

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2019-2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	500835	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Geografía Económica y Modelos de Desarrollo		
Denominación (inglés)	Economic Geography and development models		
Titulaciones	Geografía y Ordenación del Territorio		
Centro	Filosofía y Letras		
Semestre	7	Carácter	Optativa
Módulo	Contenidos optativos de Geografía		
Materia	Planificación y gestión territorial		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
José L. Gurría Gascón	26	jlgurria@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Humana		
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
<p>1. BÁSICAS Y GENERALES</p> <p>CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole socioeconómico, científico o ético.</p> <p>CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CG1- Capacidad de análisis y síntesis geográficos.</p> <p>CG2- Capacidad de organización y planificación en el análisis territorial.</p> <p>CG4- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.</p> <p>CG5- Realización de estudios y propuestas territoriales relacionados con los procesos sociales y económicos, las políticas públicas, el paisaje y el medio ambiente.</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>CG7- Capacidad para expresarse oralmente y por escrito de una forma correcta, clara y adaptada al contexto.</p> <p>CG8- Compromiso ético con la sostenibilidad, el respeto a los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos, la multiculturalidad y la paz.</p>
<p>2. TRANSVERSALES</p> <p>CT4 - Conseguir información adecuada para valorar y reflexionar sobre temas de carácter científico, social o ético.</p> <p>CT8- Analizar, tratar y representar datos mediante la aplicación de técnicas informáticas relativas a la Geografía.</p> <p>CT9- Comunicar y transmitir los conocimientos, la información, mediante los diferentes instrumentos de evaluación, así como los resultados de la investigación de manera oral y escrita correctamente, además de presentarlos y exponerlos públicamente utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación</p> <p>CT10- Trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinares o grupales.</p>
<p>3. ESPECÍFICAS</p> <p>CE4- Reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y la economía, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos, desde una perspectiva multidisciplinar e integradora</p> <p>CE5- Conocer y comprender la visión sincrónica y diacrónica del comportamiento humano en el marco de la diversidad geográfica y de sus manifestaciones históricas.</p> <p>CE9- Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales, especialmente en el marco de la Ordenación del Territorio.</p>
<p>Contenidos</p>
<p>Breve descripción del contenido*</p>
<p>Estudios de planificación y gestión del territorio y de los recursos (humanos, sociales, económicos, naturales, culturales y patrimoniales) desde una perspectiva interdisciplinar y utilizando metodologías y técnicas de estudio transversales.</p>
<p>Temario de la asignatura</p>
<p>Denominación del tema 1: Geografía Económica: el sistema de transportes, las comunicaciones y el sistema urbano como ejes del desarrollo socioeconómico mundial.</p> <p>Contenidos del tema 1: la revolución del transporte y de los medios de comunicación y el mercado global; la ciudad como eje del desarrollo socioeconómico y de la estructura territorial: concentración de la población y redes urbanas.</p> <p>Actividades prácticas: elaboración de una síntesis sobre el sistema de transportes y el sistema urbano en Extremadura y su influencia en el desarrollo socioeconómico de la región en base a los recursos bibliográficos disponibles.</p>
<p>Denominación del tema 2: El nacimiento de los modelos capitalista y socialista. Las Escuelas Clásicas y el Marxismo.</p> <p>Contenidos del tema 2: El nacimiento del modelo capitalismo: la escuela Fisiocrática y la Librecambista; las escuelas reaccionarias, el socialismo utópico y el marxismo.</p> <p>Actividades prácticas: revisión de la actualidad del marxismo a través de recursos disponibles en internet.</p>

<p>Denominación del tema 3: De la depresión de 1870 a la Gran Depresión de 1929</p> <p>Contenidos del tema 3: La escuela neoclásica y el capitalismo de concentración; el nacimiento del fordismo como sistema de producción; la revolución rusa y el modelo comunista.</p> <p>Actividades prácticas: análisis de los modelos productivos en la historia del capitalismo a través de los recursos disponibles en internet.</p>
<p>Denominación del tema 4: La Gran Depresión de 1929.</p> <p>Contenidos del tema 4: La Gran Depresión de 1929, sus causas y consecuencias; el New Deal y el modelo keynesiano. La II Guerra Mundial: la destrucción de las economías europeas.</p> <p>Actividades prácticas: el nacimiento y el funcionamiento de la bolsa. La evolución reciente de una empresa del IBEX35.</p>
<p>Denominación del tema 5: El desarrollismo de postguerra (1950-1973).</p> <p>Contenidos del tema 5: institucionalización mundial y desarrollismo. El nacimiento de la UE y el modelo del "Estado del Bienestar"; déficit público e inflación.</p> <p>Actividades prácticas: elaboración de una síntesis sobre el surgimiento del "estado de bienestar social" y los problemas actuales para su mantenimiento a través de artículos de prensa.</p>
<p>Denominación del tema 6: La Crisis de 1973.</p> <p>Contenidos del tema 6: causas y consecuencias de la crisis; reconversión industrial y economía de la información y del conocimiento; neoliberalismo y globalización; cambios en el modelo de producción.</p> <p>Actividades prácticas: las repercusiones del neoliberalismo y la globalización en la economía y en los desequilibrios mundiales a través de las estadísticas de la ONU.</p>
<p>Denominación del tema 7: Crecimiento y crisis económica actual (1980-2014).</p> <p>Contenidos del tema 7: la evolución de la economía en la transición del XX al XXI; crecimiento y crisis, sus causas y consecuencias; la situación europea y las economías emergentes.</p> <p>Actividades prácticas: elaboración de una síntesis comparada de las distintas crisis que ha padecido el capitalismo.</p>
<p>Denominación del tema 8: Disparidades en el crecimiento económico y desequilibrios territoriales y sociales. Hacia un desarrollo socioeconómico sostenible.</p> <p>Contenidos del tema 8: Los desequilibrios territoriales actuales, los movimientos migratorios y las tensiones mundiales; los Objetivos del Milenio, el Cambio Climático y la necesidad de un desarrollo económico sostenible: los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 y la Economía Circular Verde.</p> <p>Actividades prácticas: análisis del grado de implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de la Economía Circular Verde en España y en Extremadura mediante el estudio de la documentación oficial del gobierno nacional y regional.</p>

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP
1	16	5				1		10
2	12	5				1		6
3	12	5				1		6
4	13	5				1	1	6
5	12	5				1		6
6	13	6				1		6
7	17	6				1		10
8	44	6				8		30
Evaluación**	11	2						9
TOTAL	150	45				15	1	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes). Con dos tipos de actividades: Lección Magistral (LM) y Resolución de Problemas (RP).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Lección magistral.
- Consolidación de conocimientos previos.
- Consultas de fuentes de información (estadísticas, cartográficas, gráficas, históricas, recursos web).
- Diseño de proyectos, trabajos monográficos o de investigación (individuales y grupales).
- Lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias.
- Planificación de la participación de los estudiantes en las distintas tareas.
- Prácticas en Laboratorios de Informática
- Preparación de exámenes.
- Seguimiento individual o grupal de aprendizaje en tutorías.

Resultados de aprendizaje*

- Mostrar capacidad conceptual, metodológica e instrumental para la interpretación de los procesos territoriales y de los problemas socioeconómicos a escala planetaria.

Sistemas de evaluación*

Pruebas de evaluación continua (70%) y asistencia y participación activa en el aula (30%).

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Se realizará una evaluación continua con una serie de actividades de seguimiento y evaluación del proceso educativo. Para todos aquellos estudiantes que no hayan superado, parcial o totalmente, las pruebas de evaluación continua o que deseen subir la calificación, se llevará a cabo una prueba final en la que se incluirán todos los contenidos de la asignatura y las distintas pruebas de evaluación continua desarrolladas a lo largo del curso. También deberán realizar esta misma prueba final todos aquellos estudiantes que hubieran elegido a principios de curso una única prueba global para su evaluación.

Las pruebas de la evaluación continua consistirán en trabajos individuales y colectivos tendentes a la asimilación progresiva de las competencias, basándose en comentarios de textos, lecturas de periódicos o noticias especializadas, consultas de bases de datos y elaboración de los mismos y trabajos de iniciación a la investigación. La prueba final consistirá en una serie de preguntas de desarrollo, junto a otras de elaboración de datos, comentario de textos, gráficos, mapas y resolución de problemas. Se evaluará con los mismos criterios conceptuales, procedimentales y actitudinales, si es el caso, que en la evaluación continua.

Sistema específico de evaluación de la asignatura.

Se evaluarán los siguientes aspectos:

- Adquisición de las competencias señaladas.
- Asimilación de los conceptos básicos y uso adecuado de la terminología económica.
- Manejo con soltura de las fuentes y de todos los recursos instrumentales.
- Elaboración y comentario de gráficos y mapas.
- Conocimiento preciso sobre la evolución de los sistemas y modelos económicos, con especial incidencia en las crisis económicas, el desarrollo sostenible y la situación actual.
- Aplicación de los conocimientos a las actividades de síntesis.
- Adquisición de competencias personales y sociales: opiniones y juicios críticos sobre los grandes problemas de la economía mundial y española.
- Grado de asistencia y participación activa en las clases.

Criterios de calificación.

Las competencias **conceptuales** constituirán el 50% de la calificación y se evaluarán mediante las actividades programadas en cada uno de los temas, básicamente en función del dominio de los conceptos y de la terminología propia de la Geografía Económica.

Las competencias **procedimentales** supondrán el 30% de la nota final. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- La estructura lógica de los trabajos, con la definición y organización de los contenidos.
- La aplicación de los principios científicos.
- La metodología utilizada.
- La capacidad de síntesis e interrelación de variables, fenómenos y procesos.
- El manejo de recursos instrumentales.

Las competencias **actitudinales** constituirán el 30% de la nota, valorándose el

trabajo con regularidad, el interés, la motivación, la asistencia regular a clase y la participación activa, la preocupación por los problemas socioeconómicos, el trabajo colaborativo, etc.

Bibliografía (básica y complementaria)

Acemoglu, D. y Robinson, J.A. (2012): Por qué fracasan los países: los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Deusto Ediciones.

Aldcroft, D. H. (1996): Historia de la Economía Europea 1914-1980. Biblioteca de Economía. Edic. Folio. Barcelona.

Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (2009): Una nueva geografía económica. Colombia, Banco Mundial.

Banco Mundial (2009): *Global Economic Prospects 2009: Commodities at the Crossroads*. Washington D.C. (www.worldbank.org).

Banco Mundial (varios años): Informe sobre el Desarrollo Mundial. Washington D.C. (www.worldbank.org).

Banco Mundial (2011): China e India: ¿oportunidad o amenaza? <http://go.worldbank.org/WCATVY2920>

Banco Mundial (2011): Perspectivas Económicas Mundiales. Washington D.C. (www.worldbank.org).

Banco Mundial (2011): World Development Indicators. Washington D.C.

Banco Mundial (2011): World Development Report 2011: Conflict, Security, and Development. Washington D.C. (www.worldbank.org).

Banco Mundial (2012): World Development Report 2012: Gender Equality and Development. Washington D.C. (www.worldbank.org).

Berzosa, C. y otros (1994): La economía mundial de los 90. Icaria. Barcelona.

Blij, H. (2005): *Why Geography Matters: Three Challenges Facing America*. Nueva York, NY: Oxford University Press.

Calmette, M.F. y Le Pottier, J. (1995): "Localisation des activités: un modèle bi-sectoriel avec coûts de transport", *Revue Economique* 46.

Chorley, R y Haggett, P (1971): La geografía y los modelos socioeconómicos. Barcelona. Nuevo Urbanismo.

Collier, P. (2007): *The Bottom Billion: Why the Poorest Countries are Failing and What Can Be Done About It*. Nueva York, NY: Oxford University Press.

Comín, F. y Hernández, M. (2013): Crisis económica en España, 1300-2012: lecciones de la historia. Alianza Editorial.

Comín, F. (2011): Historia Económica Mundial: de los orígenes a la actualidad. Alianza Editorial.

Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo: www.unctad.or

Dasgupta, A.K. (1996): Teoría Económica y Países en Desarrollo. Biblioteca de Economía. Edic. Folio. Barcelona.

Galbraith, J. (1989): Historia de la economía. Barcelona, Ariel.

Haggett, P. (1971) Modelos de desarrollo económico. (Cap. IV: *La geografía y los modelos socioeconómicos*). IEAL. Madrid.

Keynes, J. M. (1986): Ensayos sobre intervención y liberalismo. Biblioteca de Economía. Edic. Orbis. Barcelona.

- Khanna, Tarun. (2008): *Billions of Entrepreneurs: How China and India Are Reshaping Their Futures-and Yours*. Boston, MA: Harvard Business School Press.
- Kindleberger, Ch. P. (1996): *La Crisis Económica 1929-1939 I y II*. Biblioteca de Economía. Edic. Folio. Barcelona.
- Marx, K. (1996): *El Capital I y II*. Biblioteca de Economía. Edic. Folio. Barcelona.
- Mendez, R. (1997): *Geografía Económica: La lógica espacial del capitalismo global*. Madrid, Ariel.
- Niño Becerra, N (2011): *Más allá del Crash: Apuntes para una crisis (9ª edic)*. Los Libros del Lince. Barcelona.
- Ontiveros, E. y Guillén, M.F. (2011): *Una nueva época. Los grandes retos del siglo XXI*. Barcelona. Galaxia Gutemberg.
- Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la Alimentación (FAO): www.fao.org/index_es.htm
- Rifkin, J. (2011): *La Tercera Revolución Industrial*. Paidós Ibérica. Barcelona.
- Sampedro, JL (2010): *El Mercado y la Globalización*. Destino. Barcelona.
- Sanabria, A. y Medialdea, B., coord. (2011): *¿Quiénes son los mercados y cómo nos gobiernan? Once respuestas para entender la crisis*. Icaria Editorial. Barcelona.
- Schumpeter, J.A. (1996): *Capitalismo, Socialismo y Democracia I y II*. Biblioteca de Economía. Edic. Folio. Barcelona.
- Smith, A. (1996): *La riqueza de las Naciones I, II y III*. Biblioteca de Economía. Edic. Folio. Barcelona.
- Stiglitz, J. E. (2010): *Caída libre: Estados Unidos, el libre mercado y el hundimiento de la economía mundial*. Taurus. Barcelona.
- Stiglitz, J.E.; Petit, N. y Pradera, A. (2010): *Caída libre: el libre mercado y el hundimiento de la economía mundial*. Madrid, Taurus.
- Tamames, R (2010): *Cuándo y cómo acabar con la crisis*. Turpial. Madrid.
- Tortella, J. (2007): *Los orígenes del Siglo XXI: un ensayo de historia social y económica contemporánea*. 3ª ed. Madrid, Gadir.
- Veltz, P. (1999): *Mundialización, ciudades y territorios: la economía de archipiélago*. Barcelona, Ariel.
- Williamson, J.G. (2012): *El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica: cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad*. Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Se pondrá a disposición del alumnado toda la documentación del curso y las actividades de evaluación continua en el aula correspondiente del campus virtual (<http://campusvirtual.unex.es/portal/>).

Se recomienda la asistencia a clases y el seguimiento de los procesos de evaluación continua, lo que debe facilitar la asimilación de los contenidos y la progresiva adquisición de las competencias.