

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	400616	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Investigación aplicada I: Análisis y observación de situaciones		
Denominación (inglés)	Applied Research I: Analysis and observation of situations		
Titulaciones	Máster Oficial en Desarrollo Rural		
Centro	Filosofía y Letras		
Semestre	Carácter		
Módulo	Contenidos Específicos y Metodológicos		
Materia	Investigación aplicada I: Análisis y observación de situaciones		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Felipe Leco Berrocal	118	fleco@unex.es	
Ana Beatriz Mateos Rodríguez	121	abmateos@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Humana Geografía Física		
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Felipe Leco Berrocal		
Competencias*			
<p>Competencias Básicas</p> <p>CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o</p>			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

autónomo.

Competencias Generales

- CG1. Conocer e identificar los elementos identitarios de los espacios rurales.
- CG2. Comprender, analizar e interpretar la situación actual y perspectivas demográficas de los espacios rurales.
- CG3. Analizar y evaluar las propuestas de diversificación económica en los espacios rurales.
- CG4. Comprender y diferenciar la multiculturalidad de los espacios rurales.
- CG5. Interrelacionar los fenómenos que acontecen en los espacios rurales y en diferentes escalas territoriales, especialmente con la esfera social y humana.
- CG6. Analizar e interpretar los paisajes rurales (agrícolas, ganaderos, forestales, naturales, periurbanos), con especial atención a las relaciones rural-urbano en un contexto general de ordenación territorial.

Competencias Transversales

- CT1. Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, y asesorar a personas y a organizaciones.
- CT3. Conocer otras culturas y costumbres, reconociendo la diversidad y la multiculturalidad.
- CT6. Capacidad para el liderazgo y para las relaciones interpersonales en entornos profesionales y/o en equipos de investigación.
- CT7. Realizar trabajos y proyectos en un contexto internacional.

Competencias Específicas

- CE25. Aplicar los métodos y técnicas esenciales de la investigación científica (hipótesis, leyes, teorías y modelos), e identificar los principales objeto de estudio que pueden ser abarcados con este tipo de herramientas.
- CE26. Sintetizar las fases que implica un trabajo científico de cara a su aplicación en futuras investigaciones sobre desarrollo rural.
- CE27. Aplicar procedimientos y técnicas de integración de información territorial transversal para la evaluación y diagnóstico del territorio para la planificación.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Los contenidos principales de la asignatura son, entre otros, los siguientes:

- Formulación de hipótesis en un trabajo de investigación.
- Objetivos de un trabajo de investigación.
- Metodología científica.
- Análisis del objeto de estudio mediante herramientas y técnicas cualitativas y cuantitativas.
- Resultados.
- Conclusiones y alternativas estratégicas.
- Establecimiento de modelos.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: La investigación aplicada: conceptos.
 Contenidos del tema 1: ¿Qué es un trabajo de investigación?
 Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Discusión de contenidos; comentarios de trabajos y proyectos de investigación.

Denominación del tema 2: Metodología científica.
 Contenidos del tema 2: El método de investigación científica y la ciencia.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Discusión de contenidos; comentarios de trabajos y proyectos de investigación.

Denominación del tema 3: Herramientas e instrumentos para el análisis científico.

Contenidos del tema 3: Técnicas de análisis estadístico y análisis de fuentes.
Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Discusión de contenidos; comentarios de trabajos y proyectos de investigación.

Denominación del tema 4: Observación y estudio de casos.
Contenidos del tema 4: Análisis de casos aplicados.
Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Discusión de contenidos; comentarios de trabajos y proyectos de investigación.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	37,00	22,00					2,00	15,00
2	37,00	22,00					2,00	15,00
3	37,00	20,00					2,00	15,00
Evaluación **	39,00	4,00						35,00
TOTAL	150,00	68,00					6,00	80,00

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- 1.- Lección magistral.
- 2.- Clases de presentación de ejercicios, trabajos, proyectos o estudio de casos.
- 3.- Consolidación de conocimientos previos.
- 4.- Consultas de fuentes de información (estadísticas, cartográficas, gráficas, históricas,..., digitales, manuscritas o vía web).
- 5.- Aprendizaje a partir de documentos.
- 6.- Diseño de proyectos, trabajos monográficos o de investigación (individuales o en grupos).
- 7.- Estudio independiente de materias por parte del alumnado.
- 8.- Experiencias y aplicaciones prácticas (dvd, cañón de vídeo, diapositivas,...).
- 9.- Lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias.
- 10.- Planificación de la participación de los estudiantes en las distintas tareas.
- 13.- Preparación de exámenes.
- 14.- Seguimiento individual o grupal de aprendizaje en tutorías.

Resultados de aprendizaje*

- Identificar las claves de la investigación y del método científico.
- Identificar y aplicar las técnicas e instrumentos de análisis para la investigación científica.
- Formular hipótesis de trabajo.
- Aplicar y relacionar la investigación científica en proyectos de desarrollo rural.

Sistemas de evaluación*

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Sistema general de evaluación:

Según se establece en el artículo 4.6 de la *Resolución de la Normativa de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje y de las Competencias Adquiridas* (DOE núm. 236, de 12 de diciembre de 2016), para la superación de la asignatura se realizará una prueba final, alternativa, de carácter global. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponderá al estudiante que, en un período no superior a las tres primeras semanas de cada semestre, solicitará mediante escrito dirigido al profesor coordinador de la asignatura una u otra modalidad de evaluación.

En cualquiera de los supuestos, el procedimiento de evaluación se realizará siguiendo el R.D. 1125/2003 que establece un sistema de calificaciones numéricas en una escala de 1 a 10 con un solo decimal y calificación cualitativa.

Sistemas específicos de evaluación de la asignatura (recogidos en la Memoria Verifica)

La materia será evaluada de la siguiente manera:

- Sistema de evaluación nº 1. Pruebas de desarrollo escrito.
- Sistema de evaluación nº 2. Asistencia y participación activa en el aula.

Criterios de Evaluación (Modalidad Evaluación Continua)

a.- Una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (teóricos) que supondrá el 80% de este criterio. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas de los temas desarrollados y serán representativas de los mismos (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (tipo test) o "semiobjetivas" (preguntas cortas o conceptuales).

b.- Asistencia y participación activa del alumnado en las sesiones presenciales, que supondrá el 20% de este criterio.

Criterios de Evaluación (Modalidad Evaluación Global)

a.- Una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (teóricos y prácticos) que supondrá el 100% de este criterio. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas de los temas desarrollados y serán representativas de los mismos (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (tipo test) o "semiobjetivas" (preguntas cortas o conceptuales).

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía recomendada y obligatoria

- Martín Serrano, M. (1978). "Introducción: Perspectivas que ofrecen los nuevos modelos de investigación para las ciencias sociales". REIS, 3: 7-55.

Otros recursos bibliográficos

- BARREDO, J. I. (1996): *Sistemas de información geográfica y evaluación multicriterio en la ordenación del territorio*. Rama, Madrid, 264 pp.

- BERTALANFFY, L. von (1972): "Historia y situación de la teoría general de sistemas", en BERTALANFFY, L. von y otros, *Tendencias en la teoría general de sistemas*. Alianza, Madrid, pp. 29-53.

- GOODCHILD, M. F. (2000): "Spatial analysis and GIS practitioners. The current status of GIS and spatial analysis". *Journal of Geographical Systems*, Volume 2, pp 5-10.

- MURCIA NAVARRO, E. (1978): "El paradigma sistémico en Geografía y Ordenación del Territorio". *Ciudad y Territorio*, nº 4. Madrid.

- PICÓ I LÓPEZ, J. R. (1998). "Teoría y empiria en el análisis sociológico". *Papers: Revista de Sociología*, 54: 9-48.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Para el correcto seguimiento de la asignatura se recomienda:

- Asistencia a clase regularmente.
- Realizar las lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias.
- Seguimiento regular de la información y los recursos didácticos para la preparación de exámenes recogidos en el Campus Virtual.
- Participación activa en el aula, individualmente o en trabajos grupales, proponiendo debates y sugiriendo propuestas.