

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	401146	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Didáctica de la lengua moderna - inglés		
Denominación (inglés)	Didactics of modern languages: English		
Titulaciones	Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	1	Carácter	Optativo
Módulo	Específico		
Materia	Complementos para la formación disciplinar		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
M. Encarnación Pérez Pulido	Filosofía y Letras: 132	encarnaperez@unex.es	
Laura V. Fielden Burns	Form. de Profes:3.2 M	Lvfielden@unex.es	
Área de conocimiento	E. Pulido Pérez: Filología Inglesa L. Fielden Burns: Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa; Didáctica de Ciencias Sociales, Lengua y Literatura		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Laura V. Fielden Burns		

Competencias*
<p>Competencias generales y básicas:</p> <p>1. CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>2. CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>3. CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p>

CG4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Competencias básicas:
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias transversales:
CT1: Dominar las tecnologías de la información y comunicación.
CT3: Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.
CT4: Capacidad de trabajo en equipo.
CT5: Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.
Competencias específicas:
CE16: Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE19: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
CE20: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE21: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE22: Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE24: Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la materia de especialización mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura.
CE25: Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
CE26: Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada
CE27: Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
CE28: Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera. La programación didáctica de idiomas en la educación secundaria extremeña. La presentación de nuevos contenidos y nuevos elementos lingüísticos en el aula. El inglés como objeto y medio de instrucción. Las rutinas de clase. Los materiales didácticos para la enseñanza del idioma. El método científico-lingüístico y sus implicaciones educativas. El desarrollo de destrezas comunicativas. El aprendizaje por tareas.

Actividades prácticas previstas incluyen: análisis de texto o video, comentarios de texto o video, respuestas de análisis de video o texto en foros on-line, elaboración de trabajos escritos, exposiciones orales de forma individual o grupal.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1 (E. Pulido Pérez): Didactic Unit design in Foreign Language Learning.
 Contenidos del tema 1: Fundamentals for Didactic Unit design. Objectives, Contents, Timing, Assessment, etc.

Denominación del tema 2 (E. Pulido Pérez): Negotiating and choosing the input: the presentation phase(s) of a didactic unit; making new language comprehensible.
 Contenidos del tema 2:
 1.- Introduction: the PPP approach. Alternatives to the PPP approach.
 2.- Negotiation and language learning: the presentation phase(s).
 3.- Effective presentation techniques.
 4.- Exempla.

Denominación del tema 3 (E. Pulido Pérez): English as object and medium of instruction; classroom routines and classroom management.
 Contenidos del tema 3: English as object and medium of instruction. Learner and teacher roles. Classroom behaviour and classroom dynamics. Lesson routines. How to use the voice and the physical presence in class.

Denominación del tema 4 (E. Pulido Pérez y L. Fielden Burns): The uses of computers, blackboards and other material resources in the classroom.
 Contenidos del tema 4: A thorough review of all material resources in the classroom from the blackboard to the virtual classroom. Some basic software.

Denominación del tema 5(L. Fielden Burns): Form-focused instruction. Teaching grammar, vocabulary and other aspects of FFI effectively.
 Contenidos del tema 5:
 1.- Introduction: Form-focused Instruction.
 2.- Tips and activities for teaching grammar.
 3.- Teaching vocabulary effectively.

4.- Other aspects in FFI: pronunciation, spelling, intonation, ...

Denominación del tema 6 (L. Fielden Burns): Scaffolding learning and content-focused instruction; "Scaffolding" learning for communication.

Contenidos del tema 6: Scaffolding and support techniques that help the production phase of students while developing other critical skills.

Denominación del tema 7 (L. Fielden Burns): The four skills in the prism of Project-Based Learning

Contenidos del tema 7: What is PBL and how can we apply open inquiry to language learning?

1- Teaching Listening.

2- Teaching Speaking.

3- Teaching Reading.

4- Teaching Writing.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	20	4				4		12
2	20	4				4		12
3	20	4				4		12
4	20	4				4		12
5	20	4				4		12
6	20	4				4		12
7	18	4				6		8
Evaluación **	12	2						10
TOTAL ECTS	150	30				30		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.
2. Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. Grupo de seminario.
3. Presentación y discusión de casos de programación didáctica, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de la especialidad, análisis y propuesta de soluciones ante problemas de aprendizaje de la especialidad, técnicas de atención a la diversidad en la enseñanza de la especialidad, utilización de las nuevas tecnologías del sistema educativo extremeño para la ofimática (Linex), la gestión (Rayuela) y la elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza de la especialidad, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, etc. Grupo de seminario.
4. Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.

5. Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.
6. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
7. Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje.
8. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.

Resultados de aprendizaje*

1. Expresión correcta y fluida en la lengua correspondiente de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza media.
4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Lenguas modernas adaptado a los niveles de enseñanza media.
5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
6. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de Lenguas modernas, proponiendo la solución de los problemas detectados.
7. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos, vinculados a la enseñanza de Lenguas modernas.
8. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de la Lenguas modernas.
9. Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de la Lenguas modernas en enseñanza media.
10. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Lenguas modernas en la enseñanza media.
11. Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Lenguas modernas en enseñanza media, con especial aplicación al currículum extremeño y con utilización de los medios tecnológicos de uso en el sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
12. Uso inicial de las herramientas informáticas de la ofimática y la gestión educativa del sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
13. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuadas para los contenidos mínimos de Lenguas modernas, según se recogen en los currículums extremeños de enseñanza media.
14. Programación de actividades formativas y evaluativas de la Lenguas modernas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

15. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de la Lenguas modernas en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Extremadura.

Sistemas de evaluación*

La nota final conseguida en esta asignatura consistirá en la suma de las notas según los apartados siguientes:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
1.Examen Descripción: prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas.	10.0	20.0
2.Participación activa en el aula Descripción: método de evaluación continua basado en la participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollan en el aula.	0.0	30.0
3. Exposiciones en clase. Descripción: Evaluación de las exposiciones en clase que haga el alumno, valorando su rigor, claridad y capacidad para transmitir conceptos y aplicaciones relacionadas con la especialidad	0.0	20.0
4. Resolución de ejercicios y problemas Descripción: prueba consistente en el desarrollo e interpretación de soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente por el profesor. Esta actividad puede realizarse en el aula o como actividad no presencial.	20.0	40.0
5. Elaboración de trabajos y su presentación (casos prácticos, proyectos, etc.) Descripción: desarrollo de un trabajo que puede ser desde breve y sencillo hasta amplio y complejo, incluso proyectos y memorias propios de últimos cursos. Esta actividad de evaluación puede también incluir la exposición del trabajo para demostrar los resultados del aprendizaje.	30.0	40.0

Según se establece en el artículo 4.6 de la Normativa de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje y de las Competencias Adquiridas (DOE 236 de 12 de diciembre de 2016), en todas las convocatorias se ofrecerá una prueba final alternativa de carácter global, cuya superación supondrá el aprobado de la asignatura. Durante las tres primeras semanas del semestre, el alumno deberá comunicar por escrito al profesor coordinador de la asignatura si elige evaluarse mediante el sistema de evaluación continua descrito previamente o mediante esta prueba final de carácter global. En caso de que el alumno no se pronuncie durante ese periodo de tiempo, se entenderá que opta por la evaluación continua.

Esta prueba alternativa de carácter global constará de tres apartados:

1. 50% para la elaboración de una Unidad Didáctica.
2. 30% para una prueba individual práctica que puede incluir una exposición oral
3. 20% para una prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas.

La evaluación extraordinaria seguirá las mismas indicaciones que la prueba alternativa de carácter global.

Bibliografía (básica y complementaria)

Beckett, G. (2007). Project-based second and foreign language education: Past, present and future. Information Age Publishing.

Byrne, D. (1989). Teaching Writing Skills, Harlow: Longman.

Candlin, C.N and N. Mercer, eds (2001). English Language Teaching in its Social Context. London: London Routledge. Chapters 5 (pp.90-107), 15 (pp. 243-257) and 19 (pp.306-322).

Davis, P and M. Rinvoluceri. (1995). More Grammar Games: Cognitive, Affective and Movement activities for EFL Students. Cambridge: Cambridge University Press.

Ellis, R 2005. Instructed Second Language Acquisition: A Literature Review. Auckland: Ministry of Education, New Zealand.

Gammidge, M. (2004). Speaking Extra: A Resource Book of Multi-Level Skills Activities. Cambridge: Cambridge University Press.

Harmer, J. The Practice of English Language Teaching (4th Edition) (With DVD). Longman Handbooks for Language Teachers.

Harmer, J. How to Teach English. An introduction to the practice of English language teaching. Longman 7th impression 2001.

Hedge, T. Teaching and Learning in the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.

Lindstromberg, S., ed. (1997). The Standby Book: Activities for the Language. Cambridge: Cambridge University Press.

Klippel, F. (1985). Keep Talking. Communicative Fluency Activities for Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Lidstromberg, S. (2004). Language Activities for Teenagers. Cambridge: Cambridge University Press.

Walqui, A. (2007). "Scaffolding Instruction for English Language Learners: A Conceptual Framework." In *Bilingual Education: An Introductory Reader*, edited by O. Garcia and C. Baker. Clevedon: Multilingual Matters.

Hammond, J. and Gibbons, P. (2001). "What is Scaffolding?" In *Scaffolding: Teaching and Learning in Language and Literacy Education*, edited by Hammond, J. Sydney: Primary English Teaching Association: Sydney, pp. 1-14.

Marsland, B (1998). *Lessons From Nothing: Activities for Language Teaching With Limited Time and Resources*. Cambridge: Cambridge University Press.

McCarthy, M (1991). *Discourse Analysis for Language Teachers*. Oxford: Oxford University Press, Sections 1-5 to 1-7 (pp. 12-24).

Nation. I.S.P. (2007). "The four Strands". *Innovation in Language Learning and Teaching* 1.:1-12. <http://www.victoria.ac.nz/lals/staff/paul-nation-pubsdate.aspx>

Rinvoluceri, R (1984). *Grammar Games: Cognitive , Affective, and Drama Activities for EFL Students* Cambridge: Cambridge University Press.

Taylor, E.K. *Using Folktales*. Cambridge: Cambridge University Press.

Townshend, K (1997). *E-Mail: Using Electronic Communication in Foreign Language Teaching*. London: CiLT (Centre for Information on Language Teaching Research).

Wajnryb, R. (2003). *Stories: Narrative Activities for the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Roger Gower, Diane Phillips & Steve Walters "Teaching Practice" A handbook for teachers in training. Macmillan Books for Teachers.

Randi Stone "Best Practices for Teaching: Reading" Corwin Press. Thousand Oaks – California.

Woodward, T. and Lindstromberg. (1995). *Planning from Lesson to Lesson*. Harlow: Longman.

Woodward, T. (2001). *Planning Lessons and Courses: Designing Sequences of Work for the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

White, R. and V. Arndt. (1991). *Process Writing*. Harlow: Longman

Wright, A. D. Betteridge and M. Buckby. (2006) *Games for Language Learning* (3rd Edition) Cambridge: Cambridge University Press.

Ian Gilbert (2011). "Why Do I Need a Teacher When I've Got Google?" Routledge, London –New York.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

A lo largo del curso los profesores podrán aconsejar cualquier recurso bibliográfico o de cualquier otro tipo que aparezca y que a su criterio sea relevante.

