorio. En este sentido, se estudiarán los factores físicos y humanos que conforman los paisajes y economías agrarias, así como los instrumentos para la planificación y gestión del suelo rústico, reconociendo agentes, políticas, planes, proyectos y lógicas de ordenación, con un marcado carácter de disciplinas profesionales y aplicadas.</p>
<p><b>Temario de la asignatura</b></p>

Denominación del tema 1: LA GEOGRAFÍA RURAL Y LA GEOGRAFÍA AGRARIA.  
 Contenidos del tema 1: Concepto y definiciones. El espacio rural y el espacio agrario. Métodos, fuentes, bibliografía y documentación en Geografía Rural. Las lecturas del paisaje.  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 1: revisión bibliográfica y documental.

Denominación del tema 2: LOS ESPACIOS AGRARIOS: FACTORES CONFORMADORES.  
 Contenidos del tema 2: Los condicionantes físicos. Los condicionantes humanos: históricos y económicos.  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 2: análisis de fuentes, documentos, estadística, cartografía, etc.

Denominación del tema 3: LOS SISTEMAS AGRARIOS A NIVEL MUNDIAL.  
 Contenidos del tema 3: Sistemas agrarios tradicionales. Sistemas de agricultura de plantación. La agricultura industrial de América del Norte. La agricultura de los países socialistas. La agricultura europea.  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 3: comentario y visualización de imágenes, mapas, vídeos, información gráfica y estadística de paisajes agrarios.

Denominación del tema 4: COMPONENTES NO AGRARIOS, TRANSFORMACIONES Y NUEVOS USOS DE LOS ESPACIOS RURALES Y AGRARIOS  
 Contenidos del tema 4: Los ámbitos forestales. Agricultura, medio ambiente y protección de la naturaleza. La urbanización del campo. Los procesos de industrialización actuales en áreas rurales. El turismo en espacios rurales y naturales.  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 4: comentario y visualización de imágenes, mapas, vídeos, información gráfica y estadística de bosques, espacios naturales, espacios urbanos, turismo, etc.

### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	22	10						12
2	59	25						34
3	35	15						20
4	18	8					1	9
<b>Evaluación **</b>	16	2						14
<b>TOTAL ECTS</b>	150	60					1	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)  
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)  
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

- Lección magistral.
- Clases de presentación de ejercicios, trabajos, proyectos o estudio de casos.
- Aprendizaje a partir de documentos.
- Experiencias y aplicaciones prácticas (dvd, cañón de vídeo, diapositivas,...).
- Lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias.
- Seguimiento individual o grupal de aprendizaje en tutorías.

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

<b>Resultados de aprendizaje*</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber las claves que influyen en la conformación de los paisajes agrarios, su localización, sus características internas, las transformaciones o cambios espacio-temporales en los mismos y las formas espaciales a las que dan lugar, así como analizar e interpretar sus distribuciones en el espacio geográfico.</li> <li>- Identificar los principales problemas de los espacios rurales y agrarios (sociales, económicos, demográficos, ambientales, culturales, etc.) y tomar una actitud crítica y favorable para aportar soluciones individuales o en grupo.</li> </ul>
<b>Sistemas de evaluación*</b>
<p><b>Sistema general de evaluación:</b>  Según se establece en el artículo 4.6 de la <i>Resolución de la Normativa de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje y de las Competencias Adquiridas</i> (DOE núm. 236, de 12 de diciembre de 2016), para la superación de la asignatura se realizará una prueba final, alternativa, de carácter global. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponderá al estudiante que, en un período no superior a las tres primeras semanas de cada semestre, solicitará mediante escrito dirigido al profesor coordinador de la asignatura una u otra modalidad de evaluación.  En cualquiera de los supuestos, el procedimiento de evaluación se realizará siguiendo el R.D. 1125/2003 que establece un sistema de calificaciones numéricas en una escala de 1 a 10 con un solo decimal y calificación cualitativa.</p> <p><b>Sistemas específicos de evaluación de la asignatura (recogidos en la Memoria Verifica)</b>  La materia será evaluada de la siguiente manera:  - Sistema de evaluación nº 1. Pruebas de desarrollo escrito.  - Sistema de evaluación nº 2. Asistencia y participación activa en el aula.</p> <p><b>Criterios de Evaluación (Modalidad Evaluación Continua)</b>  a.- Una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (teóricos) que supondrá el 80% de este criterio. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas de los temas desarrollados y serán representativas de los mismos (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas ("tipo test") o semiobjetivas ("preguntas cortas o conceptuales").  b.- Asistencia y participación activa del alumnado en las sesiones presenciales, que supondrá el 20% de este criterio.</p> <p><b>Criterios de Evaluación (Modalidad Evaluación Global)</b>  a.- Una única prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (teóricos y prácticos) que supondrá el 100% de este criterio. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas de los temas desarrollados y serán representativas de los mismos (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas ("tipo test") o semiobjetivas ("preguntas cortas o conceptuales"), además cuestiones prácticas, tales como la interpretación de documentos gráficos, cartográficos, estadísticos y/o audiovisuales.  (*) NOTA: Las evaluaciones extraordinarias se regirán todas por la Modalidad de Evaluación Global.</p>
<b>Bibliografía (básica y complementaria)</b>
<p><b>Básica</b>  - CLOUT, H. D. (1976): <i>Geografía Rural</i>. Oikos-Tau, Barcelona, 307 pp.  - GARCÍA-RAMÓN, M<sup>a</sup>. D.; TULLA, A. F.; VALDOVINOS, N. (1995): <i>Geografía Rural</i>. Madrid, Síntesis, Colección Espacios y Sociedades.  - GEORGE, P. (1980): <i>Geografía Rural</i>. Ariel, Barcelona, 362 pp.</p>

- MOLINERO, F. (1990): *Los espacios rurales. Agricultura y sociedad en el mundo*. Ariel, Barcelona, 430 pp.

**Complementaria**

**TEMA 1**

- DÍAZ ÁLVAREZ, J. R. (1982): *Geografía y agricultura. Componentes de los espacios agrarios*. Cuadernos de Estudio, nº 4. Cincel, Madrid, 128 pp.
- FAUCHER, D. (1975): *Geografía agraria*. Omega, Barcelona, 354 pp.
- GREGOR, H. F. (1973): *Geografía de la agricultura*. Vicens-Vives, Barcelona, 265 pp.

**TEMA 2**

- AGRICULTURA Y SOCIEDAD (1978): "Número monográfico dedicado a la reforma agraria y reforma de estructuras en España", nº 7, Madrid.
- BOULAINÉ, J. (1981): *La agrología*. Oikos-Tau, Barcelona, 160 pp.
- GIL OLCINA, A. y MORALES GIL, A. (1999): *Los usos del agua en España*. CAM, Alicante, 681 pp.
- GIL, A. (1982): *De la agricultura tradicional a la tecnología*. Cuadernos de Estudio, nº 5. Cincel, Madrid, 135 pp.
- GUTELMAN, M. (1981): *Estructuras y reformas agrarias*. Editorial Fontamara, Barcelona, 219 pp.
- MALEFAKIS, E. (1970): *Reforma agraria y revolución campesina en la España del siglo XX*. Ariel Historia, Barcelona, 524 pp.
- PANIAGUA MAZORRA, A. y LÓPEZ JIMÉNEZ, J. J. (1989): "El envejecimiento del empresariado agrícola en España". *Agrosociales*, nº 150. MAPA, Madrid, pp. 129-158.
- TERÁN, M. de (1951): *Hábitat rural. Problemas de método y representación cartográfica*. Instituto de Estudios Pirenaicos, CSIC, Zaragoza.

**TEMA 3**

- ACTAS DEL VI COLOQUIO DE GEOGRAFÍA RURAL. TERCERA PONENCIA: "Paisajes y sistemas agrarios en Iberoamérica". AGE, Grupo de Trabajo de Geografía Rural. Dpto. de Geografía de la Universidad Autónoma de Madrid. 1991, pp. 273-478.
- AGE (1980): *Los paisajes rurales de España*. Asociación de Geógrafos Españoles, Valladolid, 356 pp.
- CABERO DIÉGUEZ, V. y otros (1992): *El medio rural español. Cultura, paisaje y naturaleza*. Acta Salmanticensia. Estudios Históricos y Geográficos, 82. Salamanca, 663 pp.
- LEBEAU, R. (1983): *Grandes modelos de estructuras agrarias en el mundo*. Vicens-Vives, Barcelona, 180 pp.
- MÁRQUEZ FERNÁNDEZ, D. (1992): *Los sistemas agrarios*. Editorial Síntesis, Madrid, 156 pp.
- MATA OLMO, R. (1997): "Paisajes y sistemas agrarios españoles". *Agricultura y Sociedad en la España contemporánea*. Madrid, C. I. S.; M. A. P. A. pp. 109-172.
- MEYNIER, A. (1968): *Los paisajes agrarios*. Moretón, Bilbao, 189 pp.
- SAENZ LORITE, M. (1988): *Geografía agraria. Introducción a los paisajes agrarios*. Madrid, Síntesis.

**TEMA 4**

- ALVARADO CORRALES, E. (1982): *El sector forestal en Extremadura. Ecología y Economía*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura, Cáceres.
- CABERO DIÉGUEZ, V.; MAJORAL MOLINÉ, R. y RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, F. (1992): "Las áreas de montaña y su problemática", en *La Geografía en España (1970-1990). Aportación española al XXVII Congreso de la UGI, Washington, 1992*. Real Sociedad Geográfica-Asociación de Geógrafos Españoles. Fundación BBV, Madrid, pp. 247-261.
- CADENAS, A. (ed.) (1995): *Agricultura y desarrollo sostenible*. MAPA. Secretaría General Técnica. Serie Estudios, nº 97. Madrid.
- CEJUDO GARCÍA, E. (2000): "Los desequilibrios territoriales de la política agraria

- comunitaria". *Cuadernos Geográficos*, nº 30. Universidad de Granada, pp. 143-163.
- GARCÍA CUESTA, J. L. (1996): "El turismo rural como factor diversificador de rentas en la tradicional economía agraria". *Estudios Turísticos*, nº 132, pp. 45-59.
  - LÓPEZ ONTIVEROS, A.; RUÍZ MOYA, J. (1994): "Agricultura ecológica, medio ambiente y desarrollo Rural". *Actas del VII Coloquio de Geografía Rural*. Comunicaciones. Córdoba, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, pp. 208-215.
  - MULERO MENDIGORRI, A. (1991): "Turismo y caza en España". *Agricultura y Sociedad*, nº 58. MAPA, Madrid, pp. 147-171.
  - OJEDA RIVERA, J.F. y MORAL ITUARTE, L. del. (1994): "Políticas agro-ambientales comunitarias, políticas territoriales regionales y Geografía", en *Actas del VII Coloquio de Geografía Rural*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, Serie: Estudios de Geografía nº 7, pp. 247-253.
  - VALLE BUENESTADO, B. (coord.) (2000): *Geografía y Espacios Protegidos*. AGE y Federación de Espacios Naturales Protegidos de Andalucía (FENPA). Murcia, 406 pp.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

RECOMENDACIONES: Se recomienda a los estudiantes el seguimiento de algunas de las publicaciones recomendadas en el apartado de bibliografía para el buen seguimiento de la asignatura. Asimismo, la asistencia a clase se convierte esencial para el correcto alcance de los objetivos planteados en la asignatura.