

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	500843	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Teoría y Métodos		
Denominación (inglés)	Theory and Methods		
Titulaciones	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	8º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Contenidos fundamentales de la Geografía		
Materia	Teoría y Métodos		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Urbano Fra Paleo	11	upaleo@unex.es	
M. Pulido Fernández	130	mapulidof@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Humana Geografía Física		
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio		
Profesor coordinador	Urbano Fra Paleo		
Competencias*			
<p>1. Competencias básicas y generales</p> <ul style="list-style-type: none"> - CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la Educación Secundaria General, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. - CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. - CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. - CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. - CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje 			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

- CG1: Capacidad de análisis y síntesis geográficos.
- CG4: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- CG7: Capacidad para expresarse oralmente y por escrito de una forma correcta, clara y adaptada al contexto.
- CG8: Compromiso ético con la sostenibilidad, el respeto a los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos, la multiculturalidad y la paz.

2. Competencias transversales

- CT1: Demostrar conocimientos que, además de apoyarse en libros de texto avanzados, incluya también otros procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CT3: Aplicar los conocimientos de una forma profesional y poseer competencias para la elaboración de argumentos y la resolución de problemas.
- CT4: Conseguir información adecuada para valorar y reflexionar sobre temas de carácter científico, social o ético.
- CT5: Transmitir información y conocimientos de manera ordenada, sencilla y fácilmente comprensible.
- CT6: Emprender estudios posteriores con la necesaria solvencia.
- CT7: Obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), y adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas.
- CT9: Comunicar y transmitir los conocimientos, la información, mediante los diferentes instrumentos de evaluación, así como los resultados de la investigación de manera oral y escrita correctamente, además de presentarlos y exponerlos públicamente utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- CT10: Trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinares.
- CT13: Diseñar y gestionar proyectos y trabajos, siendo responsables y mostrando actitudes de cuidado y de precisión objetiva en la calidad de los trabajos resultantes, favoreciendo la aportación de soluciones prácticas y aplicadas de cara a la reactivación de la relación Universidad-Sociedad.
- CT14: Adaptarse a nuevas situaciones, siendo fundamental para ello el desarrollo de habilidades relacionadas con la creatividad, la innovación y la motivación por estar en un continuo proceso de aprendizaje.
- CT16: Conocer las civilizaciones y mentalidades que se han desarrollado en España desde sus orígenes hasta la época contemporánea, como marco necesario para el estudio diacrónico de la Geografía.

3. Competencias específicas

- CE4: Reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y el patrimonio, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos, desde una perspectiva multidisciplinar e integradora.

Contenidos								
Breve descripción del contenido*								
La asignatura pretende que se dominen y comprendan los conceptos fundamentales de la Geografía, reconociendo las corrientes epistemológicas del pensamiento geográfico en el marco del conocimiento científico. Para ello, se ha de conocer la investigación geográfica y comprender la aportación de la Geografía al conocimiento de las temáticas actuales, en un contexto de globalización y deslocalización.								
Temario de la asignatura								
Denominación del tema 1: El desarrollo de la Geografía contemporánea como disciplina Contenidos del tema 1: La Geografía greco-latina. El conocimiento geográfico en el mundo medieval: cristianismo vs. musulmanes. El papel de la exploración geográfica. La División de Varenius. El legado de Humboldt. Las escuelas alemana y francesa de los siglos XIX y XX. La revolución cuantitativa y sus corrientes críticas. La Geografía postmoderna. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Síntesis y valoración crítica de artículos científicos.								
Denominación del tema 2: Teoría y métodos de la Geografía Contenidos del tema 2: Teorías de la Geografía. Interpretación de las interacciones entre la especie humana y el medio: determinismo, posibilismo y paisaje cultural. Métodos geográficos: inducción y deducción, probabilidad y muestreo teórico (grounded theory). Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Síntesis y valoración crítica de artículos científicos.								
Denominación del tema 3: La Geografía en el contexto de la ciencia Contenidos del tema 3: Ontología y epistemología. Niveles de conocimiento. La integración disciplinaria del conocimiento: hibridación, interdisciplinaria y transdisciplinaria. Las tradiciones y los temas de la Geografía. Conceptos, teorías y modelos: conceptos básicos en la Geografía, la noción de modelo y tipos de modelos. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Planificar una investigación científica sobre un tema original.								
Denominación del tema 4: Los métodos de la Geografía Contenidos del tema 4: Los objetivos de la investigación. Tipos de investigación. Métodos de investigación: deductivo e inductivo, cualitativos y cuantitativos. Fases de la investigación. Ética en la investigación. Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Presentar y debatir una propuesta ante una audiencia.								
Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	28	16						12
2	25	12						13
3	39	12						27
4	40	12					1	27
Evaluación **	18	8						10
TOTAL	150	60					1	89

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

<p>GG: Grupo Grande (100 estudiantes). PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes) ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes) SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>
Metodologías docentes*
<ul style="list-style-type: none"> - Lección magistral - Consolidación de conocimientos previos - Aprendizaje a partir de documentos - Estudio independiente de materias por parte del alumnado - Lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias - Planificación de la participación de los estudiantes en las distintas tareas - Preparación de exámenes - Seguimiento individual o grupal de aprendizaje en tutorías - Seminarios
Resultados de aprendizaje*
<ul style="list-style-type: none"> - Dominar los conceptos fundamentales de la Geografía - Analizar y situar las corrientes epistemológicas del pensamiento geográfico en el marco del conocimiento científico - Conocer la investigación geográfica y comprender la aportación de la Geografía al conocimiento de los grandes temas de la actualidad.
Sistemas de evaluación*
<p>1.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: TIPOS DE PRUEBAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semiobjetivas: Desarrollo de preguntas cortas. • Pruebas de desarrollo escrito. • Interpretación de figuras, mapas, imágenes o materiales audiovisuales. • Proyectos y trabajos. <p>2.- SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</p> <p>La evaluación será puntuable en base al desarrollo de preguntas teóricas y/o de ejercicios prácticos, consistentes en el comentario de gráficas, planos, diapositivas, audiovisuales o documentación y textos. Se realizará al finalizar la materia. La evaluación debe permitir evaluar los conocimientos adquiridos y valorar la intensidad. La parte práctica permitirá evaluar el nivel alcanzado respecto a la aplicación de las competencias. El sistema de evaluación más adecuado es la realización de exámenes individuales. De igual modo, tendrá especial relevancia la claridad en la exposición, la utilización gramatical y ortográfica correcta, así como la capacidad de relacionar conceptos y la asistencia regular a las clases.</p>

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento. Actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

3.- SISTEMA ESPECÍFICO DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje y de las Competencias Adquiridas por el alumno en las titulaciones oficiales de la universidad de Extremadura (DOE del 12-12-2016), dentro de las **tres primeras semanas del semestre**, el estudiante debe manifestar de forma explícita el tipo de evaluación al que desea acogerse: **evaluación continua o global**.

3.1. Evaluación continua

- Pruebas de desarrollo escrito (70%):

- Revisión de lecturas propuestas y síntesis (20%)
- Presentación de resultados (20%)
- Prueba escrita individual (30%)

- Asistencia y participación activa en el aula (30%):

- Asistencia a clase (10%)
- Participación activa en las clases teóricas y seminarios (20%)

Se valorará la calidad de la redacción de los documentos, la utilización de la terminología específica de la asignatura, y la calidad de la presentación de los resultados, así como la capacidad de síntesis y de relación entre ideas extraídas de las diferentes lecturas.

3.2. Evaluación global

• La calificación se obtendrá en un examen final que supondrá el 100% de la nota, en base a los contenidos impartidos durante el transcurso de las clases y los materiales disponibles en la bibliografía propuesta (obligatoria y complementaria) para esta modalidad concreta.

• Este sistema de examen Final Global registrará también los casos en los que, terminado el curso, se adelante la convocatoria a enero en el siguiente curso. Es obligación del alumnado consultar la bibliografía propuesta en esta modalidad para las convocatorias ordinarias.

Criterios de evaluación específicos de la asignatura

La nota del examen y de los ejercicios de evaluación se basará en el nivel de conocimientos y concisión de los contenidos expuestos. La nota final tendrá en cuenta también el interés del alumno en el desarrollo de los trabajos personales, así como la asistencia a las clases magistrales y las tutorías realizadas durante el curso.

Además, se considera imprescindible una buena utilización de la terminología específica de la asignatura y se valorarán positivamente aspectos como la buena redacción y presentación, la capacidad de síntesis y de relación y la aportación de

datos no suministrados en clase que demuestren la existencia de conocimientos propios sobre la materia.

No se aceptarán exámenes ilegibles o que contengan un excesivo número de incorrecciones gramaticales u ortográficas. No sólo se valorarán los contenidos sino también la forma de exponerlos.

Bibliografía (básica y complementaria)

Lecturas básicas obligatorias:

De Greiff, Otto. 1962. Historia de la Geografía. Boletín de la Biblioteca Luis Ángel Arango, 5: 1089-1094.

Jons, H., 2007. Transnational mobility and the spaces of knowledge production: a comparison of global patterns, motivations and collaborations in different academic fields. *Social Geography*, 2: 97–114.

Judkins, G., Smith, M., Keys, E., 2008. Determinism within human-environment research and the rediscovery of environmental causation. *Geographical Journal* 174, 17-29.

Kropotkin, Peter. 1885. What Geography ought to be. *The Nineteenth Century*, 18: 940-956.

Lamelas Gracia, María Teresa. 2007. Análisis y cartografía mediante SIG de la susceptibilidad a la formación de dolinas en el entorno de Zaragoza. *Geographicalia*, 52: 79-111.

Salinas, A., 1995. La imagen del mundo en la Antigüedad. *Revista de Geografía Norte Grande* 22, 103-109.

Lecturas complementarias:

Brown, E.H. (ed.) 1985. *Geografía, pasado y presente*. México DF: FCE.

Cresswell, Tim. 2013. *Geographic Thought: A Critical Introduction*. Chichester: Blackwell.

Harvey, D. 1983. *Teorías, leyes y modelos en geografía*. Madrid: Alianza.

Santos, Milton. 1990. *Por una Geografía nueva*. Madrid: Espasa.

Unwin, Tim. 1995. *El lugar de la geografía*. Madrid: Cátedra.

Vilà, Joan. 1983. *Introducción al estudio teórico de la Geografía*. Barcelona: Ariel.

Tema 1

De Jesús Brito, A., Schubring, G. 2008. La práctica de la Matemática "normal" en el siglo XVII: El caso de la Geografía matemática de Varenius. *Llull - Revista Española de las Ciencias y de las Técnicas*, 31: 41-60.

Hartshorne, R. 1991. El concepto de geografía como ciencia del espacio: de Kant y Humboldt a Hettner. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 18: 31-54.

Vilà Valentí, Joan. 1982. Veinticinco siglos de Geografía. *Revista de Geografía Norte Grande*, 9: 3-10.

Tema 2

Jiménez Reyes, L.C. "La Geografía como disciplina científica: La Tierra, el Hombre, la sociedad y el espacio como elementos para su definición". *Disertación para posesión*

como miembro correspondiente de la Sociedad Geográfica de Colombia.

Tema 3

Andrew J. 2012. Region and place: Regionalism in question. *Progress in Human Geography*, 36: 263-72.

Cutter, S.L., R.G. Golledge, y W.L. Graf. 2002. The Big Questions in Geography. *The Professional Geographer*, 54: 305-17.

Harvey, D. 2004. Space as a key word. , in: *Spaces of Neoliberalization: Towards a Theory of Uneven Geographical Development*, edited by: Harvey, D., Franz Steiner Verlag, Stuttgart, 93–115, 2005.

Henn, M., Weinstein, M., Foard, N. 2006. A short introduction to Social Research, London: Sage. HOLLOWAY, Sarah L.; RICE, Stephen P.; VALENTINE, Gill (eds.). *Key Concepts in Geography*, London: Sage, 2003.

National Research Council. 2003. *Sharing Publication-Related Data and Materials: Responsibilities of Authorship in the Life Sciences*. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/10613>.

Tema 4

Collins, H. 2010. *Tacit and Explicit Knowledge*. Chicago/London: University of Chicago Press.

Geertz, Clifford. 2000. *Local Knowledge, Further Essay in Interpretive Anthropology*. 3th edition. Perseus Books.

Malpas, J. 2012. Putting space in place: Philosophical topography and relational geography. *Society and Space*, 30:226-242.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Geographers on film:

<https://www.youtube.com/watch?v=HtumCOM73a4>

Humboldt en Tenerife:

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/el-escarabajo-verde/escarabajo-verde-humboldt-tenerife/1312643/>