

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2013/2014

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|--|------------------------------------|---------------------|------------------|
| Código | 500596 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación | FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II | | |
| Denominación (inglés) | FUNDAMENTALS OF NURSING II | | |
| Titulaciones | GRADO EN ENFERMERÍA | | |
| Centro | Centro Universitario de Plasencia. | | |
| Semestre | 3º | Carácter | FORMACIÓN BÁSICA |
| Módulo | CIENCIAS BÁSICAS | | |
| Materia | FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Jesus Prieto Moreno | 152 | jesusprieto@unex.es | Campus virtual |
| Luis Mariano Hernandez Neila | 152 | lmarianoh@unex.es | |
| Área de conocimiento | ENFERMERÍA | | |
| Departamento | ENFERMERÍA | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | JESUS PRIETO MORENO | | |
| Resultados de aprendizaje | | | |
| <p>1.- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.</p> <p>2.- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p> <p>3.- Explicar y realizar técnicas básicas de cuidados.</p> <p>4.- Comprender y aplicar el Proceso Enfermero utilizando los Patrones Funcionales de Salud, los lenguajes profesionales NANDA-NOC-NIC (NNN) en la toma de decisiones clínicas.</p> <p>5.- Empezar valoraciones exhaustivas y sistemáticas, interpretando datos relevantes para emitir juicios que faciliten la toma de decisiones, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente.</p> | | | |
| Competencias | | | |
| COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CIN3, CIN 6 | | | |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES: CT1, CT3, CT4, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15, CT17, CT22, CT25, CT27, CT30 | | | |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: CMB5 | | | |
| Temas y contenidos | | | |
| Breve descripción del contenido | | | |
| Identificar la función propia del profesional de enfermería e iniciarse en la profesión. | | | |

Conocer y desarrollar los fundamentos teóricos y metodológicos de la Enfermería, como disciplina profesional, teniendo como eje fundamental el ser humano, adquiriendo los conocimientos, habilidades y actitudes para aplicar una atención integral a la persona sana o enferma. Utilización de un método de acción profesional que permita atender los problemas de salud, mediante la observación de los signos que manifiestan los estados alterados de la salud y tomar decisiones.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Los cuidados enfermeros desde una perspectiva holística.

Contenidos del tema 1: Concepto de Necesidad (Henderson). Patrón Funcional (Gordon). Diferenciar necesidad, patrón y problema. Necesidades humanas y patrones funcionales. Prioridad en las necesidades (Maslow). Esquemas propuestos por otros autores.

Denominación del tema 2: Patrón I. Percepción-manejo de la salud. Relación de este patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Contenidos del tema 2: Percepción del paciente en todo lo relacionado con la salud y su bienestar. Prácticas preventivas sobre hábitos higiénicos, vacunaciones. Recomendaciones sobre tratamientos médicos o enfermeros prescritos. Prevención y tratamiento de prácticas sociales perjudiciales para la salud. Valoración de enfermería. Identificación de problemas. Planificación de cuidados de enfermería. Intervenciones enfermeras (NIC).

Denominación del tema 3: Patrón II. Nutricional-metabólico. Relación de este patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Contenidos del tema 3: Problemas nutricionales y su manifestación. Valoración de enfermería sobre el estado nutricional y metabólico del paciente. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería para restaurar o mantener el buen estado nutricional. Intervenciones enfermeras (NIC).

Denominación del tema 4: Patrón III. Eliminación. Relación de este patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Contenidos del tema 4: Factores que afectan a la eliminación. Principales problemas relacionados con la eliminación urinaria y fecal. Valoración de enfermería del estado de la eliminación urinaria y fecal. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería para mantener o restaurar la buena eliminación. Intervenciones enfermeras (NIC).

Denominación del Tema 5: Patrón IV. Actividad-ejercicio. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Contenidos del tema 5: Movimiento normal. Ejercicio. Efectos de la inmovilidad. Pacientes encamados. Complicaciones posturales. Valoración de las alteraciones de movilidad e inmovilidad. Principales diagnósticos de enfermería en relación con los problemas de inmovilidad. Planificación de cuidados. Intervenciones enfermeras (NIC).

Denominación del Tema 6: Patrón V. Sueño-descanso. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Contenidos del tema 6: Alteraciones del sueño. Factores que afectan al reposo y sueño. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería para fomentar el descanso y el sueño adecuados. Intervenciones enfermeras (NIC).

Denominación del tema 7: Patrón VI. Cognitivo-perceptual. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Contenidos del Tema 7: Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación de cuidados. Intervenciones enfermeras (NIC).

Denominación del Tema 8: Patrón VII. Autoconcepto-Auto percepción. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Contenidos del tema 8: Componentes del autoconcepto. Valoración de enfermería.

Principales diagnósticos de enfermería. Planificación de cuidados a pacientes con alteraciones del autoconcepto. Intervenciones enfermeras (NIC).

Denominación del Tema 9. Patrón VIII. Rol-relaciones. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Contenidos del tema 9: Métodos de comunicación. Factores que influyen en el proceso de comunicación. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería e identificación de problemas. Planificación y actuación de enfermería. Intervenciones enfermeras (NIC).

Denominación del Tema 10. Patrón IX. Sexualidad-reproducción. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Necesidad de seguridad.

Contenidos del tema 10: Factores que influyen sobre la sexualidad. Alteraciones en la función sexual. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería. Intervenciones enfermeras (NIC).

Denominación del Tema 11: Patrón X. Adaptación-tolerancia al estrés. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Contenidos del tema 11: Identificar comportamientos relacionados con mecanismos específicos de defensa del yo. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería para ayudar al paciente a minimizar o abordar es estrés. Intervenciones enfermeras (NIC).

Denominación del Tema 12: Patrón XI. Valores-creencias. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Contenidos del tema 12: Creencias religiosas. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y cuidados de enfermería. Intervenciones enfermeras (NIC).

Seminarios

Seminario 1: Seguridad del paciente y estrategias para controlar el riesgo de infección. Asepsia médica.

Seminario 2: Higiene , actividad y ejercicio del paciente.

Seminario 3. Nutrición e hidratación del paciente

Seminario 4: Eliminación urinaria y fecal.

Seminario 5: Monitorización de signos vitales.

Seminario 6: Administración de medicamentos

Prácticas de laboratorio

Práctica 1: Técnicas asépticas de protección: Asepsia médica. Técnicas de protección: respiratoria, entérica, heridas y piel, estricta e inversa. Utilización de guantes, batas, mascarillas, calzas y gorros. Lavado de manos. Preparación de campo estéril. Manejo de material estéril. Eliminación de material contaminado.

Práctica 2: Cuidados relacionados con la higiene, la actividad y el movimiento del paciente. Apoyo en la higiene y en el arreglo personal. Higiene parcial o total del paciente. Cuidado de la boca. Cuidado de los pies. Cuidado del cabello. Cuidado de los ojos. Cuidado de la zona perineal y genital. Cuidado de la piel. Masajes. Cuidados del paciente con limitaciones de movilidad. Mecánica corporal. Posiciones, indicaciones, procedimientos y cuidados. Transferencia del paciente. Técnicas de movilización y transporte de personas parcial o totalmente dependientes. La cama del paciente. Tipos de cama, características y funcionamiento. Cuidados de enfermería relacionados con los problemas derivados de la inmovilidad prolongada. Ejercicios de rango de movimiento pasivo. Sistemas de restricción de movimientos.

Práctica 3: Cuidados relacionados con la nutrición, hidratación y eliminación del paciente. Valoración de la ingesta. Registro de valores. Medidas antropométricas. Mantenimiento y apoyo en la alimentación e hidratación. Preparación y administración de

dietas. Alimentación por SNG. Cuidados de la SNG.

Práctica 4: Cuidados relacionados con la eliminación urinaria y fecal del paciente. Mantenimiento y apoyo en la eliminación Valoración y recogida de muestras. Vigilancia y cuidados del paciente con sonda vesical. Cambios de bolsa de orina. Tipos de mediciones. Dispositivo de drenaje de orina externo. Medición de diuresis. Realización de balance. Aplicación de enemas. Aplicación de una sonda rectal. Colocación y retirada de una cuña o botella urinaria.

Práctica 5: Control y registro de constantes vitales. Procedimiento: preparación del paciente, equipo, valoración del paciente y realización de cada técnica. Procedimientos para registrar los signos en las diferentes gráficas: gráficas y registros.

Práctica 6: Procedimientos relacionados con la administración de medicamentos. Vías de administración. Procedimiento de administración de medicamentos por distintas vías.

Actividades formativas

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | Actividad de seguimiento | | No presencial |
|--------------------------------------|------------|------------|--------------------------|----|---------------|
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1 | 4 | 2 | | | 2 |
| 2 | 11 | 3 | 6 | | 8 |
| 3 | 11 | 3 | 3 | | 8 |
| 4 | 12 | 3 | 6 | | 8 |
| 5 | 13 | 3 | 6 | | 9 |
| 6 | 16 | 2 | 6 | | 9 |
| 7 | 15 | 2 | 3 | | 8 |
| 8 | 15 | 2 | | | 9 |
| 9 | 13 | 2 | | | 8 |
| 10 | 15 | 2 | | | 9 |
| 11 | 14 | 2 | | | 8 |
| 12 | 7 | 2 | | | 4 |
| Evaluación del conjunto | 150 | 30 | 30 | | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Actividades formativas y metodología

Clases expositivas y participativas. Actividades presenciales con el grupo clase. El profesor presentará conceptos, procedimientos y aplicaciones relativas a los diversos temas integrantes del bloque de contenidos de la asignatura. Los conceptos y procedimientos se introducirán utilizando presentaciones con videoprojector. Se promoverá la participación activa de los estudiantes a través de técnicas de exploración de conocimientos previos, tormenta de ideas, y evocaciones de áreas relacionadas.

Estudio de casos . Actividad realizada en seminarios y/o aula. A cada estudiante se le facilitarán casos clínicos a resolver relacionados con los contenidos del temario, la tarea se completará en el aula y será discutida por el grupo clase. La finalidad es utilizar los casos clínicos para comprobar el grado de conocimientos y aplicación práctica adquirida.

Lecturas bibliográficas. Actividad no presencial de lectura de artículos científicos actualizados, que será seguida de una actividad presencial en seminarios consistente en el

análisis crítico reflexivo de los contenidos.

Trabajos dirigidos. El profesor realizará actividades de dirección y orientación de trabajos que los estudiantes realizarán en horario no presencial. Los trabajos se realizarán individuales y en grupo o por equipo de estudiantes, donde se promoverá la participación e implicación activa de los alumnos, a través de la resolución de un problema planteado, mediante la metodología de aprendizaje basado en problemas (Problem based learning: PBL).

Trabajos no presenciales. Actividades realizadas por el estudiante de manera no presencial para tratar de alcanzar los objetivos previstos, y ayudar a desarrollar las diversas competencias implicadas.

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Los estudiantes que no puedan seguir el modelo de evaluación señalado en el primer párrafo, podrán optar a un examen final de certificación. Este examen versará sobre **todos** los contenidos, incluidos los desarrollados en la evaluación continua.

Examen de certificación (60%)

1.- Se realizará un examen de certificación sobre el contenido teórico de la asignatura. Se tratará de una prueba escrita objetiva, cuyo tipos de preguntas consistirán en una o más de las siguientes:

- Formato de respuesta múltiple (MCO): preguntas con hasta cinco respuestas posibles y sólo una opción correcta. Se pide al estudiante que seleccione una opción de una lista de hasta cinco posibles respuestas a un enunciado. Una de ellas es correcta, las restantes son incorrectas. Dicha prueba se corregirá según la siguiente fórmula: Aciertos – (Errores/4). Sólo se admitirán en blanco el 20% de las preguntas
- Preguntas de respuesta corta-intermedia. Se plantea al alumno un enunciado para que elabore su respuesta abierta de forma breve.
- Pregunta a desarrollar/relacional. Se plantea al alumno un enunciado para que elabore su respuesta abierta y reflexiva.
- Resolución supuestos prácticos.
- Preguntas relacionadas con supuestos prácticos.

Será necesario obtener una calificación de 5 puntos en una escala de 10.

Actividad recuperable en la convocatoria de julio.

Evaluación continua (40%)

- Realización y entrega de ejercicios propuestos. Participación activa del alumno en el aula: asistencia a clases, participación y debate (10%).
Actividad evaluable sólo en periodo lectivo.
- Asistencia a actividades formativas en Seminario/Laboratorio (30%): La evaluación de los contenidos prácticos se llevará a cabo valorando las actividades desarrolladas por el estudiante en las sesiones teóricas –prácticas teniendo en cuenta: conocimientos, actitudes, aptitudes, asistencia y puntualidad. La asistencia a estas actividades es **obligatoria** y constituyen una condición imprescindible para superar la asignatura. Sólo se permitirá una falta justificada a estas clases, la asistencia se controlará mediante la hoja de firmas. El estudiante que falte a más de una sesión práctica, los profesores le especificarán, de forma personalizada cual es el método de recuperación, siempre que esta sea posible. Al finalizar la realización de las prácticas, cada alumno/a de forma individual se someterá a prueba de demostración que consistirá en la demostración teórica y práctica de cualquier contenido del temario teórico-práctico, en las fechas que se establecerán

para ello. Las fechas fijadas no tienen carácter aplazable ni recuperable.
Actividad evaluable sólo en periodo lectivo

Será necesario obtener una calificación de 5 puntos en una escala de 10.

Para poder superar cada una de las unidades se tendrá que obtener al menos en cada una de las evaluaciones un 5 sobre 10. La nota final de Fundamentos de Enfermería I, será la media de las unidades incluidas en ella, siempre y cuando en ninguna de dichas unidades la nota sea inferior a 5.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad según RD 1125/2003, artículo 5º.

Bibliografía y otros recursos

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2003.
- Benavent Garcés A, Ferrer Ferrandis E, Francisco Del Rey C. Fundamentos de Enfermería. Valencia: Difusión Avances de Enfermería (DAE); 2001.
- Berman A, Snyder S, Kozier B, Erb G. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, procesos y práctica. Vol I y II. 8ª ed. Madrid: Pearson Educación; 2008
- Bulechek, G.M, Butcher, H.K., McCloskey Dochterman, J. Clasificación de la Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2009.
- Fernández Ferrin C. Acosta G.: Proceso de enfermería. Estudio de casos. Barcelona: Masson; 1993.
- Gordon M. Manual de Diagnósticos Enfermeros. 11ª ed. Madrid: Mc Graw-Hill-Interamericana; 2007.
- Henderson V. La Naturaleza de la Enfermería, Reflexiones 25 años después. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 1994.
- Jamieson E, Whyte L, McCall J. Procedimientos de Enfermería Clínica. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2008.
- Johnson M, Bulechek G, McCloskey J, Maas M, Butcher M, Swanson E, Moorhead S. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC . 2ª ed. Madrid: Elsevier; 2006.
- Johnson M, Bulechek G, McCloskey J, Maas M, Butcher M, Swanson E, Moorhead S. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. 3ª ed. Madrid: Elsevier; 2012.
- Kozier B, Erb G, Olivieri R. Enfermería fundamental. Conceptos, procesos y práctica. Vol. 1 y II 5ª ed. Madrid: McGraw-Hill /Interamericana, 1999.
- Kozier B y Erb B. Técnicas de Enfermería Clínica. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 2005.
- Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E . Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 4ª ed. Madrid: Elsevier; 2009.
- NANDA International. Diagnósticos enfermeros de la NANDA. Definiciones y clasificación 2012-2014. Madrid: Elsevier; 2012.
- Rifà R, Olivé C, Lamoglia M. Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico de la Enfermería. Madrid: Elsevier; 2012.
- Potter, P. Perry, A. G. Fundamentos de enfermería. 5ª ed. Vol. 1 y 2. Madrid: Elsevier; última reimpresión 2010.
- Perry A, Potter P. Técnicas y procedimientos básicos. Guía práctica de Enfermería. 3ª ed. Madrid: Mosby; 1995.
- Rifà R, Olivé C, Lamoglia M. Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico de la Enfermería. Madrid: Elsevier; 2012.
- Smith S, Duell D, Martín B. Técnicas de Enfermería Clínica. 7ª ed. Madrid: Pearson; 2009.
- Sorrentino SA. Fundamentos de Enfermería Práctica. 4ª ed. Madrid: Elsevier; 2011.

BIBLIOGRAFÍA DE PROFUNDIZACIÓN

- Ackley, B.J, Ladwig, G.B. Manual de diagnósticos de enfermería. Guía para la planificación de cuidados . 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2006.
- Alfaro-Lefebre R. Pensamiento crítico y juicio clínico en Enfermería. 4ª ed. Madrid: Elsevier;2009.
- Carpenito I-J. Manual de diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw- Hill; 2002.
- Carpenito LJ. Planes de cuidados y documentación en Enfermería. Madrid: Interamericana; 1994.
- Doenges M. Planes y cuidados en Enfermería. 7ª ed. Madrid: Mc Graw-Hill-Interamericana; 2008.
- Esteve J, Mitjans J. Enfermería, Técnicas clínicas. Madrid: Interamericana; 1999.
- Fernández C, Garrido M, Santotomás M y Serrano D. Enfermería Fundamental. Barcelona: Salvat-Masson; 2003.
- Hernández Conesa J, Esteban Alber M. Fundamentos de la Enfermería, teoría y método. 2ª ed. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 2002.
- Hogston R. Fundamentos de la práctica de Enfermería. 3ª ed. Madrid: Interamericana-Mc Graw-Hill; 2008.
- López C. Cuidados enfermeros: Madrid: Elsevier-Masson; 2004.
- Luis Rodrigo MT. Los Diagnósticos Enfermeros. 8ª ed. Madrid: Elsevier-Masson; 2008.
- Luis MT, Fernández C, Navarro M.V. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en siglo XXI. 3ª ed. Madrid: Elsevier-Masson; 2005
- Riopelle L. Cuidados de enfermería, un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: Interamericana- McGraw-Hill; 1997.

RECURSOS WEB

- Base Bibliográfica CUIDEN Enfermería: <http://www.index-f.com/busquedas.php>
- OME. Observatorio Metodológico de Enfermería: http://www.ome.es/01_01.cfm?id=425
- Enfermería 21: <http://www.enfermeria21.com>
- AENTDE: <http://www.aentde.com>
- <http://www.portahiades.com>
- Consejo General: www.cge.enfermundi.com
- N.A.N.D.A. Internacional. <http://www.nanda.org>
-

OTROS RECURSOS.

El alumno dispondrá de una guía de orientación docente de la asignatura, que recogerá los aspectos fundamentales en cuánto planificación didáctica, evaluación y enlaces de interés. Se proporcionarán a su vez artículos de relevancia clínica de revistas especializadas, relacionados con las áreas abordadas.

Horario de tutorías

TUTORÍAS PROGRAMADAS:

Se programaran por grupo de 10 alumnos una vez instaurado el calendario de prácticas para evitar duplicidad de horarios.

TUTORÍAS DE LIBRE ACCESO:

| Profesor | Día | Hora | Despacho | email |
|------------------------------|-------------------------|---------|----------|--|
| Jesús Prieto Moreno | Primer Semestre | | | |
| | Lunes | 17 a 19 | | |
| | Jueves | 16 a 18 | | |
| | Martes y Miércoles | 9 a 10 | | |
| | Segundo Semestre | | 152 | jesusprieto@unex.es |
| | Lunes | 17 a 19 | | |
| Jueves | 16 a 17 y de 18 a 19 | | | |
| Martes y Miércoles | 9 a 10 | | | |
| Luis Mariano Hernández Neila | Primer Semestre | | | |
| | Lunes | 17 a 19 | | |
| | Jueves | 16 a 18 | | |
| | Martes y Miércoles | 9 a 10 | | |
| | Segundo Semestre | | 152 | lmarianoh@unex.es |
| | Lunes | 17 a 19 | | |
| Jueves | 16 a 17 y de 18 a 19 | | | |
| Martes y Miércoles | 9 a 10 | | | |

Recomendaciones para el alumno

Conocimientos previos

- Conocimientos básicos sobre Anatomía, Bioquímica, Fisiología y Fundamentos de Enfermería I.

De estudio.

- Lectura y análisis previo a las exposiciones del material didáctico específico que se recomienda al inicio del curso.
- Comprobación individual de que se han conseguido los objetivos de aprendizaje de cada capítulo.
- Lectura y práctica individual de las actividades en SL.
- Respuesta crítica a las cuestiones planteadas como ejercicios.
- Participación activa en las cuestiones planteadas en las clases.
- Participación activa en las prácticas de laboratorio y seminarios.