

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014/15

Identificación y características de la asignatura			
Código	500587		Créditos ECTS 6
Denominación	CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A ENFERMERÍA		
Titulaciones	Grado en Enfermería		
Centro	Centro Universitario de Plasencia		
Semestre	Segundo	Carácter	Formación Básica
Módulo	Ciencias Básicas		
Materia	PSICOLOGÍA		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página Web
Miguel Ángel González Martins	nº 158	magonzal@unex.es	
José Manuel Párraga Sánchez	nº 153	jparraga@unex.es	
Área de conocimiento	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Miguel Angel Gonzalez Martins		
Competencias			
Básicas:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. 2. CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. 3. CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. 4. CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 5. CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. 			

Generales:

1. CIN6: Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
2. CIN7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
3. CIN11: Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Transversales:

1. CT1: Capacidad de análisis y síntesis.
2. CT3: Planificación y gestión del tiempo
3. CT4: Conocimientos generales básicos del área de estudio.
4. CT6: Comunicación oral y escrita en lengua materna.
5. CT10: Capacidad de aprender.
6. CT11: Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).
7. CT12: Capacidad de crítica y autocrítica.
8. CT13: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
9. CT14: Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
10. CT15: Resolución de problemas.
11. CT17: Trabajo en equipo.
12. CT18: Habilidades interpersonales.
13. CT22: Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
14. CT30: Motivación

Específicas:

1. CMB7: Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular la enfermedad y el sufrimiento) seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
2. CMB9: Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

Resultados de Aprendizaje

- Identificar las situaciones de cambio vital que alteran el equilibrio psicosocial de las personas.
- Diferenciar estrategias efectivas de comunicación con los pacientes de las no terapéuticas.
- Mostrar las bases de una relación empática con el paciente y familia.

Temas y contenidos
Breve descripción del contenido
<p>Estudio del ser humano y la comprensión del comportamiento a través de las principales funciones psicológicas, desde los elementos más simples del psiquismo, hasta llegar a la integración de todos ellos en una unidad: la personalidad.</p> <p>A partir de sus diversas ramas de aplicación: Psicología General, Psicología Social, Psicología del Desarrollo y Psicología de la Salud, se aportarán al estudiante los conocimientos que le permitirán realizar una adecuada interacción con los individuos y los grupos humanos en relación con el proceso salud-enfermedad, y lograr ejecutar acciones de salud eficaces.</p>
Temario de la asignatura
<p>Tema 1: Ciencias Psicosociales Aplicadas: Conceptos básicos</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Psicología. - Perspectivas y escuelas en Psicología. - Áreas principales de la Psicología. - Ciencias psicosociales y Enfermería. - Principales contribuciones de la psicología en el campo de la salud.
<p>Tema 2: PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensación y Percepción. - Conciencia y Atención. - Aprendizaje. - Memoria. - Inteligencia. - Pensamiento y Lenguaje. - Motivación y Emoción. - Personalidad.
<p>Tema 3: El desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo evolutivo en su dimensión cognitiva, social y emocional. - Crecimiento y maduración durante el primer año de vida. - La infancia y la niñez: Primera y segunda infancias. - Adolescencia. - Edad adulta temprana y media. - Edad adulta tardía: ancianidad.

Tema 4: La Conducta Social. Influencia de la Sociedad y la Cultura

Contenidos del tema 4:

- La conducta social.
- Proceso y agentes de socialización.
- Actitudes y creencias.
- Grupos e influencia social.
- Procesos grupales
- La comunicación.

Tema 5: Aspectos psicosociales en el Proceso Salud-Enfermedad. Conocimiento y comprensión de la enfermedad

Contenidos del tema 5:

- Psicología de la salud, estilo de vida y conducta saludable.
- Factores socioculturales que afectan a la salud y la enfermedad.
- Adherencia terapéutica.
- La situación de enfermedad.
- Vivencia de enfermedad.
- Ansiedad, estrés y adaptación a la enfermedad.
- Dolor y enfermedad.

Tema 6: Cuidados: dimensión psicológica y social en las principales situaciones de enfermedad

Contenidos del tema 6:

- Aspectos psicosociales de la hospitalización del paciente.
- Aspectos psicosociales del paciente pediátrico.
- Aspectos psicosociales del paciente quirúrgico.
- El paciente ingresado en una unidad de cuidados especiales.
- Aspectos psicosociales del paciente crónico.
- Aspectos psicosociales del paciente oncológico.
- El paciente con trastornos cardiovasculares.
- Aspectos psicosociales del paciente terminal.
- El profesional de enfermería ante la muerte, el proceso de duelo y las pérdidas afectivas.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Contenidos prácticos:

- Procesos psicológicos básicos.
- Adaptación y estrés: estrategias de control y prevención.
- Habilidades sociales y de ayuda en la interrelación.
- Comunicación e interacción social. Mejora de la comunicación verbal y no verbal.

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Tema 1: Ciencias Psicosociales Aplicadas: conceptos Básicos.	6	2			4
Tema 2: Procesos psicológicos básicos	42	13	2	1	26
Tema 3: El desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital	15	5			10
Tema 4: La conducta social. Influencia de la sociedad y la cultura.	26	6	4		16
Tema 5: Aspectos psicosociales en el proceso salud-enfermedad. Conocimiento y comprensión de la enfermedad.	27	7	4		16
Tema 6: Cuidados: dimensión psicológica y social en las principales situaciones de enfermedad.	32	10	5		17
Evaluación del conjunto	2	2			
TOTAL	150	45	15	1	89
<p>GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>					
Sistemas de evaluación					
<p>La evaluación de la asignatura será continua (en un 60%), valorándose en la misma la participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollan en el aula. Asimismo se valorará la realización de las destrezas adquiridas en las actividades prácticas que se efectuarán a lo largo del semestre, fundamentalmente en los seminarios y prácticas de laboratorio.</p> <p>El examen final supondrá el 40% restante y consistirá en una prueba individual que podrá adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas.</p> <p>Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS); 5,0 - 6,9: Aprobado (AP); 7,0 - 8,9: Notable (NT); 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p>					

El proceso de validación de la calificación final elimina todos los decimales salvo el primero, por lo que es preciso redondear los decimales para transformarlos en uno único. El redondeo será efectuado siguiendo el siguiente criterio: si la segunda cifra decimal es > 5 se incrementa el primer dígito decimal, si es ≤ 5 el primer dígito decimal no se modificará. Ej: 7,462 · 7,5 7,540 · 7,5 7,442 7,4

Bibliografía y otros recursos

- AMIGO VÁZQUEZ, I., FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C., & PÉREZ ALVAREZ, M. (2010). Manual de Psicología de la Salud (3ª ed.). Madrid: Pirámide.
- BIMBELA PEDROLA, J.L. (2007): Cuidando al profesional de la salud. Habilidades emocionales y de comunicación. (8ª ed.). Granada.España. Escuela Andaluza de salud Pública. Consejería de Salud.
- CABALLO, V.E. (1993): Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
- CARLSON N. (2006): Fisiología de la conducta. Ed. Pearson. Madrid.
- CIBANAL J., ARCE-SÁNCHEZ M.C., CARBALLAL M.C. (2003): Técnicas de Comunicación y Relación de Ayuda en Ciencias de la Salud. Madrid. Ed. Elsevier España.
- DAVIS, M., MCKAY, M., ESHELMAN, E.R. (1986): Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona. Ed. Martínez Roca.
- EBY, L., & BROWN, N. J. (2010): Cuidados de enfermería en salud mental (2ª ed.). Madrid: Pearson Educación.
- EXPÓSITO, F. y MOYA, M.(Coordinads) (2005): Aplicando la Psicología Social. Madrid. Ediciones Pirámide.
- FERNÁNDEZ REY, J., & FRAGA CAROU, I. (2010). Procesos psicológicos básicos II (2 ed.). Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J. L. (2001). Procesos Básicos de Psicología General (I) (4ª ed.). Madrid: Sanz y Torres.
- FORNÉS, J, GOMEZ SALGADO, J. (2008): Factores mediadores en la salud mental. Enfermería Psicosocial. Madrid. Colección Linés.
- GIL, F., LEÓN, J.M. Y JARANA, L. (1992): Habilidades sociales y salud. Madrid. Ed. Eudema. KOLB B. Y WHISHAW. (1986): Fundamentos de Neuropsicología Humana. Barcelona. Ed. Labor.
- LATORRE, J.M. y BENEIT, P. (Eds.) (2010): Psicología de la salud. Aportaciones para los profesionales de la salud. Albacete: Tebar Flores.
- LÓPEZ HONRUBIA, R. (2005): Cuidados psicosociales de salud en enfermería (1ª ed.). Albacete: Altabán.
- LLOR, B., ABAD, M. A. GARCÍA, M. y NIETO, J. (1996): Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud. Madrid: McGraw-Hill.
- MYERS. (2010): Psicología. Madrid. Editorial Médica Panamericana. (3ª Edición)
- MORALES CALATAYUD, F. (2009): Introducción a la Psicología de la Salud. Buenos Aires: Koyatun.
- MORALES J.F. (coordinador).(1994): Psicología Social. Madrid. Ed. McGraw-Hill/Interamericana de España SA.
- NIETO J., ABAD M.A., ESTEBAN M., TEJERINA M. (2004): Psicología para Ciencias de la Salud. Madrid. Ed. McGraw-Hill – Interamericana.
- PAPALIA, E. y OLDS, S. W. (1990): Psicología. México: Editorial McGraw Hill.
- PÁRRAGA SANCHEZ, J.M.(2012): De lo psicosocial a lo humano: Manual para profesionales sanitarios. Estrategias de conocimiento y mejora de las relaciones interpersonales. Editorial Académica española.
- PÁRRAGA SANCHEZ, J.M. (2012): Programa Iris: intervención psicológica para reducir el Burnout y mejorar las disfunciones emocionales en profesionales sanitarios. Editorial Académica Española

PÉREZ FERNÁNDEZ, V. (2010). Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

RIBES E. (1990): Psicología y salud: un análisis conceptual. Barcelona. Ed. Martínez-Roca.

RODRÍGUEZ MARÍN, J., & NEIPP LÓPEZ, M. (2008): Manual de Psicología Social de la Salud ([1a ed.]). Madrid: Síntesis.

TAZÓN P., ASEGUINOLAZA L Y GARCÍA-CAMPAYO J. (1996): Ciencias Psicosociales. Barcelona. Ed. Mason, SA.

TOWNSEND, M. C. (2011). Fundamentos de enfermería psiquiátrica (4* ed.). México D.F. McGraw-Hill.

WADE C. Y TRAVIS C. (2003). Psicología. Madrid. Ed. Pearson.

Sítios Web:

<http://www.psicologia.com> <http://www.psicologia-online.com>
 Colegio oficial de Psicólogos : <http://www.cop.es> <http://www.psychology.org>

Lecturas recomendadas:

ANTEQUERA, R.;PROCEDA, M.; OCAÑA, N.L.Y BLANCO, A.: Personalidad y calidad de vida en pacientes con infarto de miocardio. Revista de Análisis y Modificación de Conducta, 1997; 223 (90): 455-472.

BALLESTER, R. Conducta de enfermedad: la búsqueda de una identidad. Boletín de Psicología, 1993; 38: 63-88.

DÍAZ CHICANO, J.F.; CASTAÑÓN, R.; CARRIÓN, F.; RODRÍGUEZ MONDÉJAR, J.J. Y RAMÓN CARBONELL, M.: Aspectos psicológicos del dolor en los pacientes críticos. Enfermería Científica 1997; 184185: 26.

ELIZABETH,G. Y MCCANNON, R.N.: Apoyo a las familias de enfermos cancerosos. Nursing, 1996; 14 819: 98.

LEÓN, J.M.; GÓMEZ. A Y DURÁN, M.C.: Estrés ocupacional en profesionales de los servicios de salud. Revista de Psicología Social Aplicada 1991; 1: 41-50.

ORTIZ ZABALA, M.M. Y ABAD MATEOS, M.A.: Problemática psicosocial del enfermo hospitalizado. Psiquis 1990;11 (6): 214-222.

Bibliografía de autoayuda:

BURNS, D.D. (1990): Sentirse bien. Edit. Paidós.

COELHO, P. (1990): El alquimista. Barcelona. Obelisco.

FISHER, R. (1994): El caballero de la armadura oxidada. Barcelona. Obelisco.

SPENCER JOHNSON, M.D. (2000): ¿Quién se ha llevado mi queso?. Ediciones Urano.

TRÍAS DE BES Y ROVIRA CELMA, (2004): La buena suerte. Claves de la prosperidad. Ediciones

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: Se establecerán con los alumnos la hora correspondiente a tutorías ECTS dependiendo de los grupos confeccionados y horarios de otras asignaturas y/o titulaciones. Estos grupos y horarios serán publicados con la suficiente antelación.

Tutorías de libre acceso: Por determinar en función del horario de clases del centro. Se publicará en la web de la Facultad y en la puerta del despacho de los profesores. Los posibles cambios de estos horarios se publicarán al inicio de cada semestre según recoge la normativa de tutorías de la UEx con la suficiente antelación.

Recomendaciones

Es recomendable la asistencia y participación en clase, así como el trabajo diario, uniforme, en contexto grupal y autónomo durante todo el curso.

Se recomienda a los alumnos el estudio de esta asignatura, principalmente, por los libros de texto recomendados, lo cuál redundará en beneficio de su calidad de expresión, tanto escrita como oral.

Asimismo, **se recomienda manifestar al profesor cualquier casuística o situación personal que pudiera influir sobre la entrega o realización de trabajos o actividades prácticas y la asistencia normal a clase, previamente y, preferentemente, a que estas situaciones se produzcan.**

Esta asignatura estará colgada en el Campus Virtual de la UEX, por lo que los alumnos deberán visualizar habitualmente el mismo, **ya que todos los avisos o incidencias relativas a la asignatura se comunicarán a través de dicho campus virtual.**

Finalmente, para cualquier duda, asunto o consulta que sea de su interés, el alumno podrá dirigirse por mail a la dirección de correo electrónico que figura en el inicio del programa.