

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2015/2016

Identificación y características de la asignatura				
Código	501181			Créditos ECTS 6
Denominación (español)	GESTIÓN CINEGÉTICA Y PISCICOLA			
Denominación (inglés)	GAME AND FISH MANAGEMENT			
Titulaciones	GRADO EN INGENIERÍA FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL			
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA			
Semestre	5	Carácter	OBLIGATORIA	
Módulo	Módulo de Tecnología Específica para las Explotaciones Forestales			
Materia	Gestión y aprovechamiento de recursos naturales			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Guillermo González Bornay	212	bornay@unex.es		
Área de conocimiento	Zoología			
Departamento	Anatomía, Biología Celular y Zoología			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
Competencias				
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.				
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.				
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.				
CG3 - Conocimiento de los procesos de degradación que afecten a los sistemas y recursos forestales (contaminación, plagas y enfermedades, incendios, etc.) y capacidad para el uso de las técnicas de protección del medio forestal, de restauración hidrológico forestal y de conservación de la biodiversidad.				
CG6 - Capacidad para medir, inventariar y evaluar los recursos forestales, aplicar y desarrollar las técnicas selvícolas y de manejo de todo tipo de sistemas forestales, parques y áreas recreativas, así como las técnicas de aprovechamiento de productos forestales maderables y no maderables.				
CG7 - Capacidad para resolver los problemas técnicos derivados de la gestión de los espacios naturales.				
CG8 - Capacidad para gestionar y proteger las poblaciones de fauna forestal, con especial énfasis en las de carácter cinegético y piscícola.				
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.				
CT2 - Capacidad de organización y planificación.				
CT3 - Capacidad para comunicarse de manera oral y por escrito.				
CT4 - Capacidad para gestionar la información y aprender de manera autónoma.				
CT5 - Capacidad para razonar críticamente.				
CT6 - Capacidad para resolver problemas y tomar decisiones.				
CT7 - Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas (creatividad).				
CT8 - Capacidad para trabajar en equipo.				
CE8 - Conocimiento de las bases y fundamentos biológicos del ámbito vegetal y animal en la ingeniería.				

CE32 - Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de Gestión de Caza y Pesca. Sistemas Acuícolas.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

- Biología y ecología de las especies cinegéticas y piscícolas,
- Gestión de los terrenos en los que se desarrolla la actividad cinegética y pesquera
- Legislación que afecta a la caza y la pesca continental
- Herramientas para la realización de planes de gestión de cotos de pesca y caza.

Temario de la asignatura

Tema 1: .- Introducción a la asignatura.

Presentación de la asignatura. Requisitos para superar la materia, bibliografía, horarios de tutorías y criterios de evaluación. Concepto de cinegética. Visión histórica

Tema 2: Marco legal.

Aspectos legales de la actividad cinegética; terrenos, modalidades y documentación.

Tema 3: Marco de la actividad cinegética

Papel social, ecológico y económico de la caza. Deriva y flujo genético en poblaciones naturales

Tema 4: Situación actual de la caza en el ámbito mediterráneo

La caza como recurso sostenible y sus necesidades de gestión

Tema 5: Valoración de las poblaciones cinegéticas

Métodos de censos y muestreos de poblaciones cinegéticas.

Tema 6: La perdiz.

Biología, modos de caza y herramientas de gestión para poblaciones cinegéticas de las especies de perdiz que se cazan en la península ibérica

Tema 7: Limícolas y anátidas

Biología, modos de caza y gestión de las principales especies de limícolas y anátidas que se cazan en la península ibérica en modalidades deportivas autorizadas

Tema 8: Otras especies de aves cinegéticas en la Península Ibérica.

Biología, modos de caza y gestión de columbiformes y passeriformes que se cazan en la Península Ibérica

Tema 9: La liebre.

Biología, problemática y gestión de las tres especies de liebres de la península ibérica, LA liebre ibérica, la europea y la liebre de piornal

Tema 10: El conejo de monte.

Biología de la especie. Importancia ecológica. Modelos de monitorización para poblaciones de conejo de monte. Gestión sostenible de poblaciones de conejo

Tema 11: El zorro.

Biología, problemática y gestión

Tema 12: Introducción a los herbívoros

Aspectos biológicos relevantes de los artiodáctilos que se cazan en España, sistemática, ecología y comportamiento

Tema 13: El jabalí

Situación actual de las poblaciones ibéricas. Biología, problemática y gestión del jabalí

Tema 14: El ciervo ibérico.

Papel ecológico. Biología, problemática y gestión.

Tema 15: El corzo y el gamo.

Biología, problemática y gestión

Tema 16: El rebeco y el sarrió.

Biología, problemática y gestión

Tema 17: La cabra montesa.

Biología, problemática y gestión

Tema 18: Bóvidos foráneos: el muflón y el arruí

Situación actual de las poblaciones introducidas de bóvidos

Tema 19: Manejos poblacionales.

Refuerzos poblacionales, introducciones, translocaciones y otros manejos de mejora con especies cinegéticas.

Tema 20: Trofeos. Valoración y homologación

Sistemas de valoración de trofeos, ejercicio práctico sobre valoración de trofeos,

Tema 21: Planes de ordenación y gestión de los recursos cinegéticos

Herramienta para la elaboración de planes de gestión cinegética

Tema 22: Pesca continental

Marco legal, social y ecológico de la pesca continental

Tema 23: Especies de pesca continental

Especies introducidas y autóctonas, aspectos biológicos

Tema 24: Gestión y buenas prácticas

Herramientas de gestión y buenas prácticas para la mejora de la población de pesca continental

B) TEMARIO DE GRUPO PEQUEÑO (SEMINARIO-LABORATORIO)

Desarrollo de un trabajo práctico guiado. El índice completo de dicho trabajo se le facilitará al alumno en la primera jornada de seminarios.

A tener en cuenta el número de grupos de alumnos y horas por grupos. Ver ficha carga docente (SL: Seminario/laboratorio= 15; sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30; clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por Tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	2	1			1
2	3	1			2
3	3	1			2
4	5	1			4
5	13	2	4	2	5
6	4	1			3
7	4	1			3
8	7	2	1		3
9	5	1	1		3
10	8	2	1	1	4
11	6	1	2		3
12	7	2	2		3
13	8	2	2		4
14	10	2	2	1	5
15	4	1			3
16	6	1			5
17	5	2			3
18	4	1			3
19	5	1			4
20	5,5	1,5			4
21	13,5	3	2	3,5	5
22	6	2			4
23	7	1	2		4
24	8	2	2		4
Evaluación del conjunto		2			
Suma		150	37.5	21	7.5
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
Metodologías docentes*					
<ul style="list-style-type: none"> - Revisión previa del tema por parte del alumno/a a partir de los temarios del aula virtual - Clases magistrales ,explicación de la materia por parte del profesor - Trabajo autónomo del alumno (estudio de material facilitado, búsquedas bibliográficas, elaboración de informes, etc.) - Resolución, Análisis y Discusión de ejercicios y problemas - Estudio de casos - Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) - Realización, Exposición y Defensa de Trabajos y Proyectos - Actividades Teórico-Prácticas (trabajos bibliográficos, prácticas en laboratorios, prácticas en aulas de informática, trabajos de campo) 					
Resultados de aprendizaje*					

Los resultados de aprendizaje previstos para la materia, desglosados por asignaturas, son los siguientes:

- Capacidad de utilización de principios biológicos en la resolución de problemas relacionados con la gestión cinegética.
- Conocimiento integrado de la biología de las especies cinegéticas y de pesca continental
- Capacidad para analizar y exponer con claridad proyectos de ordenación cinegética y/o piscícola
- Manejo de especies animales y muestreos de fauna.
- Capacidad de resolución de problemas poblacionales de fauna.
- Análisis cuantitativo de poblaciones animales de interés cinegético y piscícola.

Sistemas de evaluación *

CRITERIOS

Demostrar la adquisición, comprensión de los principales conceptos de la asignatura
 Resolver problemas aplicando conocimientos teóricos
 Preparar con rigor una o s apartados que componen un proyecto técnico
 Exponer con claridad el tema preparado.
 Analizar críticamente y con rigor documentos científicos
 Participar activamente en la resolución de problemas y discusiones en clase.

La evaluación constará de dos partes:

- Examen tipo test de 30 preguntas. Cada pregunta tendrá una única respuesta válida y cada respuesta errónea restará un tercio de punto, es decir, tres respuestas incorrectas restan una correcta. El valor de esta parte en el final de la nota será de **60%**
- Trabajo de grupo. El trabajo consistirá en un simulacro de ordenación cinegética o trabajos de índole similar, se realizará en grupos de 4-5 alumnos como máximo y tendrá un peso del **40%** sobre el valor final de la nota

Bibliografía (básica y complementaria)

TEXTOS DE ESTUDIO GENERAL (Básica)

- Las especies de caza en España. Fernando Ballesteros. Ed Estudio Y Gestión del medio, Asturias (1998)
- Criterios para la certificación de la calidad Cinegética en España. Juan Carranza y Juan Mario Vargas (editores) Universidad de Extremadura (2007)
- Gestión Cinegética en los ecosistemas mediterráneos. Varios autores. Junta de Andalucía (2010)
- Reconocimiento de sexo y edad en especies cinegéticas. Mario Sáenz de Buruaga. Antonio Lucio Calero. Fco. José Purroy Iraizoz Ed Edilesa
- Proyectos y planes técnicos de ordenación cinegética o piscícola. Algunas consideraciones para su redacción. Ivan Pedrosa Roldán. Universidad de Santiago de Compostela, Escola politécnica superior de Lugo (2002)

Otros recursos y materiales docentes complementarios

RECURSOS EN LA RED

<http://cinegeticaynaturaleza.com/servicios/gesti%C3%B3n-cineg%C3%A9tica-sostenible/>
www.perdizroja.com
www.club-caza.com/gestion/portadagestion.asp
www.agentesforestales.es/la-profesion/funciones/95-la-gestion-cinegetica-y-piscicola
www.extremambiente.es
www.fedexcaza.com
<http://www.juntaex.es/consejerias/industria-energia-medioambiente>

Horario de tutorías

TUTORÍAS PROGRAMADAS (ECTS): OBLIGATORIAS PARA PROFESOR Y ALUMNO. Los alumnos serán citados en el horario de Tutorías del Profesor, salvo que exista imposibilidad por parte de los alumnos, en cuyo caso se tratará de encontrar un horario compatible para profesor y alumnos

**TUTORÍAS DE LIBRE ACCESO
 PROFESOR: GUILLERMO GONZÁLEZ BORNAY**

PRIMER SEMESTRE:

Lunes : de 9:00 a 11:00, **Miércoles**: de 9:00 a 11:00 y **Jueves**: de 9:00 a 11:00

SEGUNDO SEMESTRE:

Martes: de 9:00 a 10:00 y de 12:00 a 13:00, **Miércoles**: de 9:00 a 11:00 y **Jueves**: de 9:00 a 11:00

En el periodo no lectivo las tutorías serán lunes y martes de 9:00 a 12:00

Lugar: en despacho 212

Nota: ante posibles desajustes se recomienda comprobar siempre el horario oficial de tutorías del profesor aprobado por el departamento; estos horarios están publicados en la web del Centro Universitario de Plasencia:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/plasencia/centro/profesores>

En este enlace pueden consultarse también los horarios de tutorías en periodos de exámenes y no lectivo.

Recomendaciones

- LA asistencia a las clases y sesiones prácticas facilita la formación en la asignatura
 - La participación en los debates que se generen en las aulas mejora las capacidades de comunicación y comprensión
 - LA revisión previa de las materias a tratar en las sesiones de clases permite no tener que estar pendiente de escribir demasiados apuntes, a tal fin las presentaciones de clases estarán disponibles al principio de curso
 - Las consultas bibliográficas mejoran el rendimiento
 - Los trabajos han de ser originales en cuanto a su redacción
- Todos los trabajos plagiados serán suspendidos
 - Se valorará positivamente las citas más adecuadas en cada trabajo
 - Se valorará positivamente la inclusión de la bibliografía consultada al final de los trabajos
 - Las presentaciones de clases deberán ceñirse al tema evitando en la medida de lo posible los excesos de imágenes y/o efectos y decoraciones en las presentaciones