

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2022-2023

Identificación y características de la asignatura			
Código	500835	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Geografía Económica y Modelos de Desarrollo		
Denominación (inglés)	Economic Geography and development models		
Titulaciones	Geografía y Ordenación del Territorio		
Centro	Filosofía y Letras		
Semestre	7	Carácter	Optativa
Módulo	Contenidos optativos de Geografía		
Materia	Planificación y gestión territorial		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
José L. Gurría Gascón	26	jlgurria@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Humana		
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
<p>1. BÁSICAS Y GENERALES</p> <p>CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole socioeconómico, científico o ético.</p> <p>CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CG1- Capacidad de análisis y síntesis geográficos.</p> <p>CG2- Capacidad de organización y planificación en el análisis territorial.</p> <p>CG4- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CG5- Realización de estudios y propuestas territoriales relacionados con los procesos sociales y económicos, las políticas públicas, el paisaje y el medio ambiente.
 CG7- Capacidad para expresarse oralmente y por escrito de una forma correcta, clara y adaptada al contexto.
 CG8- Compromiso ético con la sostenibilidad, el respeto a los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos, la multiculturalidad y la paz.

2. TRANSVERSALES

CT4 - Conseguir información adecuada para valorar y reflexionar sobre temas de carácter científico, social o ético.
 CT8- Analizar, tratar y representar datos mediante la aplicación de técnicas informáticas relativas a la Geografía.
 CT9- Comunicar y transmitir los conocimientos, la información, mediante los diferentes instrumentos de evaluación, así como los resultados de la investigación de manera oral y escrita correctamente, además de presentarlos y exponerlos públicamente utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación
 CT10- Trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinares o grupales.

3. ESPECÍFICAS

CE4- Reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y la economía, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos, desde una perspectiva multidisciplinar e integradora
 CE5- Conocer y comprender la visión sincrónica y diacrónica del comportamiento humano en el marco de la diversidad geográfica y de sus manifestaciones históricas.
 CE9- Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales, especialmente en el marco de la Ordenación del Territorio.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Estudios de planificación y gestión del territorio y de los recursos (humanos, sociales, económicos, naturales, culturales y patrimoniales) desde una perspectiva interdisciplinar y utilizando metodologías y técnicas de estudio transversales.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Geografía Económica: el sistema de transportes, las comunicaciones y el sistema urbano como ejes del desarrollo socioeconómico mundial.

Contenidos del tema 1: la revolución del transporte y de los medios de comunicación y el mercado global; la ciudad como eje del desarrollo socioeconómico y de la estructura territorial: concentración de la población y redes urbanas.

Actividades prácticas: elaboración de una síntesis sobre el sistema de transportes y el sistema urbano en Extremadura y su influencia en el desarrollo socioeconómico de la región en base a los recursos bibliográficos disponibles.

Denominación del tema 2: El nacimiento de los modelos capitalista y socialista. Las Escuelas Clásicas y el Marxismo.

Contenidos del tema 2: El nacimiento del modelo capitalismo: la escuela Fisiocrática y la Libre cambista; las escuelas reaccionarias, el socialismo utópico y el marxismo.
 Actividades prácticas: revisión de la actualidad del marxismo a través de recursos disponibles en internet.

Denominación del tema 3: De la depresión de 1870 a la Gran Depresión de 1929

Contenidos del tema 3: La escuela neoclásica y el capitalismo de concentración; el nacimiento del fordismo como sistema de producción; la revolución rusa y el modelo comunista.
 Actividades prácticas: análisis de los modelos productivos en la historia del capitalismo a través de los recursos disponibles en internet.

Denominación del tema 4: La Gran Depresión de 1929.

Contenidos del tema 4: La Gran Depresión de 1929, sus causas y consecuencias; el New Deal y el modelo keynesiano. La II Guerra Mundial: la destrucción de las economías europeas.
 Actividades prácticas: el nacimiento y el funcionamiento de la bolsa. La evolución reciente de una empresa del IBEX35.

Denominación del tema 5: El desarrollismo de postguerra (1950-1973).

Contenidos del tema 5: institucionalización mundial y desarrollismo. El nacimiento de la UE y el modelo del "Estado del Bienestar"; déficit público e inflación.
 Actividades prácticas: elaboración de una síntesis sobre el surgimiento del "estado de bienestar social" y los problemas actuales para su mantenimiento a través de artículos de prensa.

Denominación del tema 6: La Crisis de 1973.

Contenidos del tema 6: causas y consecuencias de la crisis; reconversión industrial y economía de la información y del conocimiento; neoliberalismo y globalización; cambios en el modelo de producción.
 Actividades prácticas: las repercusiones del neoliberalismo y la globalización en la economía y en los desequilibrios mundiales a través de las estadísticas de la ONU.

Denominación del tema 7: Crecimiento y crisis económica actual (1980-2020).

Contenidos del tema 7: la evolución de la economía en la transición del XX al XXI; crecimiento y crisis, sus causas y consecuencias; la situación europea y las economías emergentes.
 Actividades prácticas: elaboración de una síntesis comparada de las distintas crisis que ha padecido el capitalismo.

Denominación del tema 8: Disparidades en el crecimiento económico y desequilibrios territoriales y sociales. Hacia un desarrollo socioeconómico sostenible.

Contenidos del tema 8: Los desequilibrios territoriales actuales, los movimientos migratorios y las tensiones mundiales; los Objetivos del Milenio, el Cambio Climático y la necesidad de un desarrollo económico sostenible: los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 y la Economía Circular Verde.

Actividades prácticas: análisis del grado de implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de la Economía Circular Verde en España y en Extremadura mediante el estudio de la documentación oficial del gobierno nacional y regional.

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	16	5				1		10
2	12	5				1		6
3	12	5				1		6
4	13	5				1	1	6
5	12	5				1		6
6	13	6				1		6
7	17	6				1		10
8	44	6				8		30
Evaluación **	11	2						9
TOTAL	150	45				15	1	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes). Con dos tipos de actividades: Lección Magistral (LM) y Resolución de Problemas (RP).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Lección magistral.
- Consolidación de conocimientos previos.
- Consultas de fuentes de información (estadísticas, cartográficas, gráficas, históricas, recursos web).
- Diseño de proyectos, trabajos monográficos o de investigación (individuales y grupales).
- Lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias.
- Planificación de la participación de los estudiantes en las distintas tareas.
- Prácticas en Laboratorios de Informática
- Preparación de exámenes.
- Seguimiento individual o grupal de aprendizaje en tutorías.

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Resultados de aprendizaje*

- Mostrar capacidad conceptual, metodológica e instrumental para la interpretación de los procesos territoriales y de los problemas socioeconómicos a escala planetaria.

Sistemas de evaluación*

De acuerdo con las modalidades de evaluación recogidas en los artículos 4 y 5 de la Normativa de Evaluación de la UEx, para la calificación final, el estudiante podrá elegir una de las dos modalidades de evaluación contempladas, en el plazo que se detalla más abajo:

- a) **Evaluación continua:** la nota final se obtendrá por la evaluación de las correspondientes tareas y actividades realizadas a lo largo del periodo de impartición de la asignatura. Todas las actividades de evaluación continua serán recuperables y las calificaciones podrán mantenerse de manera parcial para la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria, deberán recuperarse aquellas actividades no superadas durante la evaluación continua. La calificación final se estructura de la siguiente manera: 70% con pruebas de desarrollo escrito y 30% por asistencia y participación activa en las clases, según la memoria verificada del Grado.
- b) **Evaluación global:** el 100% de la calificación final, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, se obtendrá exclusivamente de una prueba final.

Plazo: durante del primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura. El estudiante realizará su solicitud mediante un email dirigido al profesor, que habilitará un espacio específico para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. Una vez el estudiante haya elegido la(s) modalidad(es) de evaluación en este plazo, esta elección será válida para las convocatorias ordinaria y extraordinaria, y no podrá cambiarse (excepto en el supuesto descrito en el art. 4, aptdo. 6).

Es aconsejable la evaluación continua con la finalidad de facilitar la adquisición y asimilación de las competencias y resultados de aprendizaje recogidos en la memoria verificada del título. En relación con esta evaluación continua, se realizarán a lo largo del curso una serie de actividades de seguimiento y evaluación del proceso educativo, de acuerdo con las actividades prácticas programadas para cada tema y, sobre todo, con un trabajo más específico, de síntesis, que se desarrollará a lo largo de todo el curso.

Los estudiantes que opten por una prueba global, deberán realizar un examen final con una serie de preguntas de desarrollo, junto a otras de elaboración de datos, mapas y resolución de problemas, lo más similares posibles a las pruebas desarrolladas en la evaluación continua. También se evaluará con los mismos criterios específicos que en la evaluación continua.

Sistema específico de evaluación de la asignatura. Se evaluarán los siguientes aspectos, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria:

- Grado de adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje.

- Asimilación de los conceptos básicos y uso adecuado de la terminología.
- Manejo con soltura de las fuentes y de todos los recursos instrumentales.
- Elaboración y comentario de gráficos y mapas.
- Aplicación de los conocimientos a las actividades de síntesis.
- Adquisición de competencias personales y sociales: opiniones y juicios críticos sobre los grandes problemas socioeconómicos actuales y las disparidades territoriales y sociales.

Bibliografía (básica y complementaria)

Acemoglu, D. y Robinson, J.A. (2012): Por qué fracasan los países: los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Deusto Ediciones.

Aldcroft, D. H. (1996): Historia de la Economía Europea 1914-1980. Biblioteca de Economía. Edic. Folio. Barcelona.

Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (2009): Una nueva geografía económica. Colombia, Banco Mundial.

Banco Mundial (2009): *Global Economic Prospects 2009: Commodities at the Crossroads*. Washington D.C. (www.worldbank.org).

Banco Mundial (varios años): Informe sobre el Desarrollo Mundial. Washington D.C. (www.worldbank.org).

Banco Mundial (2011): China e India: ¿oportunidad o amenaza? <http://go.worldbank.org/WCATVY2920>

Banco Mundial (2011): Perspectivas Económicas Mundiales. Washington D.C. (www.worldbank.org).

Banco Mundial (2011): World Development Indicators. Washington D.C.

Banco Mundial (2011): World Development Report 2011: Conflict, Security, and Development. Washington D.C. (www.worldbank.org).

Banco Mundial (2012): World Development Report 2012: Gender Equality and Development. Washington D.C. (www.worldbank.org).

Berzosa, C. y otros (1994): La economía mundial de los 90. Icaria. Barcelona.

Blij, H. (2005): *Why Geography Matters: Three Challenges Facing America*. Nueva York, NY: Oxford University Press.

Calmette, M.F. y Le Pottier, J. (1995): "Localisation des activités: un modèle bi-sectoriel avec coûts de transport", *Revue Economique* 46.

Chorley, R y Haggett, P (1971): La geografía y los modelos socioeconómicos. Barcelona. Nuevo Urbanismo.

Collier, P. (2007): *The Bottom Billion: Why the Poorest Countries are Failing and What Can Be Done About It*. Nueva York, NY: Oxford University Press.

Comín, F. y Hernández, M. (2013): *Crisis económica en España, 1300-2012: lecciones de la historia*. Alianza Editorial.

Comín, F. (2011): *Historia Económica Mundial: de los orígenes a la actualidad*. Alianza Editorial.

Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo: www.unctad.or

Dasgupta, A.K. (1996): *Teoría Económica y Países en Desarrollo*. Biblioteca de Economía. Edic. Folio. Barcelona.

Galbraith, J. (1989): *Historia de la economía*. Barcelona, Ariel.

Haggett, P. (1971) *Modelos de desarrollo económico*. (Cap. IV: *La geografía y los modelos socioeconómicos*). IEAL. Madrid.

Keynes, J. M. (1986): *Ensayos sobre intervención y liberalismo*. Biblioteca de Economía. Edic. Orbis. Barcelona.

Khanna, Tarun. (2008): *Billions of Entrepreneurs: How China and India Are Reshaping Their Futures-and Yours*. Boston, MA: Harvard Business School Press.

Kindleberger, Ch. P. (1996): *La Crisis Económica 1929-1939 I y II*. Biblioteca de Economía. Edic. Folio. Barcelona.

Marx, K. (1996): *El Capital I y II*. Biblioteca de Economía. Edic. Folio. Barcelona.

Mendez, R. (1997): *Geografía Económica: La lógica espacial del capitalismo global*. Madrid, Ariel.

Niño Becerra, N (2011): *Más allá del Crash: Apuntes para una crisis* (9ª edic). Los Libros del Lince. Barcelona.

Ontiveros, E. y Guillén, M.F. (2011): *Una nueva época. Los grandes retos del siglo XXI*. Barcelona. Galaxia Gutemberg.

Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la Alimentación (FAO): www.fao.org/index_es.htm

Rifkin, J. (2011): *La Tercera Revolución Industrial*. Paidós Ibérica. Barcelona.

Sampedro, JL (2010): *El Mercado y la Globalización. Destino*. Barcelona.

Sanabria, A. y Medialdea, B., coord. (2011): *¿Quiénes son los mercados y cómo nos gobiernan? Once respuestas para entender la crisis*. Icaria Editorial. Barcelona.

Schumpeter, J.A. (1996): *Capitalismo, Socialismo y Democracia I y II*. Biblioteca de Economía. Edic. Folio. Barcelona.

Smith, A. (1996): La riqueza de las Naciones I, II y III. Biblioteca de Economía. Edic. Folio. Barcelona.

Stiglitz, J. E. (2010): Caída libre: Estados Unidos, el libre mercado y el hundimiento de la economía mundial. Taurus. Barcelona.

Stiglitz, J.E.; Petit, N. y Pradera, A. (2010): Caída libre: el libre mercado y el hundimiento de la economía mundial. Madrid, Taurus.

Tamames, R (2010): Cuándo y cómo acabar con la crisis. Turpial. Madrid.

Tortella, J. (2007): Los orígenes del Siglo XXI: un ensayo de historia social y económica contemporánea. 3ª ed. Madrid, Gadir.

Veltz, P. (1999): Mundialización, ciudades y territorios: la economía de archipiélago. Barcelona, Ariel.

Williamson, J.G. (2012): El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica: cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad. Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Se pondrá a disposición del alumnado toda la documentación del curso y las actividades de evaluación continua en el aula correspondiente del campus virtual (<http://campusvirtual.unex.es/portal/>).

Se recomienda la asistencia a clases y el seguimiento de los procesos de evaluación continua, lo que debe facilitar la asimilación de los contenidos y la progresiva adquisición de las competencias.