

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico: 2020/2021**

<b>Identificación y características de la asignatura</b>			
Código	400615	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Incorporación de los jóvenes a la actividad agraria y el factor humano en el desarrollo rural		
Denominación (inglés)	Incorporation of youth to agricultural and the human factor in rural development		
Titulaciones	Máster Oficial en Desarrollo Rural		
Centro	Filosofía y Letras		
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Contenidos Específicos y Metodológicos		
Materia	El factor humano en el desarrollo rural		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Antonio Pérez Díaz José Miguel Coletto Martínez	120	<a href="mailto:aperez@unex.es">aperez@unex.es</a> <a href="mailto:jmcoletto@unex.es">jmcoletto@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Análisis Geográfico Regional Producción Vegetal		
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio Ingeniería Medio Agronómico y Forestal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Antonio Pérez Díaz		
<b>Competencias*</b>			
<p><b>Competencias Básicas</b></p> <p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan</p>			

\*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### **Competencias Generales**

CG1. Conocer e identificar los elementos identitarios de los espacios rurales.

CG2. Comprender, analizar e interpretar la situación actual y perspectivas demográficas de los espacios rurales.

CG3. Analizar y evaluar las propuestas de diversificación económica en los espacios rurales.

CG4. Comprender y diferenciar la multiculturalidad de los espacios rurales.

CG5. Interrelacionar los fenómenos que acontecen en los espacios rurales y en diferentes escalas territoriales, especialmente con la esfera social y humana.

CG6. Analizar e interpretar los paisajes rurales (agrícolas, ganaderos, forestales, naturales, periurbanos), con especial atención a las relaciones rural-urbano en un contexto general de ordenación territorial.

### **Competencias Transversales**

CT1. Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, y asesorar a personas y a organizaciones.

CT3. Conocer otras culturas y costumbres, reconociendo la diversidad y la multiculturalidad.

CT6. Capacidad para el liderazgo y para las relaciones interpersonales en entornos profesionales y/o en equipos de investigación.

CT7. Realizar trabajos y proyectos en un contexto internacional.

### **Competencias Específicas**

CE6. Analizar la situación demográfica en los medios rurales, con especial atención a los procesos de despoblación y envejecimiento.

CE7. Conocer las políticas de incorporación, cualificación y formación profesional de los jóvenes agricultores.

CE8. Valorar las posibilidades actuales referentes a las alternativas productivas agrarias en el medio rural.

CE9. Comprender la importancia actual del asociacionismo y cooperativismo agrario en el marco del desarrollo rural.

CE28. Conocer y analizar, a través de visitas o prácticas de estudio a modo de talleres en el territorio rural, distintas experiencias y proyectos de desarrollo rural-local, como ejemplos singulares y de excelencia guiados por los profesionales que lo han hecho posible.

## **Contenidos**

### **Breve descripción del contenido\***

Los contenidos están encaminados a desarrollar una formación orientada y aplicada al estudio de la situación demográfica actual de las zonas rurales. Asimismo, también serán objeto de estudio temáticas referentes a la incorporación y la cualificación profesional de los jóvenes en las actividades agrarias y nuevas alternativas productivas; el estudio del asociacionismo en el medio rural, sobre todo el agrario, como instrumento para mejorar rentas, fijar valor añadido en el medio rural y adoptar innovaciones tecnológicas.

### **Temario de la asignatura**

Denominación del tema 1: Situación demográfica del medio rural.

Contenidos del tema 1: Población y demografía en distintos ámbitos territoriales y rurales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Resolución, análisis y discusión de problemas prácticos propuestos; Actividades complementarias (prácticas de campo).

Denominación del tema 2: Incorporación de los jóvenes a la actividad agraria.  
 Contenidos del tema 2: Política de incorporación de jóvenes agricultores. Políticas y medidas de cualificación de jóvenes agricultores: la formación profesional agraria.  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Resolución, análisis y discusión de problemas prácticos propuestos; Actividades complementarias (prácticas de campo).

Denominación del tema 3: Alternativas productivas agrarias para jóvenes agricultores.  
 Contenidos del tema 3: Nuevas alternativas productivas y emergentes en el mercado agrario.  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Resolución, análisis y discusión de problemas prácticos propuestos; Actividades complementarias (prácticas de campo).

Denominación del tema 4: Asociacionismo y cooperativismo agrario.  
 Contenidos del tema 4: Las cooperativas en el marco del desarrollo rural.  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Resolución, análisis y discusión de problemas prácticos propuestos; Actividades complementarias (prácticas de campo).

### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóric as	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	44,50	16,25		5,25			3,00	20,00
2	25,50	9,50		5,00			1,00	10,00
3	18,00	7,50		4,50			1,00	5,00
4	23,00	8,00		4,00			1,00	10,00
<b>Evaluación **</b>	39,00	4,00						35,00
<b>TOTAL</b>	150,00	45,25		18,75			6,00	80,00

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)  
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)  
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

- 1.- Lección magistral.
- 2.- Clases de presentación de ejercicios, trabajos, proyectos o estudio de casos.
- 3.- Consolidación de conocimientos previos.
- 4.- Consultas de fuentes de información (estadísticas, cartográficas, gráficas, históricas,..., digitales, manuscritas o vía web).
- 5.- Aprendizaje a partir de documentos.
- 7.- Estudio independiente de materias por parte del alumnado.
- 8.- Experiencias y aplicaciones prácticas (dvd, cañón de vídeo, diapositivas,...).
- 9.- Lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias.
- 10.- Planificación de la participación de los estudiantes en las distintas tareas.
- 11.- Prácticas de campo e itinerarios didácticos.
- 13.- Preparación de exámenes.
- 14.- Seguimiento individual o grupal de aprendizaje en tutorías.
- 15.- Seminarios.

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Resultados de aprendizaje*
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la dinámica demográfica de los espacios rurales.</li> <li>- Conocer la importancia de las políticas de incorporación de los jóvenes al sector agrario, así como la cualificación y la formación profesional de los mismos.</li> <li>- Evaluar las posibilidades que ofrecen las alternativas productivas agrarias para mejorar la competitividad en los mercados.</li> <li>- Comprender que el asociacionismo y cooperativismo agrarios son fórmulas esenciales en el desarrollo rural.</li> </ul>
Sistemas de evaluación*
<p><b>Sistema general de evaluación:</b>  Según se establece en el artículo 4.6 de la <i>Resolución de la Normativa de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje y de las Competencias Adquiridas</i> (DOE núm. 236, de 12 de diciembre de 2016), para la superación de la asignatura se realizará una prueba final, alternativa, de carácter global. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponderá al estudiante que, en un período no superior a las tres primeras semanas de cada semestre, solicitará mediante escrito dirigido al profesor coordinador de la asignatura una u otra modalidad de evaluación.  En cualquiera de los supuestos, el procedimiento de evaluación se realizará siguiendo el R.D. 1125/2003 que establece un sistema de calificaciones numéricas en una escala de 1 a 10 con un solo decimal y calificación cualitativa.</p> <p><b>Sistemas específicos de evaluación de la asignatura (recogidos en la Memoria Verifica)</b>  La materia será evaluada de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de evaluación nº 1. Pruebas de desarrollo escrito.</li> <li>- Sistema de evaluación nº 2. Asistencia y participación activa en el aula.</li> <li>- Sistema de evaluación nº 3. Asistencia y participación activa en las prácticas de campo e itinerarios didácticos.</li> </ul> <p><b>Criterios de Evaluación (Modalidad Evaluación Continua)</b>  a.- Una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (teóricos) que supondrá el 70% de este criterio. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas de los temas desarrollados y serán representativas de los mismos (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (tipo test) o "semiobjetivas" (preguntas cortas o conceptuales).  b.- Asistencia y participación activa del alumnado en las sesiones presenciales, que supondrá el 10% de este criterio.  c.- Asistencia y participación activa en las prácticas de campo e itinerarios didácticos, que supondrá el 20% restante de este criterio.</p> <p><b>Criterios de Evaluación (Modalidad Evaluación Global)</b>  a.- Una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (teóricos y prácticos) que supondrá el 70% de este criterio. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas de los temas desarrollados y serán representativas de los mismos (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (tipo test) o semiobjetivas (preguntas cortas o conceptuales).</p> <p><b>NOTA ACLARATORIA:</b> <i>En los resultados de aprendizaje de la asignatura, tanto la asistencia y participación activa del alumnado en las clases presenciales como en las prácticas de campo e itinerarios didácticos, tienen carácter obligatorio, luego serán necesarios para superar la asignatura.</i></p>
Bibliografía (básica y complementaria)

### **Bibliografía recomendada y obligatoria**

- Alberdi Collantes, J. C. (2005). "Jóvenes agricultores: Perspectivas, planes de dinamización y dificultades de instalación en el País Vasco". *Papeles de Geografía*, 41/42: 5-28.
- González de Molina, M. et al. (2007). "La agricultura ecológica en España desde una perspectiva agroecológica". *Revista Española de Estudios Agrosociales y Pesqueros*, 214: 47-73.
- Marí Vidal, S. et al. (2004). "El asociacionismo agrario y la nueva PAC". En *Mediterráneo Económico. Colección Estudios Socioeconómicos*. Instituto Cajamar: 87-109.
- Moyano Estrada, E. (2006). *El asociacionismo en el sector agroalimentario y su contribución a la generación de capital social*. Instituto de Estudios Sociales Avanzados. CSIC. Junta de Andalucía, 29 pp.
- Puerto Frías, J. (2002). "Análisis del cooperativismo agrario extremeño". *Vida Rural*.

### **Otros recursos bibliográficos**

- Bustos Gisbert, M<sup>a</sup>. L. (2005). "Envejecimiento y despoblación: dos problemas básicos para la revitalización de la Sierra de Francia (Salamanca)". *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 40: 135-152.
- Camarero Rioja, L. A. (2009). *La población rural de España: de los desequilibrios a la sostenibilidad social*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- García Sanz, B. (2007). "Agricultura y desarrollo rural; referencia especial al asociacionismo agrario". *REVESCO: Revista de Estudios Cooperativos*, 92: 178-198.
- González de Molina Navarro, M. L. et al. (2010). "Agroecología y Decrecimiento. Una alternativa sostenible a la configuración del actual sistema agroalimentario español". *Revista de Economía Crítica*, 10: 113-137.

### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

Para el correcto seguimiento de la asignatura se recomienda:

- Asistencia a clase regularmente.
- Realizar las lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias.
- Seguimiento regular de la información y los recursos didácticos para la preparación de exámenes recogidos en el Campus Virtual.
- Participación activa en el aula, individualmente o en trabajos grupales, proponiendo debates y sugiriendo propuestas.
- Asistencia, seguimiento y participación activa en las prácticas de campo.