

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA
HISTORIA DE LA ESPAÑA ACTUAL
Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	500870	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Historia de la España actual		
Denominación (inglés)	History of Spain in Recent Times.		
Titulaciones	Grado en Historia y Patrimonio Histórico		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	7º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación Histórica		
Materia	Mundo Moderno y Contemporáneo		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Juan García Pérez	287, 2ª planta	gciapere@unex.es	
Juan Sánchez González	286, 2ª planta	juansang@unex.es	
Área de conocimiento	Historia Contemporánea		
Departamento	Historia		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Juan García Pérez		
Competencias*			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

COMPETENCIAS

A) TRANSVERSALES.-

Tras el aprendizaje correspondiente de esta materia el alumno deberá haber adquirido las competencias transversales siguientes:

CT1: Conciencia y respeto tolerante ante los puntos de vista que se derivan, en la diversidad actual, de otros antecedentes histórico-culturales; y ante su Patrimonio Histórico.

CT2: Capacidad de comunicar, por escrito y oralmente en castellano y en otra lengua no nacional, haciendo uso de la terminología y técnicas propias de la historiografía reciente.

CT16: Razonamiento crítico y habilidad para argumentar.

B) ESPECÍFICAS.-

Tras el aprendizaje correspondiente de esta materia el alumno deberá haber adquirido las competencias específicas siguientes:

CE1: Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y los del pasado; a partir del conocimiento de:

- (a) los fundamentos del razonamiento multicausal que acostumbra al estudiante a unas perspectivas interrelacionadas y globales, así como a enfoques comparativos;
- (b) la diacronía histórica en los espacios peninsular, europeo, iberoamericano y universal;
- (c) la noción de "tiempo histórico" como tiempo social e históricamente construido, distinto de la pura relación diacrónica de los acontecimientos y procesos;
- (d) los grandes campos de la investigación histórica (social, económico, político, cultural, etc.);
- (e) la teorías y metodologías de la disciplina; y
- (f) los ingredientes transdisciplinares de la historia, y el arte y su extensión patrimonial

CE2: Iniciación a los procedimientos de búsqueda tradicionales y tecnológicamente avanzados y uso adecuado de la bibliografía histórica y las fuentes.

CE12: Conocer la historia nacional propia, peninsular e Iberoamericana.

CE13: Conocer los periodos específicos del pasado de la Península Ibérica o Iberoamérica.

CE14: Adquirir una conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y los del pasado, en la necesidad de la historia comparada.

C) GENÉRICAS

Tras el aprendizaje correspondiente de esta materia el alumno deberá haber adquirido las competencias transversales siguientes:

CA2 Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CA3 Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.

CA4 Transmitir información, ideas, problemas y soluciones.

CA5 Desarrollar habilidades para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Otras COMPETENCIAS que se habrán de adquirir:

- Disponibilidad y comprensión de los acontecimientos y procesos históricos sucedidos en el desarrollo de la España Actual, partiendo de la base de los conocimientos adquiridos por el alumno durante la enseñanza secundario y el primer año del Grado.
- Capacidad de analizar y sintetizar los procesos históricos relacionados con la civilización actual a escala planetaria.
- Reconocimiento de las dinámicas de cambio y continuidad a que se ha visto sometida la sociedad española (1939-2000) desde una perspectiva multidisciplinar e integradora.
- Capacidad de organizar y planificar los contenidos históricos relacionados con la evolución de la sociedad española actual.
- Capacidad suficiente de lectura, comprensión y análisis de textos historiográficos o documentos originales, series estadísticas, imágenes, mapas, imágenes o documentales relacionados con la España Actual.
- Capacidad para aplicar los conocimientos históricos al trabajo propio y la resolución de problemas dentro del área de estudio relativa a la España Actual.
- Capacidad para aprender de manera autónoma y desarrollar las habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un grado de autonomía.
- Capacidad de expresarse con una absoluta corrección, tanto por escrito como de forma oral, y transmitir informaciones, ideas, problemas y soluciones con solvencia y rigor.
- Capacidad para el reconocimiento de la diversidad cultural y el respeto a las opiniones de los otros.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

La asignatura Historia de la España Actual se articulará en una serie de bloques y temas destinados a estudiar los procesos y acontecimientos históricos más relevantes que han tenido lugar en España a lo largo del período transcurrido entre el final de la Guerra Civil y el momento presente. Desde el punto de vista político se analiza la formación de un régimen político

autoritario y su transformación en uno democrático; en el plano económico se contempla el paso de un sistema intervenido a la apertura de la economía y, por último, en el ámbito social y cultural se estudia como una sociedad vigilada se transforma en una sociedad abierta y libre.

Estos procesos y acontecimientos se analizarán mediante su integración en un conjunto amplio y suficiente de campos temáticos (demografía, economía, sociedad, política, relaciones internacionales, educación, cultura, ideologías, mentalidades, sistemas de valores...) que permitan una comprensión global de la evolución del proceso histórico nacional.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Nacimiento y desarrollo de un sistema político autoritario.

Contenidos del tema 1: La Guerra Civil y los inicios del Franquismo.- Fundamentos políticos y práctica gubernamental del régimen franquista: Caudillo "por la gracia de Dios".- Las siete Leyes Fundamentales (del Movimiento) y la democracia orgánica.- Organización y desarrollo del movimiento antifranquista: del "maquis" al terrorismo de ETA y las luchas obreras y sindicales.- La política exterior: del aislamiento internacional a la independencia de las colonias norteafricanas y el establecimiento de las bases militares estadounidenses.- El tardofranquismo: hacia la moderación de la política autoritaria.- Teoría y práctica del movimiento de oposición política: Junta Democrática y Plataforma Democrática.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: La virtualidad práctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación encuentra su máxima expresión en una materia como ésta. El cañón de video posibilita en este caso el recurso a una documentación visual tan importante como el NO-DO, que ayudará a los alumnos a mejorar la comprensión de esos duros años.

Denominación del tema 2: La economía española durante el régimen franquista.-

Contenidos del tema 2: Las consecuencias económicas de la Guerra Civil: deterioro y crisis del sistema productivo.- El tiempo de autarquía, intervencionismo y aislamiento internacional (1939-1950): fracaso del sector agrario, estancamiento de las producciones industriales y déficit comercial.- La crisis del modelo autárquico y los inicios de la recuperación económica (1950-1959): reactivación productiva y comercial, apertura al exterior y "Plan de Estabilización".- Crecimiento y modernización de la economía durante el tardofranquismo (1959-1975): de los "Planes de Desarrollo" a la expansión de las actividades productivas y la terciarización del sistema.- El impacto de la primera crisis energética.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: La aridez de estos contenidos del programa, a los que los estudiantes de letras están poco habituados y en los que se mueven con dificultad, encuentra en el recurso a

los medios audiovisuales una salida funcional. Esquemas generales, cuadros sinópticos, datos estadísticos del INE u otros organismos, documentos y artículos seleccionados complementan la labor docente.

Denominación del tema 3: Demografía, sociedad, cultura y mentalidades en la España del Franquismo.

Contenidos del tema 3: El comportamiento demográfico: crecimiento poblacional y movimientos migratorios.- De una sociedad rural a una sociedad urbanizada.- Esplendor y crisis de la sociedad agraria tradicional.- El avance de las clases medias y el proletariado industrial.- La evolución del sistema educativo: del control eclesiástico de la enseñanza al desarrollo de la educación pública.- Empobrecimiento cultural y arraigo de los valores nacional-católicos.- Los cambios del sistema de valores y las formas de la vida cotidiana en el tardofranquismo: el impacto de la apertura al exterior.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: La utilización de los medios audiovisuales, accesibles de una forma inmediata en el aula, junto a la lectura de artículos de prensa, el visionado de películas significativas y la audición de música de época resultarán un complemento adecuado para el mejor entendimiento de los análisis conceptuales.

Denominación del tema 4: La Década del cambio en España (1975-1985): Transición Democrática, Autonomías e Integración en Europa.

Contenidos del tema 4: De la ley a la ley: Suárez y la Reforma Política. La Transición ¿reforma o ruptura pactada? Estructura y dinámica del nuevo dispositivo auto-perpetuador: El Rey, el Ejército y la Constitución (de 1978). De la "sopa de letras" a la concreción de un nuevo sistema de partidos. Los procesos electorales y el ejercicio del poder. Auge y declive de UCD, esplendor y decadencia de Suárez. En el PSOE, un líder carismático: Felipe González. Y en los márgenes del sistema: terroristas (ETA ,..) y golpistas (23 F...). Con los Pactos de la Moncloa, España encara la crisis económica, y con la reconversión se acerca a Europa. La evolución del sindicalismo y de los movimientos sociales. Del Centralismo y nacionalismo español al auge de los nacionalismos y la España de las Autonomías. La proyección exterior de España: a la OTAN de entrada sí, y a la Comunidad Europea de integración, por fin, también. La creciente influencia de los medios de comunicación en una sociedad "tele-invasada". El nuevo sistema de valores y los comportamientos de la sociedad española: Del franquismo sociológico a la España de "la movida".

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Comentarios sobre lecturas, documentales, películas u otro material textual y audiovisual.

Denominación del tema 5: **Consolidación democrática, modernización económica y alternancia política (1986-2004)**

Contenidos del tema 5: 1986-1996: Los socialistas siguen en el poder: auge y progresiva decadencia. La(s) España(s) de 1992. Evolución y desarrollo del modelo autonómico. El problema del terrorismo y de la política antiterrorista. Las elecciones de 1996: Dulce derrota del PSOE y amarga victoria del PP. 1996-2004, el Partido Popular en el poder: los dos gobiernos de José María Aznar. Los cambios de rumbo en política económica, antiterrorista, autonómica y política exterior. Crecimiento económico, convergencia europea y adopción del Euro. La otra cara de la moneda: privatizaciones, burbuja inmobiliaria y reforma laboral. La huelga general del 20 j (de 2002) y el crecimiento de la contestación social. El discurso de la segunda transición. Aznar en las Azores con Bush y Blair apoyando en marzo de 2003 la invasión de Irak. Permanencias y transformaciones de la sociedad española en torno al cambio de siglo: Evolución de las variables demográficas y la crisis de la natalidad. La reorientación del mundo rural y urbano. El fin de la emigración, el desarrollo de la inmigración y la redistribución regional de la población. El definitivo triunfo de la tercerización. El aumento de la población activa y la llegada masiva de inmigrantes. La consolidación de las nuevas clases medias urbanas. Marginación social en la sociedad del bienestar. Ocio, espectáculo y sociedad de la información. El surgimiento de nuevos movimientos sociales. Auge y desarrollo del feminismo. Los grandes desafíos de la economía española en el contexto de la Unión Europea. Los retos de la convergencia y los fondos de cohesión. La política agraria comunitaria. Los desequilibrios regionales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Comentarios sobre lecturas, documentales, películas u otro material textual y audiovisual.

Denominación del tema 6: **Del terrorismo del 11 M (de 2004) al confinamiento del 20 M (de 2020). España en un mundo en transformación: Incertidumbres y retos de futuro.**

Contenidos del tema 6: España en la diana del terrorismo internacional: la conmoción provocada por los atentados de Atocha. Y en medio de la debacle, tres días después, elecciones generales y cambio político en España. 2004-2011: Ascenso y caída de Rodríguez Zapatero y del PSOE en el Poder. Años de radicales rectificaciones (frente a las políticas de los gobiernos del PP), de impotencia (ante la crisis económica) y al borde del rescate. Y ETA llegó a su final: del cese de la actividad armada (octubre de 2011) al anuncio de su autodisolución (mayo de 2018). Las elecciones de noviembre de 2011, nueva alternancia política. 2011-2018: con Mariano Rajoy en La Moncloa, el PP recupera el poder. Remonta la economía, pero deterioro y judicialización creciente de la política. La crisis se acelera (2015-2020): cuatro elecciones, dos presidentes de gobierno, tres debates de investidura fallidos, dos mociones de censura, y por último un gobierno de coalición. Podemos y el Movimiento 15 M (de 2011): De la Puerta del Sol al Consejo de Ministros. Enero de 2020: La investidura de Pedro Sánchez como presidente de Gobierno. Marzo de 2020:

confinamiento frente a un peligro invisible. Del discurso aznarista de la segunda transición, al cuestionamiento de la primera y del régimen político actual. Los problemas y los retos se acrecientan: crisis de la monarquía, desafío independentista, crisis económica, cuestionamiento sobre el futuro de la Unión Europea, debate sobre la reforma constitucional, vigencia y desarrollo del estado de bienestar. Frente a la incertidumbre del futuro, reflexión histórica y necesidad de Programar la esperanza.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Comentarios sobre lecturas, documentales, películas u otro material textual y audiovisual.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	22	10					1	11
2	22	10					0	12
3	23	9					0	14
4	22	10					1	11
5	22	10					0	12
6	23	9					0	14
Evaluación	16	2					0	14
TOTAL	150	60					2	88

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

Los profesores realizarán una presentación ajustada en el Aula, haciendo uso del sistema de clases magistrales, de todos los temas que tengan una importancia esencial para un adecuado conocimiento de la materia.

Al mismo tiempo, de manera aleatoria podrán realizarse comentarios y análisis de aquéllos "textos", mapas, gráficos, artículos de prensa o cualesquiera otros materiales didácticos que sean de un especial interés para el conocimiento, en una perspectiva histórica, de las realidades demográficas, económicas, sociales, políticas, educativas y culturales vividas en España desde el inicio de la Guerra Civil hasta el momento actual.

Resultados de aprendizaje*

Los resultados del aprendizaje previstos en la asignatura son los siguientes:

- Conseguir una visión general ordenada y crítica de la Historia de la España Actual y las relaciones entre los distintos ámbitos objeto de estudio.
- Tener las herramientas necesarias para efectuar una integración lo más adecuada posible de los procesos y/o acontecimientos objeto de análisis en un conjunto amplio de campos temáticos (demografía, economía, sociedad, política, relaciones internacionales, educación, cultura, ideología, mentalidades, sistemas de valores...).
- Lograr un conocimiento adecuado sobre la evolución histórica general, y en particular acerca del desarrollo de la economía, la sociedad, la administración, las relaciones internacionales, la cultura y el pensamiento, característicos de España en el transcurso del Franquismo y la Democracia.
- Comprender la diferencia radical existente entre un modelo rígidamente autoritario y otro plenamente democrático.

Sistemas de evaluación*

Los criterios de evaluación de esta asignatura serán extensibles tanto a la convocatoria ordinaria como a las extraordinarias. Asimismo, el proceso de evaluación del alumno será continuo y progresivo a lo largo del semestre, atendiendo a varios factores convergentes.

Las actividades formativas relacionadas con actividades en el aula, y sobre todo con la elaboración y exposición de trabajos o ensayos de carácter individual o grupal serán evaluadas a partir del perfil de competencias indicadas en cada actividad formativa, teniendo en cuenta la documentación escrita entregada por el alumno, el contenido de su exposición oral, en su caso, el trabajo desarrollado y las habilidades y actitudes demostradas. Todo ello **podrá suponer como mínimo el 20% y como máximo el 30 % del total de la calificación.**

Dentro de la valoración de este apartado, y **con una estimación numérica nunca superior a un 10% del total de la calificación**, también **podrá tenerse en cuenta la asistencia regular y activa a las clases teóricas y prácticas establecidas a lo largo del curso**, mediante la realización de preguntas a iniciativa propia o, en su caso, el ofrecimiento de respuestas a las distintas cuestiones que pudieran plantearse. **La inasistencia sin una causa debidamente justificada a más de una tercera parte (un 33 %) de las clases teóricas y prácticas** será computada como una falta de carácter formativo, hasta el punto de que **podría ocasionar la no superación de la asignatura.**

De conformidad con el sistema de evaluación del módulo del que forma parte esta asignatura las actividades formativas, de presentación de conocimientos y procedimientos basados en la lección magistral y el estudio individual, serán evaluadas mediante una **prueba de desarrollo escrito** en la que podrán incluirse, además de preguntas temáticas a desarrollar, comentarios de gráficas, planos, audiovisuales o documentación y textos. Esta prueba

supondrá **como mínimo el 70%, y como máximo el 80 % del total de la calificación**; si bien, la consideración del apartado teórico será siempre superior al 50% del total de la calificación. Esta calificación se sumará a las obtenidas en el apartado anterior (trabajo(s) de curso o ensayo, presencia y participación en las clases) al objeto de obtener la calificación definitiva de la asignatura. **Para superar la asignatura será necesario obtener un mínimo de 3,5 puntos en el examen final de la asignatura.**

En cuanto a los **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** se valorará fundamentalmente la claridad argumental, el rigor expositivo, la corrección expresiva y ortográfica, así como la adecuada contextualización de los acontecimientos y conceptos que vayan a desarrollarse. Objetivo fundamental de la evaluación será comprobar el grado de asimilación y la madurez alcanzada por los alumnos a la hora de expresar y reflexionar de manera personalizada los conocimientos contenidos en el temario, así como la capacidad de análisis, argumentación y reflexión sintética ejercitadas.

Se aplicará a la asignatura el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

En el caso de las convocatorias extraordinarias, excepto la de julio del curso correspondiente a la primera matrícula, habida cuenta de que no sería posible aplicar criterios de evaluación continua (asistencia, participación activa y regular, etc.), la evaluación, si se quiere alcanzar el 10 de nota, se llevará a efecto tras la previa entrega de un trabajo señalado por el profesor, con una valoración de hasta tres puntos, y desarrollo por el alumno de un examen escrito valorable hasta 7 puntos. Todo ello a salvo de que el alumno matriculado en la asignatura, que ya no corresponde a su curso, la siga, asistiendo a clase con regularidad, en cuyo caso se aplicará la escala anterior.

En el supuesto de que un estudiante, durante las tres primeras semanas del semestre lectivo, quisiera acogerse expresamente a la opción de una **PRUEBA FINAL DE CARÁCTER GLOBAL ALTERNATIVA** a la evaluación continua, tal y como prevé el punto 6 del artículo 4 de la resolución de 25 de noviembre de 2016 de la Gerencia de la UEX, deberá comunicarlo por escrito al profesor de la asignatura.

Esta prueba alternativa tendrá las siguientes características:

- A. Realización de un **examen presencial y escrito** de un máximo de una hora y media de duración. En esta prueba el alumno tendrá que responder a una cuestión temática y desarrollar un ejercicio práctico utilizando un máximo de seis folios para desarrollar su texto escrito en el plazo temporal previsto. Cada una de las partes del examen tendrá un valor de 2,5 puntos (un total de 5 puntos para la prueba en su conjunto).
- B. Realización de un **examen presencial y oral** de un máximo de hora y media de duración para acreditar el dominio de las competencias recogidas en esta asignatura. En dicho examen presencial y oral se ofrecerá al alumno dos temas alternativos y dos ejercicios de comentario histórico para desarrollar uno de cada categoría (un tema y un comentario) de manera oral durante media hora respectivamente, teniendo un máximo de otra media hora para su preparación al comienzo de la prueba con ayuda, si lo precisara, de alguna hoja en blanco para escribir su esquema de respuesta hablada (la cual será custodiada por el profesor al término de la prueba). Dicha prueba oral y presencial podrá ser grabada y será pública y abierta con objeto de acreditar su objetividad de manera efectiva. Cada una de las partes del examen oral tendrá un valor de 2,5 puntos (un total de 5 puntos para la prueba en su conjunto).

Bibliografía (básica y complementaria)

I. Obras de utilidad general :

1. Economía:

- Comín Comín, F., *Hacienda y economía en la España Contemporánea (1800-1936)*, (2 vols.), Madrid, Instituto de E Estudios Fiscales, 1989.
- Comín, F., *Historia de la Hacienda Pública, II. España (1808-1995)*, Barcelona, Crítica, 1997.
- Fraile Balbín, P., *Industrialización y grupos de presión. La economía política de la protección en España. 1900-1950*, Madrid, Alianza, 1991.
- Fraile Balbín, P., *La retórica contra la competencia en España (1875-1975)*, Madrid, Fundación Argentaria-Visor, 1998.
- Fuentes Quintana, E., *Las reformas tributarias en España*, Barcelona, Crítica, 1990.
- García Delgado, J. L. Jiménez, J. C., *Un siglo de España. La economía*, Madrid, Marcial Pons, 1999..
- Harrison, J., *Historia económica de la España Contemporánea*, Barcelona, Vicens Vives, 1980.
- Martorell Linares, M., *El santo temor al déficit*, Madrid, Alianza, 2000.
- Nadal Oller, J.; Carreras, A. y Sudriá, C. (comp.), *La economía española en el siglo XX. Una perspectiva histórica*, Barcelona, Ariel, 1987.
- Tamames, R., *Estructura Económica de España*, Madrid, Guadiana, 1975.
- Tortella, G., *El desarrollo de la España contemporánea*, Madrid, Alianza, 1994.
- Velarde Fuertes, J. (Coord.), *1900-2000, historia de un esfuerzo colectivo: cómo España superó el pesimismo y la pobreza*, Madrid, Planeta-De Agostini,

2000.

2. Demografía:

Cachinero, B., "El modelo europeo de matrimonio: evolución, determinantes y consecuencias" en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 15, (1981), pp. 33-58.

Cachinero, B., "La evolución de la nupcialidad en España (1887-1975)" en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 20, (1982), pp. 60-100.

Campo, S. del y Navarro, M., *Nuevo análisis de la población española*, Barcelona, Ariel, 1987.

Campo, S. del, *La evolución de la familia española en el siglo XX*, Madrid, Alianza, 1987.

Díez Nicolás, J. y Miguel, J. M. de, *Control de natalidad en España*, Barcelona, Fontavella, 1980.

González Pérez, V. (ed.), *Los procesos de urbanización. Siglos XIX y XX*, Madrid, 1991.

Reher, D. S., *La familia en España. Pasado y presente*, Madrid, Alianza, 1996.

Terán, F. de, *Planeamiento urbano en la España Contemporánea (1900-1980)*, Madrid, Alianza, 1982.

Vilar, J. B. y M^a J., *La emigración española a Europa en el siglo XX*, Madrid, Arco Libros, 1999.

3. Sociedad:

Amorós, A. y Díez Borque, J. M^a (Coord.), *Historia de los espectáculos*, Madrid, Castalia, 1999.

Andrés-Gallego, José y Pazos, Antón M., *La Iglesia en la España Contemporánea. I. 1800.1936 y II. 1936-1999*, Madrid, Encuentro, 1999.

Bonamusa, F. y Serrallonga, J. (eds.), *La sociedad urbana*, Barcelona, Asociación Historia Contemporánea, 1994.

Botti, A., *Cielo y dinero. El nacionalcatolicismo en España, 1881-1975*, Madrid, Alianza, 1992.

Campo, S. del y Navarro, M., *Análisis sociológico de la familia española*, Madrid, Ministerio de Cultura, 1982.

Caparrós Lera, J. M., *Historia crítica del cine español*, Barcelona, Ariel, 2000.

Delgado Criado, B. (Coord.), *Historia de la Educación en España y América. III. La educación en la España contemporánea (1789-1975)*, Madrid, Ediciones Morata, S. M. y F. Sta. M^a, 1994.

Díaz, L., *La radio en España, 1923-1993*, Madrid, Alianza, 1992.

Díaz, L., *La España alegre. Ocio y diversión en el siglo XX*, Madrid, Espasa, 1999.

Elorza, A. (Coord.), *La historia de ETA*, Madrid, Temas de Hoy, 2000.

Folguera, P. (comp.), *El feminismo en España: dos siglos de Historia*, Madrid, Pablo Iglesias, 1988.

Fusi, J. P., *Un siglo de España. La cultura*, Madrid, Marcial Pons, 1999.

La Parra López, E. y Suárez Cortina, M. (Eds.), *El anticlericalismo español contemporáneo*, Madrid, 1998.

Lasheras, M^a D., *Evolución secular de la talla en España*, Madrid, Editorial Complutense, 1995.

Miguel, A. de y Barbeito, R. L., *El final de un siglo de pesimismo (1898-1998). El estado de ánimo de los españoles*, Barcelona, 1998.

Miguel, A. de, *La vida cotidiana de los españoles en el siglo XX*, Barcelona, Planeta, 2001.

Núñez Roldán, F., *Mujeres públicas. Historia de la prostitución en España*, Madrid, 1995.

Palacio, M., *Historia de la televisión en España*, Barcelona, Gedisa, 2001.

Pizarroso, A. (Coord.), *Historia de la prensa*, Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces, 1994.

Seguro, S. (Ed.), *Fútbol y pasiones políticas*, Madrid, Debate, 1999.

Sevilla Guzmán, E., *Evolución del campesinado en España. Elementos para una sociología política del campesinado*, Madrid, Península, 1979.

Soto, A. (Dir.), *Clase obrera, conflicto laboral y representación sindical*, Madrid, GPS, 1994.

4. Política:

Marín, José María; Molinero, Carme e Ysas, Pere, *Historia política, 1939-2000*, Madrid, Istmo, 2001.

Varios, *Historia de la España actual, 1936-1996. Autoritarismo y democracia*, Madrid, Marcial Pons, 1998.

II. Obras por etapas históricas:

A. La dictadura de Franco:

1. Economía:

Biescas, J. A., "Estructura y coyunturas económicas" en Tuñón de Lara, M. (Dir.), *Historia de España. X. España bajo la dictadura franquista (1939-1975)*, Barcelona, Labor, 1981.

Bricall, J. M^a, "La economía durante la Guerra Civil" en Tuñón de Lara, M. y otros, *La Guerra Civil española. 50 años después*, Barcelona, Labor, 1985.

Clavera, J. y otros, *Capitalismo español. De la autarquía a la estabilización (1939-1959)*, Madrid, Cuadernos para el Diálogo, 1978.

González, M. J., *La economía política del Franquismo (1940-1970). Dirigismo, mercado y planificación*, Madrid, Tecnos, 1979.

Leal, J. L. y otros, *La agricultura en el desarrollo capitalista español, 1940-1970*, Madrid, Siglo XXI, 1975.

Martínez Serrano J A. y otros, *Economía española: 1960-1980. Crecimiento y cambio estructural*, Madrid, Hermann Blume, 1982.

Prados Arrarte, J., *El Plan de Desarrollo de España, 1964-67. Exposición y crítica*, Madrid, Tecnos, 1965.

Ros Hombravella, J., *Política económica española (1959-1973)*, Barcelona,

Blume, 1979.

San Román, E., *Ejército e industria: el nacimiento del INI*, Barcelona, Crítica, 1999.

2. Demografía:

García Barbancho, A., *Las migraciones interiores españolas en 1961-1970*, Madrid, Instituto de Estudios Económicos, 1975.

Rubio, J., *La emigración española a Francia*, Barcelona, Ariel, 1974.

Sánchez López, F., *Emigración española a Europa*, Madrid, CECA, 1969.

Varios, *Españoles en Francia, 1936-1946*, Salamanca, Universidad Salamanca, 1991

3. Sociedad:

Abella, R., *La vida cotidiana bajo el régimen de Franco*, Madrid, Temas de Hoy, 1996.

Abellán, J. L. y otros, *El exilio español de 1939* (6 vols.), Madrid, Taurus, 1978.

Abellán, M. F., *Censura y creación literaria en España (1936-1976)*, Barcelona, Península, 1980.

Alfárez, A., *El cuarto poder en España. La prensa bajo la Ley Fraga*, Barcelona, Plaza y Janés, 1986.

Cisquella, G. y otros, *Diez años de represión cultural. La censura de libros durante la Ley de Prensa (1966-1976)*, Barcelona, Anagrama, 1977.

Chuliá, Elisa, *El poder y la palabra. Prensa y poder político en las dictaduras. El régimen de Franco ante la prensa y el periodismo*, Madrid, Biblioteca Nueva/UNED, 2001.

Díaz, E., *Pensamiento español en la era de Franco*, Madrid, Tecnos, 1983.

Ferrándiz, A. y Verdú, V., *Noviazgo y matrimonio en la burguesía española*, Madrid, Edicusa, 1974.

Forment, A., *J. Martínez y la epopeya de Ruedo Ibérico*, Barcelona, Anagrama, 2000.

Fundación Foessa, *Estudios sociológicos sobre la situación social de España*, Madrid, Euramérica, 1976.

García San Miguel, L., *Las clases sociales en la España actual*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, 1980.

Gubern, R., *La censura. Función política y ordenamiento jurídico bajo el franquismo*, Barcelona, Península, 1981.

Maravall, J. M^a, *Dictadura y disenso político. Obreros y estudiantes bajo el Franquismo*, Madrid, Alfaguara, 1978.

Montoro Romero, R., *La Universidad en la España de Franco (1939-1970) Un análisis sociológico*, Madrid, C.I.S., 1981.

Murillo Ferrol, F., *Las clases medias españolas*, Granada, Escuela Social, 1959.

Neuschafer, H. J., *Adios a la España eterna. La dialectica de la censura. Novela, teatro y cine bajo el franquismo*, Madrid, Anthropos, 1995.

Shaw, D., *Fútbol y franquismo*, Madrid, Alianza, 1987.

Tezanos, J. F., *La estructura de clases en la España actual*, Madrid, Edicusa, 1975.

Varios, *La novela popular en España*, Madrid, Editorial Robel, 2000.

4. Política:

Aguado, F., *El maquis en España*, Madrid, San Martín, 1975.

Carr, R. y Fusi, J. P., *España de la Dictadura a la Democracia*, Barcelona, Planeta, 1979.

Cierva, R. de la, *Historia del Franquismo. Orígenes y configuración (1939-45)*, Barcelona, Planeta, 1975.

Chueca, R., *El fascismo en los comienzos del régimen de Franco. Un estudio sobre FET y de las JONS*, Madrid, C.I.S., 1983

Ellwood, Sh., *Prietas las filas. Historia de la Falange Española, 1933-1983*, Barcelona, Crítica, 1984

Espadas, M., *Franquismo y política exterior*, Madrid, Rialpo, 1987.

Ferrando Badía, J. *El régimen de Franco. Un enfoque jurídico-político*, Madrid, Tecnos, 1984.

Heine, H., *La oposición política al Franquismo, 1939-1952*, Barcelona, Crítica, 1983.

Jáuregui, G., *Ideología y estrategia política de ETA. Análisis de su evolución entre 1959 y 1968*, Madrid, Siglo XXI, 1981.

Juliá, S. (Coord.), *Víctimas de la Guerra Civil*, Madrid, Temas de Hoy, 1998.

Moradiellos, E., *La España de Franco (1939-1975): política y sociedad*, Madrid, Síntesis, 2000

Morente, F., *La escuela y el Estado Nuevo. La depuración del Magisterio Nacional (1936-1943)*, Valladolid, Ámbito, 1997.

Palacios, J., *La España totalitaria. Las raíces del franquismo: 1934-46*, Barcelona, Planeta, 1999.

Payne, S. G., *El régimen de Franco, 1936-1975*, Madrid, Alianza, 1987.

Preston, P., *Franco. El caudillo de España*, Barcelona, Grijalbo, 1994.

Ruiz, D. (dir.), *Historia de Comisiones Obreras*, Madrid, Alianza, 1993.

Ruiz Rico, J. J., *El papel político de la Iglesia Católica en la España de Franco (1936-1971)*, Madrid, Tecnos, 1977.

Sáez Marín, J., *El Frente de Juventudes. Política de juventud en la España de la posguerra (1937-1960)*, Madrid, Siglo XXI, 1988.

Suárez Fernández, L., *Francisco Franco y su tiempo*, Madrid, Fundación Nacional Francisco Franco, 1984.

Sullivan, J., *El nacionalismo vasco radical, 1959-1986*, Madrid, Alianza, 1986.

Toquero, J. M^a, *Franco y Don Juan. La oposición monárquica al franquismo*, Barcelona, 1989.

Tusell, J., *Carrero. La eminencia gris del régimen de Franco*, Madrid, Temas de Hoy, 1993.

B. La etapa de la transición y el período democrático:

1. Economía:

Aguirre, J. F., *La política económica de la transición española, 1975-1980*, Madrid, Unión, 1981.

Bilbao, A., El empleo precario. Seguridad de la economía e inseguridad en el empleo, Madrid, Los libros de la Catarata, 1999.

Camilleri Lapeyre, A. (dir.), La agricultura española ante la CEE, Madrid, Instituto Estudios Financieros, 1984.

Fuentes Quintana, E., El modelo de economía abierta y el modelo castizo en el desarrollo económico de la España de los años 90, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 1995.

Fuentes Quintana, E. (ed.), Problemas económicos españoles en la década de los 90, Madrid Real Academia de Ciencias Morales, 1995.

García Delgado, J. L. (Dir.), España, Economía: ante el siglo XXI, Madrid, Espasa, 1999.

Martínez Méndez, P., El proceso de ajuste de la economía española: 1973-1980, Madrid, Banco de España, 1982.

Ruesga, S. M., Los españoles ante la economía sumergida, Madrid, C.I.S., 1998.

Segura, J., La industria española en crisis: 1978-1984, Madrid, Alianza, 1986.

Tamames, R., La economía española, 1975-1995, Madrid, Temas de Hoy, 1995.

2. Demografía:

Aiberdi, I., La nueva familia española, Madrid, Taurus, 1999.

Borja, J.; Castells, M.; Dorado, R. y Quintana, I. (eds.), Las grandes ciudades en la década de los noventa, Madrid, Sistema, 1991.

Camarero, L. A., Del éxodo rural y del éxodo urbano. Ocaso y renacimiento de los asentamientos rurales en España, Madrid, Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación, 1993

Ferrer, M. y Calvo, J.J., Declive demográfico, cambio urbano y crisis rural. Las transformaciones recientes de la población de España, Pamplona, EUNSA, 1994.

Flaquer, L., La estrella menguante del padre, Barcelona, Ariel, 1999.

Pérez-Díaz, V.; Chuliá, E. y Valiente, C., La familia española en el año 2000, Madrid, Fundación Argentaria-Visor, 2000.

Puyol, R. (ed.), Dinámica de la población de España, Madrid, Síntesis, 1997.

3. Sociedad:

Béjar, H., El mal samaritano. El altruismo en tiempos de escepticismo, Barcelona, Anagrama, 2001.

Carrasco, C., El trabajo doméstico. Un análisis económico, Madrid, M. Trabajo S. Social, 1991.

Castells, M., La era de la información. La sociedad red, Madrid, Alianza, 2000.

Echeverría, J., Los señores del aire: Telépolis y el tercer entorno, Barcelona, Destino, 1999.

Feixa, C., De jóvenes, bandas y tribus. Antropología de la juventud, Barcelona, Ariel, 1998.

Fernandez Buey, F. y Riechmann, J., Redes que dan libertad. Introducción a los nuevos movimientos sociales, Barcelona, Paidós, 1994.

Gamella, J. F. y Álvarez Roldán, A., Las rutas del extasis. Drogas de síntesis y nuevas culturas juveniles, Barcelona, Ariel, 1999.

Iglesias de Ussel, J., La familia y el cambio político en España, Madrid, Tecnos, 1998.

Laraña, E., Los Nuevos Movimientos Sociales: de la ideología a la identidad, Madrid, CIS, 1994.

Lorente Acosta, M. y J. A., Agresión a la mujer. Maltrato, violación y acoso, Granada, Comares, 1998.

Miguel, A. de, La sociedad española, 1994-1995, Madrid, Universidad Complutense, 1995.

Pérez-Díaz, V. ; Chulia, E. y Alvarez-Miranda, B., Familia y sistema de bienestar. La experiencia española con el paro, las pensiones, la sanidad y la educación, Madrid, Argenteria-Visor, 1998.

Pérez-Díaz, V.; Rodríguez, J. C. y Sánchez Ferrer, L., La familia española ante la educación de sus hijos, Barcelona, Fundación «la Caixa», 2001.

Pérez Tornero, J. M. ; Costa, P-O. y Tropea, F., Tribus urbanas. El ansia de identidad juvenil: entre el culto a la imagen y la autoafirmación a través de la violencia, Barcelona, Paidós, 1996.

Ramos Gascón, A., España Hoy. II. Cultura, Madrid, Cátedra, 1991.

Ramírez Goicoechea, E., Inmigrantes en España: vidas y experiencias, Madrid, CIS, 1996.

Ramos Gascón, A. (ed.), España Hoy. I. Sociedad, Madrid, Cátedra, 1991.

Rodríguez Carrajo, M., Sociología de los mayores, Salamanca, Universidad Pontificia de Salamanca, 1999.

Ruiz de Olabuénaga, J. I., Inmigrantes, Madrid, Acento, 2000.

Sáenz de Miera, A., El azul del puzzle. La identidad del tercer sector, Oviedo, Nobel, 2000.

Terceiro, J. B. y Matías, G., Digitalismo. El nuevo horizonte sociocultural, Madrid, Taurus, 2001.

Varios, Informe España 2001. Una interpretación de su realidad social, Madrid, Fundación Encuentro, 2001.

4. Política.

Alonso Castrillo, S., La apuesta del centro. Historia de la U.C.D., Madrid, Alianza, 1996.

Esteban, J. de. y López Guerra, L., El régimen constitucional español, Barcelona, Labor, 1981.

Esteban, J. de. y López Guerra, L., Los partidos políticos en la España actual, Madrid, I.E.E.-Planeta, 1990

Fernández Miranda, P. y A., Lo que el Rey me ha pedido. Torcuato Fernández Miranda y la reforma política, Barcelona, Plaza y Janés, 1995.

Fuentes Aragonés, J. F., Adolfo Suárez. La historia que no se contó, Barcelona, Planeta, 2011.

García de Enterría, E. y Predieri, A. (Comp.), La Constitución española de 1978: un estudio sistemático, Madrid, Civitas, 1980.

Gillespie, R., Historia del Partido Socialista Obrero Español, Madrid, Alianza, 1991.

López Nieto, L., Alianza Popular: estructura y evolución electoral de un partido conservador (1976-1982), Madrid, C.I.S., 1991.

Míguez González, S., La preparación de la transición a la democracia en España, Zaragoza, Universidad, 1.990

Powell, Ch. T., Juan Carlos. Un Rey para la democracia, Barcelona, Ariel-Planeta, 1995.

Powell, Ch. T., España en Democracia, 1975-2000, Barcelona, Plaza&Janés, 2001.

Tezanos, J. F. y García Cotarelo, R., La transición democrática española, Madrid, Sistema, 1993.

Tusell, J y Sinova, J. (coord.), La década socialista. El ocaso de Felipe González, Madrid, Espasa Calpe, 1992.

Zaratiegui, Jesús M, Europa, de entrada, no, Pamplona, EUNSA, 2014

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Ya se han ido señalando, al describir la estructura del programa, todos los elementos docentes complementarios.

Tutorías

Tutorías programadas:

A determinar por el centro

Tutorías de libre acceso:

Recomendaciones

Los alumnos deberán tener en cuenta, a los efectos de un desarrollo correcto de sus labores académicas, las recomendaciones siguientes:

1. Asistir regularmente a clase, pues está comprobado que la asistencia regular a las tareas que se desarrollan en el aula facilita el aprendizaje y familiariza al alumno con el contenido y la organización de la materia, lo que puede repercutir positivamente en su rendimiento personal. A los alumnos que, por motivos justificados, no puedan asistir regularmente a clase se les recomienda que en los primeros días del semestre visiten al profesor en horario de tutorías a fin de establecer un método de trabajo personalizado.
2. Participar en las discusiones y actividades que se realicen en las clases teóricas.
3. Elaborar el trabajo de curso con la mayor atención e interés, haciendo un uso amplio y, sobre todo, comprensivo tanto de las fuentes primarias como de los materiales de naturaleza bibliográfica, hemerográfica o informática necesarios para llevarlo a cabo. Asimismo, conviene ser muy cuidadosos con la presentación (índices, estructura, ortografía, puntuación, notas a pie de página, bibliografía...).

4. Acudir a las tutorías para resolver o plantear cualquier duda o cuestión que pudiera surgirle al alumno relacionadas con el desarrollo de la asignatura, los contenidos impartidos o no en el aula, las explicaciones del profesor, las orientaciones de trabajo de curso, la bibliografía esencial o cualesquiera otros asuntos de naturaleza académica.