

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	500644	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Análisis pragmático del inglés		
Denominación (inglés)	Pragmatic Analysis of English		
Titulaciones	Grado de Estudios Ingleses		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	8	Carácter	Optativo
Módulo	Optativo		
Materia	Estudios de Lingüística Teórica y Aplicada de la Lengua Inglesa		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
José L. Oncins Martínez	291	oncins@unex.es	<a href="http://campusvirtual.unex.es/portal/">http://campusvirtual.unex.es/portal/</a>
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
<p>Esta asignatura contribuye a alcanzar las siguientes competencias básicas, generales, transversales y específicas del título:</p> <p>1. Básicas y generales:</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p>CG1 - Conocimientos de una segunda lengua, en este caso del inglés.</p> <p>CG2 - Habilidades de investigación.</p> <p>CG3 - Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información tanto por los recursos bibliográficos en soporte tradicional (libros, revistas, etc.) como por el material en red (Internet, revistas digitales, webs, etc.).</p>			

\*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

- CG4 - Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.  
 CG5 - Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a situaciones diferentes.  
 CG6 - Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal, incluyendo toma de decisiones que lleven a la resolución de problemas.  
 CG8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma.

2. Transversales

- CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.  
 CT2 - Planificación y gestión del tiempo.  
 CT4 - Habilidades básicas de manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.  
 CT9 - Capacidad de comunicación perlocutiva, de transmitir información, ideas, problemas y soluciones dentro de su área de estudio tanto a personas especializadas como no especializadas.  
 CT10 - Capacidad creativa, iniciativa y espíritu emprendedor.

3. Específicas

- CE1 - Dominio instrumental de la lengua inglesa.  
 CE2 - Conocimiento de la gramática del inglés.  
 CE13 - Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico.  
 CE15 - Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.  
 CE16 - Conocimientos de terminología y neología.  
 CE20 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.  
 CE21 - Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.  
 CE22 - Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.  
 CE23 - Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.  
 CE24 - Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.  
 CE25 - Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos.  
 CE26 - Capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas.  
 CE28 - Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.  
 CE30 - Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.  
 CE33 - Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística.  
 CE36 - Capacidad de captación y uso de los recursos verbales en el proceso comunicativo.

Contenidos
Breve descripción del contenido*
Esta asignatura pretende familiarizar al alumno con los principales presupuestos teóricos de la Pragmática –tanto en su dimensión cognitiva como en su vertiente social– y su aplicación al análisis del discurso oral y escrito.
Temario de la asignatura
Name of lesson 1: Introduction: Pragmatics and its relation with Semantics Contents of lesson 1:

- Pragmatic meaning vs semantic meaning.  
 - The saying / meaning distinction  
 - Sentence meaning vs utterance meaning  
 Description of the practical activities of lesson 1: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this lesson.

Name of lesson 2: Presupposition, implicature and inference  
 Contents of lesson 2:  
 - Encoded vs derived meaning.  
 - Shared knowledge and meaning assumptions.  
 - Explicatures and implicatures.  
 - Derived meaning and the inferential process.  
 Description of the practical activities of lesson 2: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this lesson.

Name of lesson 3: Speech Act Theory  
 Contents of lesson 3:  
 - J.L. Austin and J. Searle: Genesis and Development of Speech Act Theory.  
 - Basic Speech Act categories.  
 - Locution, illocution, and perlocution.  
 - Illocutionary force and perlocutionary effect.  
 - Perlocutionary force.  
 Description of the practical activities of lesson 3: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this lesson.

Name of lesson 4: The Cooperative Principle and Conversational Maxims  
 Contents of lesson 4:  
 - Grice's Cooperative Principle in conversation.  
 - Conversational maxims: categories and implications.  
 - Breaking the maxims: flouting, violating, infringing, opting-out, suspending.  
 - Implicature: conventional vs conversational implicatures.  
 Description of the practical activities of lesson 4: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this lesson.

Name of lesson 5: Relevance Theory  
 Contents of lesson 5:  
 - Sperber & Wilson's Relevance Theory.  
 - Relevance as the "supermaxim".  
 - The cognitive principle of relevance.  
 - Ostensive communication.  
 - Cognitive effects and processing effort.  
 - Cognition, mental representation and inference.  
 Description of the practical activities of lesson 5: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this lesson.

Name of lesson 6: Politeness Theory  
 Contents of lesson 6:  
 - Politeness, culture and language.  
 - Facework and linguistic politeness.  
 - Face Threatening Acts in relation with Direct and Indirect Speech Acts.  
 - Brown & Levinson's Theory of Politeness: Positive and Negative Politeness.  
 - Leech's Principle of Politeness and its associated maxims.  
 Description of the practical activities of lesson 6: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this lesson.

**Actividades formativas\***

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD		
1	18	7						11
2	22	10						12
3	24	10						14
4	24	10						14
5	25	10						15
6	24	10						14
<b>Evaluación **</b>	13	3						10
<b>TOTAL</b>	150	60						90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

La asignatura tiene carácter teórico-práctico. Así pues, al desarrollo por parte del profesor de cada uno de las distintas unidades del programa seguirá una aplicación práctica a través del comentario de textos orales y escritos (según la parte del programa) de expresión inglesa de procedencia variada. Los estudiantes deberán aprender de forma autónoma estos procesos de aplicación práctica, con el fin de identificar los fenómenos aprendidos en la asignatura, así como para adquirir y desarrollar las destrezas que le permitan realizar los ejercicios de los que constan los sistemas de evaluación.

Las últimas semanas estarán dedicadas a la exposición por parte de cada alumno de un texto de su elección. En esa exposición, el alumno habrá de aplicar la misma metodología que la utilizada por el profesor a lo largo de las exposiciones realizadas en el curso; es decir, hará una breve introducción teórica relativa a los conceptos que resulten relevantes para la explicación del texto elegido, y a continuación pasará a la aplicación práctica de esos conceptos al análisis y comentario del texto.

Antes de hacer su presentación, y con una antelación mínima de una semana, cada alumno entregará al profesor una copia del texto que vaya a comentar, con el fin de poder distribuir copias del mismo al resto de la clase. Tras la exposición, que deberá tener una duración de entre 10 y 15 minutos, se abrirá un turno de intervenciones para que los alumnos que lo deseen puedan hacer preguntas, comentarios, etc. En un plazo no superior a una semana después de realizada la exposición, el alumno habrá de entregar al profesor copia escrita y en formato electrónico de su presentación.

### Resultados de aprendizaje\*

1. Resolución acertada de las pruebas, trabajos y exámenes de las distintas materias y asignaturas.
2. Dominio avanzado de la lengua inglesa, tanto de forma oral como escrita.
3. Conocimiento de la diversidad cultural de los países de habla inglesa.
4. Capacidad para elaborar distintos tipos de textos en inglés.
5. Capacidad para realizar análisis y comentarios de textos lingüísticos y literarios ingleses.

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

7. Capacidad para comunicar y utilizar los conocimientos adquiridos.
8. Capacidad para localizar, usar y sintetizar la información bibliográfica.
9. Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
10. Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
11. Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
12. Conocimientos, destrezas y habilidades filológicas básicas que garanticen la progresión del alumno en los posteriores estudios de máster.

### Sistemas de evaluación\*

Para la nota final de esta asignatura el estudiante dispondrá de dos modalidades de evaluación:

- a) evaluación continua: la nota final de la asignatura se compone de un 30% del trabajo realizado a lo largo del curso, y el 70% restante del examen final.
- b) examen final de carácter global: el 100% de la nota sale de este examen final.

Quienes opten por la modalidad b) tendrán que comunicárselo al profesor durante las tres primeras semanas del semestre, haciéndolo constar en el dorso de la ficha de la asignatura que entregarán al profesor durante ese plazo de tiempo.

MODALIDAD a): EVALUACIÓN CONTINUA (con diferencias entre la convocatoria ordinaria y las subsiguientes extraordinarias):

En la **convocatoria ordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

-El 70% de la nota saldrá de un examen escrito que se realizará al concluir el periodo de clases. Dicho examen constará de una serie de ejercicios y/o comentarios similares a los que se habrán llevado a cabo en clase a lo largo del semestre.

-El 30% de la nota se obtendrá a partir de la evaluación continua del trabajo realizado por el alumno durante el curso. En este apartado, se computará la participación activa del alumno en las clases presenciales (hasta 1 punto) y la presentación oral en clase de un tema acordado entre el profesor y el alumno (hasta 2 puntos).

En las **convocatorias extraordinarias**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

-El 70% de la nota corresponderá a un examen escrito cuyo formato y características serán idénticos a los de la convocatoria ordinaria.

-El 30 % restante se obtendrá de uno de los dos modos siguientes:

1. Por defecto, el alumno conservará la nota correspondiente a la evaluación continua del trabajo realizado durante el periodo de impartición de la asignatura.
2. El alumno podrá renunciar a la nota de evaluación continua acumulada y optar por una prueba global de donde se obtenga el 100% de la calificación final. Para acogerse a esta posibilidad, el alumno tendrá que comunicárselo al profesor al conocerse el resultado de la convocatoria ordinaria.

MODALIDAD b): EXAMEN FINAL GLOBAL

La prueba será la misma que la de los alumnos de modalidad a).

La evaluación de la asignatura en ambas modalidades se realizará atendiendo a los siguientes criterios:

-Tanto en el examen final, como en su participación en las clases y seminarios y en la preparación de ejercicios (si fuera el caso), el alumno deberá demostrar que conoce y maneja con soltura los conceptos objeto de estudio en las clases.  
 -El alumno deberá ser capaz de exponer sus ideas en inglés de forma ordenada y gramaticalmente correcta.

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

Como texto de referencia para clase se utilizará:  
 Yule, G. (1996). *Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria:

- Blakemore, D. (1990) *Understanding Utterances: The Pragmatics of Natural Language*. Oxford: Blackwell.
- Brown, P. y S. Levinson (1987). *Politeness. Some Universals in Language Usage*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Culpeper, J. (2011). *Impoliteness: Using language to cause offence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cutting, J. (2003). *Pragmatics and Discourse*. London: Routledge.
- Grundy, P. (1995) *Doing Pragmatics*. London: Edward Arnold.
- Leech, G. (1983) *Principles of Pragmatics*. London: Longman.
- Levinson, S. (1983) *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mey, J. (1993) *Pragmatics. An Introduction*. Oxford: Blackwell. (2001, 2nd ed).
- Sperber, D. y D. Wilson (1986) *Relevance: Communication and Cognition*. Oxford: Blackwell. (2nd ed. 1995).
- Thomas, J. (1995) *Meaning in Interaction: An Introduction to Pragmatics*. London: Longman.
- Watts, R. (2003). *Politeness*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wilson, D y D. Sperber (2012) *Meaning and Relevance*. Cambridge: Cambridge University Press.

### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

<http://extra.shu.ac.uk/daol/resources/>  
<http://beaugrande.com/introduction to text linguistics.htm>