

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

| Identificación y características de la asignatura  |   |  |             |
|--|---|--|-------------|
| Código   | 401145  | Créditos ECTS  | 6           |
| Denominación (español)   | Fundamentos científicos de Lengua Moderna I: Inglés                       |  |             |
| Denominación (inglés)  | Scientific bases of the curriculum for modern language I: English         |  |             |
| Titulaciones   | Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria |  |             |
| Centro   | Facultad de Filosofía y Letras  |  |             |
| Semestre   | 1º  | Carácter   | Obligatoria |
| Módulo   | Específico: Lengua Moderna (Inglés)                                       |  |             |
| Materia  | Complementos para la formación disciplinar                                |  |             |
| Profesor/es  |   |  |             |
| Nombre   | Despacho  | Correo-e   | Página web  |
| M. Encarnación Pérez Pulido  | 132   | <a href="mailto:encarnaperez@unex.es">encarnaperez@unex.es</a> |             |
| Área de conocimiento   | Filología Inglesa   |  |             |
| Departamento   | Filología Inglesa   |  |             |
| Profesor coordinador (si hay más de uno)   |   |  |             |
| Competencias   |   |  |             |
| CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.                                |   |  |             |
| CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.         |   |  |             |
| CG4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. |   |  |             |
| CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.                  |   |  |             |
| CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas |   |  |             |

|   |
|---|
| a la aplicación de sus conocimientos y juicios.   |
| CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.  |
| CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |
| CT1: Dominar las tecnologías de la información y comunicación.  |
| CT2: Fomentar el uso de una lengua extranjera.  |
| CT3: Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.  |
| CT4: Capacidad de trabajo en equipo.  |
| CE13: Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.   |
| CE14: Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.   |
| CE16: Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.  |
| CE20: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.  |
| <b>Contenidos</b>   |
| Breve descripción del contenido   |
| Las lenguas modernas en la cultura actual. Contenidos lingüísticos del currículum extremeño. Bases científicas en las que se fundamenta. Actualización científica de los contenidos del currículum extremeño. Contenidos literarios del currículum extremeño. Bases científicas en las que se fundamenta. Actualización científica de los contenidos del currículum extremeño de lenguas modernas. Aplicaciones actuales de las lenguas modernas. |
| Temario de la asignatura  |
| Denominación del tema 1: <b>Las Humanidades en el marco de la enseñanza.</b>  |
| Contenidos del tema 1:  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1 El papel del inglés en el currículo de la enseñanza secundaria.</li> <li>• 1.2 El inglés en el marco educativo.</li> <li>• 1.2 Enseñanza bilingüe y CLIL.</li> </ul>   |
| Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Análisis crítico   |
| Denominación del tema 2: <b>Perspectives on English in the modern world.</b>  |
| Contenidos del tema 2:  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1 English as a primary or secondary language.</li> <li>• 2.2 English as lingua franca.</li> <li>• 2.3 Variation and change: Language as a complex adaptive system.</li> <li>• 2.4 The future of English.</li> </ul>  |

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Análisis crítico.

Denominación del tema 3: **Humanising the textbook.**

Contenidos del tema 3:

- 3.1 Teaching resources
- 3.2 Using a coursebook
- 3.3 Analysis of different coursebooks
- 3.4 The digital book

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis comparativo de diferentes libros de texto.

Denominación del tema 4: **El futuro de la educación**

Contenidos del tema 4:

- 4.1 Pasado y presente de la escuela
- 4.2 El futuro de la escuela

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis crítico de diferentes textos.

**Actividades formativas**

| Horas de trabajo del alumno por tema |       | Horas teóricas | Actividades prácticas |     |     |     | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------|----------------|-----------------------|-----|-----|-----|--------------------------|---------------|
| Tema                                 | Total | GG             | PCH                   | LAB | ORD | SEM | TP                       | EP            |
| 1                                    | 35    | 15             |                       |     |     |     |                          | 20            |
| 2                                    | 35    | 15             |                       |     |     |     |                          | 20            |
| 3                                    | 35    | 14             |                       |     |     |     |                          | 21            |
| 4                                    | 35    | 14             |                       |     |     |     |                          | 21            |
| <b>Evaluación</b>                    | 10    | 2              |                       |     |     |     |                          | 8             |
| <b>TOTAL</b>                         | 150   | 60             |                       |     |     |     |                          | 90            |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)  
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)  
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Metodologías docentes**

- Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de la materia. Grupo grande.

- Presentación y discusión de casos de programación didáctica, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de Lengua extranjera, análisis y propuesta de soluciones ante problemas de aprendizaje de una Lengua extranjera, técnicas de atención a la diversidad en la enseñanza de una Lengua extranjera, utilización de las nuevas tecnologías del sistema educativo extremeño para la ofimática (Linux), la gestión (Rayuela) y la elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza de una Lengua extranjera, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, etc. Grupo de seminario.

- Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
- Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Especialmente se utilizará para la elaboración de propuestas de materiales didácticos, actividades formativas y de evaluación y de programaciones didácticas propias de la enseñanza de una Lengua extranjera del currículum extremeño en enseñanza secundaria. Actividad no presencial.
- Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
- Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje.
- Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
- Actividades de control o examen de la asignatura realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gran grupo.

### **Resultados de aprendizaje**

1. Expresión correcta y fluida en inglés de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza media.
4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de una Lengua extranjera adaptado a los niveles de enseñanza media.
5. Identificación de los contenidos y niveles exigidos por el currículum extremeño en la enseñanza de una Lengua extranjera en la enseñanza media.
6. Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de una Lengua extranjera en enseñanza media.
7. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de una Lengua extranjera en la enseñanza media.
8. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuados para los contenidos mínimos de una Lengua extranjera, según se recogen en los currículos extremeños de enseñanza media.

## Sistemas de evaluación

En la convocatoria **ordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- El **20%** de la nota saldrá de un examen escrito basado en los contenidos teóricos de la asignatura. Dicho examen puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, etc).
- El **80%** de la nota se obtendrá a partir de la evaluación continua del trabajo realizado por el alumno a lo largo del curso. En este apartado, se computará:

1. Asistencia y participación **activa** del alumno en las clases presenciales (20%).
2. Resolución de ejercicios y problemas, entre los que se encuentran la aplicación práctica y el pensamiento crítico de los temas expuestos por el profesor (30%).
3. Elaboración de trabajos y exposición de los mismos (30%).

Según se establece en el artículo 4.6 de la Normativa de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje y de las Competencias Adquiridas (DOE 236 de 12 de diciembre de 2016), en todas las convocatorias se ofrecerá una prueba final alternativa de carácter global, cuya superación supondrá el aprobado de la asignatura. Durante las **tres primeras semanas del semestre**, el alumno deberá comunicar por escrito al profesor coordinador de la asignatura si elige evaluarse mediante el sistema de evaluación continua descrito previamente, o mediante esta prueba final de carácter global. En caso de que el alumno no se pronuncie durante ese periodo de tiempo, se entenderá que opta por la evaluación continua. Esta prueba de evaluación **global alternativa** consistirá en lo siguiente:

- El 30% de la nota saldrá de un examen escrito, que puede adoptar la forma de tipo test, o de resolución de problemas.
- El 70% restante saldrá de otra prueba escrita de desarrollo sobre contenidos de la asignatura.

En las convocatorias **extraordinarias**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- El 20% de la nota corresponderá a un examen escrito cuyo formato y características serán idénticos a los de la convocatoria ordinaria.
- El 80% restante se obtendrá de una de las dos maneras siguientes:
  1. Por defecto, el alumno conservará la nota correspondiente a la evaluación continua del trabajo realizado durante el periodo de impartición de la asignatura.
  2. Si lo prefiere, el alumno podrá llevar a cabo una serie de trabajos y ejercicios asignados por el profesor, que deberá entregar el propio día del examen. Para acogerse a esta posibilidad, será imprescindible que el alumno se ponga en contacto con el profesor al conocerse el resultado de la convocatoria ordinaria, a fin de que éste le asigne los citados trabajos.

Si el alumno se ha acogido a la prueba de evaluación global alternativa, dicha prueba tendrá el mismo formato que en la evaluación ordinaria y los mismos criterios de calificación.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Textos básicos

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Ley 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura.

Decreto 98/2016, de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura.

#### Referencias bibliográficas:

Chapelle, C. (2001) *Computer Applications in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cook, G. 2000. *Language Play, Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.

Cook, V. (2001) *Second Language Learning and Language Teaching*. 3rd Ed. London: Arnold.

Coyle, D. (2008) *Encyclopedia of Language and Education*, 2nd Edition, Volume 4: Second and Foreign Language Education.

Delval, Juan (2002) *La escuela posible: cómo hacer una reforma de la educación*. Barcelona: Ariel

Doughty, C. and Long, M. (Eds.) (2003) *The Handbook of Second Language Acquisition*. London: Blackwell.

Ellis, R. (1985) *Understanding second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

Ellis, R. (1990) *Instructed second language acquisition*. Oxford: Basil Blackwell.

Gass, S. y Selinker, L. (2007) *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. 3rd Ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Harmer, Jeremy (2007) *The practice of English Language Teaching*. 4th Ed. Harlow: Pearson Education.

Long, M.H. and C.J. Doughty, eds. 2009. *The Handbook of Language Teaching*. Oxford: Blackwell

O'Keeffe, A., M. McCarthy and R. Carter. 2007. *From Corpus to Classroom: Language Use and Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ortega, L. (2009) *Understanding Second Language Acquisition*. London: Hodder Education.

Scrivener, Jim (2012) *Classroom Management Techniques*. Cambridge: Cambridge University Press.

Skehan, P. (1989) *Individual differences in second-language learning*. London: Edward Arnold.

Stern, H. H. (1983). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Tarone, E. and Swierzbina, B. (2009) *Exploring learner language*. Oxford: OUP.

VanPatten, B. and Benati, A. (2010) *Key terms in second language acquisition*. London: Continuum.

Thornbury, S. 1997. *About Language: Tasks for Teachers of English*. (Cambridge: Cambridge University Press).

Ur, Penny (1991) *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Widdowson, H.G. (1991). *Aspects of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

Durante el desarrollo del curso se incorporará la bibliografía más actualizada y cualquier recurso que se estime conveniente.