

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2022/2023

Identificación y características de la asignatura			
Código	500648	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	GRAMÁTICA DEL DISCURSO (INGLÉS)		
Denominación (inglés)	DISCOURSE ANALYSIS and GRAMMAR (IN ENGLISH)		
Titulaciones	Grado en Estudios Ingleses		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	7º	Carácter	Optativo
Módulo	Optativo		
Materia	Estudios de Lingüística Teórica y Aplicada de la Lengua Inglesa		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Profesor por determinar			
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
<p>Esta asignatura contribuye a alcanzar las siguientes competencias básicas, generales, transversales y específicas del título:</p> <p>1. Básicas y generales:</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p>CG1 - Conocimientos de una segunda lengua, en este caso del inglés.</p> <p>CG2 - Habilidades de investigación.</p> <p>CG3 - Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información tanto por los recursos bibliográficos en soporte tradicional (libros, revistas, etc.) como por el material en red (Internet, revistas digitales, webs, etc.).</p> <p>CG4 - Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.</p> <p>CG5 - Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a situaciones diferentes.</p> <p>CG6 - Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal, incluyendo toma de decisiones que lleven a la resolución de problemas.</p> <p>CG8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma.</p>			

2. Transversales

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT2 - Planificación y gestión del tiempo.

CT4 - Habilidades básicas de manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

CT9 - Capacidad de comunicación perlocutiva, de transmitir información, ideas, problemas y soluciones dentro de su área de estudio tanto a personas especializadas como no especializadas.

CT10 - Capacidad creativa, iniciativa y espíritu emprendedor.

3. Específicas

CE1 - Dominio instrumental de la lengua inglesa.

CE2 - Conocimiento de la gramática del inglés.

CE13 - Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico.

CE15 - Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.

CE16 - Conocimientos de terminología y neología.

CE20 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.

CE21 - Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.

CE22 - Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.

CE23 - Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.

CE24 - Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.

CE25 - Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos.

CE26 - Capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas.

CE28 - Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.

CE30 - Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.

CE33 - Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística.

CE36 - Capacidad de captación y uso de los recursos verbales en el proceso comunicativo.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Esta asignatura pretende familiarizar al estudiante del Grado de Estudios Ingleses con algunos de los elementos fundamentales de la gramática del discurso (escrito y oral) en lengua inglesa. Más allá de las relaciones morfosintácticas que se establecen entre los constituyentes de las oraciones (simples o complejas) de las que tradicionalmente da cuenta la gramática oracional, en esta asignatura se aborda el estudio de las principales formas de relación discursiva que tienen lugar entre las oraciones del discurso escrito, por un lado, y entre los enunciados del discurso oral, por otro, y que dan lugar a esas unidades de rango superior a la oración que llamamos, respectivamente, texto o conversación. Así, partiendo de los conocimientos sobre la gramática oracional adquiridos por el estudiante en las asignaturas Gramática Inglesa I y II y de algunos conceptos básicos como discurso, texto u oración/enunciado, en esta asignatura se tratan elementos y conceptos de la gramática del discurso escrito y oral como la cohesión textual y sus mecanismos (referencia, sustitución, repetición, etc.), los marcadores del discurso, la distinción tema / rema, estructura y progresión temática, o los "rejoinders" o pares adyacentes.

Temario de la asignatura								
Denominación del tema 1: General introduction								
Contenidos del tema 1: Discourse /Text Grammar (or grammar above sentence level)/ What is a text? Cohesion and text structure								
Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this unit.								
Denominación del tema 2: Text and context: written discourse (1).								
Contenidos del tema 2: Lexical and Grammatical cohesion								
Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this unit.								
Denominación del tema 3: Text and context: written discourse (2).								
Contenidos del tema 3: Information Structure / Given-New information / Theme-Rheme structure and development								
Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this unit.								
Denominación del tema 4: Text and context: spoken discourse								
Contenidos del tema 4: Adjacency pairs and exchanges/Turn taking								
Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this unit.								
Denominación del tema 5: Spoken versus written discourse								
Contenidos del tema 5: Differences between the grammar of written and spoken English.								
Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this unit.								
Actividades formativas								
Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	24	8						16
2	31	16						15
3	32	16						16
4	24	8						16
5	27	10						17
Evaluación	12	2						10
TOTAL	150	60						90
GG: Grupo Grande (100 estudiantes).								
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
Metodologías docentes								
La asignatura tiene carácter teórico-práctico. Así pues, al desarrollo por parte del profesor de cada una de las distintas unidades del programa le seguirá una aplicación práctica a través del comentario de textos orales o escritos en lengua inglesa de procedencia variada. Las últimas semanas estarán dedicadas a la exposición por parte de cada estudiante de un texto de su elección. En esa exposición, el alumno habrá de aplicar la misma metodología que la utilizada por el profesor a lo largo de las exposiciones realizadas en el curso; es decir, hará una breve introducción teórica								

relativa a los conceptos que resulten relevantes para la explicación del texto elegido, y a continuación pasará a la aplicación práctica de esos conceptos al análisis y comentario del texto. Antes de hacer su presentación, y con una antelación mínima de una semana, cada alumno entregará al profesor una copia del texto que vaya a comentar, con el fin de poder distribuir copias del mismo al resto de la clase. Tras la exposición, que deberá tener una duración de entre 10 y 15 minutos, se abrirá un turno de intervenciones para que los alumnos que lo deseen puedan hacer preguntas, comentarios, etc. En un plazo no superior a una semana después de realizada la exposición, el alumno habrá de entregar al profesor copia escrita y en formato electrónico de su presentación.

Resultados de aprendizaje

1. Resolución acertada de las pruebas, trabajos y exámenes de las distintas materias y asignaturas.
2. Dominio avanzado de la lengua inglesa, tanto de forma oral como escrita.
3. Conocimiento de la diversidad cultural de los países de habla inglesa.
4. Capacidad para elaborar distintos tipos de textos en inglés.
5. Capacidad para realizar análisis y comentarios de textos lingüísticos y literarios ingleses.
7. Capacidad para comunicar y utilizar los conocimientos adquiridos.
8. Capacidad para localizar, usar y sintetizar la información bibliográfica.
9. Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
10. Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
11. Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
12. Conocimientos, destrezas y habilidades filológicas básicas que garanticen la progresión del alumno en los posteriores estudios de máster.

Sistemas de evaluación

Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (<http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5).

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTA ASIGNATURA: Para la calificación final de esta asignatura el estudiante podrá elegir entre una de estas dos modalidades de evaluación:

a) evaluación continua: la nota final de la asignatura se compone de un 30% de trabajo realizado a lo largo del curso, un 10% de participación activa en el aula (**actividades no recuperables**); y un 60% del examen final.

b) examen final de carácter global: el 100% de la nota es el resultado de una prueba final.

Quienes opten por la modalidad b) para la convocatoria ordinaria y/o extraordinaria tendrán que comunicárselo al profesor durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura a través del campus virtual.

Una vez el estudiante haya elegido la(s) modalidad(es) de evaluación en este plazo, esa elección no podrá cambiarse (excepto en el supuesto descrito en el art. 4, aptdo. 6 de la Normativa de Evaluación).

En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

A continuación se detallan estas modalidades, especificando las diferencias que pudiera haber dependiendo de si la convocatoria es ordinaria o extraordinaria.

MODALIDAD a): EVALUACIÓN CONTINUA:

Tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

-El 40% de la nota se obtendrá a partir de la evaluación continua del trabajo realizado por el alumno durante el semestre. De estos 4 puntos el estudiante podrá obtener hasta 1 punto por su participación activa en clase; y hasta 3 puntos por la realización de trabajos a lo largo del cuatrimestre y la presentación oral en clase de un tema acordado entre el profesor y el alumno en las cuatro primeras semanas de clase. **Todas estas actividades son no recuperables y no serán admitidas fuera de plazo.**

-El 60% de la nota saldrá de un examen escrito que se realizará al concluir el periodo de clases. Dicho examen constará de una serie de ejercicios y/o comentarios similares a los que se habrán llevado a cabo en clase a lo largo del semestre.

MODALIDAD b): EXAMEN FINAL GLOBAL

Tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria el 100% de la nota se obtendrá a partir de un examen escrito que puede ser más extenso que el de la modalidad a) si el profesor así lo decide.

Bibliografía (básica y complementaria)

Brown, G. and Yule, G. (1983) *Discourse Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cameron, D. (2001) *Working with Spoken Discourse*. London: Sage Publications

Carter, R. et al. (2001) *Working with Texts*. London and New York: Routledge.

Carter, R. and McCarthy, M. (2006) *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.

De Beaugrande, R.-A. and W. Dressler. (1981). *Introduction to Text Linguistics*. London, New York: Longman

Halliday, M.A.K & C. Matthiessen. (2004). *An Introduction to Functional Grammar*. New York: Oxford University Press.

Halliday, M.A.K. & R. Hasan. (1976). *Cohesion in English*. London: Longman.

Jaworski, A. and Coupland, N. (eds.) (1999) *The Discourse Reader*. London: Routledge.

Johnstone, B. (2002) *Discourse Analysis*. Oxford: Blackwell.

Johnstone, B. (2008) *Discourse Analysis*. 2nd edition. Oxford: Blackwell.

Schiffrin, D. (1994) *Approaches to Discourse*. Oxford: Blackwell.

Schiffrin, D., Tannen, D., & Hamilton, H. (eds.) (2001) *The Handbook of Discourse Analysis*. Oxford: Blackwell.

Woods, N. (2006) *Describing Discourse: A Practical Guide to Discourse Analysis*. London: Hodder Arnold.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://extra.shu.ac.uk/daol/resources/>
[http://beaugrande.com/introduction to text linguistics.htm](http://beaugrande.com/introduction%20to%20text%20linguistics.htm)