

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2022-2023

Identificación y características de la asignatura			
Código	500834	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	DESARROLLO SOSTENIBLE DEL MEDIO RURAL		
Denominación (inglés)	Sustainable Rural Development		
Titulaciones	Geografía y Ordenación del Territorio		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	7º	Carácter	Optativo
Módulo	Contenidos optativos de Geografía		
Materia	Planificación y gestión territorial		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Antonio Pérez Díaz	120	aperez@unex.es	
Área de conocimiento	Análisis Geográfico Regional		
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
CG1 - Capacidad de análisis y síntesis geográficos			
CG2 - Capacidad de organización y planificación en el análisis territorial			
CG4 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica			
CG5 - Realización de estudios y propuestas territoriales relacionados con los procesos sociales y económicos, las políticas públicas, el paisaje y el medio ambiente			
CG7 - Capacidad para expresarse oralmente y por escrito de una forma correcta, clara y adaptada al contexto			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CG8 - Compromiso ético con la sostenibilidad, el respeto a los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos, la multiculturalidad y la paz
CG9 - Creatividad e iniciativa para abordar los problemas del territorio
CT4: Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CT8: Analizar, tratar y representar datos mediante la aplicación de técnicas informáticas relativas a la Geografía.
CT10: Trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinares.
CE4: Reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y el patrimonio, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos desde una perspectiva multidisciplinar e integradora.
CE8: Realizar propuestas de ordenación y gestión territorial, y de localización de servicios y actividades.
CE9: Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales, especialmente en el marco de la Ordenación del Territorio.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Estudios de planificación y gestión del territorio y de los recursos (humanos, sociales, económicos, naturales, culturales y patrimoniales) desde una perspectiva interdisciplinar y utilizando metodologías y técnicas de estudio transversales.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: El concepto de rural

Contenidos del tema 1: Redefinición y revalorización de lo rural, relaciones rural-urbano Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Comentario de textos. Visualización de documentales.

Denominación del tema 2: Desarrollo sostenible del medio rural: retos ambientales

Contenidos del tema 2: Origen, evolución, objetivos y dificultades del Desarrollo Sostenible del medio rural desde la óptica medioambiental
Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Comentario de textos. Visualización de documentales.

Denominación del tema 3: Caracterización demográfica del medio rural: desafíos sociales

Contenidos del tema 3: Del éxodo rural a la estabilización migratoria. La situación de los pequeños municipios. La demografía rural en Extremadura
Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Comentario de textos, gráficos y mapas. Visualización de documentales.

Denominación del tema 4: Dificultades económicas: ¿Diversificación y pluriactividad?

Contenidos del tema 4: De la actividad agraria a la terciarización de la economía: reconversión del campo y emergencia de nuevas actividades
Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Comentario de textos y gráficos. Visualización de documentales.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		PCH	LAB	ORD	SEM		
1	36	12	-	-	-	4	-	20
2	36	10	-	-	-	4	-	22
3	39	12	-	-	-	4	-	23
4	29	9	-	-	-	3	1	16

Evaluación**	10	2	-	-	-	-	-	8
TOTAL	150	45	-	-	-	15	1	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes) SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Lección magistral
- Consolidación de conocimientos previos
- Consulta de fuentes de información
- Diseño de trabajos monográficos individuales
- Experiencias y aplicaciones prácticas (dvd, cañón de vídeo, diapositivas)
- Lecturas bibliográficas recomendadas
- Preparación de exámenes
- Seguimiento individual o grupal de aprendizaje en tutorías

Resultados de aprendizaje*

- Conocer el significado actual del espacio rural y de las actividades rurales en las sociedades desarrolladas
- Valorar la evolución y transformaciones que se han venido produciendo en el concepto de ruralidad
- Conocer y comprender cuáles son los objetivos y actuaciones del Desarrollo Rural Sostenible, así como los obstáculos que dificultan el logro de tales objetivos

Sistemas de evaluación*

Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (<http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), en cuyo artículo se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5).

1.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: TIPOS DE PRUEBAS

Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos, utilizando el método de la lección magistral, serán evaluadas mediante pruebas de desarrollo escrito. Se utilizarán además pruebas consistentes en el comentario de gráficos, planos, diapositivas, audiovisuales o documentación y textos.

Para la calificación final de esta asignatura, el estudiante el alumno podrá elegir entre una de estas dos modalidades de evaluación:

2.- EVALUACIÓN CONTINUA

Tanto en la convocatoria **ordinaria** como en la **extraordinaria**:

- a) Examen final de contenidos teóricos por escrito: 65% de la nota final.
- b) Presentación en tiempo y forma de un trabajo escrito, ajustado a las normas previamente establecidas en clase (tema, formato, etc.). (No recuperable): 15% de la nota final.
- c) Asistencia a clase, intervención y participación en las tareas prácticas y actividades que se planteen (No recuperable): 20% de la nota final.

3.- EVALUACIÓN GLOBAL

Tanto en la convocatoria **ordinaria** como en la extraordinaria, la evaluación se realizará a través de una prueba escrita basada en el desarrollo de preguntas de tipo teórico y en el comentario de gráficos, planos, diapositivas, audiovisuales o textos relacionados con los contenidos teórico-prácticos de la asignatura (100 % de la nota final).

Plazo: La elección entre el sistema de evaluación continua o global corresponderá al estudiante que, en un período no superior al primer cuarto de impartición de la asignatura, solicitará mediante escrito dirigido al profesor coordinador de la asignatura una u otra modalidad de evaluación. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

Importante: una vez el estudiante haya elegido la(s) modalidad(es) de evaluación en el citado plazo, esta elección será válida para las convocatorias ordinaria y extraordinaria, y no podrá cambiarse (excepto en el supuesto descrito en el art. 4, aptdo. 6).

En cualquiera de los supuestos, el procedimiento de evaluación se realizará siguiendo el R.D. 1125/2003 que establece un sistema de calificaciones numéricas en una escala de 1 a 10 con un solo decimal y calificación cualitativa.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica

- CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL DE ESPAÑA (2018): Informe sobre el medio rural y su vertebración social y territorial.
- GARCÍA DOCAMPO, M. (Ed.) (2007): Perspectivas teóricas en Desarrollo Local. Netbiblo. La Coruña
- PÉREZ YRUELA, M. (2000): La nueva concepción del Desarrollo Rural: estudios de casos. Colección Politeya. CSIC. Madrid.
- REGIDOR, J.G. (2000): El futuro del medio rural en España. Madrid. CES
- SANCHO COMINS, J. (ed) (2002): Desarrollo Rural. De los fundamentos a la aplicación. Paraninfo. Madrid

Bibliografía Complementaria

- ALBURQUERQUE, F. (2002): Guía para agentes de desarrollo económico territorial. Sevilla. Instituto de Desarrollo Regional.
- ÁLVAREZ GÓMEZ, J. (2000): Análisis y fuentes de financiación de los instrumentos de desarrollo rural: la iniciativa comunitaria LEADER y el programa operativo PRODER. Dirección General de Desarrollo Rural. MAPA. Madrid
- COMISIÓN EUROPEA (1988): El futuro del Mundo Rural. Bruselas
- COMISIÓN EUROPEA (2000): Participación de las mujeres en el desarrollo rural. Un futuro cierto para la Europa Rural. Luxemburgo.
- GARCÍA PASCUAL, F. (2001): El mundo rural en la era de la globalización: incertidumbres y potencialidades. MAPA. Madrid.
- GÓMEZ, J.M.-MARTÍNEZ, R. (2008): Los espacios rurales españoles en el tránsito al nuevo siglo. Actas del XIV Coloquio de Geografía Rural. Murcia.
- GUTIÉRREZ CORTINES, E. (2002): Desarrollo sostenible y patrimonio histórico y natural. Fundación Emilio Botín. Santander.
- MOLINERO, F. et al. (2004): *Atlas de la España Rural*. Madrid. M.A.P.A.
- MOYANO, E. (2005): Nuevas orientaciones de la política europea de Desarrollo Rural. Documentos de trabajo, 514. IESA-CSIC.
- RAMOS, E. (1999): El desarrollo rural en la Agenda 2000. MAPA. Madrid
- VACHON, B. (2002): El desarrollo local. Teoría y práctica. Trea. Gijón.
- ZAPATA HERNÁNDEZ, M. (2009): Guía práctica para el trabajo técnico en

Desarrollo Rural. Servicio de Comunicaciones y Publicaciones. Universidad Jaime I. Castellón de la Plana.
-ZUTTER, P. (2004): Diez claves de éxito para el desarrollo rural. Edit. Horizonte. Lima

Otros recursos y materiales docentes complementarios

DIRECCIONES DE INTERNET

Instituto Nacional de Estadística

<http://www.ine.es>

Banco de España: Información estadística general <http://www.bde.es>

La Caixa. Servicio de estudios.

<http://www.lacaixa.comunicacions.com>

Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente <http://www.magrama.gob.es>

El profesor subirá al campus virtual cuantos recursos y materiales docentes complementarios

estime oportunos

RECOMENDACIONES:

- Asistir a clase con la mayor regularidad posible
- Participar activamente planteando dudas y problemas y realizando sugerencias
- Atender las indicaciones del profesor en lo referente a la realización de trabajos
- Utilizar el campus virtual
- Leer la bibliografía recomendada
- Trabajar de forma continuada, procurando llevar los temas al día y programar el tiempo dedicado a la realización de las tareas encomendadas