

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2022/2023

Identificación y características de la asignatura			
Código	500625	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Lengua Inglesa III		
Denominación (inglés)	English Language III		
Titulaciones	Grado en Estudios Ingleses		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	3º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Obligatorio		
Materia	Lengua inglesa		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Marta Martín Gilete	132	mmgilete@unex.es	http://campusvirtual.unex.es
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
<p>1. La asignatura contribuye a desarrollar las siguientes competencias básicas y generales del Grado:</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CG1 - Conocimientos de una segunda lengua, en este caso del inglés.</p> <p>CG3 - Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información tanto por los recursos bibliográficos en soporte tradicional (libros, revistas, etc.) como por el material en red (Internet, revistas digitales, webs, etc.).</p> <p>CG5 - Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a situaciones diferentes.</p> <p>CG6 - Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal, incluyendo toma de decisiones que lleven a la resolución de problemas.</p> <p>CG8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma.</p> <p>CG9 - Habilidad para trabajar en un contexto internacional.</p>			
<p>2. La asignatura contribuye a desarrollar las siguientes competencias transversales del Grado:</p>			

CT2 - Planificación y gestión del tiempo.
 CT4 - Habilidades básicas de manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
 CT5 - Capacidad para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir formándose a lo largo de toda la vida laboral.
 CT9 - Capacidad de comunicación perlocutiva, de transmitir información, ideas, problemas y soluciones dentro de su área de estudio tanto a personas especializadas como no especializadas.
 CT10 - Capacidad creativa, iniciativa y espíritu emprendedor.

3. La asignatura contribuye a desarrollar las siguientes competencias específicas del Grado:

CE1 - Dominio instrumental de la lengua inglesa.
 CE2 - Conocimiento de la gramática del inglés.
 CE4 - Conocimiento de la variación lingüística de la lengua inglesa.
 CE13 - Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico.
 CE16 - Conocimientos de terminología y neología.
 CE20 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.
 CE21 - Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.
 CE23 - Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
 CE29 - Capacidad para interrelacionar los distintos aspectos de la Filología.
 CE30 - Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.
 CE33 - Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística.
 CE35 - Capacidad de desarrollar el espíritu de trabajo y el debate en equipo.
 CE36 - Capacidad de captación y uso de los recursos verbales en el proceso comunicativo.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Lengua Inglesa III es la tercera de las asignaturas de lengua inglesa dentro del Grado de Estudios Ingleses. Los textos, redacciones y documentos en soporte multimedia con los que trabajaremos serán, por tanto, de mayor complejidad que los presentados en las asignaturas Lengua Inglesa I y II y se abordarán temas relacionados con un contexto social y de viajes. Además, en esta asignatura se desarrollarán los conocimientos y las competencias de comunicación oral y escrita en inglés que faciliten el progreso hacia la consolidación de la competencia comunicativa del estudiante en el nivel B2 dentro del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Extranjeras.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Let's talk (Communication)

Contenidos del tema 1:

- Vocabulary: adjectives to describe emotions
- Grammar: present perfect review; comparatives and superlatives
- Listening: multiple-choice questions
- Reading: true/false questions
- Speaking: getting to know someone
- Writing: a story

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: prácticas de comprensión oral y escrita, prácticas de producción oral y escrita, prácticas de destrezas para el estudio.

Denominación del tema 2: Fighting fit (Health and Fitness)

Contenidos del tema 2:

- Vocabulary: health and fitness; idioms
- Grammar: gerunds and infinitives; comparing and contrasting ideas with linkers
- Pronunciation: weak forms – the schwa
- Listening: understanding distractors
- Reading: multiple-matching questions
- Speaking: describing photographs
- Writing: essay
- Life competences: creating new content; synthesizing

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: prácticas de comprensión oral y escrita, prácticas de producción oral y escrita, prácticas de destrezas para el estudio.

Denominación del tema 3: Keeping in touch (Friends and Family)

Contenidos del tema 3:

- Vocabulary: describing your family; phrasal verbs
- Grammar: the passive; used to, be used to, get used to
- Pronunciation: stress in phrasal verbs
- Listening: multiple-choice questions
- Reading: gapped text
- Speaking: speculating
- Writing: essay
- Life competences: making decisions, managing conversations

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: prácticas de comprensión oral y escrita, prácticas de producción oral y escrita, prácticas de destrezas para el estudio.

Denominación del tema 4: Beyond the classroom (Education and Study)

Contenidos del tema 4:

- Vocabulary: education and study; idioms and phrasal verbs
- Grammar: 1st and 2nd conditional; other conditional structures; giving advice
- Pronunciation: consonant groups at the beginning of words
- Listening: multiple-choice questions
- Reading: multiple-choice questions
- Speaking: topic discussion
- Writing: essay
- Life competences: evaluating ideas, taking an active role

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: prácticas de comprensión oral y escrita, prácticas de producción oral y escrita, prácticas de destrezas para el estudio.

Denominación del tema 5: A trip to remember (Holidays and Travel)

Contenidos del tema 5:

- Vocabulary: travel vocabulary; compound adjectives
- Grammar: articles; countable and uncountable nouns
- Pronunciation: stress in verb and noun forms
- Listening: listening for detail (sentence completion)
- Reading: multiple-choice cloze
- Speaking: talking about yourself
- Writing: article

- Life competences: understanding cultures; participating with confidence

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: prácticas de comprensión oral y escrita, prácticas de producción oral y escrita, prácticas de destrezas para el estudio.

Denominación del tema 6: Grab some culture (The Arts)

Contenidos del tema 6:

- Vocabulary: books and reading; positive and negative adjectives
- Grammar: past simple, past perfect simple and past perfect continuous
- Pronunciation: connected speech
- Listening: multiple-matching questions
- Reading: key word transformation
- Speaking: reaching agreement
- Writing: article
- Life competences: creating new content; responding constructively

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: prácticas de comprensión oral y escrita, prácticas de producción oral y escrita, prácticas de destrezas para el estudio.

Denominación del tema 7: Closer to nature (Animals and Nature)

Contenidos del tema 7:

- Vocabulary: the natural world; commonly confused words
- Grammar: prepositions; relative clauses
- Pronunciation: compound nouns
- Listening: listening for attitudes and opinions
- Reading: open cloze
- Speaking: describing photos
- Writing: article
- Life competences: contributing to group tasks, synthesizing ideas

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: prácticas de comprensión oral y escrita, prácticas de producción oral y escrita, prácticas de destrezas para el estudio.

Denominación del tema 8: What's in your food? (Food and Drink)

Contenidos del tema 8:

- Vocabulary: describing food; prefixes
- Grammar: *wish* and *if only*; third and mixed conditionals
- Pronunciation: word stress in adverbs
- Listening: sentence completion
- Reading: word formation
- Speaking: describing a restaurant experience
- Writing: essay
- Life competences: taking part in creative activities

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: prácticas de comprensión oral y escrita, prácticas de producción oral y escrita, prácticas de destrezas para el estudio.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	17	4				4		10
2	17	3				4		10
3	17	3				4		10
4	17	4				4		10

5	17	3				4		10
6	17	3				4		10
7	17	4				3		10
8	17	3				3		10
Evaluación	14	3						10
TOTAL	150	30				30		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

La programación de la asignatura en cuanto a su temario y sus contenidos corresponden a los descriptores en forma de "saber hacer" establecidos por el MCR europeo (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). Corresponde al/a la profesor/a coordinar/a de la asignatura explicar claramente al grupo de alumnos al principio del período lectivo en qué consisten esos descriptores, cómo se plantean las actividades de enseñanza y aprendizaje que llevarán a la consecución de los objetivos establecidos y cómo se evaluarán las destrezas y los conocimientos adquiridos. Al empezar el período lectivo se proporcionará un modelo del examen de conjunto que se empleará para evaluar la competencia comunicativa del alumnado al finalizar el cuatrimestre, para ayudarle a tomar conciencia del trabajo y esfuerzo necesarios para alcanzarla. Como es bien sabido, las destrezas lingüísticas se adquieren por medio de la práctica constante y, en menor medida, por medio de explicaciones y ejercicios de memorización de reglas. Por lo tanto, la consecución de los objetivos de la asignatura sólo se alcanzará mediante el trabajo constante del alumnado durante el período lectivo y no de un esfuerzo especial hecho justo antes de presentarse al examen de conjunto.

La metodología docente empleada en esta asignatura busca la mayor implicación posible del alumnado en su propio aprendizaje y dominio progresivo de la lengua inglesa. Por tanto, el eje de las actividades de enseñanza y aprendizaje son aquellas que llevará a cabo el alumnado en el tiempo **no presencial**. Semanalmente se le asignará a cada alumno una serie de actividades prácticas que corresponderán a los temas y contenidos descritos en el apartado "Temario", tales como actividades de lectura intensa y extensa, audición intensa y extensa, redacción de textos cortos, preparación de ejercicios de gramática, vocabulario o pronunciación o de presentaciones orales de manera individual o grupal, usando datos recopilados sobre la lengua inglesa (usando la bibliografía y otros recursos recomendados). Estas actividades se describirán en las clases GG, durante las cuales el/la profesor/a también proporcionará una descripción, introducción o repaso a los aspectos más destacados de cada tema o aspecto del uso del inglés, sirviendo de guía sobre el objeto de aprendizaje.

Las **clases GG** se dedicarán de forma especial al repaso de los trabajos del alumnado sobre el uso del lenguaje escrito (lectura o redacción) y otros aspectos de la lengua escrita (gramática y vocabulario), y el alumnado, a su vez, contribuirá de manera activa a las sesiones, presentando los resultados de su trabajo en las horas no presenciales y mostrando su disposición de reciclar ese aprendizaje en respuesta a los comentarios y críticas del grupo, en debates y discusiones acerca del objeto de aprendizaje en cuestión. El/la profesora devolverá los trabajos escritos entregados con comentarios y

correcciones de manera individualizada, y presentará de manera global un repaso a los aspectos más destacados en el dominio del inglés demostrado por el grupo de alumnos en la preparación de cada trabajo escrito.

De manera similar, las **clases SL** se conciben como oportunidades para compartir y comentar el trabajo realizado en casa, sobre todo en torno a las audiciones realizadas. Además, aprovechando el menor número de alumnos en cada sesión presencial, servirán también para realizar actividades de comunicación oral que difícilmente se pueden llevar a cabo en otros momentos. Esas actividades orales se realizarán como actividades en pareja ("pair work", "role play"), grupales (debates y discusiones), o individuales (presentaciones cortas). El/la profesor/a escuchará la producción oral del alumnado, ofreciendo comentarios y/o descripciones/muestras del lenguaje objeto de práctica, destinados a mejorar la corrección y la oportunidad del lenguaje producido en cada actividad.

Las **tutorías individuales** sirven para que el estudiante pueda consultar al/a la profesor/a sobre cualquier dificultad experimentada con la asignatura, y para que el/la profesor/a ayude a orientar al alumnado en su aprendizaje de manera individualizada, proporcionando bibliografía o recursos especializados, así como otros consejos para mejorar su rendimiento académico en esta asignatura.

Resultados de aprendizaje

1. Resolución acertada de las pruebas, trabajos y exámenes de las distintas materias y asignaturas.
2. Dominio avanzado de la lengua inglesa, tanto de forma oral como escrita.
3. Profundización en el análisis descriptivo de la lengua inglesa.
6. Capacidad para elaborar distintos tipos de textos en inglés.
8. Capacidad para comunicar y utilizar los conocimientos adquiridos.

Sistemas de evaluación

Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (<http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2020/21200/20062265.pdf>), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5).

Breve preámbulo con información importante relativa a las modalidades de evaluación que se pueden elegir en cada convocatoria (ordinaria y extraordinaria)

Para su calificación final, el estudiante podrá elegir una de las **dos modalidades de evaluación** contempladas en la normativa, en el **plazo** que se detalla más abajo:

a) **Evaluación continua:** la nota final se compone de una parte correspondiente a tareas y actividades (recuperables y no recuperables) realizadas a lo largo del periodo de impartición de la asignatura, y otra parte que se obtiene del examen final. Ambas partes estarán cuantificadas porcentualmente en la descripción del sistema de evaluación de la asignatura; por ejemplo, 40%+60%. Asimismo, tanto las actividades recuperables como las no recuperables serán identificadas como tales y cuantificadas en la descripción del sistema de evaluación para ambas convocatorias: ordinaria y extraordinaria.

b) **Evaluación global:** el 100% de la calificación final se obtiene exclusivamente de una prueba final.

Plazo: durante del primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

IMPORTANTE: Una vez el estudiante haya elegido la(s) modalidad(es) de evaluación en este plazo, esta elección será válida para las convocatorias ordinaria y extraordinaria, y no podrá cambiarse (excepto en el supuesto descrito en el art. 4, aptdo. 6).

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTA ASIGNATURA:

Para la calificación final de esta asignatura el estudiante podrá elegir entre una de estas dos modalidades de evaluación:

- a) **evaluación continua:** la nota final de la asignatura se compone de un 40% del trabajo realizado a lo largo del curso (actividades "no recuperables"); y un 60% del examen final.
- b) **examen final de carácter global:** el 100% de la nota es el resultado de una prueba final.

Quienes opten por la modalidad b) tendrán que comunicárselo a la profesora durante el primer cuarto del semestre, enviando un email a través del campus virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

A continuación, se detallan estas modalidades, especificando las diferencias que pudiera haber dependiendo de si la convocatoria es **ordinaria** o **extraordinaria**.

MODALIDAD a): EVALUACIÓN CONTINUA:

En la **convocatoria ordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- El 40% de la nota se obtendrá a partir de la evaluación continua de una selección de los trabajos orales y escritos realizados en las horas presenciales y no presenciales por el alumno durante el semestre. No se aceptarán trabajos o tareas fuera de plazo. Las actividades de evaluación continua son "no recuperables".
- El 60% de la nota saldrá de una serie de pruebas escritas y orales que componen el examen final. El 20% de la nota final se obtendrá a partir de una prueba oral (*Speaking*) que se realizará durante el periodo lectivo. El 40% de la nota final se obtendrá de un examen escrito (10% *Reading & Use of English*, 20% *Writing*) y oral (10% *Listening*) que se realizará al concluir el periodo de clases. Dicho examen constará de varios ejercicios similares a los que se habrán realizado en clase a lo largo del semestre.

En la **convocatoria extraordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- El 40% corresponderá a la nota que hubiera obtenido en la convocatoria ordinaria por los trabajos orales y escritos realizados en las horas presenciales y

no presenciales por el alumno durante el semestre (actividades "no recuperables").

- El 60% de la nota corresponderá a una serie de pruebas escritas y orales que componen el examen final cuyo formato y características serán idénticos a los de la convocatoria ordinaria.

MODALIDAD b): EXAMEN FINAL GLOBAL:

En la **convocatoria ordinaria y en la convocatoria extraordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- El 100% nota final de la asignatura se obtendrá de un examen escrito y oral que se llevará a cabo al concluir el periodo lectivo. La ponderación de las partes para este examen será la siguiente: 30% *Writing*, 20% *Listening*, 20% *Reading/Use of English* y 30% *Speaking*.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

Cosgrove, A. & Hobbs, D. *Open World B2. Student's book with answers*. 1st Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. ISBN 9788490369104

Lectura independiente: Al comienzo del semestre se asignará un libro de lectura apropiado al nivel del curso.

Bibliografía complementaria:

Biber, D., Conrad, S., & Leech, G. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. Harlow: Pearson Education, 2009.

Cambridge English Pronouncing Dictionary. 18th Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.

Collins Spanish Dictionary (Español-Inglés; English-Spanish). 9th Edition. Glasgow: HarperCollins, 2009.

MacCarthy, M. & O'Dell, F. *English Collocations in Use: Intermediate*. 2nd Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2017.

MacCarthy, M. & O'Dell, F. *English Idioms in Use: Intermediate*. 2nd Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2017.

MacCarthy, M. & O'Dell, F. *English Phrasal Verbs in Use: Intermediate*. 2nd Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2017.

MacCarthy, M. & O'Dell, F. *English Vocabulary Verbs in Use*. 4th Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2017.

Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. 2nd Edition. Oxford: Macmillan Education, 2007.

Murphy, R. *English Grammar in Use: Intermediate*. 5th Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2019.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Ver el campus virtual: <http://campusvirtual.unex.es>