

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2019-2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	500834	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Desarrollo Sostenible del Medio rural		
Denominación (inglés)	Sustainable Rural Development		
Titulaciones	Geografía y Ordenación del Territorio		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	7º	Carácter	Optativo
Módulo	Contenidos optativos de Geografía		
Materia	Planificación y gestión territorial		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Antonio Pérez Díaz	120	<a href="mailto:aperez@unex.es">aperez@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Análisis Geográfico Regional		
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
CG1 - Capacidad de análisis y síntesis geográficos			
CG2 - Capacidad de organización y planificación en el análisis territorial			
CG4 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica			
CG5 - Realización de estudios y propuestas territoriales relacionados con los procesos sociales y económicos, las políticas públicas, el paisaje y el medio ambiente			
CG7 - Capacidad para expresarse oralmente y por escrito de una forma correcta, clara y adaptada al contexto			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CG8 - Compromiso ético con la sostenibilidad, el respeto a los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos, la multiculturalidad y la paz
CG9 - Creatividad e iniciativa para abordar los problemas del territorio
CT4: Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CT8: Analizar, tratar y representar datos mediante la aplicación de técnicas informáticas relativas a la Geografía.
CT10: Trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinares.
CE4: Reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y el patrimonio, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos desde una perspectiva multidisciplinar e integradora.
CE8: Realizar propuestas de ordenación y gestión territorial, y de localización de servicios y actividades.
CE9: Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales, especialmente en el marco de la Ordenación del Territorio.

### Contenidos

#### Breve descripción del contenido\*

Estudios de planificación y gestión del territorio y de los recursos (humanos, sociales, económicos, naturales, culturales y patrimoniales) desde una perspectiva interdisciplinar y utilizando metodologías y técnicas de estudio transversales.

#### Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: El concepto de rural  
 Contenidos del tema 1: Redefinición y revalorización de lo rural, relaciones rural-urbano  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Comentario de textos. Visualización de documentales.

Denominación del tema 2: Desarrollo sostenible del medio rural: retos ambientales  
 Contenidos del tema 2: Origen, evolución, objetivos y dificultades del Desarrollo Sostenible del medio rural desde la óptica medioambiental  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Comentario de textos. Visualización de documentales.

Denominación del tema 3: Caracterización demográfica del medio rural: desafíos sociales  
 Contenidos del tema 3: Del éxodo rural a la estabilización migratoria. La situación de los pequeños municipios. La demografía rural en Extremadura  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Comentario de textos, gráficos y mapas. Visualización de documentales.

Denominación del tema 4: Dificultades económicas: ¿Diversificación y pluriactividad?  
 Contenidos del tema 4: De la actividad agraria a la terciarización de la economía: reconversión del campo y emergencia de nuevas actividades  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Comentario de textos y gráficos. Visualización de documentales.

#### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	36	12	-	-	-	4	-	20
2	36	10	-	-	-	4	-	22
3	39	12	-	-	-	4	-	23
4	29	9	-	-	-	3	1	16

<b>Evaluación **</b>	10	2	-	-	-	-	-	8
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>45</b>	-	-	-	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>89</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)  
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)  
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

- Lección magistral
- Consolidación de conocimientos previos
- Consulta de fuentes de información
- Diseño de trabajos monográficos individuales
- Experiencias y aplicaciones prácticas (dvd, cañón de vídeo, diapositivas)
- Lecturas bibliográficas recomendadas
- Preparación de exámenes
- Seguimiento individual o grupal de aprendizaje en tutorías

### Resultados de aprendizaje\*

- Conocer el significado actual del espacio rural y de las actividades rurales en las sociedades desarrolladas
- Valorar la evolución y transformaciones que se han venido produciendo en el concepto de ruralidad
- Conocer y comprender cuáles son los objetivos y actuaciones del Desarrollo Rural Sostenible, así como los obstáculos que dificultan el logro de tales objetivos

### Sistemas de evaluación\*

#### 1.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: TIPOS DE PRUEBAS

Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos, utilizando el método de la lección magistral, serán evaluadas mediante pruebas de desarrollo escrito. Se utilizarán además pruebas consistentes en el comentario de gráficos, planos, diapositivas, audiovisuales o documentación y textos.

#### 2.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Examen de contenidos teóricos por escrito: 70% de la nota final.
  - b) Presentación en tiempo y forma de un trabajo escrito, ajustado a las normas previamente establecidas en clase (tema, formato, etc.): 20% de la nota final.
  - c) Intervención y participación en las tareas prácticas y actividades que se planteen: 5% de la nota final.
  - d) Asistencia a clase: 5% de la nota final.
- En todo caso, será necesario obtener una calificación mínima de aprobado (5) en el examen de contenidos teóricos por escrito.

Según se establece en el artículo 4.6 de la Resolución de la normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas (DOE 236 de 12 de diciembre de 2016) será preceptiva para todas las convocatorias una prueba final alternativa de carácter global, que supondrá la superación de la asignatura. En este caso, la evaluación se realizará a través de una prueba escrita basada en el desarrollo de preguntas de tipo teórico y en el comentario de gráficos, planos, diapositivas, audiovisuales o textos (50 % de la nota final). El otro 50 % de la nota final se obtendrá mediante una prueba oral sobre los contenidos teórico-

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

prácticos de la asignatura.  
La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre y se realizará mediante escrito dirigido al profesor coordinador de la asignatura".

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Bibliografía Básica

- CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL DE ESPAÑA (2018): Informe sobre el medio rural y su vertebración social y territorial.
- GARCÍA DOCAMPO, M. (Ed.) (2007): Perspectivas teóricas en Desarrollo Local. Netbiblo. La Coruña
- PÉREZ YRUELA, M. (2000): La nueva concepción del Desarrollo Rural: estudios de casos. Colección Politeya. CSIC. Madrid.
- REGIDOR, J.G. (2000): El futuro del medio rural en España. Madrid. CES
- SANCHO COMINS, J. (ed) (2002): Desarrollo Rural. De los fundamentos a la aplicación. Paraninfo. Madrid

#### Bibliografía Complementaria

- ALBURQUERQUE, F. (2002): Guía para agentes de desarrollo económico territorial. Sevilla. Instituto de Desarrollo Regional.
- ÁLVAREZ GÓMEZ, J. (2000): Análisis y fuentes de financiación de los instrumentos de desarrollo rural: la iniciativa comunitaria LEADER y el programa operativo PRODER. Dirección General de Desarrollo Rural. MAPA. Madrid
- COMISIÓN EUROPEA (2000): Participación de las mujeres en el desarrollo rural. Un futuro cierto para la Europa Rural. Luxemburgo.
- GARCÍA PASCUAL, F. (2001): El mundo rural en la era de la globalización: incertidumbres y potencialidades. MAPA. Madrid.
- GÓMEZ, J.M.-MARTÍNEZ, R. (2008): Los espacios rurales españoles en el tránsito al nuevo siglo. Actas del XIV Coloquio de Geografía Rural. Murcia.
- GUTIÉRREZ CORTINES, E. (2002): Desarrollo sostenible y patrimonio histórico y natural. Fundación Emilio Botín. Santander.
- MOLINERO, F. et al. (2004): *Atlas de la España Rural*. Madrid. M.A.P.A.
- MOYANO, E. (2005): Nuevas orientaciones de la política europea de Desarrollo Rural. Documentos de trabajo, 514. IESA-CSIC.
- RAMOS, E. (1999): El desarrollo rural en la Agenda 2000. MAPA. Madrid
- VACHON, B. (2002): El desarrollo local. Teoría y práctica. Trea. Gijón.
- ZAPATA HERNÁNDEZ, M. (2009): Guía práctica para el trabajo técnico en Desarrollo Rural. Servicio de Comunicaciones y Publicaciones. Universidad Jaume I. Castellón de la Plana.
- ZUTTER, P. (2004): Diez claves de éxito para el desarrollo rural. Edit. Horizonte. Lima

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

#### DIRECCIONES DE INTERNET

- Instituto Nacional de Estadística  
<http://www.ine.es>
- Banco de España: Información estadística general  
<http://www.bde.es>
- La Caixa. Servicio de estudios.  
<http://www.lacaixa.comunicacions.com>
- Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente  
<http://www.magrama.gob.es>
- Ministerio de Empleo y Seguridad Social  
<http://www.empleo.gob.es>

El profesor subirá al campus virtual cuantos recursos y materiales docentes complementarios

estime oportunos

**RECOMENDACIONES:**

- Asistir a clase con la mayor regularidad posible
- Participar activamente planteando dudas y problemas y realizando sugerencias
- Atender las indicaciones del profesor en lo referente a la realización de trabajos
- Utilizar el campus virtual
- Leer la bibliografía recomendada
- Trabajar de forma continuada, procurando llevar los temas al día y programar el tiempo dedicado a la realización de las tareas encomendadas