

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura				
Código	500630	glitnorte1gau	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Literatura Norteamericana I			
Denominación (inglés)	American Literature I			
Titulaciones	Grado de Estudios Ingleses			
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Semestre	4º	Carácter	Obligatoria	
Módulo	Obligatorio			
Materia	Literatura de expresión inglesa			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Luis Girón Echevarría	101	luigiron@unex.es	http://campusvirtual.unex.es/portal/	
Área de conocimiento	Filología Inglesa			
Departamento	Filología Inglesa			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
Competencias*				
<p>Las competencias a las que conduce esta asignatura son:</p> <p>BÁSICAS Y GENERALES</p> <p>CG1 - Conocimiento de una segunda lengua, en este caso del inglés. CG10 - Compromiso ético. CG2 - Habilidades de investigación. CG3 - Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información tanto por los recursos bibliográficos en soporte tradicional (libros, revistas, etc.) como por el material en red (Internet, revistas digitales, etc.) CG4 - Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación. CG5 - Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a situaciones diferentes. CG7 - Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad. CG8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma.</p>				

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT10 - Capacidad creativa, iniciativa y espíritu emprendedor.

CT2 - Planificación y gestión del tiempo.

CT4 - Habilidades básicas de manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 - Capacidad para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir formándose a lo largo de toda la vida laboral.

CT6 - Capacidad de trabajar en equipo, ya sea disciplinar o interdisciplinar.

CT9 - Capacidad de comunicación perlocutiva, de transmitir información, ideas, problemas y soluciones dentro de su área de estudio tanto a personas especializadas como no especializadas.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Dominio instrumental de la lengua inglesa.

CE16 - Conocimientos de terminología y neología.

CE2 - Conocimiento de la gramática del inglés.

CE20 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.

CE21 - Capacidad para comunicar y enseñar conocimientos adquiridos.

CE22 - Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.

CE23 - Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.

CE24 - Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.

CE25 - Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos.

CE26 - Capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas.

CE27 - Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en lengua estudiada.

CE28 - Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.

CE29 - Capacidad para interrelacionar los distintos aspectos de la Filología.

CE30 - Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.

CE35 - Capacidad para desarrollar el espíritu de trabajo y el debate en equipo.

CE36 - Capacidad de captación y uso de los recursos verbales en el proceso comunicativo.

CE37 - Disponibilidad receptiva, crítica y tolerante ante planteamientos y juicios diferentes.

* La numeración de estas competencias corresponde a la contenida en el documento VERIFICA del Grado en Estudios Ingleses.

Contenidos
<p>Esta asignatura abarca desde una perspectiva histórica y filológica la literatura norteamericana desde sus comienzos hasta mediados del siglo XIX. Se estudiarán las principales etapas, movimientos autores, y una selección de textos representativos de este periodo (poemas, relatos cortos, diarios, sermones, panfletos políticos, narraciones de esclavos, etc.)</p>
<p>Temario de la asignatura</p>
<p>Denominación del tema 1: The Literature of Settlement and Exploration: Christopher Columbus, John Smith, William Bradford, John Winthrop, Cotton Mather. The Colonial Period in New England. Major Puritan Poets: Anne Bradstreet, Edward Taylor, Michael Wigglesworth.</p> <p>Contenidos del tema 1: Estudio de la literatura de exploración y asentamiento de Columbus, Smith y Bradford y obras representativas de Winthrop y Mather. Características principales del Puritanismo y sus principales poetas: Bradstreet, Taylor y Wigglesworth</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Análisis crítico de 2 textos de prosa de Columbus y Smith, de 3 poemas de Bradstreet y de 2 poemas de Edward Taylor</p>
<p>Denominación del tema 2: The Captivity Narrative: Mary Rowlandson 'The Religious Revival of New England and The Great Awakening: Jonathan Edwards.</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Lectura de algunos fragmentos de la autobiografía de Rowlandson</p>
<p>Denominación del tema 3: Democratic Origins and Revolutionary Writers. 1776-1820. The American Enlightenment. Deism. Benjamin Franklin, Thomas Jefferson, Thomas Paine, J. Hector St. Crèvecoeur.</p> <p>Contenidos del tema 3: Visión general del período de la Ilustración norteamericana. Concepto del deísmo y estudio de los autores más representativos.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis crítico de 1 texto de Jefferson y de 1 de texto de prosa de Crèvecoeur.</p>
<p>Denominación del tema 4: Philip Freneau: the Poet of the American Revolution. The Poetry of William Cullen Bryant.</p> <p>Contenidos del tema 4: Estudio de las características principales de los autores prerománticos de Freneau y Bryant.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis crítico de 2 poemas de Freneau y de 3 poemas de Bryant.</p>
<p>Denominación del tema 5: Washington Irving and the Beginnings of the American Short Story. James Fenimore Cooper and the historical novel.</p> <p>Contenidos del tema 5: Estudio del comienzo incipiente como género del relato corto en EE.UU. ejemplificado por los relatos cortos Irving y de la novela histórica de Cooper. Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Análisis crítico de 2 relatos cortos de Irving.</p>

Denominación del tema 6: The American (Re)Naissance. The Romantic Period, 1820-1860: Essayists and Poets. Transcendentalism. Ralph Waldo Emerson and Henry David Thoreau

The Romantic Period, 1820-1860: Fiction and Poetry.

The Romance of Nathaniel Hawthorne and Herman Melville.

American Gothicism: Edgar Allan Poe and Nathaniel Hawthorne

Contenidos del tema 6: Estudio de las características principales del Transcendentalismo y de sus dos autores principales, Emerson y Thoreau. Estudio de los autores Hawthorne, Melville y Poe.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Análisis crítico de 2 ensayos de Emerson, de 2 relatos cortos y selección de capítulos de una novela de Hawthorne, de 1 relato corto de Melville, y de 2 poemas de Poe.

Denominación del tema 7: The Poetry of Walt Whitman and Emily Dickinson.

Contenidos del tema 7: Estudio de la poesía de Whitman y Dickinson: Características, temas, símbolos, lengua, rasgos formales y estructurales, etc.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Análisis crítico de 1 poema y fragmentos de otro de Whitman y de 4 poemas de Dickinson.

Denominación del tema 8: The Slave Narratives. Frederick Douglass and Harriet Jacobs.

Contenidos del tema 8: Introducción al género de la narrativa de esclavos, características, temas, lengua, etc. Estudio de los dos autores más representativos, de sus obras principales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Análisis crítico de la autobiografía de Douglass.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	10	3				1		6
2	18	6				2		10
3	19	6				2		11
4	18	6				2		10
5	18	6				2		10
6	19	6				2		11
7	18	6				2		10
8	16	4				2		10
Evaluación	14	2						12
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

La metodología empleada en la asignatura se fundamenta principalmente en tres tipos de actividades: clases de carácter teórico y práctico, exposiciones individuales y debate, y controles de lecturas obligatorias. Igualmente se pretende promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Se complementarán las clases de algunas clases teóricas y prácticas con el uso de las nuevas tecnologías y de contenidos multimedia. Es indispensable la lectura atenta y crítica de las lecturas obligatorias mediante el análisis detallado ("close reading") de los poemas, textos y relatos breves.

Resultados de aprendizaje

Entre los principales resultados de aprendizaje figuran los siguientes.

2. Dominio avanzado de la lengua inglesa, tanto de forma oral como escrita.
3. Conocimientos de las distintas variedades de la lengua inglesa.
5. Conocimiento de la literatura norteamericana.
7. Capacidad para realizar análisis y comentarios de textos lingüísticos y literarios ingleses.
9. Capacidad para comunicar y utilizar los conocimientos adquiridos.
10. Capacidad para localizar, usar y sintetizar la información bibliográfica.
- 11..Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
12. Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
14. Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
- 16 Conocimientos, destrezas y habilidades filológicas básicas que garanticen la progresión del alumno en los posteriores estudios de máster.

Sistemas de evaluación

La calificación final en la asignatura será el resultado de los siguientes componentes:

- "Quizzes", "reader responses" o cualquier otra prueba de evaluación continua.
- Exposiciones orales en clase.
- Trabajos o tareas específicas en grupos.
- Examen final que comprenderá una serie de preguntas específicas sobre las lecturas obligatorias, los temas teóricos y los conceptos impartidos en clase.
- Asistencia y participación activa en los seminarios.

En la **convocatoria ordinaria**, el alumno deberá elegir entre dos posibles modos de obtención de nota final, dejando constancia escrita y firmada de su elección en el dorso de la ficha que habrá de entregar al profesor durante las tres primeras semanas del semestre. En caso de no realizar dicha elección, se le asignará por defecto la modalidad de examen final.

La evaluación de la asignatura se realizará atendiendo a los siguientes criterios:

- Tanto el examen final, como en su participación activa en las clases y en la elaboración de trabajos escritos, el alumno deberá demostrar que conoce y maneja con soltura los conceptos objeto de estudio en las clases.

- En sus trabajos escritos y, muy especialmente, en el examen final, el alumno deberá exponer sus ideas en inglés de forma ordenada y gramaticalmente correcta. La revisión de dichos trabajos escritos por parte del profesor y su posterior comentario durante las clases servirán a los alumnos para tener una idea cabal del nivel de lengua exigido en el examen. Las sesiones de tutorías servirán también para despejar las dudas de los alumnos en este sentido.
- Modalidad de evaluación continua:
El 70% de la nota corresponderá a un examen escrito de la misma naturaleza que el realizado en la convocatoria ordinaria.
El 30% se obtendrá de una de las maneras siguientes:
** El alumno podrá conservar la nota correspondiente a la evaluación continua del trabajo realizado durante el periodo de impartición de la asignatura.
** Si lo prefiere, el alumno llevará a cabo una serie de trabajos y ejercicios asignados por el profesor, que deberá entregar el propio día del examen. Para acogerse a esta posibilidad, será imprescindible que el alumno se ponga en contacto con el profesor al conocerse el resultado de la convocatoria ordinaria, a fin de que éste le asigne los citados trabajos.
- Modalidad de examen final.
El 100% de la nota final será el resultado de un examen escrito que se llevará a cabo en inglés al final del periodo lectivo. Dicho examen constará de ejercicios similares a los hechos en clase durante el semestre. Con el objeto de dar cuenta de las competencias que los restantes alumnos superarán mediante evaluación continua, el examen de esta modalidad incluirá uno o varios ejercicios adicionales asociados a tal efecto.

En la **convocatoria extraordinaria**, el alumno dispondrá también de dos opciones para obtener su nota en la asignatura. Deberá informar al profesor de su preferencia en los días siguientes a la publicación de la nota de la convocatoria y en todo caso al menos una semana antes de la celebración del examen de la convocatoria extraordinaria. De no hacerlo, se le asignará, por defecto, la modalidad de examen final.

- Modalidad de examen final:
El 100% de la nota será el resultado de un examen escrito cuyo formato y características serán idénticos a los de la convocatoria ordinaria.
- Modalidad de evaluación continua:
El 70% de la nota saldrá de un examen escrito que se realizará íntegramente en inglés al concluir el periodo de clases. Dicho examen constará de ejercicios análogos a los realizados durante el semestre.
El 30% de la nota se obtendrá a partir de la evaluación continua del trabajo realizado por el alumno durante el curso. En este apartado, se computarán la participación activa del alumno en las clases presenciales (10%), así como la realización de una serie de ejercicios escritos que el profesor encomendará a lo largo del curso (20%).

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Los textos de las lecturas de carácter obligatoria se detallan a continuación.

Poesía:

Bradstreet, Anne. “The Author to Her Book” / “To My Dear and Loving Husband”
“Before the Birth of One of Her Children”

Taylor, Edward. *Preparatory Meditations* (meditations 26 and 78)

Freneau, Philip. “The Wild Honey Suckle” / “The Indian Burying Ground”

Bryant, William. “To a Waterfowl” / “To Cole, the Painter, Departing for Europe” /
“Thanatopsis”

Poe, Edgar Allan. “Annabel Lee” / “The Raven”

Dickinson, Emily. “A narrow Fellow in the Grass” / “I like to see it lap the Miles”
“Because I Could Not Stop for Death” / “I Heard a Fly buzz –when I
died”

Whitman, Walt. “When Lilacs Last in the Dooryard Bloom’d” / (selections from “Song of
Myself”

Prosa:

Columbus, Christopher. (selección de *Journal of the First Voyage to America*)

Smith, John. (selección de *A Description of New England*)

Crevecoeur, Hector St. Jean (*Letters from an American Farmer, Letter 3*) “What is an American?”

Jefferson, Thomas. *The Declaration of Independence*

Irving, Washington. “The Legend of Sleepy Hollow” / “Rip Van Winkle”

Emerson, Ralph Waldo. (selección de “Nature” y “Self-Reliance”)

Melville, Herman. “Bartleby, the Scrivener”

Hawthorne, Nathaniel. “The Minister’s Black Veil” / “Young Goodman Brown” /
The Scarlet Letter (Chapters 1-6)

Poe, Edgar A. “The Tell-Tale Heart” / “The Cask of Amontillado”

Jacobs, Frederick. (*Narrative of the Life of a Frederick Douglass, an American Slave*)

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Baym, Nina (ed.) *Norton Anthology of American Literature*. (Volume I, 5th ed.) New York: W. W. Norton, 1998.
- Bercovitch, Sacvan (ed.) *The Cambridge History of American Literature. Volume 1: 1590-1820: volume 2, Prose Writing, 1820-1865*. New York: Cambridge University Press, 1996.
- Bradbury, Malcolm and Ruland, Richard. *From Puritanism to Postmodernism: A History of American Literature*. London: Routledge, 1991.
- Bradbury, Malcolm and Temperley, Howard (eds.) *An Introduction to American Studies*. London: Longman, 1998.
- Conn, Peter. *American Literature. An Illustrated History*. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.
- Cunliffe, Marcus. *American Literature to 1900*. (The Penguin History of Literature, volume VIII). London: Penguin, 1993.
- Cunliffe, Marcus. *The Literature of the United States*. London: Penguin Books, 1995.
- Elliot, Emory (ed.) *Columbia Literary History of American Literature*. New York: Columbia University Press, 1988.
- Elliot, Emory. *Historia de la Literatura Americana*. Madrid: Cátedra, 1991.
- Elliot, Emory. *The Cambridge Companion to Early American Literature*. New York: Cambridge University Press, 2002.
- Gibert, Teresa. *American Literature to 1900*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces, 2004.
- Gibert, Teresa. *Guide for Students of American Literature to 1900*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces, 2008.
- Giles, Paul. *Transatlantic Insurrections: British Culture and the Formation of American Literature, 1730-1860*. University of Pennsylvania Press, 2001.
- Gottesman, Baym, et al. (eds.) *The Norton Anthology of American Literature*. Volume I. New York: W. W. Norton, 1979.
- Gray, Richard J. *A History of American Literature*. Oxford: Blackwell Publishing, 2004.
- Hart, James. *Oxford Companion to American Literature*. Oxford: Oxford University Press, 1983.
- High Peter B. *An Outline of American Literature*. New York: Longman, 1998.
- Hutner, Gordon. *American Literature, American Culture*. Oxford: Oxford University Press, 1998.
- Jones, Peter. *An Introduction to 50 American Poets*. London: Pan Books
- Lauter, Paul (ed.) *Heath Anthology of American Literature* (volume 1). Lexington, Mass.: Heath and Company, 1994.
- Lauter, Paul (ed.) *A Companion to American Literature and Culture*. Oxford: Wiley-Blackwell, 2010.
- Parini, Jay et al. (eds.) *Columbia History of American Poetry*. New York: Columbia University Press, 1993.

Scofield, Martin. *The Cambridge Introduction to the American Short Story*. Cambridge University Press, 2006.

Spiller, Robert. *Literary History of the United States*. New York: Macmillan Press, 1968.

Sundquist, Eric. *To Wake Up Nations. Race in the Making of American Literature*. Cambridge: Harvard University Press, 1993.

Van Spanckeren, Kathryn. *Outline of American Literature* (revised edition), United States Information Agency, 1994.

Walker, Marshall. *The Literature of the United States of America*. New York: Macmillan, 1988.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

The Voice of the Shuttle: American Literature

<http://vos.ucsb.edu/browse.asp?id=2739>

The Walt Whitman Archive

<https://whitmanarchive.org>

The American Literature Archive

<http://www.en.utexas.edu/amlit/authors.htm>

The Cambridge History of English and American Literature

<http://www.bartleby.com/cambridge>

Perspectives in American Literature

www.paulreuben.website