

Curso académico 2020-2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	401147	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Fundamentos científicos de Lengua Moderna II : Inglés		
Denominación (inglés)	Scientific bases of the curriculum for modern language II: English		
Titulación	Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Específico: Lengua Moderna (Inglés)		
Materia	Complementos para la formación disciplinar		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
José Cáceres Morillo	268	josecm@unex.es	www.campusvirtual.unex.es
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador	José Cáceres Morillo		
Competencias			
CE1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			
CE2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.			
CE3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.			
CE4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.			
CE5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.			
CE6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.			
CE7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y			

resolución de conflictos.
CE8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE24: Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
CE25: Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
CE26: Dominar la comunicación mediante notaciones, expresiones y gráficas propias de las materias correspondientes a la especialización.
CE27: Dominar la comunicación utilizando la terminología y convenciones propias de las materias correspondientes a la especialización.
CE28: Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE31: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
CE32: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE33: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE34: Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE35: Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
CE36: Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la materia de especialización mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura.
CE37: Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
CE38: Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
CE39: Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
CE40: Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
CE41: Conocer y evaluar metodologías y técnicas básicas de investigación y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el ámbito educativo.
CE42: Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de evaluación educativa y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de innovación y evaluación.
CE43: Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes

a la especialización
CE44: Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
CE45: Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE46: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Contenidos
Breve descripción del contenido
<p>Las lenguas modernas en la cultura actual. Contenidos lingüísticos del currículum extremeño. Bases científicas en las que se fundamenta. Actualización científica de los contenidos del currículum extremeño. Contenidos literarios del currículum extremeño. Bases científicas en las que se fundamenta. Actualización científica de los contenidos del currículum extremeño de lenguas modernas. Aplicaciones actuales de las lenguas modernas.</p> <p>La asignatura abarca una de las bases prácticas / metodológicas del currículum que sustenta la enseñanza del inglés en la etapa de Educación Secundaria: la adquisición de una segunda lengua y la enseñanza del lenguaje como proceso comunicador. Como contexto cabe reseñar la referencia a elementos propios del currículum de la lengua extranjera en la Etapa de Educación Secundaria y su relación con otros, como el ‘Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación’ (CEFR). Existen diferencias profundas entre los currículum de anteriores leyes de Educación (LGE [1970], LOGSE [1990] o LOE (1997)) en cuanto a la especificación de los contenidos mínimos del inglés como lengua extranjera en esta Etapa. Si bien la legislación anterior describía estos contenidos mínimos de forma detallada en cuanto a su realización lingüística, el actual currículum hace hincapié en el desarrollo de destrezas lingüístico-discursivas, sociolingüísticas, culturales y paralingüísticas. De acuerdo con este enfoque, en esta asignatura se repasarán los aspectos prácticos de la enseñanza del inglés que se le presentarán al futuro docente de inglés en su aula de idiomas y para entender con mayor profundidad la fundamentación teórica de esta materia en el currículo extremeño de enseñanza secundaria.</p>

TEMARIO DE LA ASIGNATURA
<p>Nombre del tema 1: Planning lessons.</p> <p>Contenidos del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.1 Pre-planning. ▪ 3.2 Planning sequences. ▪ 3.3 Using lesson plans. ▪ 3.4 Conclusions. <p>Descripción de las actividades prácticas del tema: Ver nota</p> <p>Prof. José Cáceres Morillo</p>
<p>Nombre del tema 2: Syllabus design. School year teaching planning for EFL at Secondary Education.</p> <p>Contenidos del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.1 Syllabus design. ▪ 1.2 Product-Oriented syllabi. ▪ 1.3 Process- Oriented syllabi. ▪ 1.4 Parts of a School Year Teaching Planning.

TEMARIO DE LA ASIGNATURA

Descripción de las actividades prácticas del tema: Ver nota

Prof. José Cáceres Morillo

Nombre del tema 3: Official curricula for Bachillerato and ESO in Extremadura.

Contenidos del tema:

- 2.1 Legal background.
- 2.2 Objectives and learning standards.
- 2.3 Contents.
- 2.4 Assessment criteria.

Descripción de las actividades prácticas del tema: Ver nota

Prof. José Cáceres Morillo

Nombre del tema 4: Language learning and acquisition theories.

Contenidos del tema:

- 4.1 Language acquisition studies. A general approach.
- 4.2 Theoretical approaches to language acquisition.
- 4.3 L1 and L2 – Interlanguage and fossilization.

Descripción de las actividades prácticas del tema: Ver nota

Prof. M^a José Naranjo

Nombre del tema 5: Language learning development.

Contenidos del tema:

- 5.1 The foundations of learning.
- 5.2 Early age and language learning.
- 5.3 Motivation
- 5.4 Learning styles .

Descripción de las actividades prácticas del tema: Ver nota

Prof. M^a José Naranjo

Nombre del tema 6: Language learning in the school setting.

Contenidos del tema:

- 6.1 Learning English in CLIL and non CLIL settings.
- 6.2 Bilingual programs in ESO.
- 6.3 What standard of English should we teach?

Descripción de las actividades prácticas del tema: Ver nota

Prof. M^a José Naranjo

Nota: Dado que la actividad práctica principal en esta asignatura es la realización de una Programación Didáctica Anual la mayor parte del tiempo será dedicada a esta actividad. También habrá tareas en el Campus Virtual para que los alumnos las lleven a cabo a su debido tiempo.

•

Actividades formativas

TEMARIO DE LA ASIGNATURA

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas					Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	22	4	5						13
2	22	4	5						13
3	22	4	5						13
4	22	4	5						13
5	22	4	5						13
6	28	8	5						15
Pruebas de evaluación	12	2							10
Total	150	30			30				90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Trabajo en el aula. Presentaciones.

PCH:Prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: Prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: Prácticas de ordenador (30 estudiantes)

SEM:clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 esudiantes)

TP: tutorías programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS)

EP: estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de la materia. Grupo grande.
- Presentación y discusión de casos de programación didáctica, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de Lengua extranjera, análisis y propuesta de soluciones ante problemas de aprendizaje de una Lengua extranjera, técnicas de atención a la diversidad en la enseñanza de una Lengua extranjera, utilización de las nuevas tecnologías del sistema educativo extremeño para la ofimática (Linex), la gestión (Rayuela) y la elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza de una Lengua extranjera, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, etc. Grupo de seminario.
- Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
- Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Especialmente se utilizará para la elaboración de propuestas de materiales didácticos, actividades formativas y de evaluación y de programaciones didácticas propias de la enseñanza de una Lengua extranjera del currículum extremeño en enseñanza secundaria. Actividad no presencial.
- Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
- Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje.
- Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
- Actividades de control o examen de la asignatura realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gran grupo.

Resultados de aprendizaje

1. Expresión correcta y fluida en inglés de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículo extremeño de enseñanza media.
4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de una Lengua extranjera adaptado a los niveles de enseñanza media.
5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
6. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de una Lengua extranjera, proponiendo la solución de los problemas detectados.
7. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos, vinculados a la enseñanza de una Lengua extranjera.
8. Identificación de los contenidos y niveles exigidos por el currículum extremeño en la enseñanza de una Lengua extranjera en la enseñanza media.
9. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de una Lengua extranjera.
10. Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de una Lengua extranjera en enseñanza media.
11. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de una Lengua extranjera en la enseñanza media.
12. Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de una Lengua extranjera en enseñanza media, con especial aplicación al currículum extremeño y con utilización de los medios tecnológicos de uso en el sistema educativo extremeño (Linux, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
13. Uso inicial de las herramientas informáticas de la ofimática y la gestión del sistema educativo extremeño (Linux, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
14. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuado para los contenidos mínimos de una Lengua extranjera, según se recogen en los currículos extremeños de enseñanza media.
15. Programación de actividades formativas y evaluativas de una Lengua extranjera ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
16. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de una Lengua extranjera en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Extremadura.
17. Elaboración de sencillos proyectos de innovación educativa vinculados a la enseñanza de una Lengua Extranjera en enseñanza media.

Sistemas de evaluación

En la **convocatoria ordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- El **10%** de la nota saldrá de un examen escrito. Dicho examen constará de 50 preguntas tipo test sobre los contenidos teóricos de la asignatura.
- El **90%** de la nota se obtendrá a partir de la evaluación continua del trabajo realizado por el alumno a lo largo del curso. En este apartado, se computará:
 1. Asistencia y participación del alumno en las clases presenciales (**10%**).
 2. Resolución de ejercicios y problemas, actividades del campus virtual y elaboración y presentación de trabajos en el aula (**80%**) Dicho porcentaje se dividirá entre las diferentes tareas en función de su dificultad o complejidad.

Según se establece en el artículo 4.6 de la Normativa de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje y de

las Competencias Adquiridas (DOE 236 de 12 de diciembre de 2016), en todas las convocatorias se ofrecerá una prueba final alternativa de carácter global, cuya superación supondrá el aprobado de la asignatura. Durante las tres primeras semanas del semestre, el alumno deberá comunicar por escrito al profesor coordinador de la asignatura si elige evaluarse mediante el sistema de evaluación continua descrito previamente o mediante esta prueba final de carácter global. En caso de que el alumno no se pronuncie durante ese periodo de tiempo, se entenderá que opta por la evaluación continua. Esta **prueba de evaluación global alternativa** consistirá en lo siguiente:

- El **30%** de la nota saldrá de un examen escrito que coincidirá con el anteriormente descrito, 50 preguntas tipo test.
- El **40%** saldrá de la elaboración de una programación didáctica siguiendo las instrucciones que se den en clase y que deberá ser entregada el día del examen anteriormente descrito.
- El **30%** restante saldrá de otra prueba escrita de desarrollo con cuatro preguntas sobre contenidos de la asignatura.

En las **convocatorias extraordinarias**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- El **20%** de la nota corresponderá a un examen escrito cuyo formato y características serán idénticos a los de la convocatoria ordinaria.
- El **80%** restante se obtendrá de una de las dos maneras siguientes:
 1. Por defecto, el alumno conservará la nota correspondiente a la evaluación continua del trabajo realizado durante el periodo de impartición de la asignatura.
 2. Si lo prefiere, el alumno podrá llevar a cabo una serie de trabajos y ejercicios asignados por el profesor, que deberá entregar el propio día del examen. Para acogerse a esta posibilidad, será imprescindible que el alumno se ponga en contacto con el profesor al conocerse el resultado de la convocatoria ordinaria, a fin de que éste le asigne los citados trabajos.

Si el alumno se ha acogido a la prueba de evaluación global alternativa, dicha prueba tendrá el mismo formato que en la evaluación ordinaria y los mismos criterios de calificación.

Bibliografía (básica y complementaria)

Textos básicos

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Ley 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura.

Decreto 98/2016, de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Referencias bibliográficas:

Chapelle, C. (2001) Computer Applications in Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.

Cook, G. 2000. Language Play, Language Learning. Oxford: Oxford University Press.

Cook, V. (2001) Second Language Learning and Language Teaching. 3rd Ed. London: Arnold.

Coyle, D. (2008) Encyclopaedia of Language and Education, 2nd Edition, Volume 4: Second and Foreign Language Education.

Doughty, C. and Long, M. (Eds.) (2003) The Handbook of Second Language Acquisition. London: Blackwell.

Ellis, R. (1985) Understanding second language acquisition Oxford: Oxford University Press.

Ellis, R. (1990) Instructed second language acquisition Oxford: Basil Blackwell.

Gass, S. y Selinker, L. (2007) Second Language Acquisition: An Introductory Course 3rd Ed. Mahwah, NJ:

Lawrence Erlbaum.

Harmer, Jeremy (2007) The practice of English Language Teaching. 4th Ed. Harlow: Pearson Education.

Long, M.H. and C.J. Doughty, eds. 2009. The Handbook of Language Teaching. Oxford: Blackwell

O’Keeffe, A., M. McCarthy and R. Carter. 2007. From Corpus to Classroom: Language Use and Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Ortega, L. (2009) Understanding Second Language Acquisition London: Hodder Education.

Skehan, P. (1989) Individual differences in second-language learning. London: Edward Arnold.

Stern, H. H. (1983). Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.

Tarone, E. and Swierzbin, B. (2009) Exploring learner language Oxford: OUP.

VanPatten, B. and Benati, A. (2010) Key terms in second language acquisition London: Continuum.

Thornbury, S. 1997. About Language: Tasks for Teachers of English. (Cambridge: Cambridge University Press).

Ur, Penny (1991) A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Widdowson, H.G. (1991). Aspects of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Durante el desarrollo del curso se proporcionará la bibliografía más actualizada y cualquier recurso que se estime conveniente.

Recomendaciones: Se recomienda encarecidamente la asistencia a TODAS las clases y, en especial, a las dedicadas a la exposición oral de los compañeros (si las circunstancias personales del alumno impiden esta asistencia, éste debe ponerlo en conocimiento del profesor). Como los alumnos saben, la programación docente de esta asignatura se compone de un bloque de 90 horas de trabajo no presencial del alumno y de otro de 60 horas de trabajo presencial en el aula; el incumplimiento de este número de horas puede tener consecuencias en la nota final.