

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico: 2019/2020**

Identificación y características de la asignatura				
Código	401144		Créditos ECTS	6
Denominación (español)		<b>METODOLOGÍA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA MODERNA (INGLÉS)</b>		
Denominación (inglés)		<b>METHODOLOGY AND LEARNING OF FOREIGN LANGUAGE (ENGLISH)</b>		
Titulaciones		MUPFES		
Centro		FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS		
Semestre	1ER	Carácter	OPTATIVO	
Módulo		ESPECÍFICO		
Materia		INGLÉS		
Profesor/es				
Nombre	Despacho		Correo-e	Página web
José Cáceres Morillo	268		josecm@unex.es	www.campusvirtual.unex.es
Área de conocimiento		DIDÁCTICA DEL INGLÉS		
Departamento		FILOLOGÍA INGLESA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
Competencias*				
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.				
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.				
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.				

\*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.
CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.
CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.
CT5 - Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.
CE16 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE19 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
CE20 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE22 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE23 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
CE24 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la materia de especialización mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura.

<p>CE25 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p> <p>CE26 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>CE27 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>CE28 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</p>
<b>Contenidos</b>
Breve descripción del contenido*
<p>El proceso enseñanza-aprendizaje de las lenguas modernas. El Departamento de Lenguas modernas. La programación didáctica de las lenguas modernas en la educación secundaria extremeña. Los materiales didácticos para la enseñanza de las lenguas modernas. La evaluación del aprendizaje de las lenguas modernas. El método científico filológico y sus implicaciones educativas. El desarrollo de destrezas comunicativas: competencia lingüística pasiva y activa, reflexión sistemática sobre la lengua, obtención, tratamiento y la evaluación de la información oral y escrita, capacidad crítica, animación a la lectura, valoración del patrimonio literario, etc... Conocimiento de las corrientes metodológicas actuales. Reflexiones críticas sobre las distintas metodologías aplicadas a la enseñanza de las lenguas modernas, especialmente del inglés como segunda lengua.</p>
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: <b>Review of Fundamental Concepts in Methodology and Learning of English and the Necessary Linguistic Notions to Understand them.</b></p> <p>Contenidos del tema 1- Traditional scopes of English teaching and their relationship with current linguistic trends.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Realización de un glosario</p>
<p>Denominación del tema 2: <b>Traditional and current methods and trends in English teaching and their relationship with new studies on language.</b></p> <p>Contenidos del tema 2: The Communicative approach and its influence in the learning and teaching of English. Constructivist approaches. Current approaches to language teaching.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Trabajos de redacción con entrega y correspondiente presentación en el aula sobre los distintos métodos</p>
<p>Denominación del tema 3: <b>How to become a good language teacher of English</b></p> <p>Contenidos del tema 3: Characteristics of a good teacher. Sensitivity in teaching. Communication skills. Emotional intelligence. Multiple intelligences. Empathy. Good practice in the classroom environment.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Trabajos de redacción sobre los distintos aspectos del tema para entregar. Debate sobre aspectos relevantes de las características de un buen profesor.</p>
<p>Denominación del tema 4: <b>Fostering learner autonomy. Portfolios, projects and other learner-initiated activities. Learning styles.</b></p> <p>Contenidos del tema 4: Different ways of acquiring learner autonomy. Inquiry based learning. Web enquiry to help learners' autonomy. Learning techniques. Integrating technology towards learners' independence.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Preparación de un portafolio o cualquier otro proyecto relevante para este tema especialmente sobre inteligencia emocional.</p>

Denominación del tema 5: **“Scaffolding” learning. Imitation and practice as a means to fluency and automaticity in speaking and writing.**

Contenidos del tema 5: Scaffolding and techniques that help the production phase of students. How imitation founds the learning of new language production. Is “drilling” an old fashioned technique?

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Escribir un trabajo sobre una parte del tema elegido por el estudiante.

Denominación del tema 6: **Assessment. Pre-assessment, post-assessment and continuous assessment. Errors and error correction in oral and written modes; Testing**

Contenidos del tema 6:

Notions of assessment. Errors, their nature and ways of correcting speaking and writing. Testing.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Elaboración de un examen o un sistema de evaluación.

#### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas					Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	SL	TP	EP
1	22	86					54	1	15109
2	23	87					64	1	10912
3	23	87					64	1	10912
4	23	87					64	1	10912
5	23	87					65		10912
6	24	86					64	1	10101
									2
<b>Evaluación **</b>	12	2							10
<b>TOTAL</b>	150	5040					3525	5	6580

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

SL: Clases prácticas, presentaciones y debates

#### Metodologías docentes\*

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.

2. Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. Grupo de seminario.

3. Presentación y discusión de casos de programación didáctica, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de la especialidad, análisis y propuesta de soluciones ante problemas de aprendizaje de la especialidad, técnicas de atención a la diversidad en la enseñanza de la especialidad, utilización de las nuevas tecnologías del sistema educativo extremeño para la

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

ofimática (Linux), la gestión (Rayuela) y la elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza de la especialidad, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, etc. Grupo de seminario.

4.Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.

5.Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.

6.Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.

7.Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje.

8.Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.

**La metodología pretende ser fundamentalmente centrada en el alumno para que tenga un papel inminentemente activo y autónomo para alcanzar sus objetivos.**

**Se valorará la participación reflexiva y de calidad fruto del estudio y la investigación**

#### Resultados de aprendizaje\*

1. Expresión correcta y fluida en la lengua correspondiente de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza media.
4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Lenguas modernas adaptado a los niveles de enseñanza media.
5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
6. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de Lenguas modernas, proponiendo la solución de los problemas detectados.
7. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos, vinculados a la enseñanza de Lenguas modernas.
8. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de la Lenguas modernas.
9. Diseño y desarrollo de prácticas /seminario apropiadas para la enseñanza de la Lenguas modernas en enseñanza media.
10. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Lenguas modernas en la enseñanza media.
11. Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Lenguas modernas en enseñanza media, con especial aplicación al currículum extremeño y con utilización de los medios tecnológicos de uso en el sistema educativo extremeño (Linux, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
12. Uso inicial de las herramientas informáticas de la ofimática y la gestión educativa del sistema educativo extremeño (Linux, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).

13. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuadas para los contenidos mínimos de Lenguas modernas, según se recogen en los currículos extremeños de enseñanza media.
14. Programación de actividades formativas y evaluativas de la Lenguas modernas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
15. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de la Lenguas modernas en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Extremadura.

### Sistemas de evaluación\*

En la convocatoria ordinaria, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

1. Examen Descripción: prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas 20 %.
2. Participación activa en el aula Descripción: método de evaluación continua basado en la participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollan en el aula. 20%.
3. Exposiciones en clase. Descripción: evaluación de las exposiciones en clase que haga el alumno, valorando su rigor, claridad y capacidad para transmitir conceptos y aplicaciones de los mismos, 20%.
4. Elaboración de trabajos y su presentación (casos prácticos, proyectos, etc.) Descripción: desarrollo de un trabajo que puede ser desde breve y sencillo hasta amplio y complejo, incluso proyectos y memorias propios de últimos cursos. Esta actividad de evaluación puede también incluir la exposición del trabajo para demostrar los resultados del aprendizaje. 40%  
Según se recoge en la normativa vigente, el alumno podrá acogerse a una prueba de evaluación global alternativa que consistirá en lo siguiente:
  - El 50% de la nota saldrá de un examen escrito que coincidirá con el anteriormente descrito, 50 preguntas tipo test. (Las respuestas incorrectas se penalizarán)
  - El 30% saldrá de otra prueba escrita de desarrollo con cuatro preguntas sobre contenidos de la asignatura.
  - El 20% restante saldrá de trabajos escritos sobre los temas tratados en clase.

El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre.

En las convocatorias extraordinarias, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- El 20% de la nota corresponderá a un examen escrito cuyo formato y características serán idénticos a los de la convocatoria ordinaria.
  - El 80% restante se obtendrá de una de las dos maneras siguientes:
    - Por defecto, el alumno conservará la nota correspondiente a la evaluación continua del trabajo realizado durante el periodo de impartición de la asignatura.
    - Si lo prefiere, el alumno podrá llevar a cabo una serie de trabajos y ejercicios asignados por el profesor, que deberá entregar el propio día del examen.
- Para acogerse a esta posibilidad, será imprescindible que el alumno se ponga en contacto con el profesor al conocerse el resultado de la convocatoria ordinaria, a fin de que éste le asigne los citados trabajos.

Si el alumno se ha acogido a la prueba de evaluación global alternativa, dicha prueba tendrá el mismo formato que en la evaluación ordinaria y los mismos criterios de calificación.

### Bibliografía (básica y complementaria)



**Bibliography:**

Linda Darling-Hammond, Joan Baratz-Snowden. "A Good Teacher in Every Classroom: Preparing the Highly Qualified Teachers Our Children Deserve" Jessey Bass. San Francisco California.

Joe Martin. "Good teachers never quit" New Teacher University.

Frank Stepnowski. Why Are All the Good Teachers Crazy? Outskirts Press. Parker, Colorado USA

Jack C. Richards, Willy A. Renandya. 2002 .Methodology in Language Teaching. Cambridge. Cambridge University Press.

Bachman, L.F. 1990. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: Oxford University Press.

Bachman, L. F and Palmer, S. 1996. Language Testing in Practice. Oxford; Oxford University Press.

Brown, G., A. Anderson, R. Shillock and G. Yule. 1984. Teaching Talk: Strategies for Production and Assessment. Cambridge: Cambridge University Press

Bygate, M. 1987. Speaking. Oxford: Oxford University Press

Cauldwell, R. and M. Hewings. Intonation rules in ELT textbooks. ELT Journal 52: 43-56

Dornyei, Z. and T. Murphey. 2004. Group Dynamics in the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.

Ellis, G. and B. Sinclair. 1989. Learning to Learn English. Cambridge: Cambridge University Press

Ellis, R. 1988. The role of practice in classroom learning. AILA Review 5:20-39

Ellis, R. 2003. Task-based Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University Press.

Hedge, T. 2000, Teaching and Learning in the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.

Hughes, A. 2003. Testing for Language Teachers. (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press.

Long, M. 1983. Does instruction make a difference? TESOL Quarterly 17(3): 359-82

McDonough, J. And C. Shaw. 2003. Materials and Methods in ELT: A Teacher's Guide. Oxford: Blackwell.

McGrath, I. 2002. Materials Evaluation and Design for Language Teaching. Edinburgh: Edinburgh University Press.

McNamara, T. 2000. Language Testing. Oxford: Oxford University Press

Nation, I.S.P. 2001. Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press.

Nation, I.S.P. 2008. Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques. Heinle ELT.

- Nation, I.S.P. 2009. Teaching ESL/EFL Reading and Writing. New York and Abingdon: Routledge
- Nunan, D. 1997. Designing and adapting materials to encourage learner autonomy. In P. Benson and P. Voller, eds. *Autonomy and Independence in Language Learning*. Harlow: Longman
- Nunan, D. 2004. *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. 1998. *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge University Press.
- O'Malley, J. and A. Chamot. 1990. *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press
- O'Neill, R. 1982. Why use textbooks? *ELT Journal* 36(2): 148-56
- Nation, I.S.P. and J. Newton. 2008. *Teaching ESL/EFL Listening and Speaking*. New York and Abingdon: Routledge
- Palfreyman, D. and R. Smith, eds. *Learner Autonomy across Cultures*. Basingstoke: Palgrave Macmillan
- Rey-Dickens, P. and K. Germaine. 1992. *Evaluation*. Oxford: Oxford University Press
- Richards, J.C. 1990. *The Language Teaching Matrix*. Cambridge: Cambridge University Press
- Richards J C. 2001. *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ricahards JC and WA Renandya, eds 2002 *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice*. Cambridge University Press.
- Rutherford, W. and M. Sharwood-Smith, eds. 1988. *Grammar and Second Language Teaching*. New York: Newbury House
- Scrivener, J. 1994. *Learning Teaching*. Oxford: Heinemann
- Sheldon, L., ed. 1987. *ELT Textbooks and Materials: Problems in Evaluation and Development*. London: The British Council
- Vandergrift, L. 2004. Listening to learn or learning to listen? *Annual Review of Applied Linguistics* 24: 3-25
- White R. 1988. *The ELT Curriculum: Design, Innovation and Management* Oxford: Blackwell. Chapter 1 and pp 44-47.
- Willis, J. and D. Willis, eds. 1996. *Challenge and Change in Language Teaching*. Oxford: Heinemann
- DECRETO 98/2016, de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. (2016040111)  
DOE miércoles, 6 de julio de 2016.

**Nota: Durante el desarrollo del curso se proporcionará más bibliografía que a criterio del profesor sea idónea e interesante para el desarrollo de la asignatura**



### Otros recursos y materiales docentes complementarios

**A lo largo del desarrollo de la asignatura se utilizarán todos los materiales a nuestro alcance tanto físicos como virtuales para mejorar todos los aspectos posibles dentro del área de la metodología, sean estos gráficos, visuales, sonoros, audiovisuales con apoyo de materiales grabados o accesibles vía internet.**