

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### HISTORIA ECONÓMICA

**Curso académico 2013/2014**

Identificación y características de la asignatura			
Código	500088	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	HISTORIA ECONÓMICA		
Denominación (inglés)	ECONOMIC HISTORY		
Titulaciones	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	1º	Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Módulo	BÁSICO		
Materia	HISTORIA		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
<b>MARÍA DEL PILAR PÉREZ BLANCO</b>	103	pilarperez@unex.es	
Área de conocimiento	HISTORIA E INSTITUCIONES ECONÓMICAS		
Departamento	ECONOMÍA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Objetivos			
<p>El alumno podrá someter a consideración, a través del análisis histórico, la capacidad o la incapacidad de las teorías económicas más destacadas del momento para explicar la cambiante evolución de la economía.</p> <p>Podrá poner de manifiesto en un trabajo la importancia de las distintas variables que conforman el marco institucional (estructura social, sistema educativo, política económica, ideología, etc.) en el análisis de los fenómenos económicos así como ofrecer una visión global de los nexos de unión existentes entre la dinámica general de la economía y la evolución de la empresa como organización.</p>			
Competencias			
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b></p> <p>CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>			

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### COMPETENCIAS GENERALES

CG1: Capacidad para identificar y anticipar problemas empresariales relevantes, en el ámbito privado y/o en el público.

CG2: Capacidad para aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad empresarial.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1: Capacidad de gestión, análisis y síntesis.

CT2: Capacidad de organización y planificación.

CT3: Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.

CT6: Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas.

CT14: Capacidad crítica y autocrítica.

CT15: Compromiso ético en el trabajo.

CT17: Capacidad de aprendizaje autónomo.

CT22: Motivación y compromiso por la calidad.

CT24: Respeto y promoción de los valores democráticos y de la coeducación.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3: Conocer y entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo ha funcionado la economía a lo largo de la historia.

CE39: Conocer y entender el papel de la empresa en el contexto histórico y económico.

CE46: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CE47: Habilidad búsqueda de información e investigación.

CE49: Capacidad para la divulgación de las cuestiones económicas.

### Temas y contenidos

#### Breve descripción del contenido

- Principales características del crecimiento económico durante la época contemporánea.
- Cambios en las actividades e instituciones económicas. Diferencias entre diversas partes del mundo.
- Aspectos sociales y políticos del crecimiento económico.
- Periodos de auges y de crisis en la economía internacional.

#### Temario de la asignatura

##### TEMA I: INTRODUCCIÓN

- I.1. El desarrollo económico.
- I.2. Factores determinantes del desarrollo económico.
- I.3. Fases del desarrollo económico.

##### TEMA II: CRECIMIENTO ECONÓMICO PREINDUSTRIAL ( SIGLOS XV-XVIII)

- II.1. El crecimiento económico en la Europa preindustrial.
  - II.1.1. Población.
  - II.1.2. Cambios y permanencias en las agriculturas europeas.
  - II.1.3. Protoindustrialización.
  - II.1.4. Desarrollo del comercio.
  - II.1.5. El sector financiero.
- II.2. La crisis del Antiguo Régimen.

##### TEMA III: LA INDUSTRIALIZACIÓN

- III.1. Industrialización.
  - III.1.1. Transformación demográfica: urbanización y migraciones.
  - III.1.2. Sector agrario e industrialización.
  - III.1.3. Innovaciones tecnológicas y energéticas.

- III.1.4. Desarrollo de la industria.
- III.1.5. El desarrollo del comercio y de los transportes.
- III.1.6. Evolución del sistema financiero y monetario.
- III.2. Capitalismo.
  - III.2.1. Características generales del sistema capitalista.
  - III.2.2. Fases del desarrollo capitalista.
- III.3. Marco institucional: el papel del Estado.

**TEMA IV: PLURALIDAD DEL SISTEMA CAPITALISTA**

- IV.1. La primera revolución industrial (1760-1870).
- IV.2. Gran Bretaña: La primacía británica.
- IV.3. Similitudes y diferencias en la Europa continental.
  - IV.3.1. Francia.
  - IV.3.2. Alemania.
  - IV.3.3. Los países periféricos europeos. España.
- IV.4. La industrialización fuera de Europa: otros modelos.
  - IV.4.1. Estados Unidos.
  - IV.4.2. Japón.
  - IV.4.3. América Latina.

**TEMA V: FASES DEL DESARROLLO CAPITALISTA**

- V.1. Integración de la economía internacional. La expansión del imperialismo (1870-1914).
- V.2. La desintegración de la economía capitalista: guerras y crisis (1914-1945).
- V.3. Crecimiento económico y acumulación capitalista (1945-1973).
- V.4. Crisis y reestructuración de la economía mundial (1973-1990).
- V.5. La globalización y sus efectos: crecimiento y desigualdad.

**TEMA VI: FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ECONOMÍAS PLANIFICADAS**

- VI.1. La economía rusa a comienzos del siglo XX.
- VI.2. El nacimiento de la Unión Soviética.
- VI.3. El comunismo de guerra y la Nueva Política Económica (NEP).
- VI.4. Colectivización agraria.
- VI.5. Planes quinquenales: la industrialización acelerada.
- VI.6. El crecimiento de las economías planificadas.
- VI.7. La crisis de la Unión Soviética.

**Actividades formativas**

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	11	4			7
2	30	12			18
3	30	12			18
4	27	11			16
5	30	12			18
6	18	7			11
<b>Evaluación del conjunto</b>	4	2			2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>			<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

## Metodología

### Clases teóricas:

- Se utilizará básicamente el método expositivo: se explicará el contenido esencial del temario a través de clases magistrales sustentadas en presentaciones realizadas en power point. Además, como apoyo a las explicaciones, se empleará el material gráfico (estadísticas, tablas, mapas...) más oportuno y los recursos necesarios para que el alumnado desarrolle algunos contenidos del temario.
- Una vez planteados los contenidos fundamentales, el alumno reflexionará y trabajará sobre ellos.

### Clases prácticas:

Para alcanzar la mayor calidad docente posible, las clases teóricas se complementarán con otras de carácter práctico, que reforzarán su aprendizaje al familiarizar a los estudiantes con el manejo e interpretación de documentos económicos de carácter histórico (gráficos, series estadísticas, textos...).

- En este caso, el método aplicado se basará en el planteamiento de ejercicios que consoliden los contenidos teóricos adquiridos. Podrán realizarse en el aula y/o de forma no presencial. Las primeras se elaborarán bajo la guía de la profesora, que potenciará la participación y el debate. Las no presenciales se harán individualmente o en grupo y serán entregadas para su corrección y evaluación. Ambas serán obligatorias para el alumno.
- Con antelación al desarrollo de cada una de estas clases se facilitará la orientación precisa.

El aprendizaje se podrá reforzar con una atención individualizada, en el horario establecido de tutorías, para aquellos estudiantes con problemas de aprendizaje.

En el Campus Virtual se pondrá a disposición del alumnado el material necesario para la correcta comprensión y realización de las clases teóricas y prácticas.

## Sistemas de evaluación

El conjunto de actividades, que aportarán la información válida y fiable para realizar la evaluación del proceso de aprendizaje, se agrupan en los siguientes apartados:

1. Examen escrito: Se desglosará en dos sesiones diferentes. Supondrán el 80% de la nota final y se adecuará a la normativa que se especifica:
  - Duración máxima de dos horas.
  - No se podrá acceder al aula con teléfonos móviles ni dispositivos de almacenamiento o transmisión inalámbrica de datos.
  - Constará, al menos, de tantas preguntas como temas explicados.
  - Deberán contestarse todas las preguntas, sin admitirse respuestas divagatorias.
  - Todas las preguntas tendrán la misma valoración.
  - La contestación solo serán calificada con la máxima puntuación cuando su contenido y la precisión en la exposición sean correctos.
  - Solo se admitirá el programa que facilite la profesora.
2. Para intentar superar la relación unívoca evaluación-examen o evaluación-calificación final se realizará una evaluación continua a lo largo de todo el proceso de aprendizaje. En ella se valorará la información aportada por prácticas, test y lecturas, otros aspectos de interés. Su puntuación podrá llegar hasta el 10% de la calificación final.
3. Asistencia a clase: Debe ser participativa. Su calificación podrá alcanzar hasta el 10% de la nota final.

### Nota final

Con el variado repertorio de información aportada por las actividades especificadas (exámenes,

prácticas y asistencia participativa en las clases...), se podrá realizar una evaluación final más completa y objetiva de los conocimientos, habilidades y aptitudes de cada uno de los alumnos. La calificación definitiva se registrará por las siguientes disposiciones:

- Para aprobar la asignatura será necesario aprobar tanto los exámenes escritos como las prácticas y test realizados. Solamente se aprobará la asignatura cuando ambas partes estén superadas.
- Una vez aprobada la asignatura, la nota final podrá mejorarse teniendo en cuenta la asidua asistencia a clase y la participación activa en las mismas.

### Bibliografía y otros recursos

- ALDCROFT, D. (2003): *Historia de la economía europea (1914-1990)*, Barcelona, Crítica.
- CAMERON, R. (2009): *Historia económica mundial. Desde el paleolítico hasta el presente*, Madrid, Alianza.
- CORTÉS CONDE, R. (2007): *Historia económica mundial: desde el medievo hasta los tiempos contemporáneos*, Barcelona, Ariel.
- FELIU, G. y SUDRIÁ, C. (2007): *Introducción a la historia económica mundial*, Valencia, Universitat de València.
- *Guía práctica de historia económica mundial*, (2005), Barcelona, Departamento de Historia e Instituciones Económicas de la Universidad de Barcelona.
- MADDISON, A. (2002): *La economía mundial. Una perspectiva milenaria*, Madrid, Mundi-Prensa.
- MARTÍN MARTÍN, V. (2006): *Lecciones de historia económica*, Madrid, MacGraw- Hill.
- MASSA, P. (2007): *Historia económica en Europa: siglos XV-XX*, Barcelona, Crítica.
- TORTELLA, G. (2005): *Los orígenes del siglo XXI. Un ensayo de historia social y económica contemporánea*, Madrid, Gadir.
- ZAMAGNI, V. (2004): *Historia económica de la Europa contemporánea: de la Revolución Industrial a la integración europea*, Barcelona, Crítica.

#### Webgrafía:

- Asociación Española de Historia Económica: <http://www.aehe.net/docencia/docencia-recursos.html>
- Banco Mundial: <http://woldbank.org>
- Eurostat: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>

### Horario de tutorías

Primer Semestre		
	Horario	Lugar
<b>Martes</b>	15 - 16 19,15 - 20,15	Despacho Profesora
<b>Miércoles</b>	14 - 16	Despacho Profesora
<b>Jueves</b>	14 - 16	Despacho Profesora

Segundo Semestre		
	Horario	Lugar
<b>Martes</b>	14 - 16	Despacho Profesora
<b>Miércoles</b>	14 - 16	Despacho Profesora
<b>Jueves</b>	14 - 16	Despacho Profesora

Periodo No Lectivo		
	Horario	Lugar
<b>Martes</b>	14 - 16	Despacho Profesora
<b>Miércoles</b>	14 - 16	Despacho Profesora
Recomendaciones		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las cuestiones históricas requieren no sólo un estudio memorístico sino también comprensivo y crítico. La comprensión y asimilación de los contenido teóricos será mayor si se adquiere el hábito de leer detenidamente las explicaciones y realizar un resumen o esquema. No se debe abordar la asignatura desde una perspectiva memorística, sino lógica.</li> <li>• En este proceso de comprensión razonada de la evolución económica, las explicaciones proporcionadas en las clases son fundamentales por lo que se recomienda la asistencia a clase, pues no es una disciplina virtual, sino presencial.</li> <li>• Estudio sistemático a lo largo de todo el semestre para conseguir con mayor eficacia los objetivos académicos recomendados.</li> <li>• Conocimientos Previos Recomendados: Para facilitar el conocimiento de la disciplina y la elaboración de las prácticas, es recomendable revisar los estudios previos de Historia Universal.</li> </ul>		