

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2020-2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	500810	Créditos ECTS	6
Denominación	Geografía humana		
Denominación (inglés)	Human geography		
Titulaciones	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio; Grado en Historia del Arte y Patrimonio Histórico Artístico; Grado en Historia y Patrimonio Artístico		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	2	Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación Básica		
Materia	Geografía		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Urbano Fra Paleo	11	upaleo@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía humana		
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio		
Profesor coordinador			
Competencias			
Esta asignatura permite alcanzar las siguientes competencias:			
Competencias básicas (CB)			
CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
Competencias generales			

Competencias generales (CG) en el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio:

CG1: Capacidad de análisis y síntesis geográficos

CG2: Capacidad de organización y planificación en el análisis territorial

CG4: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

CG7: Capacidad para expresarse oralmente y por escrito de una forma correcta, clara y adaptada al contexto

CG8: Compromiso ético con la sostenibilidad, el respeto a los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos, la multiculturalidad y la paz

CG9: Creatividad e iniciativa para abordar los problemas del territorio

Competencias generales (CG) en el Grado en Historia del Arte y Patrimonio Histórico-Artístico:

CG2: Conciencia crítica de las coordenadas espacio-temporales (diacronía y sincronía) y de los límites e interrelaciones geográficas, históricas y culturales de la Historia del Arte.

CG10: Conocimiento general de los diferentes periodos de la Historia, de Geografía Física y Humana, y visión interdisciplinaria de las Humanidades: Historia del pensamiento, Lenguas antiguas, Lengua y Literatura, Emblemática, Historia de las artes escénicas, Historia del Cine, Historia de la Música, Mitología, Historia de las Religiones, Sociología y Antropología.

CG16: Adquisición de las bases formativas y académico-científicas para posteriores estudios de Posgrado, especializados o de carácter transdisciplinar, en los que exista un destacado componente relativo a la Historia del Arte.

Competencias generales (CG) en el Grado en Historia y Patrimonio Histórico:

CG2: Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CG3: Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.

CG4: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones.

CG5: Tomar conciencia de los derechos fundamentales de la persona, de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, de los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Competencias transversales

Competencias transversales (CT) en el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio:

CT2: Tener los conocimientos necesarios para la enseñanza en los estudios secundarios, sin menoscabo de la formación complementaria que se fije legalmente

CT3: Aplicar los conocimientos de una forma profesional y poseer competencias para la elaboración de argumentos y la resolución de problemas

CT4: Conseguir información adecuada para valorar y reflexionar sobre temas de carácter científico, social o ético.

CT5: Transmitir información y conocimientos de manera ordenada, sencilla y fácilmente comprensible.

CT6: Empezar estudios posteriores con la necesaria solvencia

CT7: Obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), y adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas

CT8: Analizar, tratar y representar datos mediante la aplicación de técnicas informáticas relativas a la Geografía

CT9. Comunicar y transmitir los conocimientos, la información, mediante los diferentes instrumentos de evaluación, así como los resultados de la investigación de manera oral y escrita correctamente, además de presentarlos y exponerlos públicamente utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Competencias transversales (CT) en el Grado en Historia del Arte y Patrimonio Histórico-Artístico:

CT1: Aprehensión y comprensión de conocimientos en el área de estudio de especialización que, tomando como base la educación secundaria general, esté destinado a la adquisición de un nivel que, si bien se sustenta en libros de texto avanzados, incluya al mismo tiempo algunos aspectos que impliquen conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CT2: Adquisición de los conocimientos necesarios para el desempeño docente en los estudios secundarios, sin menoscabo de la formación complementaria que se fije legalmente.

CT3: Capacidad para desarrollar una metodología científica para cualquier tipo de actuación y de decisión.

CT4: Capacidad de aplicación de los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, y de elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro del área de estudio.

CT7: Capacidad de análisis y síntesis. CT8: Capacidad de gestión de la información, resolución de problemas, toma de decisiones y liderazgo.

CT14: Adquisición y dominio de habilidades relacionadas con el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS).

CT18: Capacidad de razonamiento crítico y de autocrítica.

CT20: Adecuado conocimiento y sensibilización hacia el patrimonio natural y cultural y hacia temas medioambientales en el seno de la sociedad actual y desde una perspectiva interdisciplinar, demostrando un compromiso ético con su entorno.

Competencias transversales (CT) en el Grado en Historia y Patrimonio Histórico:

CT3: Estímulo de la capacidad de autocrítica y superación que fomente la preocupación por la calidad del trabajo personal.

CT6: Desarrollo de la capacidad para obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), así como para adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas.

CT7: Comunicación y transmisión de los conocimientos y la información, mediante los diferentes instrumentos de evaluación, así como los resultados de la investigación, de manera oral y escrita correctamente, además de presentarlos y exponerlos públicamente utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

CT8: Personal. Desarrollo de las capacidades necesarias para poder trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinares.

CT11: Reconocer la diacronía, la diversidad y la multiculturalidad a nivel universal.
 CT12: Capacidad de análisis y de síntesis.
 CT13: Correcta comunicación, oral y escrita, en castellano.
 CT15: Capacidad de organización y gestión de la información.
 CT16: Razonamiento crítico y habilidad para argumentar.
 CT17: Aprendizaje autónomo y creativo.
 CT18: Capacidad de análisis, organización y gestión de la información.
 CT19: Resolución de problemas.
 CT20: Capacidad de trabajar en equipo.
 CT21: Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
 CT22: Adaptación a nuevas situaciones.
 CT23: Capacidades de organizar, planificar y gestionar la información y su transmisión a profesionales y el gran público.
 CT25: Habilidad en las relaciones interpersonales y el desarrollo de trabajos en equipo interdisciplinar.
 CT26: Motivación por la calidad del trabajo.

Competencias específicas

Competencias específicas (CE) en el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio:

CE4. Reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y el patrimonio, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos, desde una perspectiva multidisciplinar e integradora
 CE5. Conocer y comprender la visión sincrónica y diacrónica del comportamiento humano en el marco de la diversidad geográfica y de sus manifestaciones históricas y artísticas

Competencias específicas (CE) en el Grado en Historia del Arte y Patrimonio Histórico-Artístico:

CE10: Capacidad para la colaboración y trabajo en grupos de carácter multidisciplinar vinculados con la conservación y gestión del Patrimonio Cultural: arquitectos, urbanistas, geógrafos, restauradores, legisladores, arqueólogos.
 CE11: Adquisición por parte del alumno de los conocimientos específicos que le capaciten para la práctica profesional que cubra las distintas demandas sociales, en especial aquellas relacionadas con el mercado laboral dentro de los perfiles profesionales de la titulación, de manera que reciba el pleno reconocimiento de sus competencias.

Competencias específicas (CE) en el Grado en Historia y Patrimonio Histórico:

CE3: Capacidad de reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y el patrimonio, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos desde una perspectiva multidisciplinar e integradora.
 CE4: Capacidad de realizar una visión sincrónica y diacrónica del comportamiento humano en el marco de la diversidad geográfica y de sus manifestaciones históricas y artísticas.

Contenidos
Breve descripción del contenido
La materia realiza una aproximación al conocimiento de las cuestiones económicas, demográficas, políticas, culturales y ambientales que afectan a la humanidad en la actualidad y que tienen su particular reflejo en el territorio.
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Introducción a los conceptos clave de la Geografía humana</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Espacio y lugar Escala y conectividad Diversidad e interdependencia Movimiento e interacción espacial Forma y patrón espacial Interacción entre la sociedad y el medio <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Revisión y comentario de una lectura propuesta</p>
<p>Denominación del tema 2: La dimensión espacial de la sociedad humana</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> La estructura de la sociedad humana La población humana y el poblamiento La geografía de la salud <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Realización de una síntesis de contenidos en grupo</p>
<p>Denominación del tema 3: La diversidad cultural de la sociedad humana</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> Componentes de la cultura Homogeneización y construcción de la identidad Procesos de difusión y cambio cultural Perspectivas de la geografía cultural <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Revisión y comentario de una lectura propuesta</p>
<p>Denominación del tema 4: Las relaciones entre la sociedad y el medio</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> El sistema socioecológico como concepto integrador La ocupación humana del territorio El uso de los recursos naturales La transición económica y la sociedad postindustrial La geografía de los desastres <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Forma y función urbanas mediante gamificación</p>
<p>Denominación del tema 5: La actividad económica y el papel del transporte y de las comunicaciones</p>

Contenidos del tema 5:
 Factores de localización y movilidad de los flujos financieros
 Nuevas formas de trabajo y automatización de la producción
 El papel de la accesibilidad espacial
 La transición energética para abordar el cambio climático
 La terciarización de la economía
 La bipolaridad de las nuevas formas de comunicación

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Elaboración de una síntesis gráfica de contenidos

Denominación del tema 6: De un mundo bipolar a un mundo multipolar

Contenidos del tema 6:
 Los modelos geopolíticos
 Imperialismo y neocolonialismo
 Descentralización política
 El e-gobierno emergente: elecciones, administración y vigilancia
 Los desafíos globales: gobernanza, corrupción política y terrorismo

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Propuesta de trabajo de investigación

Denominación del tema 7: La perspectiva de la geografía humana

Contenidos del tema 7:
 Síntesis de los conocimientos adquiridos

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Presentación de la síntesis de contenidos en grupo

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencia I
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	21	9						12
2	22	9					1	12
3	19	8						11
4	19	8						11
5	19	8						11
6	19	8						11
7	19	8						11
Evaluación**	12	2						10
TOTAL	150	60					1	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.
Metodologías docentes
<p>Las metodologías estarán basan fundamentalmente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Clases teóricas.</i> El profesor explicará contenidos básicos relativos a cada tema de la programación de la materia. Los estudiantes aportarán su punto de vista y formularán las cuestiones que surjan en relación con la comprensión de los contenidos. • <i>Estudio independiente de materia por parte del alumno</i> • <i>Consulta de fuentes de información (estadísticas, cartográficas, gráficas, históricas, digitales, manuscritas o vía web)</i> • <i>Trabajo en grupo.</i> A los estudiantes se les propondrán tareas para realizar en grupos. • <i>Revisión de lecturas recomendadas.</i> El profesor propondrá lecturas que realizarán los estudiantes y que comentarán en clase con el profesor y los demás estudiantes. • <i>Presentación ejercicios, trabajos, proyectos o estudios de casos.</i> El estudiante discutirá las principales ideas con los compañeros de grupo, contribuirá a sintetizar los resultados del trabajo en grupo y los presentará en la clase respondiendo a las cuestiones que se formulen. • <i>Preparación de exámenes</i> • <i>Seguimiento individual o grupal de aprendizaje en tutorías</i>
Resultados de aprendizaje
<p>Resultados de aprendizaje en el Grado de Geografía y Ordenación del Territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el funcionamiento integrado de los diferentes elementos y procesos naturales de escala global que determinan la composición, estructura y funcionamiento del medio en el que el ser humano se desenvuelve. • Conocer y comprender las repercusiones de las actuaciones humanas en el planeta. • Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales. • Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana. <p>Resultados de aprendizaje en el Grado de Historia del Arte y Patrimonio Histórico Artístico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio. • Saber combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales. • Conocer, comprender e interpretar el territorio. • Saber interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana. • Saber interrelacionar los fenómenos y procesos naturales, sociales y económicos a diferentes escalas territoriales. • Saber explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones. • Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales. <p>Resultados de aprendizaje en el Grado en Historia y Patrimonio Histórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer, comprender e interpretar el territorio e interrelacionar el medio físico y

ambiental con la esfera social y humana.

- Tener una formación adecuada sobre la diversidad de lugares, regiones y localizaciones, así como de las relaciones espaciales y del espacio con los diferentes grupos humanos.
- Saber combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales.
- Hacer un uso correcto y eficiente de la información geográfica como medio para la descripción, el análisis y la interpretación y ordenación del territorio.
- Conseguir las herramientas necesarias para realizar un análisis profundo y riguroso acerca de las relaciones o, mejor, la interdependencia entre el territorio y los grupos humanos.

Sistemas de evaluación

La evaluación del aprendizaje se basará en la contribución del estudiante a cada una de las distintas actividades propuestas. De este modo la evaluación se basa en una combinación de criterios e instrumentos que miden distintas competencias y conocimientos:

Asistencia y participación		20%
Asistencia a clase	10%	
Participación en la clase	10%	
Prueba de desarrollo escrito (consta de cuatro partes):		80%
Síntesis de lecturas propuestas	20%	
Realización de trabajo en grupo	10%	
Síntesis gráfica de contenidos	10%	
Gamificación	10%	
Prueba escrita individual	30%	

Según se establece en el artículo 4.6 de la Normativa de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje y de las Competencias Adquiridas (DOE 236 de 12 de diciembre de 2016), en todas las convocatorias se ofrecerá una prueba final alternativa de carácter global, cuya superación supondrá el aprobado de la asignatura. Durante las tres primeras semanas del semestre, el alumno deberá comunicar por escrito al profesor coordinador de la asignatura si elige evaluarse mediante el sistema de evaluación continua descrito previamente o mediante esta prueba final de carácter global. En caso de que el alumno no se pronuncie durante ese periodo de tiempo, se entenderá que opta por la evaluación continua.

En el sistema de evaluación global, el estudiante debe realizar aquellas actividades de evaluación distribuidas a lo largo del curso. En este caso la evaluación los criterios de evaluación e instrumentos son los siguientes:

Prueba de desarrollo escrito (consta de tres partes):		100%
Síntesis de lecturas propuestas	20%	
Síntesis gráfica de contenidos	10%	
Gamificación	10%	
Prueba escrita individual	60%	

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

Bjelland, M., D. Montello, J. Fellmann and A. Getis. 2013. *Human geography: Landscapes of human activities*. New York: McGraw-Hill.

Bibliografía complementaria

- de Blij, H., A.B. Murphy and E.H. Fouberg. 2012. *Human geography: People, place, and culture*. Hoboken: Wiley.
- Carrera, C. et. al. 1993. *Trabajos prácticos de geografía humana*. Síntesis.
- Casar, R. et. al. 1989. *Geografía humana y económica*. Madrid: Akal.
- Claval, P. 1987. *Geografía humana y económica contemporánea*. Madrid: Akal.
- Coward, J., et. al. 1990. *Trabajos prácticos de geografía humana*. Madrid: Akal.
- Fellmann, J., M. Bjelland, A. Getis and J. Getis. 2009. *Human geography*. New York: McGraw-Hill.
- Juarranz, J.M. et. al. 1989. *Geografía industrial*. Madrid: Akal.
- Lacoste, Y. 1983. *Geografía general, física y humana*. Barcelona: Oikos-Tau.
- López, G. 1989. *Geografía urbana*. Madrid: Akal.
- Malinowski, J. and D. Kaplan. 2012. *Human geography*. New York: McGraw-Hill.
- Puyol, R. et. al. 1988. *Geografía humana*. Madrid: Cátedra.
- Rubenstein, J.M. 2010. *The cultural landscape: An introduction to human geography*. Upper Saddle River: Prentice Hall.
- Rubenstein, J.M. 2012. *Contemporary human geography*. Upper Saddle River: Prentice Hall.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Se utilizarán páginas web con información de actualidad, como fuente de datos y de conocimiento.