

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2022/2023

<b>Identificación y características de la asignatura 401147</b>			
Código	401147	Créditos ECTS	6
Denominación (Español)	Fundamentos científicos de Lengua Moderna II: Inglés		
Denominación (Inglés)	Scientific bases of the curriculum for modern language II: English		
Titulación	Máster Universitario de Formación del Profesorado en Educación Secundaria (MUFPEs)		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	2º	Carácter	Optativa
Módulo	Específico: Lengua Moderna (Inglés)		
Materia	Complementos para la formación disciplinar		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Profesor por contratar			<a href="http://www.campusvirtual.unex.es">www.campusvirtual.unex.es</a>
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador	Profesor por contratar		
<b>Competencias</b>			
<b>Competencias Básicas y Generales</b>			
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.			
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.			
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>Competencias específicas</b>
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
CE16 - Conocer contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE20 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
<b>Competencias Transversales</b>
CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación (TICs).
CT2 - Fomentar el uso de una lengua extranjera.
CT3 - Desarrollar las capacidades de razonamiento crítico, análisis y síntesis.
CT4 – Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo.
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido</b>
Las lenguas modernas en la cultura actual. Contenidos lingüísticos del currículum extremeño. Bases científicas en las que se fundamenta. Actualización científica de los contenidos del currículum extremeño. Contenidos literarios del currículum extremeño. Bases científicas en las que se fundamenta. Actualización científica de los contenidos del currículum extremeño de lenguas modernas. Aplicaciones actuales de las lenguas modernas. Preparación de clases: teoría y práctica.
<b>Temario de la asignatura</b>
<b>TOPIC 1: Syllabus design. School year teaching planning for EFL at Secondary Education.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1.1 Syllabus design.</li> <li>▪ 1.2 Product-Oriented syllabi.</li> <li>▪ 1.3 Process- Oriented syllabi.</li> <li>▪ 1.4 Parts of a School Year Teaching Planning.</li> </ul>
<b>TOPIC 2: Official curricula for Bachillerato and ESO in Extremadura.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2.1 Legal background.</li> <li>▪ 2.2 Objectives and learning standards.</li> </ul>

- 2.3 Contents.
- 2.4 Assessment criteria.

**TOPIC 3: Classroom interaction and providing feedback.**

- 3.1 Types of classroom interaction: questioning, group work, individual work, individualization.
- 3.2 Selecting suitable activation techniques.
- 3.3 Different approaches to feedback.
- 3.4 Ways of dealing with and correcting mistakes.

**TOPIC 4: Planning lessons: Theory.**

- 4.1 Pre-planning.
- 4.2 Planning sequences.
- 4.3 Varying lesson components.
- 4.4 Conclusions.

**TOPIC 5: Planning lessons: Practice.**

- 5.1 Practical lesson management.
- 5.2 Evaluating lesson effectiveness.
- 5.3 Putting theory into practice: preparing and giving a lesson.

**Actividades formativas**

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		PCH	LAB	ORD	SEM		
1	23	9						14
2	23	10						13
3	24	10						14
4	23	10						13
5	23	10						13
6	22	9						13
<b>Evaluación</b>	12	2						10
<b>TOTAL</b>	150	60						90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

- Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de la materia. Grupo grande.
- Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
- Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Especialmente se utilizará para la elaboración de propuestas de materiales didácticos, actividades formativas y de evaluación y de programaciones didácticas propias de la enseñanza de una Lengua extranjera del currículum extremeño en enseñanza secundaria. Actividad no presencial.
- Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
- Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje.
- Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
- Actividades de control o examen de la asignatura realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gran grupo.

### Resultados de aprendizaje

1. Expresión correcta y fluida en inglés de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
  2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
  5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
  6. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de una Lengua extranjera, proponiendo la solución de los problemas detectados.
  8. Identificación de los contenidos y niveles exigidos por el currículum extremeño en la enseñanza de una Lengua extranjera en la enseñanza media.
  16. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de una Lengua extranjera en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Extremadura.
  17. Elaboración de sencillos proyectos de innovación educativa vinculados a la enseñanza de una Lengua Extranjera en enseñanza media.
- N.B.: Dado el carácter poliédrico de la enseñanza en sus más variadas formas teóricas pueden aparecer resultados de aprendizaje en esta asignatura que también aparecen en otra. No obstante, su enfoque será distinto.

## Sistemas de evaluación

Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (<http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (Artículo 4) y las actividades y criterios de evaluación (Artículo 5). Según dicha Normativa, para su calificación final, el estudiantado podrá elegir entre las siguientes dos modalidades: Evaluación continua o evaluación global.

En la **convocatoria ordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

### 1. Modalidad de evaluación continua:

- El **10 %** de la nota saldrá de un examen escrito. Descripción: prueba individual que puede adoptar diferentes formas (por ejemplo, desarrollo o respuesta larga, tipo test, ejercicios).
- El **90 %** de la nota se obtendrá a partir de la evaluación continua del trabajo realizado por el alumno a lo largo del curso. En este apartado, se computará:
  - A) Asistencia y participación del alumnado en las clases presenciales (**20%**). – **Según el Verifica debe ser 30%**
  - B) Realización de una programación didáctica de un curso correspondiente a la ESO o Bachillerato (trabajo en grupo). Además de la redacción de la programación didáctica, el estudiantado deberá exponerla oralmente delante del resto del alumnado. (**40 %** dividido entre la programación (**20 %**) y la exposición (**20 %**)).
  - C) Puesta en práctica de una clase de ESO o de Bachillerato, utilizando las pautas presentadas en las unidades 3, 4 y 5 (trabajo por parejas). (**40%**) Dicho porcentaje se dividirá entre la puesta en práctica de la clase (**30 %**) y la 'lesson plan' preparada con anterioridad (**10 %**)

### 2. Modalidad de evaluación global:

- El **100 %** de la nota saldrá de un examen. Descripción: prueba individual que puede adoptar diferentes formas (por ejemplo, desarrollo o respuesta larga, tipo test, ejercicios).

Durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura el estudiantado deberá comunicarle a la profesora la selección de la modalidad por la que optará a través de un espacio específico creada para este fin en el Campus Virtual de la materia. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del alumnado, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

**IMPORTANTE:** Una vez el estudiantado haya elegido la modalidad de evaluación, esta elección será válida para las convocatorias ordinaria y extraordinaria, y no podrá cambiarse (excepto en el supuesto descrito en el Artículo 4, Apartado 6).

En las **convocatorias extraordinarias**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

### 1. Modalidad de evaluación continua:

- El **10 %** de la nota corresponderá a un examen escrito cuyo formato y características serán idénticos a los de la convocatoria ordinaria.
- El **90 %** restante se obtendrá de una de las dos maneras siguientes:

- A) Por defecto, el alumnado conservará la nota correspondiente a la evaluación continua del trabajo realizado durante el periodo de impartición de la asignatura.
- B) El alumnado, de haber suspendido alguna de las actividades descritas anteriormente en la modalidad de evaluación continua, podrá recuperarlas entregándolas el propio día del examen en segunda convocatoria.

## 2. Modalidad de evaluación global:

- El **100 %** de la nota saldrá de un examen. Descripción: prueba individual que puede adoptar diferentes formas (por ejemplo, desarrollo o respuesta larga, tipo test, ejercicios).

## Bibliografía (básica y complementaria)

### Textos básicos: Leyes y decretos

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Ley 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura.

Decreto 98/2016, de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura.

### Textos básicos: Libros de texto

Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Harlow: Pearson.

Long, M.H. & C.J. Doughty, eds. (2009.) *The Handbook of Language Teaching*. Oxford: Blackwell

Nunan, D. (1988). *Syllabus design*. Oxford & New York: Oxford University Press.

Scrivener, J. (2005). *Learning teaching: A guidebook for English language teachers*. 2<sup>nd</sup> Ed. Oxford: Macmillan.

Spratt, M., A. Pulverness & M. Williams. (2006). *The TKT Course*. Cambridge & New York: Cambridge University Press.

Ur, P. (2012) *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

### Bibliografía complementaria:

Brumfit, C. J., ed. (1984). *General English syllabus design*. Oxford: Pergamon.

Cook, G. (2000). *Language Play, Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.

Cook, V. (2001) *Second Language Learning and Language Teaching*. 3<sup>rd</sup> Ed. London: Arnold.

Doughty, C. and Long, M., eds. (2003) *The Handbook of Second Language Acquisition*. London: Blackwell.

Ellis, R. (1985). *Understanding second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

Ellis, R. (1990). *Instructed second language acquisition*. Oxford: Basil Blackwell.

Harmer, J. (2007). *The practice of English Language Teaching (Longman Handbooks for Language Teachers)*. 4th Ed. Harlow: Pearson Education.

O'Keeffe, A., M. McCarthy & R. Carter. (2007). *From Corpus to Classroom: Language Use and Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ortega, L. (2009). *Understanding Second Language Acquisition*. London: Hodder Education.

Stern, H. H. (1983). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: Oxford University

Press.

Thornbury, S. (1997). *About Language: Tasks for Teachers of English*. Cambridge: Cambridge University Press.

Widdowson, H.G. (1991). *Aspects of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Woodward, T. (2001). *Planning lessons and courses: Designing sequences of words for the language classroom*. Cambridge & New York: Cambridge University Press.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Durante el desarrollo del curso se proporcionará la bibliografía más actualizada y cualquier recurso que se estime conveniente.

### Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso:

Los horarios definitivos de todas las tutorías aparecerán actualizados a principios de cada cuatrimestre en la web del centro:

<http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/fyl/centro/profesores> .

### Recomendaciones

Se recomienda encarecidamente la asistencia a **TODAS** las clases y, en especial, a las dedicadas a la exposición oral de los compañeros (*si las circunstancias personales del alumno impiden esta asistencia, éste debe ponerlo en conocimiento del profesor*). Como los alumnos saben, la programación docente de esta asignatura se compone de un bloque de 90 horas de trabajo no presencial del alumno y de otro de 60 horas de trabajo presencial en el aula. El incumplimiento de este número de horas puede tener consecuencias en la nota final.