

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico: 2022/2023**

Identificación y características de la asignatura			
Código	401144	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Metodología y aprendizaje de las lenguas modernas (inglés)		
Denominación (inglés)	Methodology and Learning of Foreign Languages (English)		
Titulaciones	Máster Universitario de Formación del Profesorado en Educación Secundaria (MUFPEs)		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	1º	Carácter	Optativo
Módulo	Específico		
Materia	Inglés		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Profesor por contratar			<a href="http://www.campusvirtual.unex.es">www.campusvirtual.unex.es</a>
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Profesor por contratar		
Competencias			
<b>Competencias generales y básicas:</b>			
CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			
CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.			
CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.			
CG4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.			
CG5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.			
CG6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.			
CG7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.			
CG9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.			

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>Competencias específicas y transversales:</b>
CE16: Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE19: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
CE20: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE21: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE22: Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE23: Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
CE24: Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la materia de especialización mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura.
CE25: Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
CE26: Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada
CE27: Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
CE28: Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.
CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.
CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.
CT5 - Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.
<b>Contenidos</b>
Breve descripción del contenido
El proceso enseñanza-aprendizaje de las lenguas modernas. El Departamento de Lenguas modernas. La programación didáctica de las lenguas modernas en la educación secundaria extremeña. Los materiales didácticos para la enseñanza de las lenguas modernas. La evaluación del aprendizaje de las lenguas modernas. El método científico filológico y sus implicaciones educativas. El desarrollo de destrezas comunicativas: competencia lingüística pasiva y activa, reflexión sistemática sobre la lengua, obtención, tratamiento y la evaluación de la información oral y escrita, capacidad crítica, animación a la lectura, valoración del patrimonio literario, etc... Conocimiento de las corrientes metodológicas actuales. Reflexiones críticas sobre las distintas metodologías aplicadas a la enseñanza de las lenguas modernas, especialmente del inglés como segunda lengua.
<b>Temario de la asignatura</b>
Denominación del tema 1: <b>Traditional and current methods of teaching a foreign language.</b> Contenidos del tema 1: From Grammar-Translation to Task-Based and Project-Based Language Teaching: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammar-Translation</li> <li>- The Direct Method</li> <li>- The Audiolingual Method</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- (De)Suggestopedia</li> <li>- The Silent Way</li> <li>- Total Physical Response</li> <li>- Communicative Language Teaching</li> <li>- Content-based Instruction (CLIL)</li> <li>- Task-Based Language Teaching / Project-Based Language Teaching</li> <li>- Uses of technology in teaching: Corpora and collocations</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Group discussion. Group work. Puesta en escena de uno de los métodos estudiados mediante una simulación de una clase</p>
<p>Denominación del tema 2: <b>Teaching heterogenous classes.</b></p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The context of language teaching.</li> <li>- Multilevel classes.</li> <li>- Large clases with students of different ages, abilities, and other personal characteristics.</li> <li>- Tackling large heterogenous classes.</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Group discussion. Practicality of the contents of the unit.</p>
<p>Denominación del tema 3: <b>Fostering learner autonomy: A focus on personality factors and learning styles of the learner.</b></p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learner-centered classes vs teacher-centered classes.</li> <li>- Personality factors in language learning: Attribution theory, self-efficacy, self-esteem, language anxiety, willingness to communicate, inhibition, risk-taking.</li> <li>- The role of motivation: Instrumental vs. integrative motivation, intrinsic vs. extrinsic motivation.</li> <li>- Learning styles and strategies</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Group discussion. Students will write an opinion essay in relation the Ted Talk 'The power of introverts' by Susan Cain.</p>
<p>Denominación del tema 4: <b>Assessment and testing.</b></p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formative and summative assessment.</li> <li>- Types of language tests: Proficiency tests, achievement tests, placement tests, and diagnostic tests.</li> <li>- Test techniques: Multiple-choice, true/false, gap-filling items, and short-answer items.</li> <li>- Results of testing: beneficial vs. harmful backwash</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Group discussion. Students will prepare a test in pairs or small groups by using the different test techniques discussed in this unit.</p>
<p>Denominación del tema 5: <b>What is a teacher for? Who are the learners?</b></p> <p>Contenidos del tema 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning teaching.</li> <li>- Different kinds of teachers.</li> <li>- Learners as individuals.</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Group discussion.</p>

Actividades formativas								
Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		PCH	LAB	ORD	SEM		
1	30	8				5	1	13
2	30	8				5	1	15
3	30	7				5	1	15
4	30	8				5	1	15
5	18	5				5	1	12
<b>Evaluación</b>	12	4						10
<b>TOTAL</b>	150	40				25	5	80

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)  
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)  
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Metodologías docentes**

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.
2. Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. Grupo de seminario.
3. Presentación y discusión de casos de programación didáctica, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de la especialidad, análisis y propuesta de soluciones ante problemas de aprendizaje de la especialidad, técnicas de atención a la diversidad en la enseñanza de la especialidad, utilización de las nuevas tecnologías del sistema educativo extremeño para la ofimática (Linux), la gestión (Rayuela) y la elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza de la especialidad, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, etc. Grupo de seminario.
4. Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
5. Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.
6. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
7. Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje.
8. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.

La metodología pretende estar fundamentalmente centrada en el alumno para que tenga un papel inminentemente activo y autónomo para alcanzar sus objetivos.

Se valorará la participación reflexiva y de calidad, fruto del estudio y la investigación.

**Resultados de aprendizaje<sup>6</sup>**

1. Expresión correcta y fluida en la lengua correspondiente de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza media.
4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Lenguas modernas adaptado a los niveles de enseñanza media.
5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
6. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de Lenguas modernas, proponiendo la solución de los problemas detectados.

7. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos, vinculados a la enseñanza de Lenguas modernas.
8. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de la Lenguas modernas.
9. Diseño y desarrollo de prácticas /seminario apropiadas para la enseñanza de la Lenguas modernas en enseñanza media.
10. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Lenguas modernas en la enseñanza media.
11. Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Lenguas modernas en enseñanza media, con especial aplicación al currículum extremeño y con utilización de los medios tecnológicos de uso en el sistema educativo extremeño (Linux, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
12. Uso inicial de las herramientas informáticas de la ofimática y la gestión educativa del sistema educativo extremeño (Linux, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
13. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuadas para los contenidos mínimos de Lenguas modernas, según se recogen en los currículos extremeños de enseñanza media.
14. Programación de actividades formativas y evaluativas de la Lenguas modernas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
15. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de la Lenguas modernas en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Extremadura.

### Sistemas de evaluación

Según se recoge en la Normativa de Evaluación vigente, el estudiante podrá acogerse a la modalidad de evaluación continua o global, mediante una Consulta (o petición) en el Campus Virtual de la asignatura que habilitará el profesor durante el primer cuarto de impartición de las clases; modalidad de evaluación que el alumno conservará en la convocatoria extraordinaria siguiente, en el caso de que suspendiera la asignatura en la convocatoria ordinaria.

En la **convocatoria ordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

#### Evaluación continua

1. El **40%** de la nota saldrá de la realización de trabajos en clase y de la resolución de casos. Se tendrá en cuenta la participación activa del alumno y, cuando así se le solicite, la entrega de actividades. Estas actividades son de evaluación no recuperable, y una vez llevadas a cabo, se conservará la nota obtenida y se aplicará, con la ponderación oportuna, para el cálculo de la calificación final del estudiante que haya elegido evaluación continua.
2. El **40%** de la nota saldrá de las exposiciones en clase. Los alumnos realizarán en clase una presentación oral en la que se valorará su rigor, claridad y capacidad para transmitir conceptos y aplicaciones de la materia. Esta actividad es recuperable en aquellos casos en los que el estudiante no hubiese aprobado u obtenido una calificación mínima para aprobar. Así, el estudiante tiene derecho a volver a evaluarse antes del examen final de la asignatura de esta actividad, mediante una presentación oral.
3. El **20%** de la nota saldrá de un examen escrito (Examen final), en el que el alumno se encontrará con ejercicios de formato similar a los realizados en clase; así como con preguntas de desarrollo breve y un tema sobre metodología a desarrollar (*essay-like answer*).

#### Evaluación global

1. El **80%** de la nota saldrá de examen escrito en el que se incluirá la resolución de un caso práctico, el desarrollo breve de un tema sobre metodología a desarrollar (*essay-like answer* o trabajo) y preguntas de respuesta corta.
2. El **20%** de la nota saldrá de una exposición oral que el estudiante deberán elaborar y presentar al profesor el mismo día del examen, y cuyas características le serán solicitadas al profesor cuando el alumno haya elegido la evaluación global.

En la **convocatoria extraordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera.

1. Por defecto, el alumno conservará el tipo de evaluación elegido al principio del semestre y, en el caso de la **evaluación continua**, este conservará el **50%** de la nota correspondiente a la evaluación de trabajos en clase y de la resolución de casos (actividades no recuperables) desarrolladas durante el período de impartición de la asignatura.
2. El **20%** de la nota saldrá de una exposición oral, cuyo tema y características le serán solicitados al profesor después de conocer su calificación en la convocatoria ordinaria, y siempre antes del examen de la convocatoria extraordinaria, y que realizará antes del examen final de esta convocatoria.
3. El **30%** de la nota saldrá de un examen escrito (Examen final), en la que el alumno se encontrará con ejercicios de formato similar a los realizados en clase; así como con preguntas de desarrollo breve y un tema sobre metodología a desarrollar (*essay-like answer*).

Si el alumno se hubiera acogido a la modalidad de **evaluación global**, dicha evaluación tendría el mismo formato que en la convocatoria ordinaria.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Bibliografía básica:

A Hughes. 2003. *Testing for Language Teachers*. (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press.

Diane Larsen-Freeman, Marti Anderson. 2011 (3<sup>rd</sup> Ed). *Techniques & Principles in Language Teaching*. Oxford. Oxford University Press.

Douglas H. Brown. 2007. *Principles of language learning and teaching*. Pearson Educating. New York.

Penny Ur. 2012. *A Course in English Language Teaching*. Cambridge. Cambridge University Press.

#### Bibliografía complementaria:

Linda Darling-Hammond, Joan Baratz-Snowden. "A Good Teacher in Every Classroom: Preparing the Highly Qualified Teachers Our Children Deserve" Jessey Bass. San Francisco California.

Joe Martin. "Good teachers never quit" New Teacher University.

Frank Stepnowski. *Why Are All the Good Teachers Crazy?* Outskirts Press. Parker, Colorado USA

Jack C. Richards, Willy A. Renandya. 2002. *Methodology in Language Teaching*. Cambridge. Cambridge University Press.

- Bachman, L.F. 1990. *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford University Press.
- Bachman, L. F and Palmer, S. 1996. *Language Testing in Practice*. Oxford; Oxford University Press.
- Brown, G., A. Anderson, R. Shillock and G. Yule. 1984. *Teaching Talk: Strategies for Production and Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bygate, M. 1987. *Speaking*. Oxford: Oxford University Press.
- Dornyei, Z. and T. Murphey. 2004. *Group Dynamics in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ellis, R. 1988. The role of practice in classroom learning. *AILA Review* 5:20-39.
- Ellis, R. 2003. *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Long, M. 1983. Does instruction make a difference? *TESOL Quarterly* 17(3): 359-82
- McDonough, J. And C. Shaw. 2003. *Materials and Methods in ELT: A Teacher's Guide*. Oxford: Blackwell.
- McGrath, I. 2002. *Materials Evaluation and Design for Language Teaching*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- McNamara, T. 2000. *Language Testing*. Oxford: Oxford University Press.
- Nation, I.S.P. 2001. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nation, I.S.P. 2008. *Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques*. Heinle ELT.
- Nunan, D. 1997. Designing and adapting materials to encourage learner autonomy. In P. Benson and P. Voller, eds. *Autonomy and Independence in Language Learning*. Harlow: Longman
- Nunan, D. 2004. *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. 1998. *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge University Press.
- O'Malley, J. and A. Chamot. 1990. *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- O'Neill, R. 1982. Why use textbooks? *ELT Journal* 36(2): 148-56.
- Nation, I.S.P. and J. Newton. 2008. *Teaching ESL/EFL Listening and Speaking*. New York and Abingdon: Routledge.
- Palfreyman, D. and R. Smith, eds. *Learner Autonomy across Cultures*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Rey-Dickens, P. and K. Germaine. 1992. *Evaluation*. Oxford: Oxford University Press
- Richards J C. 2001. *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge

University Press.

Ricahards JC and WA Renandya, eds 2002 Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice. Cambridge University Press.

Rutherford, W. and M. Sharwood-Smith, eds. 1988. Grammar and Second Language Teaching. New York: Newbury House.

Scrivener, J. 1994. Learning Teaching. Oxford: Heinemann.

Sheldon, L., ed. 1987. ELT Textbooks and Materials: Problems in Evaluation and Development. London: The British Council.

Vandergrift, L. 2004. Listening to learn or learning to listen? Annual Review of Applied Linguistics 24: 3-25.

Willis, J. and D. Willis, eds. 1996. Challenge and Change in Language Teaching. Oxford: Heinemann.

DECRETO 98/2016, de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. (2016040111)  
DOE miércoles, 6 de julio de 2016.

Nota: Durante el desarrollo del curso se proporcionará más bibliografía que, a criterio del profesor, sea idónea e interesante para el desarrollo de la asignatura

### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

A lo largo del desarrollo de la asignatura se utilizarán todos los materiales a nuestro alcance tanto físicos como virtuales para mejorar todos los aspectos posibles dentro del área de la metodología, sean estos gráficos, visuales, sonoros, audiovisuales con apoyo de materiales grabados o accesibles vía internet.