

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2022/2023

Identificación y características de la asignatura			
Código	500843	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Teoría y Métodos		
Denominación (inglés)	Theory and Methods		
Titulaciones	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	8	Carácter	Obligatoria
Módulo	Contenidos fundamentales de la Geografía		
Materia	Teoría y Métodos		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Pulido Fernández, Manuel	130-Filosofía y Letras	mapulidof@unex.es	cvuex
García González, Leandro	129-Filosofía y Letras	leandrogarcia@unex.es	cvuex
Área de conocimiento	Geografía Física y Geografía Humana		
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Manuel Pulido Fernández		
Competencias*			
<p>1.- COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</p> <p>CG1 – Capacidad de análisis y síntesis geográficos</p> <p>CG4 – Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica</p> <p>CG7 – Capacidad para expresarse oralmente y por escrito de una forma correcta, clara y adaptada al contexto</p> <p>CG8 – Compromiso ético con la sostenibilidad, el respeto a los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos, la multiculturalidad y la paz</p> <p>CB1 – Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 – Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio</p>			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 – Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 – Demostrar conocimientos que, además de apoyarse en libros de texto avanzados, incluya también otros procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CT3 – Aplicar los conocimientos de una forma profesional y poseer competencias para la elaboración de argumentos y la resolución de problemas

CT4 – Conseguir información adecuada para valorar y reflexionar sobre temas de carácter científico, social o ético

CT5 – Transmitir información y conocimientos de manera ordenada, sencilla y fácilmente comprensible

CT6 – Emprender estudios posteriores con la necesaria solvencia

CT7 – Obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), y adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas

CT9 – Comunicar y transmitir los conocimientos, la información, mediante los diferentes instrumentos de evaluación, así como los resultados de la investigación de manera oral y escrita correctamente, además de presentarlos y exponerlos públicamente utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación

CT10 – Trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinarios

CT13 – Diseñar y gestionar proyectos y trabajos, siendo responsables y mostrando actitudes de cuidado y de precisión objetiva en la calidad de los trabajos resultantes, favoreciendo la aportación de soluciones prácticas y aplicadas de cara a la reactivación de la relación Universidad-Sociedad

CT14 – Adaptarse a nuevas situaciones, siendo fundamental para ello el desarrollo de habilidades relacionadas con la creatividad, la innovación y la motivación por estar en un continuo proceso de aprendizaje

3.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE4 – Reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y el patrimonio, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos, desde una perspectiva multidisciplinar e integradora.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

La asignatura pretende que se dominen y comprendan los conceptos fundamentales de la Geografía, reconociendo las corrientes epistemológicas del pensamiento geográfico en el marco del conocimiento científico. Para ello, se ha de conocer la investigación geográfica y comprender la aportación de la Geografía al conocimiento de las temáticas actuales, en un contexto de globalización y deslocalización.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: HISTORIA DEL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO
Contenidos del tema 1:
 La Cosmografía de la Grecia clásica. El papel de la exploración geográfica. La división de Varenius. Humboldt y las escuelas francesas y alemanas de los siglos XIX y XX. La revolución cuantitativa. La Geografía radical y otros movimientos críticos. La Geografía postmoderna.
Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura y revisión crítica de las lecturas obligatorias

Denominación del tema 2: TEORÍA Y MÉTODOS DE LA GEOGRAFÍA
Contenidos del tema 2:
 Teorías de la Geografía. Interpretación de las interacciones entre la especie humana y el medio: determinismo, posibilismo, paisaje cultural. Métodos geográficos: inducción y deducción, probabilidad, muestreo teórico (grounded theory).
Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Lectura y revisión crítica de las lecturas obligatorias

Denominación del tema 3: LA GEOGRAFÍA EN EL CONTEXTO DE LA CIENCIA
Contenidos del tema 3:
 Ontología y epistemología. Niveles de conocimiento. La integración disciplinaria del conocimiento: hibridación, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. Las tradiciones y los temas de la Geografía. Conceptos, teorías y modelos: conceptos básicos en la Geografía, la noción de modelo y los tipos de modelos.
Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Planificar una investigación científica sobre un tema original.

Denominación del tema 4: LOS MÉTODOS DE LA GEOGRAFÍA
Contenidos del tema 4:
 Los objetivos de la investigación. Tipos de investigación. Métodos de investigación: deductivo e inductivo, cualitativos y cuantitativos. Fases de la investigación. Ética en la investigación.
Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Presentar y debatir la propuesta del tema 3 ante una audiencia.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	26	14					0	12
2	26	12					1	13
3	48	16					0	32
4	48	16					0	32
Evaluación**	2	2					0	0
TOTAL	150	60					1	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes)
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes)
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS)
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Actividades Formativas

1. Explicación y discusión de contenidos
2. Resolución, análisis y discusión de problemas prácticos propuestos
3. Actividades de evaluación
4. Actividades de seguimiento individual o grupal de aprendizaje
5. Actividades experimentales (Seminario/Laboratorio)
6. Estudio independiente del alumnado (no presencial)
7. Preparación de exámenes (no presencial)
8. Preparación y realización de trabajos y proyectos (no presencial)

Metodologías docentes*

1. Lección magistral
2. Clases de presentación de ejercicios, trabajos, proyectos o estudio de casos
3. Consolidación de conocimientos previos
4. Consultas de fuentes de información (estadísticas, cartográficas, gráficas, históricas... digitales, manuscritas o vía web)
5. Aprendizaje a partir de documentos
6. Diseño de proyectos, trabajos monográficos o de investigación (individuales o en grupos)
7. Estudio independiente de materias por parte del alumnado
8. Experiencias y aplicaciones prácticas (dvd, cañón de vídeo, diapositivas...)
9. Lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias
10. Planificación de la participación de los estudiantes en las distintas tareas
11. Prácticas en Laboratorios de Informática: TIC
12. Preparación de exámenes
13. Seguimiento individual o grupal de aprendizaje en tutorías

Resultados de aprendizaje*

El estudiante será capaz de:

- Dominar los conceptos fundamentales de la Geografía
- Analizar y situar las corrientes epistemológicas del pensamiento geográfico en el marco del conocimiento científico
- Conocer la investigación geográfica y comprender la aportación de la Geografía al conocimiento de los grandes temas de la actualidad

Sistemas de evaluación*

1.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: TIPOS DE PRUEBAS

- Semiobjetivas: Preguntas cortas
- Pruebas de desarrollo escrito
- Gráficas, planos, diapositivas o audiovisuales
- Proyectos y trabajos
- Exposiciones

2.- SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será puntuable en base al desarrollo de preguntas teóricas y/o de ejercicios prácticos, consistentes en el comentario de gráficas, planos, diapositivas, audiovisuales o documentación y textos. Se realizará al finalizar la materia. La evaluación debe permitir evaluar los conocimientos adquiridos y valorar la intensidad. La parte práctica permitirá evaluar el nivel alcanzado respecto a la aplicación de las competencias. El sistema de evaluación más adecuado es la realización de exámenes individuales. De igual modo, tendrá especial relevancia la claridad en la exposición, la utilización gramatical y ortográfica correcta, así como la capacidad de relacionar conceptos y la asistencia regular a las clases.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento. Actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (<http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5).

Breve preámbulo con información importante relativa a las modalidades de evaluación que se pueden elegir en cada convocatoria (ordinaria y extraordinaria)

Para su calificación final, el estudiante podrá elegir una de las **dos modalidades de evaluación** contempladas en la normativa, en el **plazo** que se detalla más abajo:

a) evaluación continua:

- Examen final (90%): incluye contenidos teóricos y prácticos impartidos en clase y las 2 lecturas obligatorias.

- Asistencia y participación activa (10%): no recuperable

b) evaluación global:

- Examen final (100%): incluye contenidos teóricos y prácticos impartidos en clase y las 2 lecturas obligatorias.

Plazo: durante del primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

IMPORTANTE: Una vez el estudiante haya elegido la(s) modalidad(es) de evaluación en este plazo, esta elección será válida para las convocatorias ordinaria y extraordinaria, y no podrá cambiarse (excepto en el supuesto descrito en el art. 4, aptdo. 6)

3. SISTEMA ESPECÍFICO DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

A continuación, se detallan estas modalidades, especificando las diferencias que pudiera haber dependiendo de si la convocatoria es **ordinaria** o **extraordinaria**.

MODALIDAD

a) Evaluación continua

En la **convocatoria ordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- Examen final (90%): incluye contenidos teóricos y prácticos impartidos en clase y las 2 lecturas obligatorias.
- Asistencia y participación activa (10%): no recuperable

En la **convocatoria extraordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- Examen final (90%): incluye contenidos teóricos y prácticos impartidos en clase y las 2 lecturas obligatorias.
- Asistencia y participación activa (10%): no recuperable

b) Evaluación global

- Examen final (100%): incluye contenidos teóricos y prácticos impartidos en clase y las 2 lecturas obligatorias.
- Este sistema de examen Final Global registrará también los casos en los que, terminado el curso, se adelante la convocatoria a enero en el siguiente curso. Es obligación del alumnado consultar la bibliografía propuesta.

Criterios de evaluación específicos de la asignatura

La nota de los ejercicios de evaluación se basará en el nivel de conocimientos y concisión de los contenidos expuestos. Se tendrá en cuenta también el interés del alumno en el desarrollo de los trabajos personales, así como la asistencia a las clases magistrales y las tutorías realizadas durante el curso.

Además, se considera imprescindible una buena utilización de la terminología específica de la asignatura y se valorarán positivamente aspectos como la buena redacción y presentación, la capacidad de síntesis y de relación y la aportación de datos no suministrados en clase que demuestren la existencia de conocimientos propios sobre la materia.

No se aceptarán exámenes ilegibles o que contengan un excesivo número de incorrecciones gramaticales u ortográficas. No sólo se valorarán los contenidos sino también la forma de exponerlos.

Bibliografía (básica y complementaria)

Lecturas básicas obligatorias

De Greiff, O. 1962. Historia de la Geografía. Boletín de la Biblioteca Luis Ángel Arango, 5: 1089-1094.

Salinas, A., 1995. La imagen del mundo en la Antigüedad. Revista de Geografía Norte Grande 22, 103-109.

Lecturas complementarias

- Brown, E.H. (ed.) 1985. Geografía, pasado y presente. México DF: FCE.
 Cresswell, Tim. 2013. Geographic Thought: A Critical Introduction. Chichester: Blackwell.
 Harvey, D. 1983. Teorías, leyes y modelos en geografía. Madrid: Alianza.
 Santos, Milton. 1990. Por una Geografía nueva. Madrid: Espasa.
 Unwin, Tim. 1995. El lugar de la geografía. Madrid: Cátedra.
 Vilà, Joan. 1983. Introducción al estudio teórico de la Geografía. Barcelona: Ariel.

Tema 1

- De Jesús Brito, A., Schubring, G. 2008. La práctica de la Matemática "normal" en el siglo XVII: El caso de la Geografía matemática de Varenus. Lull - Revista Española de las Ciencias y de las Técnicas, 31: 41-60.
 Hartshorne, R. 1991. El concepto de geografía como ciencia del espacio: de Kant y Humboldt a Hettner. Documents d'Anàlisi Geogràfica, 18: 31-54.
 Vilà Valentí, Joan. 1982. Veinticinco siglos de Geografía. Revista de Geografía Norte Grande, 9: 3-10.

Tema 2

- Jiménez Reyes, L.C. "La Geografía como disciplina científica: La Tierra, el Hombre, la sociedad y el espacio como elementos para su definición". Disertación para posesión como miembro correspondiente de la Sociedad Geográfica de Colombia.

Tema 3

- Andrew J. 2012. Region and place: Regionalism in question. Progress in Human Geography, 36: 263-72.
 Cutter, S.L., R.G. Golledge, y W.L. Graf. 2002. The Big Questions in Geography. The Professional Geographer, 54: 305-17.
 Harvey, D. 2004. Space as a key word. , in: Spaces of Neoliberalization: Towards a Theory of Uneven Geographical Development, edited by: Harvey, D., Franz Steiner Verlag, Stuttgart, 93-115, 2005.
 Henn, M., Weinstein, M., Foard, N. 2006. A short introduction to Social Research, London: Sage.
 HOLLOWAY, Sarah L.; RICE, Stephen P.; VALENTINE, Gill (eds.). Key Concepts in Geography, London: Sage, 2003.
 National Research Council. 2003. Sharing Publication-Related Data and Materials: Responsibilities of Authorship in the Life Sciences. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/10613>.

Tema 4

- Collins, H. 2010. Tacit and Explicit Knowledge. Chicago/London: University of Chicago Press.
 Geertz, Clifford. 2000. Local Knowledge, Further Essay in Interpretive. Anthropology. 3th edition. Perseus Books.
 Malpas, J. 2012. Putting space in place: Philosophical topography and relational geography. Society and Space, 30:226-242.

Nota: Esta bibliografía podrá ser ampliada al comienzo de cada uno de los temas.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Campus Virtual