

**UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA
CENTRO UNIVERSITARIO DE
PLASENCIA**

GRADO EN ENFERMERÍA

Programación Docente

SEGUNDO CURSO

Curso 2014-2015

Centro Universitario de Plasencia

Enfermería

El presente documento pretende dar la información necesaria para el/la alumno/a de nuestra titulación y facilitarle el desarrollo de su proceso formativo a lo largo del presente curso académico 2014/2015.

Se recogen en él, los horarios del curso académico 2014-2015, y las fichas de las asignaturas del primer curso de Enfermería, en las que se detalla la información relacionada con cada asignatura: Profesor/a responsable de la asignatura y sus tutorías, temario, metodología, criterios de evaluación, etc.

A continuación se recoge la estructura organizativa del Grado de manera que el/la alumno/a pueda saber a quién recurrir para cualquier duda, sugerencia o cuestión que quiera resolver.

ÍNDICE

.- NORMATIVAS UNIVERSITARIAS.....	6
.- CONVOCATORIAS DE EXÁMENES EN CADA CURSO	7
.- TECNOLOGÍA A TU ALCANCE.....	7
.- TE INTERESA SABER.....	7
.- BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIO.....	8
.- AYUDA AL EMPLEO.....	8
.- ORGANIGRAMA DEL CENTRO.....	9
.- HORARIOS DE LAS ASIGNATURAS.....	10
.- PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS Primer semestre	13
.- Enfermería Comunitaria I.....	14
.- Enfermería de la mujer.....	20
.- Enfermería del Recién Nacido, Infancia y Adolescencia.....	25
.- Farmacoterapia, Prescripción, Nutrición y Dietética en Enfermería.....	30
.- Fundamentos de Enfermería II.....	35
.- PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS Segundo semestre.....	43
.- Enfermería Comunitaria II.....	44
.- Enfermería del Adulto I.....	48
.- Enfermería del Envejecimiento.....	55
.- Enfermería de Salud Mental.....	60
.- Ética, Legislación y Gestión en Enfermería.....	72

NORMATIVAS UNIVERSITARIAS

Cuando inicies tus estudios universitarios es conveniente que conozcas, al menos, las siguientes normativas que pueden afectarte en tu vida universitaria:

1. NORMATIVA REGULADORA DEL PROGRESO Y LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA.

- Los estudiantes de nuevo ingreso deberán superar, al menos, una de las asignaturas matriculadas para poder continuar los estudios iniciados.
- Contáis con seis convocatorias para superar las asignaturas, más una convocatoria extraordinaria cuando falte menos del 25% de los créditos para terminar la titulación.
- La calificación de "No presentado" no agota convocatoria.
- Si por circunstancias excepcionales de causa mayor no has podido superar ninguna asignatura en tu primer curso, puedes solicitar tu continuación en los estudios iniciados a la Comisión de Permanencia.

2. NORMATIVA DE EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE COMPETENCIAS ADQUIRIDAS.

- Los estudiantes tienen derecho a conocer los planes docentes de las asignaturas que prevean matricularse, con antelación suficiente y, en todo caso, antes de la apertura del plazo de matrícula en cada curso académico.
- Los estudiantes dispondrán, cada curso académico, de dos convocatorias de evaluación para cada asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria. Períodos de exámenes:
 - ✓ Primer semestre: enero - julio.
 - ✓ Segundo semestre: junio - julio.
 - ✓ Convocatoria extraordinaria: julio.
- El calendario de estas pruebas finales, con detalle de fechas, horarios y lugares de celebración se publicará en los tablones de anuncios y en la web del Centro, con una antelación mínima de un mes antes del inicio de las pruebas.
- Las pruebas orales tendrán carácter público y, a petición del profesor o del alumno, podrán grabarse.
- El estudiante que no estuviera conforme con la calificación, una vez revisado el examen, podrá recurrir ante la dirección del Centro en los cinco días siguientes a la publicación definitiva de las calificaciones.

3. NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS.

Consulta esta normativa si tienes enseñanzas superiores o universitarias que puedan ser objeto de reconocimiento de créditos para la obtención de otros títulos oficiales. Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias Mínimo 0 Máximo 36 Reconocimiento de créditos cursados en Títulos Propios Mínimo 0 Máximo 36 Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional Mínimo 0 Máximo 36.

4. NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS, DE REPRESENTACIÓN, ETC.

Por estas actividades a lo largo de todo el Grado y de manera acumulativa se te podrán reconocer hasta un máximo de seis créditos que se incorporarán al expediente una vez se hayan completado. Los créditos que por estos conceptos superen este mínimo figurarán en el Suplemento Europeo al Título, aunque no sean necesarios para el Título de Grado.

5. ACREDITACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENERALES DE DOMINIO DE LAS TIC Y DE CONOCIMIENTO DE IDIOMAS.

Antes de que finalices tus estudios de Grado deberás acreditar tener las competencias en dominio de un idioma extranjero y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Podrás consultar en el apartado de Normativas si tus estudios contemplan la adquisición de dichas competencias.

Y además puedes consultar todas las normativas en:

www.unex.es/estudiantes

CONVOCATORIA DE EXAMENES EN CADA CURSO

Durante el presente curso, según el calendario oficial de la UEx, las tres convocatorias de exámenes tendrán lugar en enero, mayo y junio. Pero el estudiante tiene que tener en cuenta que, por cada curso, sólo puede presentarse a dos de ellas según lo siguiente:

- **ASIGNATURAS DEL PRIMER SEMESTRE:**

- Los exámenes ordinarios de las asignaturas del 1er semestre se realizan en la convocatoria de enero y en la convocatoria de junio.
- Los estudiantes que quieran examinarse en la convocatoria de mayo de las asignaturas del 1er semestre, deberán solicitar dicha convocatoria, renunciando así a la convocatoria de junio.

- **ASIGNATURAS DEL SEGUNDO SEMESTRE:**

- Los exámenes ordinarios de las asignaturas del 2º semestre se realizan en la convocatoria de mayo y en la convocatoria de junio.
- Los estudiantes que quieran examinarse en la convocatoria de enero de las asignaturas del 2º semestre no aprobadas en el curso anterior, deberán solicitar dicha convocatoria y renunciar, o a la convocatoria de mayo, o a la de junio.

TECNOLOGÍA A TU ALCANCE

IDUEX Y PINWEB

Se trata del identificador y la contraseña necesarios para acceder a varios servicios web de la Universidad de Extremadura. Puedes solicitarla en la Secretaría de tu Centro.

CORREO ELECTRÓNICO

Desde la Universidad de Extremadura te facilitamos un correo electrónico. Se te asigna al realizar tu matrícula en la UEx. Para activarla debes poner una contraseña a través de "gestionar tu cuenta" en la página

<http://alumnos.unex.es>.

Para ello necesitarás el IDUEX y PINWEB.

PORTAL DE SERVICIOS

Podrás consultar toda la información de alumno (notas, becas, expediente, etc.) El acceso es a través del IDUEX y PINWEB.

<http://www.unex.es/estudiantes>

DESCARGA DE SOFTWARE

La UEx te posibilita la descarga de software que necesitarás para tu actividad universitaria.

Accede a:

www.unex.es/organizacion/servicios/siue/funciones/gestion_corporativa/software/msdn

CAMPUS VIRTUAL

El Campus Virtual de la Universidad de Extremadura es un servicio destinado al apoyo a la docencia, la comunicación y la colaboración entre la comunidad universitaria y los profesionales de diversos sectores.

<http://campusvirtual.unex.es>

CARNÉ UNIVERSITARIO

Es una tarjeta identificativa que te abre un mundo de posibilidades dentro y fuera del campus.

A través de los puntos de información universitaria (PIU) podrás consultar tus notas, solicitar certificados, pago de tasas, tarjeta deportiva, cambio de PIN universitario, acceso a la web de la UEx, etc.

RED INALÁMBRICA (WIFI)

Podrás acceder a la red wifi desde cualquier punto de los cuatro campus. Conéctate a RINUEX con tu pin Web e IDUEX.

<http://rinuex.unex.es>

PASAR POR LA BIBLIOTECA

La biblioteca universitaria es un Centro de Recursos de apoyo al aprendizaje y a la investigación que ofrece sus servicios a toda la comunidad universitaria.

<http://biblioteca.unex.es>

TE INTERESA SABER...

ACTIVIDADES CULTURALES

www.unex.es/organizacion/secretariados/secact/culturales

CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO /

TÍTULOS PROPIOS

www.unex.es/organizacion/secretariados/postgrado

CURSOS INTERNACIONALES DE VERANO

www.unex.es/verano

VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN

www.unex.es/organizacion/oficinas/cooperacion

UNIDAD DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

Desde la UAE te prestamos los siguientes servicios:

- Atención a la DISCAPACIDAD.
- Atención a las NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
- Apoyo PSICOSOCIAL.
- Asesoramiento PSICOPEDAGÓGICO.

www.unex.es/uae

OFICINA PARA LA IGUALDAD

<http://ofigualdaduex.wordpress.com/>

CONSEJO DE ESTUDIANTES

www.consejodestudiantes.es

BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIO

Existen dos modalidades de becas, la de carácter general del Ministerio de Educación y la complementaria de la Junta de Extremadura. Ambas convocatorias contienen normas que regulan los requisitos mínimos para acceder a dichas becas. Lee atentamente las instrucciones antes de proceder a cumplimentar la petición on line y especialmente su confirmación y envío. Consulta en la página web del Servicio de Becas donde aparece información. Puedes contactar con nosotros en:

CÁCERES: Plaza de Caldereros, 2. Tfno. 927 257 000 - becasue@unex.es

BADAJOS: Edificio Rectorado. Tfno. 924 289 334 - becasueba@unex.es

AYUDAS PARA CURSOS DE LENGUA

EXTRANJERA

El Ministerio de Educación convoca ayudas para participar en Cursos de Inmersión en Lengua inglesa organizados por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo.

RELACIONES INTERNACIONALES DE LA UEX

La Universidad de Extremadura, a través de su Vicerrectorado de Relaciones Internacionales gestiona y promueve los principales programas de movilidad que permiten a los alumnos continuar estudios en diferentes Universidades europeas y americanas.

El programa ERASMUS, como es bien conocido, permite a los alumnos de la UEx formarse en otra Universidad europea, con pleno reconocimiento en la UEx de los estudios cursados en destino. ¿Qué tal una estancia en Lisboa, París, Roma, Budapest o Praga? Sus

campus acogen cada año a los alumnos de la UEx.

EUROPA ESTÁ EN LA UEX!

Realizar prácticas en Europa, también es posible con ERASMUS. Si quieres que tu formación europea marque la diferencia, el programa ERASMUS Prácticas es tu mejor opción.

Los campus de las Universidades más prestigiosas de Estados Unidos, México, Argentina, Chile o Brasil también te esperan. La UEx mantiene más de un centenar de convenios transatlánticos que harán posible vivir tu "sueño americano".

Cuenta además con un "Punto de Información Internacional" que es un lugar de referencia destinado a ofrecer asesoramiento y apoyo a los estudiantes y profesores internacionales que lleguen a nuestra Universidad. Además informan sobre las distintas modalidades de movilidad de la UEx.

www.unex.es/relint

BECAS QUERCUS

www.becasquercus.net

AYUDA AL EMPLEO

OFICINA EMPRESA Y EMPLEO

empleo@unex.es

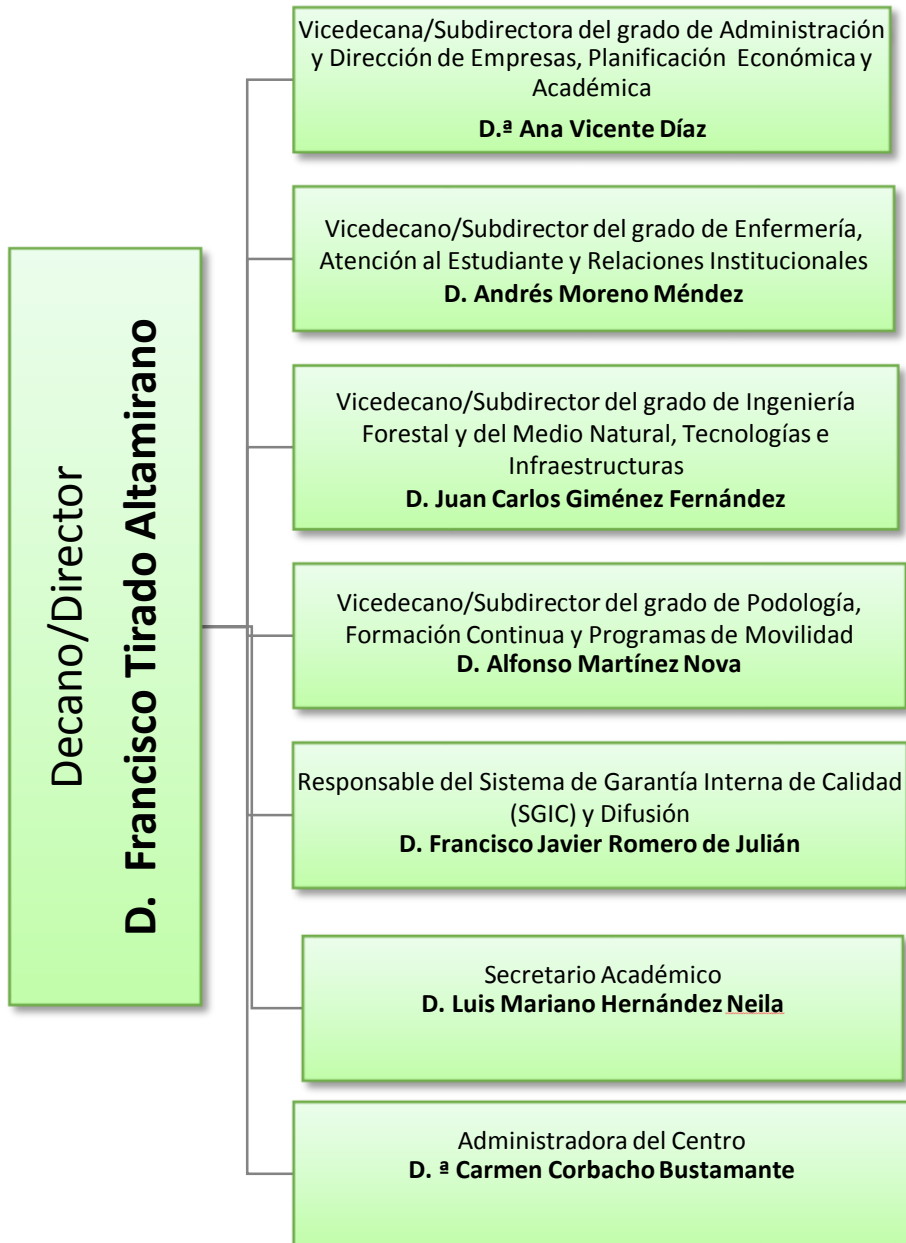
OFICINA DE ORIENTACIÓN LABORAL

www.unex.es/organizacion/oficinas/orientacionlaboral

PORTAL DE EMPLEO

www.unex.es/empleo

ORGANIGRAMA DEL CENTRO



HORARIOS DE LAS ASIGNATURAS

HORARIO TEORICO/PRÁCTICO. CURSO ACADÉMICO 2014/2015
TERCER SEMESTRE: del 9 de septiembre de 2014 al 19 de diciembre de 2014

Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MAÑANA: H ORARIO DE GRUPO PEQUEÑO					
09-10					
10-11	Enfermería del RN, Infancia y Adolescencia. Seminario/Laboratorio	Fundamentos de Enfermería II Seminario/Laboratorio	Fundamentos de Enfermería II Seminario/Laboratorio	Enfermería del Recién Nacido, Infancia y Adolescencia	
11-12				Enfermería del RN, Infancia y Adolescencia Seminario/Laboratorio	
12-13					
13-14					
TARDE: H ORARIO DE GRUPO GRANDE					
16-17	Fundamentos de Enfermería II	Fundamentos de Enfermería II	Enfermería Comunitaria I	Enfermería Comunitaria I	Enfermería Comunitaria I
17-18	Enfermería de la Mujer	Enfermería de la Mujer	Farmacoterapia, Nutrición y Dietética	Enfermería de la Mujer	
18-19	Enfermería del Recién Nacido, Infancia y Adolescencia	Farmacoterapia, Nutrición y Dietética	Enfermería del Recién Nacido, Infancia y Adolescencia	Farmacoterapia, Nutrición y Dietética	Enfermería de la Mujer Prácticas
TARDE: H ORARIO DE GRUPO PEQUEÑO					
19-20	Enfermería de la Mujer y Enferm. del RN, Infan. y Adol Seminario/Laboratorio	Enfermería de la Mujer y Farmacoterapia, Nut y D Seminario/Laboratorio	Enfermería Comunitaria I Tutorías ECTS Seminario/Laboratorio	Enfermería Comunitaria I Tutorías ECTS Seminario/Laboratorio	Banda libre para tutorías ECTS
20-21					

HORARIO TEORICO/PRÁCTICO. CURSO ACADÉMICO 2014/2015
CUARTO SEMESTRE: del 2 de Febrero de 2015 al 15 de mayo de 2015

Hora /Día	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MAÑANA: HORARIO DE GRUPO GRANDE Y PEQUEÑO					
09-10		Ética y Legislación			
10-11	Enfermería en Salud Mental			Enfermería del Adulto I Laboratorio	
11-12	Prácticas y Tutorías ECTS				
12-13	Seminario/Laboratorio				
13-14					
TARDE: HORARIO DE GRUPO GRANDE					
16-17	Ética y Legislación		Enfermería Comunitaria II	Enfermería Comunitaria II	
17-18	Enfermería del Envejecimiento	Enfermería en Salud Mental	Enfermería del Envejecimiento	Ética y Legislación	Enfermería del Envejecimiento
18-19	Enfermería del Adulto I	Enfermería del Adulto I	Enfermería en Salud Mental	Enfermería del Adulto I	
TARDE: HORARIO DE GRUPO PEQUEÑO					
19-20	Enf del Adulto I y de Enf. Envejecimiento Seminario/Laboratorio	Enf. del Adulto I y de Salud Mental Tutorías ECTS Seminario/Laboratorio	Enf. Envejecimiento y Enf. Comunitaria II Seminario/Laboratorio Tutorías ECTS	Enf. Salud Mental Y Enf. Comunitaria II Seminario/Laboratorio o Tutorías ECTS	Banda libre para tutorías ECTS
20-21					

PROGRAMAS ASIGNATURAS

Primer Semestre

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014-2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	500593		Créditos ECTS	6
Denominación	Enfermería Comunitaria I			
Titulaciones	Enfermería			
Centro	Centro Universitario de Plasencia			
Semestre	Tercero	Carácter	Obligatoria	
Módulo	Ciencias de la Enfermería			
Materia	Enfermería Comunitaria			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Jesús Santos Velasco	Nº 157 Plasencia	jsantosve@unex.es	Campusvirtual.unex.es	
José Jarones Santos	Nº 157 Plasencia	jjarones@unex.es	Campusvirtual.unex.es	
Juan Redondo Antequera	Nº 159 Plasencia	redondo.j@unex.es	Campusvirtual.unex.es	
Área de conocimiento	Enfermería			
Departamento	Enfermería			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Jesús Santos Velasco			
Competencias				
1. Competencias Básicas y Generales				
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p>CIN9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p> <p>CIN10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.</p> <p>CIN11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.</p> <p>CIN17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial..</p>				

2. Competencias transversales

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.
 CT3 - Planificación y gestión del tiempo.
 CT9 - Habilidades de investigación.
 CT10 - Capacidad de aprender.
 CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).
 CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.
 CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
 CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
 CT15 - Resolución de problemas.
 CT16 - Toma de decisiones.
 CT17 - Trabajo en equipo.
 CT18 - Habilidades interpersonales.
 CT19 - Liderazgo.
 CT20 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
 CT21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
 CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
 CT26 - Diseño y gestión de proyectos.
 CT28 - Compromiso ético.
 CT30 - Motivación.

1. Competencias específicas

CME4 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
 CME5 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
 CME6 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

Temas y contenidos

Temario de la asignatura

UNIDAD TEMÁTICA I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y GENERALIDADES

- TEMA 1. Organismos internacionales sanitarios y de desarrollo.
- OMS.
 - Organismos dependientes de la Organización de Naciones Unidas.
 - Organizaciones no gubernamentales.
- TEMA 2. Concepto de salud y sus determinantes.
- Introducción a la salud.
 - Concepto de salud.
 - Definiciones del concepto de salud.
 - Concepto actual de salud.

TEMA 3. Concepto de salud pública.

- Aportaciones al concepto de salud pública.
- Ámbitos de actuación.
- Límites de la salud pública.

TEMA 4. Salud Pública, Salud Comunitaria y Educación Sanitaria.

- Evolución histórica en interrelación entre ellas.

TEMA 5. Funciones y actividades de enfermería de Salud Pública.

- Rol de la Enfermería de salud Pública.
- Funciones de la Enfermería de salud pública.
- Actividades de la Enfermería de salud pública.

UNIDAD TEMÁTICA II: FACTORES DETERMINANTES DE LA SALUD ASOCIADOS AL MEDIO AMBIENTE

TEMA 6. Determinantes ambientales. Ecología y Salud.

- Introducción a los determinantes ambientales.
- El medio ambiente como factor de riesgo para la salud.
- La enfermería y el medio ambiente.

TEMA 7. Contaminación atmosférica.

- Introducción y antecedentes.
- Fuentes de contaminación.
- Tipos y vías de contaminación.
- Efectos de la contaminación

TEMA 8. Contaminación del agua.

- Introducción y antecedentes.
- Fuentes de contaminación.
- Tipos y vías de contaminación.
- Efectos de la contaminación

TEMA 9. Contaminación de los alimentos.

- Introducción y antecedentes.
- Fuentes de contaminación.
- Tipos y vías de contaminación.
- Efectos de la contaminación

TEMA 10. Contaminación del suelo. Residuos.

- Introducción y antecedentes.
- Fuentes de contaminación.
- Tipos y vías de contaminación.
- Efectos de la contaminación

TEMA 11. Contaminantes físicos: contaminación por radiaciones y por ruido.

- Introducción y antecedentes.
- Fuentes de contaminación.
- Tipos y vías de contaminación.
- Efectos de la contaminación

TEMA 12. Contaminación laboral.

- Introducción.
- Tipos de riesgos.
- Repercusiones en la salud.
- Medidas de prevención.

TEMA 13. Viviendas, edificios, ciudades y salud.

- Introducción.
- Concepto de vivienda sana.
- Edificios enfermos.
- Tipos de contaminantes.
- Problemas de salud.
- Ciudades saludables.

UNIDAD TEMÁTICA III. FACTORES DETERMINANTES DE LA SALUD ASOCIADOS A LOS MICROORGANISMOS BIOLÓGICOS

TEMA 14. Determinantes biológicos y su relación con la transmisión de enfermedades.

- Microorganismos y parásitos: conceptos generales, evolución histórica, niveles de organización y aspectos beneficiosos y perjudiciales para la salud.

TEMA 15. Bacterias, virus, hongos y parásitos y su relación con la enfermedad.

- Conceptos.
- Tipos.
- Mecanismos de acción.
- Relación con la enfermedad.

UNIDAD TEMÁTICA IV. FACTORES DETERMINANTES DE LA SALUD ASOCIADOS AL SISTEMA SANITARIO

TEMA 16. Sistemas de salud en el mundo.

- Concepto de sistema sanitario.
- Modelos de provisión de servicios sanitarios.
- Principales sistemas sanitarios.

TEMA 17. Sistema sanitario español: desarrollo histórico.

- Introducción.
- Desarrollo histórico.

TEMA 18. Sistema sanitario español: organización.

- Organización del modelo español.
- Ley General de Sanidad.
- Estructura asistencial.
- Distribución de competencias.
- Organización de las estructuras básicas del SNS.

TEMA 19. Crisis del sistema sanitario español.

- Causas y consecuencias.

UNIDAD TEMÁTICA V. INDICADORES SOCIODEMOGRÁFICOS

TEMA 20. Introducción a la demografía.

- Conceptos básicos.

TEMA 21. Las fuentes de la información demográfica.

- Censo.
- Padrón.
- Registro Civil.
- Encuestas demográficas.
- Organismos y publicaciones.

TEMA 22. La estructura de la población.

- Introducción.
- Pirámide de población.

TEMA 23. Índices demográficos útiles en ciencias de la salud.

- Introducción.
- Tasa.
- Proporción.
- Razón.
- Otros índices.

TEMA 24. La natalidad y la fecundidad.

- Concepto.
- Evolución histórica.
- Teorías sobre el descenso de la fecundidad.

TEMA 25. La mortalidad.

- Introducción.
- Teorías sobre el descenso de la mortalidad.
- Mortalidad infantil.
- Mortalidad materna.
- Mortalidad en España.

TEMA 26. El envejecimiento y la esperanza de vida.

- Introducción.
- Causas del envejecimiento de las poblaciones.
- Efectos del envejecimiento.
- Esperanza de vida.

TEMA 27. El movimiento migratorio.

- Introducción.
- Clasificación.

- Problemas de salud de los inmigrantes.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial	
Tema	Total	GG	SL	TP	EP	
1	3	2			2	
2	4	2	1		3	
3	5	2	1		3	
4	6	2			4	
5	5.5	2	1		4	
6	4.5	1	1		2	
7	6	1	2		3	
8	5	1	1		3	
9	6	1			3	
10	6	2	1		3	
11	6	2	1		3	
12	6	2			3	
13	6.5	2	1	0.5	3	
14	9.5	2	1		6.5	
15	9.5	2			6.5	
16	5	1			4	
17	5	1			4	
18	5	1			4	
19	5.5	1			4	
20	2.5	1	1		1	
21	5	2			3	
22	5	1	1		3	
23	6	2	1		3	
24	6	2			3	
25	6	2	1		3	
26	4	1			3	
27	4.5	2		0.5	2	
Evaluación del conjunto		2				
TOTAL		150	45	15	1	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Las competencias a adquirir con las actividades de grupo grande se evaluarán mediante una prueba de respuestas de elección múltiple de 100 preguntas tipo test, con cuatro proposiciones, de las que una sola proposición es verdadera. El grado o nivel de exigencia para superar la prueba se cifrará en 5 puntos, calculándose mediante la siguiente fórmula:

$$\text{Calificación Final} = \text{respuestas correctas} - (\text{respuestas incorrectas}/n-1)$$

Siendo "n" el número de proposiciones de la pregunta.

Este apartado representa el 60% de la nota final.

Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-laboratorio se evaluarán mediante desarrollo expositivo de trabajos y proyectos, resolución de casos prácticos básicos, entrega de trabajos y control de la asistencia. Supondrán un 30% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se hará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos. Supondrán un 10% de la nota final.

Es condición indispensable para aprobar la asignatura tener todos los apartados anteriores aprobados.

Bibliografía y otros recursos

1. ALFONSO ROCA, MT, ÁLVAREZ-DARDET DÍAZ, C. Enfermería Comunitaria. Serie Manuales de Enfermería. Masson. Barcelona, 1992.
2. FRÍAS OSUNA, A. Enfermería Comunitaria. Masson. Barcelona, 2000.
3. FRÍAS OSUNA, A. Salud Pública y Educación para la Salud. Masson. Barcelona, 2000.
4. GIRBAU GARCÍA, MR. Enfermería Comunitaria I. Salud Pública. Serie Manuales de Enfermería. Masson. Barcelona, 2002.
5. HEYMANN, DL. Editor. El Control de las enfermedades transmisibles. 19 ed. Organización Panamericana de la Salud. Washinton DC, 2011.
6. MARTÍN ZURRO, A, CANO PÉREZ, JF. Editores. Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Vol I. 6ª ed. Elsevier, 2008.
7. MARTÍN ZURRO, A, CANO PÉREZ, JF. Editores. Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Vol II. 6ª ed. Elsevier, 2008.
8. PIEDROLA GIL, G. Medicina Preventiva y Salud Pública. 11ª ed. Masson. Barcelona, 2009.
9. SÁNCHEZ MORENO, A. Enfermería Comunitaria I; concepto de salud y factores que la condicionan. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 2000.
10. SÁNCHEZ MORENO, A. Enfermería Comunitaria III; Actuación en Enfermería Comunitaria. Sistemas y programas de salud. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 2000.
11. PLAN DE SALUD DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA 2013-2016
12. Cartera de servicios SES

Horario de tutorías

El horario de tutorías puede sufrir modificaciones a partir de las disponibilidades horarias para teoría, prácticas y tutorías programadas en las distintas asignaturas que imparten los profesores. En cualquier caso, el horario definitivo se anunciará y publicará en las puertas de los despachos del profesorado, en clase y a través del campus virtual para todos los alumnos matriculados.

Tutorías Programadas: se establecerá con los alumnos las horas correspondientes para las tutorías ECTS, dependiendo de los grupos confeccionados, horarios de otras disciplinas y titulaciones.

Recomendaciones

Realizar durante las horas de trabajo autónomo de los alumnos las actividades sugeridas por el profesor en el aula. En particular se recomienda la lectura de temas relacionados con salud pública, epidemiología y prevención y promoción de la salud, ya sean provenientes de monografías o de noticias de prensa. Especialmente en este último caso, artículos de opinión tanto de periódicos como de revistas especializadas.

Asistir a clase y utilizar las tutorías es una actividad fundamental para el correcto seguimiento de la asignatura. Así como asistir a una tutoría personalizada con el profesor de la asignatura para aquellos alumnos presentados que no superen la asignatura.

En general las actitudes del alumno deben estar orientadas a la búsqueda de información, así como al razonamiento.

Por lo demás, no existen otras recomendaciones específicas para el seguimiento de esta asignatura salvo algunos matices y consejos incluidos a lo largo de los distintos apartados del programa.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014/15

Identificación y características de la asignatura					
Código	500594			Créditos ECTS	6
Denominación	Enfermería de la Mujer				
Titulaciones	Grado en Enfermería				
Centro	Centro Universitario de Plasencia				
Semestre	Tercero	Carácter	Obligatorio		
Módulo	Ciencias de la Enfermería				
Materia	Enfermería en las Distintas Etapas del Ciclo Vital				
Profesor/es					
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web		
Francisco Javier Barbancho Cisneros	159	fjbarban@unex.es fjbarban@gmail.com			
Daniel Leno Gopnzalez	158	dleno@unex.es			
Área de conocimiento	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Francisco Javier Barbancho Cisneros				
Competencias					
BÁSICAS Y GENERALES					
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p>CIN1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> <p>CIN2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica o asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.</p> <p>CIN3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p> <p>CIN5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p>CIN6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.</p> <p>CIN7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.</p> <p>CIN8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.</p> <p>CIN9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas</p>					

preventivas y terapéuticas.
 CIN10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
 CIN11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud..
 CIN12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
 CIN14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
 CIN16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.
 CIN17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

TRANSVERSALES

- CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.
- CT2 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CT3 - Planificación y gestión del tiempo.
- CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.
- CT5 - Conocimientos básicos de la profesión.
- CT6 - Comunicación oral y escrita en lengua materna..
- CT9 - Habilidades de investigación.
- CT10 - Capacidad de aprender.
- CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).
- CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.
- CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- CT15 - Resolución de problemas.
- CT16 - Toma de decisiones.
- CT17 - Trabajo en equipo.
- CT18 - Habilidades interpersonales.
- CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo.
- CT27 - Iniciativa y espíritu emprendedor.
- CT28 - Compromiso ético.
- CT29 - Preocupación por la calidad.
- CT30 - Motivación.

ESPECÍFICAS

- CME3 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas
- CME4 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CME5 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad..
- CME8 - Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

La Enfermería de la Mujer esta centrada en un modelo de enfermería de atención integral a la mujer en las diferentes etapas del proceso gestacional (embarazo, parto y puerperio) tanto normal como patológico, así como en los problemas de salud asociados a su sexo, basado en actividades de promoción, prevención, educación sanitaria, asistencia y recuperación de la salud dentro del marco de las competencias profesionales de enfermería, utilizando la valoración por patrones funcionales y las taxonomías enfermeras interrelacionadas NANDA-NOC-NIC.

Temario de la asignatura

Tema 1: Generalidades sobre la salud de la mujer

Contenidos: Aspectos generales y reproductivos sobre el cuidado de la salud de la mujer. Principio y fin de la vida reproductiva de la mujer. Valoración y cuidados de la salud de la mujer. Planificación familiar. Diagnósticos de enfermería

Tema 2: Cuidados de la salud de la mujer en los problemas ginecológicos más frecuentes					
Contenidos: Infertilidad /Esterilidad. Asistencia de la mujer con problemas mamarios. Asistencia de la mujer con problemas quirúrgicos del aparato reproductor. Diagnósticos de Enfermería					
Tema 3: Cuidado de la salud de la mujer en el embarazo normal					
Contenidos: El proceso del embarazo normal y la asistencia de enfermería. Valoración de la embarazada y el feto. Educación y promoción de la salud de la embarazada.. Diagnósticos de Enfermería.					
Tema 4 : Cuidado de la salud de la mujer y el feto en el parto normal					
Contenidos: El proceso del parto normal. Asistencia de la parturienta en los distintos períodos del parto. El manejo del dolor del parto. Métodos de control del estado fetal durante el parto. Diagnósticos de enfermería.					
Tema 5 : Cuidado de la salud de la mujer en el puerperio normal					
El proceso del puerperio normal. Valoración general y cuidados de la puérpera. Cuidados tras un parto por cesárea. Lactancia materna. Educación de la puérpera al alta hospitalaria. Diagnósticos de enfermería.					
Tema 6: cuidados de la salud de la mujer en las complicaciones mas frecuentes del embarazo					
Contenidos: Problemas hemorrágicos. Trastornos hipertensivos. Diabetes y embarazo. Hiperemesis Grávidica. Incompatibilidad Rh. Embarazos múltiples.Amenaza de parto prematuro. Infecciones más frecuentes y con mayores repercusiones en la gestación. Diagnósticos de enfermería.					
Tema 7: cuidados de la salud de la mujer en las complicaciones mas frecuentes del parto					
Contenidos: Sufrimiento fetal. Rotura uterina. Retención de placenta. Lesiones y desgarros en el canal del parto. Prolapso de cordón. Parto distócico. Intervenciones obstétricas más frecuentes. Diagnósticos de enfermería.					
Tema 8: Cuidados de la salud de la mujer en las complicaciones más frecuentes del puerperio					
Contenidos: Hemorragia post-parto. Hematomas. Subinvolución. Infecciones puerperales. Complicaciones mamarias. Enfermedad tromboembólica. Diagnósticos de enfermería.					
Temario Práctico					
PRÁCTICAS DE LABORATORIO (9 h)					
1ª Sesión: Educación para la salud de la mujer					
Contenidos: recuerdo de la anatomía y fisiología femenina. Historia clínica de salud reproductiva.Prevenición de cáncer de mama y ginecológico: autoexploración mamaria (AEM); citología de cérvix. Prevención de embarazos no deseados: manejo de los contraceptivos de uso habitual.					
2ª Sesión: valoración de la embarazada y el feto					
Contenidos: historia clínica de control del embarazo. Exploraciones obstétricas más frecuentes.					
3ª Sesión: Valoración y asistencia en el parto y puerperio normal					
Contenidos: historia clínica del parto y puerperio. El proceso del parto y el puerperio normal.					
SEMINARIOS PROBLEMAS					
Contenidos: Análisis y resolución de casos (6 h.)					
Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento TP	No presencial EP
		GG	SL		
Tema	Total				
1. Generalidades sobre la salud de la mujer	21	7			14
2. Cuidados de la salud de la mujer en los problemas ginecológicos más frecuentes	20	5	3		12
3. Cuidado de la salud de la mujer en el embarazo normal	25	7	4		14
4. Cuidado de la salud de la mujer y el feto en el parto normal	20	6	4		10
5. Cuidado de la salud de la mujer en el puerperio normal	10	3	1		6
6. Cuidado de la salud de la mujer en las complicaciones mas frecuentes del embarazo	32	9	1		22

7. Cuidados de la salud de la mujer en las complicaciones mas frecuentes del parto	10	3	1		6
8. Cuidados de la salud de la mujer en las complicaciones mas frecuentes del puerperio	10	3	1		6
Evaluación del conjunto	2	2			
TOTAL	150	45	15	-	90

GG: Grupo Grande

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas, clases problemas o seminarios o casos prácticos).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La calificación final será el resultado de evaluación continuada (30%) y examen final (70%).

Evaluación continuada: Participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollan en el aula: Se realizará a través de controles y/o trabajos entregados; asistencia y participación del estudiante en el aula, laboratorio, seminarios y tutorías.

El Examen final:

Prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas, elaboración de trabajos y su presentación y defensa (casos prácticos, proyectos, etc.).

Para superar la asignatura es necesario obtener, tanto en la evaluación continuada como en el examen final, una calificación igual o superior a 5 en una escala de 1 a 10. Aquellos estudiantes con la evaluación continuada suspensa, podrán recuperarla mediante asignación de tareas específicas del apartado/s suspenso/s.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del Plan de Estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9:

Suspense (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía y otros recursos

- (1) Bustos, G. – Perepelycia. Enfermería Materno-infantil y Neonatal: compendio de técnicas. Ed.Corpus; 2010.
- (2) Derek Llewellyn J. Ginecología y Obstetricia. 7a ed. Madrid: Harcourt SA; 2000.
- (3) Dickason EJ,,Silverman BL, Schult MO. Enfermería Materno Infantil. 3a ed. Madrid: Harcourt Brace; 1999.
- (4) Donat Colomer F. Enfermería Maternal y Ginecológica. Barcelona: Masson; 2001.
- (5) Edmonds K. Ginecología y Obstetricia de Dewhurst. Madrid: McGraw-Hill; 2009.
- (6) González Merlo J, González Bosquet J. Ginecología. Barcelona: Masson .S.A; 2006.
- (7) González- Merlo J, Laila Vicens JM, Fabre González E, González Bosquet J Ostetricia.5a ed. Barcelona: Masson; 2006.
- 6.- Ladewig PA, London ML, Mobarly S, Olds,SB. Enfermería maternal y del recién nacido. 5a ed. Madrid: Mc Graw-Hill. Interamericana de España SA; 2006
- (7) Matorras R, Hernández J, Molero D. Tratado de reproducción humana para enfermería . Madrid: Médica Panamericana; 2008.

(8) Olds S B, London ML, Ladewig PA. Enfermería Maternoinfantil: un concepto integral familiar. Madrid: Interamericana. Mc Graw-Hill; 2000.

(9) Perry SE. Maternidad y salud de la mujer. Barcelona: Masson, DL; 2008.

(10) Seguranyes Guillot G. Enfermería Maternal. Barcelona: Masson-Salvat; 2003.

(11) Torrens Sigalés RM, Martínez Bueno C. Enfermería de la Mujer. Madrid: DAE (Grupo Paradigma); 2008.

(12) Towle MA. Asistencia de enfermería materno-neonatal. Madrid: Prentice Hall. D.L; 2010.

(13) Silva García L... et al. Cuidados enfermeros en atención primaria: programas de salud materno-infantil y de la mujer. Barcelona: .MAD; 2008.

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso: pendiente de publicación de horarios prácticos

	Primer Semestre	Lugar
		Despacho nº 6 o laboratorio de Enf. Maternal
	Segundo Semestre	Lugar
		Despacho nº 6 o laboratorio de Enf. Maternal

Recomendaciones

- Se requieren conocimientos previos de Fisiología, Anatomía, Bioquímica, Alteraciones de los Mecanismos Fisiológicos y Fundamentos de Enfermería.
- Llevar al día la asignatura y entregar las tareas encomendadas dentro del periodo indicado.
- Estudiar la técnica o el procedimiento que se va a realizar en el laboratorio, previo a la realización de la práctica.
- Llevar el uniforme en las prácticas de laboratorio.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014-2015

Identificación y características de la asignatura			
Código	500595		Créditos ECTS 6
Denominación	Enfermería del Recién Nacido, Infancia y Adolescencia		
Name	Nursing of newborn, childhood and adolescence		
Titulaciones	Grado en Enfermería		
Centro	Centro Universitario de Plasencia		
Semestre	3	Carácter	Obligatorio
Módulo	Ciencias de la Enfermería		
Materia	Enfermería en las distintas etapas del ciclo vital		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Barbancho Cisneros, Francisco Javier	159	fjbarban@unex.es	http://campusvirtual.unex.es/zonauex/avuex
Romero de Julián, Francisco Javier	B-22	fjromero@unex.es	http://campusvirtual.unex.es/zonauex/avuex
Área de conocimiento	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesor coordinador	Romero de Julián Francisco Javier		
Competencias Básicas y Generales			
<p>CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>			
<p>CIN 1: Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> <p>CIN 2: Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica o asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.</p> <p>CIN 3: Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p> <p>CIN 4: Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.</p> <p>CIN 5: Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando, su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p>CIN 6: Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.</p> <p>CIN 7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.</p> <p>CIN 8: Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de</p>			

salud-enfermedad.

CIN 9: Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CIN 10: Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CIN 11: Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CIN 12: Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CIN 13: Conocer los principios de financiación sanitaria y socio-sanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

CIN 14: Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico- técnicos y los de calidad.

CIN 15: Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CIN 16: Conocer los sistemas de información sanitaria.

CIN 17: Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CIN 18: Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados o terminales.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Estudio del niño/a y la familia, en las diferentes etapas del ciclo vital, utilizando la valoración por patrones funcionales y las taxonomías enfermeras interrelacionadas NANDA-NOC-NIC. Problemas de salud más frecuentes.

Estudio de los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Estudio de la prevención y el mantenimiento de la salud en un entorno multicultural y multidisciplinar cambiante.

Resultados de aprendizaje

- Identificar las necesidades de los padres durante el proceso de enfermedad, hospitalización y muerte del niño.
- Aplicar cuidados a niños en situaciones de simulación.
- Calcular las dosis pediátricas para la administración de fármacos.
- Identificar las diferencias de los recién nacidos según su edad gestacional y peso.
- Diferenciar las necesidades de los niños en el proceso de enfermar según su edad.
- Planificar actividades de enfermería para los niños con diferentes procesos crónicos.
- Demostrar habilidades ante las distintas técnicas de simulación en laboratorio.

Temario de la asignatura

1. Introducción a la enfermería pediátrica.

1.1. Enfermería del recién nacido, infancia y adolescencia: Concepto y Generalidades.

2. El recién nacido

2.1. Recién nacido (RN) a término.

2.2. RN prematuro.

2.3. RN postmaduro.

2.4. El RN en estado crítico.

2.5. Recursos en la atención del RN.

3. Crecimiento y desarrollo normal en la infancia y adolescencia.

3.1. Conceptos generales de crecimiento y desarrollo.

3.2. Crecimiento y Desarrollo del RN normal.

3.3. Crecimiento y Desarrollo del Lactante normal.

- 3.4. Crecimiento y Desarrollo del Preescolar normal.
- 3.5. Crecimiento y Desarrollo del Escolar normal.
- 3.6. La adolescencia normal.

4. La alimentación en la infancia y la adolescencia.

- 4.1. Lactancia materna, necesidades nutricionales, educación para la salud.
- 4.2. Percentiles.

5. El niño enfermo. Problemas de salud más frecuentes.

- 5.1. Necesidades de los padres durante el proceso de enfermedad, hospitalización y muerte del niño.
- 5.2. El niño enfermo. Hospitalización y muerte. Valoración y tratamiento del dolor.
- 5.3.** Problemas más frecuentes de salud en la infancia.
- 5.4.** Enfermedades infecciosas. Calendarios de vacunaciones. Profilaxis.

6. El niño con enfermedad crónica

- 6.1. El niño con enfermedad crónica o incapacitante.
- 6.2. Problemas emergentes: Maltrato infantil.
- 6.3. El niño con SIDA.
- 6.4. El niño con Cáncer.

7. Cuidados del niño en situaciones de simulación

- 7.1. Cuidados del niño en situaciones de simulación
- 7.2. Cuidados básicos.
- 7.3. Cuidados específicos.

8. Administración de fármacos

- 8.1. Preparación de fármacos para uso pediátrico
- 8.2. Calculo de dosis pediátricas.
- 8.3. Vías de administración pediátricas.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por Tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1.Introduccion a la enfermería pediátrica	5	3			2
2.El recién nacido	46	12	4		30
3.Crecimiento y desarrollo normal	19	5	1		13
4.La alimentación en la infancia	15	4	2		9
5. El niño enfermo. Problemas de salud más frecuentes	30	10	2		18
6. El adolescente. Problemas de salud más frecuentes	12	3	3		6
7. El niño con enfermedades crónicas	12	3	2		7
8. Cuidados del niño en situaciones de simulación y escenario de casos	5	3			2
9. Administración de fármacos	4		1		3
Evaluación del conjunto	2	2			
Total	150	45	15		90

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el estudiante se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

TIPOS DE EXÁMENES:

1. EVALUACIÓN CONTINUA (30%)

1.1. La evaluación continua se hará por medio de:

1.2. Trabajos individuales y/o participación en las actividades a través de la plataforma AVUEX; y la asistencia y participación del estudiante en el aula (10%).

1.3. Prácticas en sala de demostraciones, asistencia, participación y/o examen práctico (20%):

1.3.1- El alumno deberá asistir a todas las sesiones prácticas, si por causa justificada falta a alguna sesión, deberá hacer un trabajo relacionado con la misma y/o demostración práctica.

1.3.2- Examen práctico, realización de alguna de las técnicas, y/o resolución de problema.

1.3.3- Para la superación de las prácticas en sala de demostraciones, el alumno deberá obtener una calificación de Apto y/o cinco sobre diez puntos.

2. EXAMEN DE CERTIFICACIÓN (70%)

- Preguntas cortas/desarrollo 1-4 y/o prueba tipo test con 40-80 preguntas con respuestas múltiples, cada pregunta tiene cuatro respuestas posibles y sólo una correcta, en la que se valorara la respuesta correcta y se penalizaran los errores, según la fórmula (factor de corrección):

$$\text{Calificación} = \frac{\text{Nº preguntas acertadas} - (\text{Nº preguntas negativas}/n-1)}{\text{Nº preguntas del examen}} \times 10$$

En el examen tipo test, el estudiante deberá contestar, al menos el 80% de las preguntas, y obtener una calificación igual o superior a cinco puntos.

Para hacer la media de las preguntas cortas/desarrollo y/o prueba tipo test, será necesario obtener, en ambas partes, al menos un cinco.

Para superar la asignatura, es imprescindible la asistencia a las prácticas y superación del examen de laboratorio y haber obtenido una calificación, en el examen de certificación, igual o superior a cinco.

La nota de la evaluación continua se conservará hasta la convocatoria de julio.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad según RD 1125/2003, artículo 5º

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Denominación	Actividad evaluada	Tipo evaluación	Aclaraciones	%
Examen de certificación	GG	Prueba objetiva	Entre 20 y 80 items de respuestas múltiples dirigidas a valorar la comprensión de conceptos. La puntuación total obtenida se determinara restando a los aciertos los errores partidos por alternativas menos uno.	70%
	GG	Prueba desarrollo escrito	Preguntas cortas/desarrollo 1-4, relativa a los contenidos desarrollados en las actividades de GG y seminarios. Ambas partes deberán estar aprobadas para hacer la media,	
Evaluación continua	GG	Variada	La evaluación continua se hará por medio de controles escritos y prácticas en sala de demostraciones, participación con aprovechamiento, etc., dirigidos a valorar la aplicación de nociones teóricas y su armonización con la práctica.	30%

Bibliografía y otros recursos

1. AGUILAR MJ. Tratado de Enfermería del niño y adolescente. Cuidados Pediátricos. Madrid: Elsevier Science. 2011
2. BERHRMAN, R. E. Nelson tratado de pediatría.14», Edición. Vol. 1 y 2. Interamericana - Mc Graw - Hill. Madrid. 2009
3. CRESPO C. Cuidados de Enfermería en Neonatología. Madrid: Síntesis; 2000.
4. CLOHERTY, J.; EICHENWALD, E.; HANSEN, A.; STARK, A. Manual de neonatología. 7ª ed. Barcelona: Masson; 2012.
5. Comité de Lactancia Materna de la AEP. Recomendaciones para la lactancia materna. Madrid: editorial Médica Panamericana: 2012.
6. DÍAZ Gómez NM, MORALES Gil IM, Lactancia Materna. En Enfermería del niño y del Adolescente Tomo I. S 21 2ª Ed. Madrid: Difusión Avance de Enfermería (DAE): 2009.
7. Guía de salud infantil y del adolescente. Plan de Salud de Extremadura. Consejería de Salud. Junta de Extremadura 2013.
8. GOMEZ CI, DIAZ M, RUIZ MJ. Enfermería de la infancia y la adolescencia. Madrid: Interamericana; 2001
9. HERNANDEZ M.; GOMEZ S. Enfermería del niño y del adolescente I, II, III Enfermería del Recién Nacido Sano; Fundamentos de la Enfermería del Niño y del Adolescente. ENFO Ediciones para FUDEN. 2008.
10. Manual de Vacunas en línea de la Asociación Española de Pediatría. AEP. 2014. <http://vacunasaep.org/documentos/manual/manual-de-vacunas>
11. MORALES GIL, IM; GARCÍA PIÑERO, JM. Guía de intervención rápida en Enfermería Pediátrica. Ed. DAE Madrid, 2007.
12. ZAMORA PASADAS M. Metodología de cuidados para enfermería pediátrica y neonatal. Formación Alcalá. 2007.

Organismos de interés con direcciones web:

- Asociación de Educación para la Salud (<http://www.alezeia.org/>).
- Asociación Española de Pediatría (<http://www.aeped.es>).
- Consejo General de Enfermería Español (<http://www.ocenf.org>).
- Consejo internacional de Enfermeras (<http://icn.ch/spanish.htm>).
- Revista de enfermería (www.doyma.es/medicine).
- Revista de enfermería www.enfermeriapediatica.es
- Liga de la leche (www.laligadelaleche.es/III/index.htm)
- OMS (www.who.int/es/)

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso del profesor Francisco Javier Romero de Julián:

1º Semestre: lunes y martes de 18 a 20 horas y miércoles de 10 a 12 horas.

2º Semestre: lunes, martes y miércoles de 18 a 20 horas.

Periodo no lectivo: martes y miércoles de 9 a 12 horas.

Despacho B-22

Tutorías de libre acceso del profesor Francisco Javier Barbancho Cisneros:

1º Semestre: lunes de 16 a 17; Martes de 18 a 20; Viernes de 16 a 17 y de 19 a 20

SEGUNDO SEMESTRE	Día	Hora comienzo	Hora fin	Despacho
	Lunes	18:00	21:00	159
	Martes	16:00	18:00	159
PERIODO NO LECTIVO	Día	Hora comienzo	Hora fin	Despacho
	Lunes	17:00	20:00	159
	Martes	17:00	19:00	159

despacho profesor número 159, o a través del correo electrónico o página web de la asignatura

Recomendaciones

- Se recomienda a los alumnos asistir a las tutorías para consultar cualquier problema o aclarar alguna duda.
- Se recomienda a los alumnos asistir a la revisión de exámenes para conocer los errores cometidos, si los hubiere.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
Curso académico: 2014-2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	500591		Créditos ECTS	6
Denominación	Farmacoterapia, Prescripción, Nutrición y Dietética en Enfermería			
Titulaciones	Grado en Enfermería			
Centro	Centro Universitario de Plasencia			
Semestre	Tercero	Carácter	Básica	
Módulo	Ciencias Básicas			
Materia	Farmacología			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Prof. Dr. José Luis Bote Mohedano	163	jobmohedano@unex.com	Campus virtual	
Prof. D. Luis López Naranjo	163	farmaux@gmail.com		
Área de conocimiento	Enfermería			
Departamento	Enfermería			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Prof. D. Luis López Naranjo			
Competencias				
Competencias Básicas y Generales:				
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CIN9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p> <p>CIN10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.</p> <p>CIN11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.</p> <p>CIN17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.</p>				

Competencias transversales:

- CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.
- CT3 - Planificación y gestión del tiempo.
- CT9 - Habilidades de investigación.
- CT10 - Capacidad de aprender.
- CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).
- CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.
- CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- CT15 - Resolución de problemas.
- CT16 - Toma de decisiones.
- CT17 - Trabajo en equipo.
- CT18 - Habilidades interpersonales.
- CT19 - Liderazgo.
- CT20 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
- CT21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
- CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
- CT26 - Diseño y gestión de proyectos.
- CT28 - Compromiso ético.
- CT30 - Motivación.

Competencias específicas:

- CMB 2- Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- CMB 3- Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- CMB4 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y selecciona las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Valoración de la respuesta a fármacos en las patologías más importantes, y de la influencia de los distintos factores fisiológicos y patológicos que influyen en la variabilidad de dicha respuesta. Concepto de nutrientes y energía. Factores que determinan las necesidades energéticas, y recomendaciones nutricionales. Estudio de la valoración nutricional de personas sanas y en las distintas situaciones fisiológicas y patológicas.

Temario de la asignatura

SECCIÓN 1. PRINCIPIOS GENERALES DE LA FARMACOTERAPIA

- Tema 1. Introducción y evaluación de nuevos medicamentos. Farmacovigilancia. Monitorización de enfermería.
- Tema 2. Farmacoterapia embrionaria y fetal. Tema 3. Farmacoterapia pediátrica.
- Tema 4. Farmacoterapia geriátrica.

SECCIÓN 2. FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES NEUROLÓGICAS

- Tema 5. Farmacoterapia anticonvulsiva y de los movimientos anormales.
- Tema 6. Farmacoterapia de las neuralgias faciales, migrañas. Accidentes cerebrovasculares.

SECCIÓN 3. FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES PSIQUIÁTRICAS

- Tema 7. Enfermedad de Alzheimer.
- Tema 8. Esquizofrenia y enfermedad bipolar. Tema 9: Depresión, ansiedad e insomnio. Tema 10. Toxicomanías.
- Tema 11. Trastornos de la conducta alimentaria: anorexia y bulimia.

SECCIÓN 4. FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES

- Tema 12. Insuficiencia cardíaca. Tema 13. Hipertensión.
- Tema 14. Angina de pecho. Tema 15. Arritmias.

SECCIÓN 5. FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES HEMATÓLOGICAS

Tema 16. Anemia.

Tema 17. Trastornos de la hemostasia y de la coagulación.

SECCIÓN 6. FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES DEL APARATO DIGESTIVO

Tema 18. Trastornos de la motilidad del aparato digestivo.

Tema 19. Trastornos de la secreción ácida gástrica. Úlcera péptica. Tema 20. Enfermedades del hígado, vías biliares y páncreas.

SECCIÓN 7. FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES DEL SISTEMA ENDOCRINO

Tema 21. Diabetes Mellitus. Tema 22. Patología del tiroides.

Tema 23. Patología adrenal. Utilización clínica de corticosteroides.

Tema 24. Patologías ginecológicas.

Tema 25. Hiperlipidemias, gota e hiperuricemia. Osteoporosis y otras enfermedades metabólicas óseas.

RESPIRATORIAS

Tema 26. Asma bronquial.

Tema 27. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica.

SECCIÓN 9. FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES RENALES

Tema 28. Fármacos que inducen nefrotoxicidad. Individualización de las terapias con fármacos en pacientes con insuficiencia renal.

SECCIÓN 10. FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES INMUNOLÓGICAS Y REUMATOLÓGICAS

Tema 29. Lupus eritematoso sistémico y otras enfermedades colagenovasculares. Tema 30. Artritis reumatoide. Osteoartritis.

SECCIÓN 11. FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES DERMATOLÓGICAS, OFTALMOLÓGICAS Y OTORRINOLARINGOLÓGICAS

Tema 31. Acné, psoriasis, dermatitis atópica, otras patologías dermatológicas. Glaucoma. Rinitis alérgica.

SECCIÓN 12. FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS: BACTERIANAS, VÍRICAS, FÚNGICAS Y PARASITARIAS

Tema 32. Selección de antimicrobianos en infecciones bacterianas, víricas, fúngicas y parasitarias.

SECCIÓN 13. FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CÁNCER Tema 33. Tratamiento y quimioterapia en el cáncer.

SECCIÓN 14: NUTRICIÓN, DIETÉTICA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA Tema 34. Generalidades de nutrición y dietética.

Tema 35. Valoración del estado nutricional y requerimientos nutricionales.

Tema 36. Métodos de sostén nutricional. Nutrición parenteral. Nutrición enteral.

SECCIÓN 15: DIETOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA Tema 37. Dietas hospitalarias.

Tema 38. Cuidados nutricionales en el síndrome metabólico.

Tema 39. Cuidados nutricionales en las enfermedades gastrointestinales. Enfermedad celíaca.

Tema 40. Cuidados nutricionales en las enfermedades neoplásicas.

Tema 41. Cuidados nutricionales en las enfermedades renales y respiratorias.

Tema 42. Nuevos alimentos. Prebióticos y probióticos. Alimentos funcionales y nutraceuticos.

PROGRAMA PRÁCTICO

SECCIÓN 1: FARMACOTERAPIA: Administración de medicamentos. Cálculo de dosis. SECCIÓN 2: Prescripción enfermera.

SECCIÓN 3: FARMACOTERAPIA: Casos clínicos relacionados con tratamientos farmacológicos utilizados en las distintas situaciones fisiológicas y patológicas.

SECCIÓN 4: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA: Tablas de composición de alimentos.

SECCIÓN 5: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA: Evaluación del estado nutricional.

SECCIÓN 6: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA: Cálculo de necesidades de nutrientes en distintas patologías y según estado fisiológico.

SECCIÓN 7: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA: Cálculo de dietas.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Sección	Total	GG	SL	TP	EP
1	7	2			5
2	7	2			5
3	15	4	2		9
4	16	4	2		10
5	4	1			3
6	8	2			6
7	18	6	2		10
8	4	1			3
9	3	1			2
10	4	1			3
11	5	1			4
12	8	2	1		5
13	6	1	1		4
14	14	3	3		8
15	29	12	4		13
Evaluación del conjunto	2	2			
TOTAL	150	45	15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación. La evaluación continua

se hará por medio de controles escritos, trabajos entregados, participación del alumno en el aula, en el laboratorio y seminarios. El examen de certificación se realizará en las fechas establecidas a tal efecto en el calendario académico de la UEX y consistirá en una prueba tipo test, con cinco posibles respuestas y una sola correcta en la que se valorarán las respuestas correctas y se penalizarán los errores según la fórmula: Aciertos-Errores/N-

1 (N= nº de alternativas de respuesta). Para superar el examen será imprescindible responder al menos al 80% de las preguntas y la obtención de una calificación de, al menos, cinco sobre diez puntos. La calificación final se obtendrá de la suma de la evaluación continua (30%) y del examen de certificación (70%), siendo necesario aprobar ambas partes.

Bibliografía y otros recursos

- Ahumada JI, Santana ML, Serrano JS. Farmacología práctica. Ed. Díaz de Santos. 2002.
- Biesalski, Grimm. Nutrición. Texto y atlas. Editorial Médica Panamericana, 2007.
- Bravo L., Marihuenda E. Manual de Farmacoterapia. 1ª Ed. Elsevier España, S.A. 2005.
- Brunton L. Goodman & Gilman's. Las bases farmacológicas de la terapéutica. 11ª ed. México: Interamericana. 2006.
- Castells S y Hernández-Pérez M. "Farmacología en Enfermería". 3ª ed. Elsevier España, S.A. 2012.
- Catálogo de Especialidades Farmacéuticas. 2013.
- Cervera P, Clapes J, Rigolfas R. Alimentación y dietoterapia. 4ª ed. McGraw-Hill Interamericana. 2004.
- Bertram G. "Farmacología básica y clínica". 10ª ed. El manual Moderno. México. 2007.
- Florez J, Armijo JA, Mediavilla A. "Farmacología humana". 5ª ed. Ed. Masson. 2008.
- Goodman & Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics. McGraw-Hill Professional. 2006.
- Lorenzo P, Moreno A, Leza J.C, Lizasoain I, Moro M.A, Portolés A. Velázquez. Manual de Farmacología Básica y Clínica. 18 Ed. Editorial Medica Panamericana S.A. Madrid, 2013.
- Rang HP, Dale MM, Ritter JM, Flower RJ. "Rang y Dale Farmacología". 6ª ed. Elsevier España. 2008.
- Salas-Salvadó J, Bonada A, Trallero R, Saló M E. "Nutrición y dietética clínica". 2ª ed. Elsevier España. 2008
- Vademecum Internacional. Medicom. 2013.
- Rodríguez Carranz. Guía de Farmacología Y Terapéutica. McGraw-Hill/Interamericana de Mexico. Madrid. 2007.
- Salas-Salvadó J, Bonada A, Trallero R, Saló M E, Burgos R. "Nutrición y Dietética clínica. 2ª ed. Elsevier Masson. Barcelona. 2008.
- Serra Majem LI, Aranceta Batrina J, Mataix J. Nutrición y Salud Pública. Ed. Elsevier- Masson. 2006.

Horario de tutorías

a) **Tutorías de libre acceso:**

- Prof. D. José Luis Bote Mohedano: de 16h a 18h martes y jueves; miércoles de 18h a 20h
- Prof. D. Luis López Naranjo : martes de 17 a 18 y de 20 a 21, miércoles de 18 a 21 y jueves de 19 en adelante
- También puede accederse a los profesores mediante tutorías "on line" a través del correo electrónico individual y mediante las consultas y foros del campus virtual.
- Igualmente pueden concertarse entrevistas individualizadas fuera del horario establecido previa confirmación por e-mail.

Recomendaciones

Tener los conocimientos básicos de Anatomía, Fisiología y Bioquímica, que se imparten en el primer semestre del primer curso del Grado en Enfermería, y Alteraciones de los Mecanismos Fisiológicos y Farmacología General, que se imparten en el segundo semestre de ese mismo curso.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014/2015

Identificación y características de la asignatura			
Código	500596		Créditos ECTS 6
Denominación	Fundamentos de Enfermería II		
Denominación (inglés)	Fundamentals of Nursing II		
Titulaciones	Grado en Enfermería		
Centro	Centro Universitario de Plasencia.		
Semestre	3º	Carácter	Formación Básica
Módulo	Ciencias Básicas		
Materia	Fundamentos de Enfermería		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Hernandez Neila, Luis Mariano	152	lmarianoh@unex.es	
Prieto Moreno, Jesús	152	jesusprieto@unex.es	
Área de conocimiento	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesor coordinador	Jesus Prieto Moreno		
Resultados de aprendizaje			
<p>1.- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.</p> <p>2.- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p> <p>3.- Explicar y realizar técnicas básicas de cuidados.</p> <p>4.- Comprender y aplicar el Proceso Enfermero utilizando los Patrones Funcionales de Salud, los lenguajes profesionales NANDA-NOC-NIC (NNN) en la toma de decisiones clínicas.</p> <p>5.- Empezar valoraciones exhaustivas y sistemáticas, interpretando datos relevantes para emitir juicios que faciliten la toma de decisiones, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente.</p>			

Competencias
COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CIN3, CIN 6.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES: CT1, CT3, CT4, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15, CT17, CT22, CT25, CT27, CT30.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: CMB5.
Temas y contenidos
Breve descripción del contenido
<p>Identificar la función propia del profesional de enfermería e iniciarse en la profesión. Conocer y desarrollar los fundamentos teóricos y metodológicos de la Enfermería, como disciplina profesional, teniendo como eje fundamental el ser humano, adquiriendo los conocimientos, habilidades y actitudes para aplicar una atención integral a la persona sana o enferma.</p> <p>Utilizar un método de acción profesional que permita atender los problemas de salud, mediante la observación de los signos que manifiestan los estados alterados de la salud y tomar decisiones.</p>
Temario de la asignatura
<p>Tema 1. Los cuidados enfermeros desde una perspectiva holística. Concepto de Necesidad (Henderson). Patrón Funcional (Gordon). Diferenciar necesidad, patrón y problema. Necesidades humanas y patrones funcionales. Prioridad en las necesidades (Maslow). Esquemas propuestos por otros autores.</p>
<p>Tema 2. Patrón I. Percepción-manejo de la salud. Relación de este patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson. Percepción del paciente en todo lo relacionado con la salud y su bienestar. Prácticas preventivas sobre hábitos higiénicos, vacunaciones. Recomendaciones sobre tratamientos médicos o enfermeros prescritos. Prevención y tratamiento de prácticas sociales perjudiciales para la salud. Valoración de enfermería. Identificación de problemas. Planificación de cuidados de enfermería. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>
<p>Tema 3. Patrón II. Nutricional-metabólico. Relación de este patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson. Problemas nutricionales y su manifestación. Valoración de enfermería sobre el estado nutricional y metabólico del paciente. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería para restaurar o mantener el buen estado nutricional. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>
<p>Tema 4. Patrón III. Eliminación. Relación de este patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson. Factores que afectan a la eliminación. Principales problemas relacionados con la eliminación urinaria y fecal. Valoración de enfermería del estado de la eliminación urinaria y fecal. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería para mantener o restaurar la buena eliminación. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>
<p>Tema 5. Patrón IV. Actividad-ejercicio. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson. Movimiento normal. Ejercicio. Efectos de la inmovilidad. Pacientes encamados. Complicaciones posturales. Valoración de las alteraciones de movilidad e inmovilidad. Principales diagnósticos de enfermería en relación con los problemas de inmovilidad. Planificación de cuidados. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>

<p>Tema 6: Patrón V. Sueño-descanso. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson. Alteraciones del sueño. Factores que afectan al reposo y sueño. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería para fomentar el descanso y el sueño adecuados. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>
<p>Tema 7. Patrón VI. Cognitivo-perceptual. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación de cuidados. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>
<p>Tema 8. Patrón VII. Autoconcepto-Auto percepción. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson. Componentes del autoconcepto. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación de cuidados a pacientes con alteraciones del autoconcepto. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>
<p>Tema 9. Patrón VIII. Rol-relaciones. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson. Métodos de comunicación. Factores que influyen en el proceso de comunicación. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería e identificación de problemas. Planificación y actuación de enfermería. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>
<p>Tema 10. Patrón IX. Sexualidad-reproducción. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson. Necesidad de seguridad. Factores que influyen sobre la sexualidad. Alteraciones en la función sexual. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>
<p>Tema 11: Patrón X. Adaptación-tolerancia al estrés. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson. Identificar comportamientos relacionados con mecanismos específicos de defensa del yo. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería para ayudar al paciente a minimizar o abordar es estrés. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>
<p>Tema 12: Patrón XI. Valores-creencias. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson. Creencias religiosas. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y cuidados de enfermería. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>
<p>Seminarios</p>
<p>Seminario 1: Seguridad del paciente y estrategias para controlar el riesgo de infección. Asepsia médica.</p> <p>Seminario 2: Higiene, actividad y ejercicio del paciente. Seminario 3.</p> <p>Nutrición e hidratación del paciente. Seminario 4: Eliminación urinaria y fecal.</p> <p>Seminario 5: Monitorización de signos vitales. Seminario</p> <p>6: Administración de medicamentos.</p>

Práctica 1. Técnicas asépticas de protección.

Asepsia médica. Técnicas de protección: respiratoria, entérica, heridas y piel, estricta e inversa. Utilización de guantes, batas, mascarillas, calzas y gorros. Lavado de manos. Preparación de campo estéril. Manejo de material estéril. Eliminación de material contaminado.

Práctica 2. Cuidados relacionados con la higiene, la actividad y el movimiento del paciente.

Apoyo en la higiene y en el arreglo personal. Higiene parcial o total del paciente. Cuidado de la boca. Cuidado de los pies. Cuidado del cabello. Cuidado de los ojos. Cuidado de la zona perineal y genital. Cuidado de la piel. Masajes.

Mecánica corporal. Posiciones, indicaciones, procedimientos y cuidados. Transferencia del paciente. Técnicas de movilización y transporte de personas parcial o totalmente dependientes. Cuidados del paciente con limitaciones de movilidad. Cuidados de enfermería relacionados con los problemas derivados de la inmovilidad prolongada. Ejercicios de rango de movimiento pasivo. Sistemas de restricción de movimientos.

La cama del paciente. Tipos de cama, características y funcionamiento.

Práctica 3. Cuidados relacionados con la nutrición, hidratación y eliminación del paciente.

Valoración de la ingesta. Registro de valores. Medidas antropométricas. Mantenimiento y apoyo en la alimentación e hidratación. Preparación y administración de dietas.

Alimentación por SNG. Cuidados de la SNG.

Práctica 4. Cuidados relacionados con la eliminación urinaria y fecal del paciente.

Mantenimiento y apoyo en la eliminación Valoración y recogida de muestras. Vigilancia y cuidados del paciente con sonda vesical. Cambios de bolsa de orina. Tipos de mediciones.

Dispositivo de drenaje de orina externo. Medición de diuresis. Realización de balance. Aplicación de enemas. Aplicación de una sonda rectal. Colocación y retirada de una cuña o botella urinaria.

Práctica 5. Control y registro de constantes vitales.

Procedimiento: preparación del paciente, equipo, valoración del paciente y realización de cada técnica. Procedimientos para registrar los signos en las diferentes gráficas: gráficas y registros.

Práctica 6. Procedimientos relacionados con la administración de medicamentos.

Vías de administración. Procedimiento de administración de medicamentos por distintas vías.

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		No presencial	
Tema	Total	GG	SL		EP
1	4	2			2
2	17	3	6		8
3	14	3	3		8
4	17	3	6		8
5	18	3	6		9
6	16	2	5		9
7	13	2	3		8
8	11	2			9
9	10	2			8
10	11	2			9
11	10	2			8
12	6	2			4
Evaluación	3	2	1		
Total	150	30	30		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Actividades formativas y metodología.

Clases expositivas y participativas. Actividades presenciales con el grupo clase. El profesor presentará conceptos, procedimientos y aplicaciones relativas a los diversos temas integrantes del bloque de contenidos de la asignatura. Los conceptos y procedimientos se introducirán utilizando presentaciones con videoprojector. Se promoverá la participación activa de los estudiantes a través de técnicas de exploración de conocimientos previos, tormenta de ideas, y evocaciones de áreas relacionadas.

Estudio de casos. Actividad realizada en seminarios y/o aula. A cada estudiante se le facilitarán casos clínicos a resolver relacionados con los contenidos del temario, la tarea se completará en el aula y será discutida por el grupo clase. La finalidad es utilizar los casos clínicos para comprobar el grado de conocimientos y aplicación práctica adquirida.

Lecturas bibliográficas. Actividad no presencial de lectura de artículos científicos actualizados, que será seguida de una actividad presencial en seminarios consistente en el análisis crítico reflexivo de los contenidos.

Trabajos dirigidos. El profesor realizará actividades de dirección y orientación de trabajos que los estudiantes realizarán en horario no presencial. Los trabajos se realizarán individuales y en grupo o por equipo de estudiantes, dónde se promoverá la participación e implicación activa de los alumnos, a través de la resolución de un problema planteado, mediante la metodología de aprendizaje basado en problemas (PBL).

Trabajos no presenciales. Actividades realizadas por el estudiante de manera no presencial para tratar de alcanzar los objetivos previstos, y ayudar a desarrollar las diversas competencias implicadas.

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Los estudiantes que no puedan seguir el modelo de evaluación señalado en el primer párrafo, podrán optar a un examen final de certificación. Este examen versará sobre **todos** los contenidos, incluidos los desarrollados en la evaluación continua.

Examen de certificación (60%).

Se realizará un examen de certificación sobre el contenido teórico de la asignatura. Se tratará de una prueba escrita objetiva, cuyo tipos de preguntas consistirán en una o más de las siguientes:

- Formato de respuesta múltiple (MCQ): preguntas con hasta cinco respuestas posibles y sólo una opción correcta. Se pide al estudiante que seleccione una opción de una lista de hasta cinco posibles respuestas a un enunciado. Una de ellas es correcta, las restantes son incorrectas. Dicha prueba se corregirá según la siguiente fórmula: Aciertos – (Errores/4). Sólo se admitirán en blanco el 20% de las preguntas.
- Preguntas de respuesta corta-intermedia. Se plantea al alumno un enunciado para que elabore su respuesta abierta de forma breve.
- Pregunta a desarrollar. Se plantea al alumno un enunciado para que elabore su respuesta abierta y reflexiva.
- Resolución supuestos prácticos.
- Preguntas relacionadas con supuestos prácticos.

Será necesario obtener una calificación de 5 puntos en una escala de 10 para superar esta parte de la evaluación.

Actividad recuperable en la convocatoria de julio.

Evaluación continua (40%).

- Realización y entrega de ejercicios propuestos. Participación activa del alumno en el aula: asistencia a clases, participación y debate (10%). Actividad evaluable sólo en periodo lectivo.
- Asistencia a actividades formativas en Seminario/Laboratorio (30%): La evaluación de los contenidos prácticos se llevará a cabo valorando las actividades desarrolladas por el estudiante en las sesiones teóricas-prácticas teniendo en cuenta: conocimientos, actitudes, aptitudes, asistencia y puntualidad. La asistencia a estas actividades es **obligatoria** y constituyen una condición imprescindible para superar la asignatura. Sólo se permitirá una falta justificada a estas clases, la asistencia se controlará mediante la hoja de firmas. El estudiante que falte a más de una sesión práctica, los profesores le especificarán, de forma personalizada cual es el método de recuperación, siempre que esta sea posible. Al finalizar la realización de las prácticas, cada alumno/a de forma individual se someterá a prueba de demostración que consistirá en la demostración teórica y práctica de cualquier contenido del temario teórico-práctico, en las fechas que se establecerán para ello. Las fechas fijadas no tienen carácter aplazable ni recuperable. Actividad evaluable sólo en periodo lectivo.

Será necesario obtener una calificación de 5 puntos en una escala de 10 para superar esta parte de la evaluación.

Bibliografía y otros recursos

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA.

- Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2003.
- Benavent Garcés A, Ferrer Ferrandis E, Francisco Del Rey C. Fundamentos de Enfermería. Valencia: Difusión Avances de Enfermería (DAE); 2001.
- Berman A, Snyder S, Kozier B, Erb G. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, procesos y práctica. Vol I y II. 8ª ed. Madrid: Pearson Educación;2008
- Bulechek, G.M,Butcher, H.K., McCloskey Dochterman, J. Clasificación de la Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Madrid: Elsevier;2009.
- Fernández Ferrin C. Acosta G.: Proceso de enfermería. Estudio de casos. Barcelona: Masson; 1993.
- Gordon M. Manual de Diagnósticos Enfermeros. 11ª ed. Madrid: Mc Graw-Hill-Interamericana; 2007.
- Henderson V. La Naturaleza de la Enfermería, Reflexiones 25 años después. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 1994.
- Jamieson E, Whyte L, McCall J. Procedimientos de Enfermería Clínica. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2008.
- Johnson M, Bulechek G, McCloskey J, Maas M, Butcher M, Swanson E, Moorhead S. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. 2ª ed. Madrid: Elsevier; 2006.
- Johnson M, Bulechek G, McCloskey J, Maas M, Butcher M, Swanson E, Moorhead S. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. 3ª ed. Madrid: Elsevier; 2012.
- Kozier B, Erb G, Olivieri R. Enfermería fundamental. Conceptos, procesos y práctica. Vol. 1 y II 5ª ed. Madrid: McGraw-Hill /Interamericana, 1999.
- Kozier B y Erb B. Técnicas de Enfermería Clínica. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 2005.
- Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 4ª ed. Madrid: Elsevier; 2009.
- NANDA International. Diagnósticos enfermeros de la NANDA. Definiciones y clasificación 2012-2014. Madrid: Elsevier; 2012.
- Potter, P. Perry, A. G. Fundamentos de enfermería. 5ª ed. Vol. 1 y 2. Madrid: Elsevier; última reimpresión 2010.
- Perry A, Potter P. Técnicas y procedimientos básicos. Guía práctica de Enfermería. 3ª ed. Madrid: Mosby; 1995.
- Rifà R, Olivé C, Lamoglia M. Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico de la Enfermería. Madrid: Elsevier; 2012.
- Smith S, Duell D, Martín B. Técnicas de Enfermería Clínica. 7ª ed. Madrid: Pearson; 2009.
- Sorrentino SA. Fundamentos de Enfermería Práctica. 4ª ed. Madrid: Elsevier; 2011.

BIBLIOGRAFÍA DE PROFUNDIZACIÓN.

- Ackley, B.J, Ladwig, G.B. Manual de diagnósticos de enfermería. Guía para la planificación de cuidados. 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2006.
- Alfaro-Lefebvre R. Pensamiento crítico y juicio clínico en Enfermería. 4ª ed. Madrid: Elsevier; 2009.
- Carpenito I-J. Manual de diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw- Hill; 2002.
- Carpenito LJ. Planes de cuidados y documentación en Enfermería. Madrid: Interamericana; 1994.
- Doenges M. Planes y cuidados en Enfermería. 7ª ed. Madrid: Mc Graw-Hill-Interamericana; 2008.
- Esteve J, Mitjans J. Enfermería, Técnicas clínicas. Madrid: Interamericana; 1999.
- Fernández C, Garrido M, Santotomás M y Serrano D. Enfermería Fundamental. Barcelona: Salvat-Masson; 2003.
- Hernández Conesa J, Esteban Alber M. Fundamentos de la Enfermería, teoría y método. 2ª ed. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 2002.
- Hogston R. Fundamentos de la práctica de Enfermería. 3ª ed. Madrid: Interamericana-Mc Graw-Hill; 2008.

- López C. Cuidados enfermeros: Madrid: Elsevier-Masson; 2004.
- Luis Rodrigo MT. Los Diagnósticos Enfermeros. 8ª ed. Madrid: Elsevier-Masson; 2008.
- Luis MT, Fernández C, Navarro M.V. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en siglo XXI. 3ª ed. Madrid: Elsevier-Masson; 2005
- Riopelle L. Cuidados de enfermería, un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: Interamericana- McGraw-Hill; 1997.

RECURSOS WEB.

- Base Bibliográfica CUIDEN Enfermería: <http://www.index-f.com/busquedas.php>
- OME. Observatorio Metodológico de Enfermería: http://www.ome.es/01_01.cfm?id=425
- Enfermería 21: <http://www.enfermeria21.com>
- AENTDE: <http://www.aentde.com>
- <http://www.portahiades.com>
- Consejo General de Enfermería: www.cge.enfermundi.com
- N.A.N.D.A. Internacional. <http://www.nanda.org>

OTROS RECURSOS.

El alumno dispondrá de una guía de orientación docente de la asignatura, que recogerá los aspectos fundamentales en cuanto planificación didáctica, evaluación y enlaces de interés. Se proporcionarán a su vez artículos de relevancia clínica de revistas especializadas, relacionados con las áreas abordadas.

orario de tutorías

El horario definitivo se anunciará en las puertas de los despachos, en la clase de presentación, en el Campus Virtual y a través del correo electrónico para todos los alumnos matriculados.

Recomendaciones para el alumno

Conocimientos previos.

- Conocimientos básicos sobre Anatomía, Bioquímica, Fisiología y Fundamentos de Enfermería I.

De estudio.

- Lectura y análisis previo a las exposiciones del material didáctico específico que se recomienda al inicio del curso.
- Comprobación individual de que se han conseguido los objetivos de aprendizaje de cada capítulo.
- Lectura y práctica individual de las actividades en SL.
- Respuesta crítica a las cuestiones planteadas como ejercicios.
- Participación activa en las cuestiones planteadas en las clases.
- Participación activa en las prácticas de laboratorio y seminarios.
- Se recomienda el acceso al Campus Virtual de la UEX (<http://campusvirtual.unex>).

PROGRAMAS ASIGNATURAS

Segundo Semestre

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
Curso académico: 2014-2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	500597			Créditos ECTS 6
Denominación	Enfermería Comunitaria II			
Titulaciones	Enfermería			
Centro	Centro Universitario de Plasencia			
Semestre	Cuarto	Carácter	Obligatoria	
Módulo	Ciencias de la Enfermería			
Materia	Enfermería Comunitaria			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Jesús Santos Velasco	Nº 157 Plasencia	jsantosve@unex.es	Campusvirtual.unex.es	
José Jarones Santos	Nº 157 Plasencia	jjarones@unex.es	Campusvirtual.unex.es	
Juan Redondo Antequera	Nº 159 Plasencia	redondo@unex.es	Campusvirtual.unex.es	
Área de conocimiento	Enfermería			
Departamento	Enfermería			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Juan Redondo Antequera			
Competencias				
<p>1. Competencias Básicas y Generales</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p>CIN9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p> <p>CIN10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.</p> <p>CIN11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.</p> <p>CIN17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial..</p> <p>2. Competencias transversales</p> <p>CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT3 - Planificación y gestión del tiempo.</p> <p>CT9 - Habilidades de investigación.</p> <p>CT10 - Capacidad de aprender.</p> <p>CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).</p> <p>CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.</p> <p>CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.</p> <p>CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).</p>				

CT15 - Resolución de problemas.
 CT16 - Toma de decisiones.
 CT17 - Trabajo en equipo.
 CT18 - Habilidades interpersonales.
 CT19 - Liderazgo.
 CT20 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
 CT21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
 CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
 CT26 - Diseño y gestión de proyectos.
 CT28 - Compromiso ético.
 CT30 - Motivación.

2. Competencias específicas

CME4 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
 CME5 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
 CME6 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

El siglo XXI se presenta con nuevos retos a superar. La OMS en su propuesta "Salud para todos en el siglo XXI, en su objetivo nº 15 habla de la necesidad de poseer un personal de Enfermería de Salud Familiar y Comunitaria bien formado, capaz de educar sobre estilos de vida saludables, ofrecer apoyo familiar y servicios de atención domiciliaria. Este reto convierte al Graduado en Enfermería en pieza clave del Sistema Sanitario, a la vez que le hace responsable de la educación en salud de la comunidad entendida esta de un modo integral, estos conceptos ya se apuntan desde la Oficina Regional de la OMS para Europa cuando señalan a Enfermería como parte activa de la estrategia de SALUD PARA TODOS y como instrumento para mejorar la misma, a su vez reitera el compromiso que se debe asumir en la toma de decisiones, en la asunción de responsabilidades y en la realización de tareas para ofrecer eficacia y calidad de salud.

La disciplina Enfermería Comunitaria se cimenta en capacitar al alumno para trabajar en atención Primaria y Comunitaria, sin olvidar la atención especializada, proporcionándole conocimientos sobre salud comunitaria, epidemiología, demografía y sistemas de salud principalmente.

El concepto de salud se debe transmitir desde una perspectiva integral entendida esta en todas y cada una de sus facetas de promoción, prevención, educación, rehabilitación y reinserción social. Por tanto y teniendo en cuenta la magnitud integral de la salud se hace necesaria la coordinación de los principales sistemas de salud.

Temario de la asignatura

TEMA 1. CONCEPTO Y USOS DE LA EPIDEMIOLOGÍA.

- Introducción.
- Antecedentes históricos.
- Concepto y evolución.
- Fines.
- Futuro de la epidemiología.

TEMA 2. MEDICIÓN DE LOS FENÓMENOS DE SALUD Y ENFERMEDAD EN EPIDEMIOLOGÍA.

- Introducción.
- Incidencia.
- Prevalencia.
- Odds.

TEMA 3. ESTUDIOS EPIDEMIOLÓGICOS. DISEÑO, TIPOS Y CLASIFICACIÓN.

- Diseños de estudios epidemiológicos.

- Tipos de estudios epidemiológicos.
 - Clasificación de estudios epidemiológicos.
- TEMA 4. APLICACIONES DE LA EPIDEMIOLOGÍA.
- Introducción.
 - Aplicaciones prácticas de la epidemiología en el ámbito de la salud.
 - Identificación de factores y grupos de riesgo.
 - Estudio y evaluación de actividades realizadas.
- TEMA 5. CAUSALIDAD EN EPIDEMIOLOGÍA.
- Introducción.
 - Modelos causales.
 - Criterios de causalidad.
- TEMA 6. FUENTES DE INFORMACIÓN EN EPIDEMIOLOGÍA.
- Información demográfica.
 - Información de la mortalidad.
 - Información de la morbilidad.
- TEMA 7. SISTEMAS DE INFORMACIÓN SANITARIA.
- Generalidades.
 - Objetivos.
 - Estructura.
 - Funcionamiento.
- TEMA 8. VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA.
- Concepto.
 - Evolución.
 - Tipos.
 - Funcionamiento.
- Tema 9. PROGRAMAS DE SALUD.
- Concepto.
 - Tipos. Establecimientos de prioridades.
 - Formulación de objetivos.
 - Previsión de recursos.
 - Planificación Sanitaria. Plan de Salud.
 - Protocolos.
 - Evaluación de los programas de Salud.
- Tema 10. EPIDEMIOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS EN NUESTRO MEDIO.
- Programa de prevención del cáncer y Código Europeo contra el cáncer,
 - Patología Osteomuscular y del Tejido Conjuntivo,
 - Enfermedad de Alzheimer y Enfermedad de Parkinson
 - Caries y Enfermedad Periodontal
- Tema 11. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES HIPERTENSOS.
- Concepto generales: justificación, población diana y captación.
 - Objetivos generales y específicos.
 - Factores de riesgo. Diagnóstico y clasificación.
 - Prevención.
 - Atención de Enfermería. Control y seguimiento. Evaluación (cobertura y normas mínimas de calidad). Programa de prevención de riesgo cardiovascular.
- Tema 12. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES DIABÉTICOS Y/U OBESOS. Concepto generales: justificación, población diana y captación, objetivos generales y específicos.
- Factores de riesgo. Diagnóstico y clasificación. Prevención. Atención de Enfermería. Control y seguimiento. Evaluación (cobertura y normas mínimas de calidad).
- Tema 13. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON PROBLEMAS RESPIRATORIOS CRÓNICOS.
- Conceptos generales: justificación, población diana y captación.
 - Objetivos generales y específicos.
 - Factores de riesgo. Diagnóstico y clasificación.
 - Prevención.
 - Atención de Enfermería. Control y seguimiento.
 - Evaluación (cobertura y normas mínimas de calidad).
 - Programa de prevención del tabaquismo
- Tema 14. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALCOHOLISMO.
- Conceptos generales: justificación, población diana y captación.
 - Objetivos generales y específicos.
 - Factores de riesgo. Diagnóstico y clasificación.
 - Prevención.

- Atención de Enfermería. Control y seguimiento.
- Evaluación (cobertura y normas mínimas de calidad).
- Programa de prevención.

Tema 15. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON PROBLEMAS DE VIOLENCIA

- Conceptos generales: justificación, población diana y captación.
- Objetivos generales y específicos.
- Factores de riesgo. Diagnóstico y clasificación.
- Prevención.
- Atención de Enfermería.
- Control y seguimiento.
- Evaluación (cobertura y normas mínimas de calidad).
- Programa de prevención

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	9	1	1		2
2	9	2	2		7
3	10	2	2	0.5	6.5
4	10	2	2		7
5	10	2	2		7
6	10	2	2		7
7	10	2	2		7
8	10	2	2		7
9	10	2	2		7
10	10	2	2		7
11	10	2	2		7
12	10	2	2		7
13	10	2	2		4
14	10	2	2	0.5	3.5
15	10	2	2		3
Evaluación del conjunto	2	1	1		
TOTAL	150	30	30	1	89

Sistemas de evaluación

Las competencias a adquirir con las actividades de grupo grande se evaluarán mediante una prueba de respuestas de elección múltiple de 100 preguntas tipo test, con cuatro proposiciones, de las que una sola proposición es verdadera. El grado o nivel de exigencia para superar la prueba se cifrará en 5 puntos, calculándose mediante la siguiente fórmula:

$$\text{Calificación Final} = \text{respuestas correctas} - (\text{respuestas incorrectas}/n-1)$$

Siendo "n" el número de proposiciones de la pregunta.

Este apartado representa el 40% de la nota final.

Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-laboratorio se evaluarán mediante desarrollo expositivo de trabajos y proyectos, resolución de casos prácticos básicos, entrega de trabajos y control de la asistencia. Supondrán un 50% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se hará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos. Supondrán un 10% de la nota final. Es condición indispensable para aprobar la asignatura tener todos los apartados anteriores aprobados.

Bibliografía y otros recursos

1. ALFONSO ROCA, MT, ÁLVAREZ-DARDET DÍAZ, C. Enfermería Comunitaria. Serie Manuales de Enfermería. Masson. Barcelona, 1992.
2. ARMIJO R. Epidemiología básica en Atención Primaria de Salud. Díaz de Santos. Madrid, 1994.
3. FRÍAS OSUNA, A. Enfermería Comunitaria. Masson. Barcelona, 2000.

4. FRÍAS OSUNA, A. Salud Pública y Educación para la Salud. Masson. Barcelona, 2000.
5. GIRBAU GARCÍA, MR. Enfermería Comunitaria I. Salud Pública. Serie Manuales de Enfermería. Masson. Barcelona, 2002.
1. HEYMANN, DL. Editor. El Control de las enfermedades transmisibles. 19 ed. Organización Panamericana de la Salud. Washinton DC, 2011.
6. ICART ISERN, MT. Enfermería Comunitaria II. Epidemiología. 2ª ed. Masson. Barcelona, 2003.
2. MARTÍN ZURRO, A, CANO PÉREZ, JF. Editores. Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Vol I. 6ª ed. Elsevier, 2008.
3. MARTÍN ZURRO, A, CANO PÉREZ, JF. Editores. Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Vol II. 6ª ed. Elsevier, 2008.
4. PIEDROLA GIL, G. Medicina Preventiva y Salud Pública. 11ª ed. Masson. Barcelona, 2009.
7. PIEDROLA GIL, G. Medicina Preventiva y Salud Pública. 11ª ed. Masson. Barcelona, 2008.
8. SÁNCHEZ MORENO, A. Enfermería Comunitaria I; concepto de salud y factores que la condicionan. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 2000.
9. SÁNCHEZ MORENO, A. Enfermería Comunitaria II; epidemiología y Enfermería. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 2000.
10. SÁNCHEZ MORENO, A. Enfermería Comunitaria III; Actuación en Enfermería Comunitaria. Sistemas y programas de salud. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 2000.

Horario de tutorías

El horario de tutorías puede sufrir modificaciones a partir de las disponibilidades horarias para teoría, prácticas y tutorías programadas en las distintas asignaturas que imparten los profesores. En cualquier caso, el horario definitivo se anunciará y publicará en las puertas de los despachos del profesorado, en clase y a través del campus virtual para todos los alumnos matriculados.

Tutorías Programadas: se establecerá con los alumnos las horas correspondientes para las tutorías ECTS, dependiendo de los grupos confeccionados, horarios de otras disciplinas y titulaciones.

Recomendaciones

Realizar durante las horas de trabajo autónomo de los alumnos las actividades sugeridas por el profesor en el aula, en particular se recomienda la lectura de temas relacionados con salud Pública, epidemiología y prevención y promoción de la salud, ya sean provenientes de monografías o de noticias de prensa. Especialmente en este último caso artículos de opinión tanto de periódicos como de revistas especializadas.

Asistir a clase y utilizar las tutorías es una actividad fundamental para el correcto seguimiento de la asignatura, así como asistir a una tutoría personalizada con el profesor de la asignatura para aquellos alumnos presentados que no superen la materia.

En general las actitudes deben estar orientadas a la búsqueda de información, así como al razonamiento. Por lo demás, no existen otras recomendaciones específicas para el seguimiento de esta asignatura salvo algunos matices y consejos incluidos a lo largo de los diferentes apartados del programa.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
Curso académico: 2014-2015

Identificación y características de la asignatura

Código	500599			Créditos ECTS	6
Denominación	Enfermería del Adulto I				
	Adult Nursing I				
Titulaciones	Grado de Enfermería				
Centro	Centro Universitario de Plasencia				
Semestre	4	Carácter	Formación obligatoria		
Módulo	Ciencias de la Enfermería				
Materia	Enfermería en las distintas etapas del ciclo vital				
Profesor/es					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Andrés Moreno Méndez		B-23		anmoreno@unex.es	
Emilio Sánchez Barrado				drbaraado@soquimex.es	
Área de conocimiento	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Andrés Moreno Méndez				

Competencias

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES

- CIN1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CIN2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica o asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- CIN3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- CIN4 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CIN5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CIN6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CIN7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CIN8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- CIN9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CIN10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CIN11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CIN14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
 CIN15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
 CIN17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

1.- TRANSVERSALES

CT1 Capacidad de análisis y síntesis
 CT2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
 CT3 Planificación y gestión tiempo
 CT4 Conocimientos generales básicos del área de estudio
 CT8 Habilidades básicas de manejo de ordenadores
 CT9 Habilidades de investigación
 CT10 Capacidad aprender
 CT11 Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar)
 CT12 Capacidad de crítica y autocrítica
 CT13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
 CT14 Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
 CT15 Resolución de problemas
 CT16 Toma de decisiones
 CT17 Trabajo en equipo
 CT18 Habilidades interpersonales
 CT19 Liderazgo
 CT21 Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
 CT25 Habilidad para el trabajo autónomo
 CT27 Iniciativa y espíritu emprendedor
 CT30 Motivación

2.- ESPECIFICAS

CME 3: Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
 CME 4: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
 CME 5: Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
 CME 7: Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Valoración, estudio y aplicación de los cuidados integrales a las personas adultas con problemas de salud derivados de las alteraciones en los patrones funcionales de salud:

Patrón actividad-ejercicio (problemas respiratorios, cardiovasculares, hematológicos y músculo-esqueléticos)

Patrón de afrontamiento-tolerancia al estrés (problemas inmunitarios)

Patrón nutricional-metabólico (problemas dermatológicos).

Utilizando las taxonomías enfermeras interrelacionadas NANDA-NOC-NIC.

Temario de la asignatura

PATRÓN ACTIVIDAD-EJERCICIO

Unidad I. Respuestas a la alteración de la función respiratoria

Denominación del tema 1: Valoración de las personas con trastornos respiratorios

Denominación del tema 2: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos respiratorios superiores

Denominación del tema 3: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos de la ventilación

Denominación del tema 4: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos del intercambio gaseoso

Unidad II: Respuestas a la alteración de la función cardiaca

Denominación del tema 5: Valoración de las personas con trastornos cardiacos					
Denominación del tema 6: Asistencia de enfermería a las personas con cardiopatía isquémica					
Denominación del tema 7: Asistencia de enfermería de las personas con trastornos cardiacos.					
UNIDAD III: Respuesta a la alteración de la perfusión de los tejidos periféricos y linfáticos					
Denominación del tema 8: Valoración de las personas con trastornos sanguíneos, vasculares periféricos y linfáticos					
Denominación del tema 9: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos sanguíneos.					
Denominación del tema 10: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos vasculares periféricos.					
UNIDAD IV: Respuesta a la alteración de la función osteomuscular					
Denominación del tema 11: Valoración de las personas con trastornos osteomusculares					
Denominación del tema 12: Asistencia de enfermería a las personas con un traumatismo osteomuscular.					
Denominación del tema 13: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos osteomusculares.					
PATRÓN AFRONTAMIENTO-TOLERANCIA AL ESTRÉS					
Unidad V: Respuestas a la alteración del sistema inmunitario					
Denominación del tema 14: Valoración de la persona con trastornos del sistema inmunitario.					
Denominación del tema 15: Asistencia de enfermería a las personas con alteraciones de la inmunidad.					
PATRÓN NUTRICIONAL – METABÓLICO (I)					
UNIDAD VI: Respuesta a la alteración de la estructura y la función de la piel					
Denominación del tema 16: Valoración de las personas con trastornos de la piel.					
Denominación del tema 17: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos de la piel.					
Denominación del tema 18: Asistencia de enfermería a las personas con quemaduras.					
Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1. Valoración trastornos respiratorios	8	2			6
2. Asistencia de enfermería de las personas con trastornos respiratorios superiores	6	2	2		2
3. Asistencia de enfermería a las personas con trastornos de la ventilación	12	4	1		7
4. Asistencia de enfermería a las personas con trastornos del intercambio gaseoso	11	4	1		6
5. Valoración de las personas con trastornos cardiacos	10	2	1		7
6. Asistencia de enfermería de las personas con cardiopatía isquémica	11	3	1		7
7. Asistencia de enfermería de las personas con trastornos cardiacos	9,5	3	1		5,5
8: Valoración de las personas con trastornos sanguíneos, vasculares periféricos y linfáticos.	6	2			4
9: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos sanguíneos.	6	2			4

10: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos vasculares periféricos.	7	3		4
11: Valoración de las personas con trastornos osteomusculares.	8	2	1	5
12: Asistencia de enfermería a las personas con un traumatismo osteomuscular.	14	3	1,5	9,5
13: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos osteomusculares.	8,5	3	1,5	4
14. Valoración de la persona con trastornos del sistema inmunitario	4	1		3
15. Asistencia de enfermería a las personas con alteraciones de la inmunidad	4	1		3
16: Valoración de las personas con trastornos de la piel.	6	2		4
17: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos de la piel.	7	2	1	4
18: Asistencia de enfermería a las personas con quemaduras.	9	2	2	5
Evaluación del conjunto	3	2	1	
	150	45	15	90

PROGRAMA PRÁCTICO

UNIDAD I: Respuestas a la alteración de la función respiratoria

Práctica 1: Gasometría arterial y punción capilar

Práctica 2; Instauración y cuidados de Vías aéreas artificiales: Traqueotomía y cricotiroidotomía

Práctica 3: Técnicas generales de fisioterapia respiratoria

Práctica 4: Ventilación Mecánica. Cuidados de enfermería.

UNIDAD II: Respuestas a la alteración de la función cardiaca

Práctica 5: Valoración del electrocardiograma por enfermería.

Práctica 6: Cateterización y cuidados de vías venosas periféricas y centrales

Práctica 7: Manejo de bombas de perfusión. Procedimiento de toma de la Presión Venosa Central (PVC)

UNIDAD IV: Respuestas a la alteración de la función osteomuscular

Práctica 8: Movimientos articulares. Valoración de la fuerza muscular. Valoración de la amplitud de movimiento. Valoraciones especiales.

Práctica 9: Vendajes

Práctica 10: Heridas y suturas

Práctica 11: Cuidados pre, intra y postoperatorios en personas sometidas a cirugía.

UNIDAD VI: Respuestas a la alteración de la estructura y la función de la piel

Práctica 12: Úlceras y Quemaduras

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Evaluación continua (30%), se hará mediante:

1. Asistencia y participación en clases teóricas que se controlará mediante la resolución de breves cuestionarios o supuestos sobre el tema expuesto ese día. La calificación ser proporcional al número de asistencias y / o cuestionarios sobre el total de las realizadas. Representa un 10% de la nota de la asignatura.
2. Trabajo en grupos: se valorará la capacidad de síntesis, la claridad de ideas, la corrección en la expresión escrita, el uso de la terminología específica de la asignatura y todo aquello que denote una madurez tanto de comprensión como de expresión. Representa un 10% de la nota de la asignatura.
3. Asistencia y participación activa durante el desarrollo de las prácticas de laboratorio. Para poder presentarse al examen de certificación tiene que haber asistido al menos al 90% de las clases prácticas que se controlarán mediante hoja de firma. En las mismas el estudiante realizará los diferentes procedimientos y técnicas programadas. Representa un 10% de la nota de la asignatura.

Examen de certificación (70%):

El examen final de certificación evaluará los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y clases prácticas del laboratorio. Representa un 70% de la nota de la asignatura. El examen podrá constar de preguntas tipo test de verdadero o falso, por cada respuesta mal contestada se restará una bien respondida; preguntas de 4 o 5 alternativas de respuesta, de las cuales sólo una es la correcta. Dicha prueba se corregirá según la siguiente fórmula: $Aciertos - \frac{Errores}{4}$ o bien $Aciertos - \frac{Errores}{3}$, en función de si las alternativas de respuesta son 5 o 4, respectivamente; preguntas de respuestas abiertas y cortas (PRAC); preguntas de respuestas abiertas y largas (PRAL).

Para superar el examen, es necesario que el estudiante alcance la mitad de la nota en cada uno de los bloques de los que conste dicho examen (preguntas de verdadero- falso, pregunta de opción múltiple, caso práctico, PRAC, PRAL).

Para superar la asignatura es necesario obtener, tanto en la evaluación continuada (30 %) como en el examen final de certificación (70%), una calificación igual o superior a 5 en una escala de 1 a 10.

Examen final de certificación	70%
Asistencia y participación a clases teóricas	10%
Prácticas	10%
Trabajos	10%

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad y es el del RD 1125/2003, artículo 5º.

LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR EL ALUMNO EN ESTA ASIGNATURA SE CALIFICARÁN EN FUNCIÓN DE LA SIGUIENTE ESCALA NUMÉRICA DE 0 A 10, CON EXPRESIÓN DE UN DECIMAL, A LA QUE PODRÁ AÑADIRSE SU CORRESPONDIENTE CALIFICACIÓN CUALITATIVA:

- 0 - 4,9: SUSPENSO (SS)
- 5,0 - 6,9: APROBADO (AP)
- 7,0 - 8,9: Notable (NT)
- 9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. No se permitirán aparatos electrónicos de comunicación encendidos (móviles,..) en las clases, exámenes, prácticas,.. El incumplimiento de esta norma acarreará la sanción correspondiente.

Bibliografía y otros recursos

LeMONE P; BURKE K. Enfermería Médicoquirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. 4ª ed. Pearson Decuación. Madrid 2009 (2V) (obligatorio)

RAYÓN E. Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Madrid: Síntesis, 2002 (3 v)

BRUNNER Y SUDDARTH. Tratado de Enfermería Médico-Quirúrgica de Smeltzer SC, Brenda GB. 10ª ed. McGraw-Hill-Interamericana. Madrid 2005.

SMELTZER S, BARE B. BRUNNER Y SUDDARTH. Tratado de Enfermería Médico-Quirúrgica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana Editores S.A, 2002 (2 V)

DILLON PATRICIA M. Valoración clínica en enfermería. 2ª ed. México: Mcgraw-Hill / Interamericana, 2008

SEIDEL H M, JANE W, JOYCE E, WILLIAN G. Manual Mosby de exploración física. 5ª ed. Barcelona: Elsevier, 2007.

ESTEVE J. Enfermería. Técnicas clínicas II. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2003.

GARCÍA BOLAO I. Introducción a la electrocardiografía clínica. Barcelona: Ariel Ciencias Clínicas, 2002.

RUIZ J, MARTIN MC, GARCIA-PENCHE R: Procedimientos y técnicas de Enfermería. Barcelona: Ediciones ROL, 2006.

SMITH SF, DUELL B, MARTÍN B C. Técnicas de enfermería clínica. De las técnicas básicas a las avanzadas. 7ª ed. Madrid: Pearson, 2009

HERDMAN T, HEATHER H. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2009-2011. Madrid: Elsevier, 2009.

JAMIESON EM, Whyte LA , McCall JM. Procedimientos de enfermería clínica. 5ª ed. Barcelona: Elsevier, 2008

MOORHEAD S, JOHNSON M, MAAS ML, SWANSON E: Clasificación de resultados de enfermería (NOC), 4ª ed., Madrid: Elsevier, 2009

BULECHECK GM, BUTCHER HK, McCLOSKEY JC: Clasificación de las Intervenciones de Enfermería (NIC), 5ª ed., Madrid: Elsevier, 2009.

SMITH S, SANDRA F. Interrelaciones NANDA, NOC, NIC: diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. 2ª ed. Madrid: Elsevier, 2007.

CARPENITO-MOYET LJ: Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería: diagnósticos enfermeros y problemas en colaboración. 4ª ed., Madrid: Mc-Graw-Hill-Interamericana, 2005

LUIS RODRÍGO MT. Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 8ª ed. Barcelona: Masson, 2008

CAVANAGH, STEPHEN J. Modelo de Orem: Aplicación práctica. Barcelona: Masson, 1993

ALFARO-LEFEVRE R: Aplicación del proceso de enfermería. Fomentar el cuidado de colaboración. 5ª ed. Madrid: Masson, 2007.

ALFARO-LEFEVRE R: Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. 4ª ed. Madrid: Elsevier, 2009.

RIFA R, OLIVÉ C, LAMOGLIA M: Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería. Barcelona: Elsevier 2012

JOHNSON M et all: Vínculos de NOC Y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. Soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. Barcelona: Elsevier 2012

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso: Pendientes de confirmación de horarios definitivos

Recomendaciones

Se requiere conocimiento previo de Fisiología, Anatomía, Bioquímica, Alteración de los Mecanismos Fisiológicos y de Fundamentos de Enfermería.

Se recomienda especialmente el acceso al Campus Virtual de la UEX (<http://campusvirtual.unex.es>),.

El estudio de la asignatura se realizará, principalmente, por el libro de texto obligatorio. Se utilizarán también los documentos aportados por los profesores y los libros y revistas recomendadas en la bibliografía con el fin de ampliar y profundizar en los temas del programa.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
Curso académico: 2014 - 2015

Identificación y características de la asignatura			
Código	500600		Créditos ECTS 6
Denominación	Enfermería del Envejecimiento		
Denominación (inglés)	Nursing in Aging		
Titulaciones	Grado en Enfermería		
Centro	Centro Universitario de Plasencia		
Semestre	Segundo	Carácter	Obligatoria
Módulo	Ciencias de la Enfermería		
Materia	Enfermería de las distintas etapas del ciclo vital		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Concepción De Torres Iglesias Sheila Díaz Correas	164	ctorres@unex.es	
	160	sheiladc@unex.es	
Área de conocimiento	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Concepción de Torres Iglesias		
Competencias Transversales			
<p>CG 1. Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CG 3. Planificación y gestión del tiempo.</p> <p>CG 4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.</p> <p>CG 5. Conocimientos básicos de la profesión.</p> <p>CG 9. Habilidades de investigación.</p> <p>CG 10. Capacidad de aprender.</p> <p>CG 11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información).</p> <p>CG 12. Capacidad de crítica y autocrítica.</p> <p>CG 13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.</p> <p>CG 14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).</p> <p>CG 15. Resolución de problemas.</p> <p>CG 16. Elegir la respuesta adecuada para resolver una situación problemática.</p> <p>CG 17. Trabajo en equipo.</p> <p>CG 18. Habilidades interpersonales.</p> <p>CG 19. Liderazgo</p> <p>CG 20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.</p> <p>CG 21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la material</p> <p>CG 22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.</p> <p>CG 25. Habilidad para trabajar de manera autónoma.</p> <p>CG 26. Diseño y gestión de proyectos.</p> <p>CG 28. Compromiso ético.</p> <p>CG 29. Preocupación por la calidad.</p> <p>CG 30. Motivación.</p>			
Competencias Específicas			
<p>CIN1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> <p>CIN2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.</p>			

<p>CIN3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p> <p>CIN5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p>CIN6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.</p> <p>CIN7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.</p> <p>CIN8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud - enfermedad.</p> <p>CIN9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p> <p>CIN10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.</p> <p>CIN11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.</p> <p>CIN12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.</p> <p>CIN13 - Conocer los principios de financiación sanitaria y socio-sanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.</p> <p>CIN14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.</p> <p>CIN15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.</p> <p>CIN16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.</p> <p>CIN17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.</p> <p>CIN18. Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.</p>

Competencias Específicas del Módulo Ciencias de la Enfermería

<p>CME 3: Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.</p> <p>CME 4: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p> <p>CME 5: Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.</p> <p>CME 10: Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.</p> <p>CME 11: Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.</p> <p>CME 15: Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.</p>

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Estudio biológico, psicosocial y de cuidados del envejecimiento y las alteraciones de la salud.

Temario de la asignatura

TEMARIO TEÓRICO (GRUPO GRANDE)

BLOQUE I: EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO

1. Aspectos generales de la Geriatria y la Gerontología.
2. Conceptos Generales sobre el Envejecimiento.
3. Conceptos del anciano como sujeto protegible.
4. Biología del Envejecimiento.

BLOQUE II: EL ANCIANO SANO

5. Fisiología del Envejecimiento.

6. Psicología del Envejecimiento.
7. Sociología de la ancianidad.
8. Valoración Geriátrica Integral (VGI).
9. Cuidados preventivos en Geriátrica.

BLOQUE III: ALTERACIONES DE LA SALUD: LA ENFERMEDAD EN EL ANCIANO

10. El anciano enfermo.
11. Grandes Síndromes Geriátricos.
12. Patologías más frecuentes en el anciano.
13. Tratamiento farmacológico en el anciano.

BLOQUE IV: ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN GERONTOLÓGICA

14. Organización de la Asistencia Geriátrica.

BLOQUE V: ASPECTOS ÉTICOS Y LEGALES EN EL CUIDADO A LAS PERSONAS MAYORES

15. Marco legal y normativo de la atención de las personas mayores.

TEMARIO PRÁCTICO (PRÁCTICAS DE LABORATORIO. Duración 3 horas cada una)

Práctica/Taller 1.- Taxonomía Enfermera en el Envejecimiento

Práctica/Taller 2.- Valoración Geriátrica Integral. Uso de las diferentes Escalas de Valoración.

TEMARIO PRÁCTICO (SEMINARIOS. Duración 3 horas cada uno)

Seminario 1.- Alzheimer

Seminario 2.- Dilemas éticos/sociales asociados al envejecimiento

Seminario 3.- Manejo de Úlceras y heridas crónicas en el envejecimiento.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	4	2	0	0	2
2	4	2	0	0	2
3	4	2	0	0	2
4	4	2	0	0	2
5	8	3	0	0	5
6	8	3	0	0	5
7	7	2	0	0	5
8	17	4	3	0	10
9	6	2	0	0	4
10	10	2	0	0	8
11	20	5	3	0	12
12	28	8	6	0	14
13	11	3	0	0	8
14	5	2	0	0	3
15	13	2	3	0	8
Evaluación del conjunto	1	1	0	0	0
Total	150	45	15	0	90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación de los conocimientos y competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Evaluación continua (40% de la calificación final)

Para la evaluación continua se podrán utilizar algunas de las siguientes herramientas: controles escritos, trabajos individuales o trabajos en equipo, la participación del estudiante en el aula, la asistencia a seminarios y laboratorios, las tutorías u otros medios que serán ponderados en la nota final de la convocatoria. La evaluación continua supondrá un 40% de la nota global (un máximo de 4 puntos sobre 10). Este porcentaje se aplicará si se obtiene el aprobado en el examen de

certificació

Examen de certificación (60% de la calificación final)

Se realizará un examen de certificación que supondrá el 60% de la nota final (un máximo de 6 puntos sobre 10). Se utilizarán preguntas cortas de respuesta abierta y/o preguntas de opción múltiple o tipo test.

En el caso de las preguntas tipo test, se restarán negativas (cada 3 negativas, restará una positiva) y preguntas sin contestar (cada 4 en blanco, restará una positiva).

Aquel alumno que no supere el examen de certificación será calificado en acta con la nota de ese examen, guardándose la calificación de evaluación continua para futuras convocatorias.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de Septiembre (B.O.E. 18 septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

Los procedimientos de revisión de examen serán de conformidad a la normativa aplicable por la Universidad de Extremadura en su momento.

Bibliografía y otros recursos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA ASIGNATURA:

GUILLEN LLERA F, PÉREZ DEL MOLINO MARTÍN J, PETIDIER TORREGROSSA R. Síndromes y cuidados en el paciente Geriátrico. 2ª edición. Barcelona. Elsevier-Masson; 2008.

MAUK KL. Enfermería geriátrica. Competencias asistenciales. McGraw Hill Interamericana. Madrid 2008.

[MAUK, KRISTEN L.](#) Enfermería geriátrica: competencias asistenciales. McGraw-Hill. 2008.

MILLÁN CALENTI, José C. Principios de geriatría y gerontología. Madrid: McGraw-Hill, 2006.

OTRA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA.

Libros:

ALFARO-LEFEVRE, R. Aplicación del proceso enfermero: fomentar el cuidado en colaboración. Masson 2003.

ALVAREZ MARTÍN, C: El Alzheimer: la enfermedad y su entorno. Eneida 2002.

BASORA TORRADEFLOT, I et al. Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica. Masson 2009.

BERMEJO L. Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con Personas Mayores. Panamericana. Madrid. 2010

CERVERA DÍAZ, María Carmen; SÁIZ GARCÍA, Jesús. Actualización en geriatría y gerontología I. 5ª ed. Alcalá la Real (Jaén): Formación Alcalá, 2006.

FERNÁNDEZ FERRÍN, C: El proceso de atención de Enfermería: estudio de casos. Ediciones Científicas y Técnicas 1993.

GARCÍA LÓPEZ, M, TORRES EGEEA, M.P. y BALLESTEROS PÉREZ, E.: Enfermería Geriátrica. Masson 2003.

GONZÁLEZ MAS, R.: Enfermedad de Alzheimer: clínica, tratamiento y rehabilitación. Masson 2001.

MACÍAS NUÑEZ, J. GUILLÉN LARA, F. RIBERA CASADO J.M. y COL: Geriatría desde el principio. Glosa. 2005.

SELMES J. Vivir con la enfermedad de Alzheimer: guía práctica para los cuidadores, los familiares y para todos aquellos que estén cercanos a una persona afectada por la enfermedad de Alzheimer. Meditor 2000.

SOCIEDAD ESPAÑOLA GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA (SEGG): Tratado de Geriatría para residentes 2006.

Revistas:

1. GEROKOMOS. Revista de la Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica y del Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas.

2. Revista Española de Geriatría y Gerontología.

3. Sesenta y Más. Instituto Nacional de Servicios Sociales.

4. Gerontology.

5. Gerontology and Geriatrics.

6. The Journals of Gerontology (series A).

7. The Gerontologist.

8. Reviews in Clinical Gerontology.

9. Archives of Gerontology and Geriatrics.

10. Experimental Gerontology.

Revisión de temas de cuidados en las personas mayores:

- [Armstrong J, Mitchell E](#). Comprehensive nursing assessment in the care of older people. [Nurs Older People](#). 2008 Feb;20(1):36-40.
- [Beswick AD, Rees K, Dieppe P, Ays S, Gooberman-Hill R, Horwood J, Ebrahim S](#). Complex interventions to improve physical function and maintain independent living in elderly people: a systematic review and meta-analysis. [Lancet](#). 2008 Mar 1;371(9614):725-35.
- [Bulat T, Castle SC, Rutledge M, Quigley P](#). Clinical practice algorithms: medication management to reduce fall risk in the elderly--Part 3, benzodiazepines, cardiovascular agents, and antidepressants. [J Am Acad Nurse Pract](#). 2008 Feb;20(2):55-62.
- [Castledine G, Grainger M, Wood N, Dilley C](#). Researching the management of constipation in long-term care: Part 1. [Br J Nurs](#). 2007 Oct 11-24;16(18):1128-31.
- [Chatterjee J](#). End-of-life care for patients with dementia. [Nurs Older People](#). 2008 Mar;20(2):29-34.
- [Gililand M](#). Elder abuse. [J Pract Nurs](#). 2007 Fall;57(3):5-9; quiz 10-1.
- [Graf C](#). The Lawton instrumental activities of daily living scale. [Am J Nurs](#). 2008 Apr;108(4):52-62; quiz 62-3.
- [Handler SM, Hanlon JT, Perera S, Roumani YF, Nace DA, Fridsma DB, Saul MI, Castle NG, Studenski SA](#). Consensus list of signals to detect potential adverse drug reactions in nursing homes. [J Am Geriatr Soc](#). 2008 May;56(5):808-15. Epub 2008 Mar 21
- [Heffner S, Rudy S](#). Critical thinking: what does it mean in the care of elderly hospitalized patients? [Crit Care Nurs Q](#). 2008 Jan-Mar;31(1):73-8.
- [Huss A, Stuck AE, Rubenstein LZ, Egger M, Clough-Gorr KM](#). Multidimensional preventive home visit programs for community-dwelling older adults: a systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. [J Gerontol A Biol Sci Med Sci](#). 2008 Mar;63(3):298-307.
- [Labossiere R, Bernard MA](#). Nutritional considerations in institutionalized elders. [Curr Opin Clin Nutr Metab Care](#). 2008 Jan;11(1):1-6.
- [Rolita L, Freedman M](#). Over-the-counter medication use in older adults. [J Gerontol Nurs](#). 2008 Apr;34(4):8-17.
- [Sarsfield E](#). Continuous process improvement and the elderly critical care patient. [Crit Care Nurs Q](#). 2008 Jan-Mar;31(1):79-82.
- [Schofield I](#). Delirium: challenges for clinical governance. [J Nurs Manag](#). 2008 Mar;16(2):127-33.
- [Snowden A](#). Medication management in older adults: a critique of concordance. [Br J Nurs](#). 2008 Jan 24-Feb 13;17(2):114-9.
- [Toofany S](#). Tools to care. [Nurs Older People](#). 2007 Dec;19(10):13-5.
- [Wallace M, Shelkey M](#). Monitoring functional status in hospitalized older adults. [Am J Nurs](#). 2008 Apr;108(4):64-71; quiz 71-2.

Páginas de internet:

- Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (SEGG) <http://www.segg.es>
- Sociedad Española de Enfermería (SEEGG) <http://www.arrakis.es/-seegg/>
- Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO) <http://www.seg-social.es/imserso>
- Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en las Úlceras Por Presión y heridas Crónicas (GNEAUPP) <http://www.gneaupp.org/>

OTRAS INDICACIONES

Aviso Importante:

- Está totalmente prohibido el uso de ordenadores, teléfonos móviles u otros dispositivos electrónicos durante la impartición de las clases tanto teóricas como prácticas, (salvo expresa indicación en sentido contrario por parte del profesor).
- No está permitido el PLAGIO.

Conocimientos previos:

- Conocimiento medio de inglés.
- Conocimiento de taxonomías enfermeras (NANDA – NIC/NOC).
- Conocimientos ofimáticos y de manejo de Moodle.

Recomendaciones de estudio de la asignatura:

- Se recomienda al alumno llevar al día la asignatura y realizar todos los ejercicios en el período recomendado por el profesor, así como consultar con el profesor todas las dudas que se planteen tanto en el horario de tutorías como en el transcurso de las clases.
- Se recomienda el estudio del tema teórico previo a la realización de la correspondiente práctica.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
Curso académico: 2014-15

Identificación y características de la asignatura					
Código	500598	Tipo	Asignatura tipo IV	Créditos ECTS	6
Denominación	Enfermería de Salud Mental				
Denominación	Mental Health of Nursing				
Titulaciones	Grado en Enfermería				
Centro	Centro Universitario de Plasencia				
Semestre	4º	Carácter	Obligatoria		
Módulo	Módulo de Ciencias de la Enfermería				
Materia	Enfermería de Salud Mental				
Profeso					
Nombre	Despacho	Corr	Página web		
Miguel Ángel González	153	magonzal@unex.es			
José Manuel Parraga Sanchez	158	jparraga@unex.es			
Área de	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Miguel Ángel González Martins				

Competencias básicas y generales:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CIN1: Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CIN2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CIN3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

CIN4: Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CIN5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CIN6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CIN7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CIN8: Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

CIN9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CIN10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CIN11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CIN12. Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CIN13. Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

CIN14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

CIN15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CIN16. Conocer los sistemas de información sanitaria.

CIN17: Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CIN18. Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales

Competencias transversales:

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT2 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. CT3 - Planificación y gestión del tiempo.

CT9 - Habilidades de investigación.

CT10 - Capacidad de aprender.

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar). CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT15 - Resolución de problemas.

CT16 - Toma de decisiones. CT17 - Trabajo en equipo.

CT18 - Habilidades interpersonales. CT19 - Liderazgo.

CT20 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

CT21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

<p>CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo. CT26 - Diseño y gestión de proyectos. CT27 - Iniciativa y espíritu emprendedor. CT28 - Compromiso ético. CT29 - Preocupación por la calidad. CT30 - Motivación.</p>
<p>Competencias específicas:</p>
<p>CME 14: Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.</p>
<p>Temas y contenidos</p>
<p>Breve descripción del contenido</p>
<p>Salud mental y modo de vida. Atención de enfermería de salud mental al individuo, familia y comunidad. Aspectos psiquiátricos de los cuidados de enfermería.</p>
<p>Temario de la asignatura (GG)</p>
<p>Denominación del tema 1: Aspectos de la atención y cuidados al paciente mental. Contenidos del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evolución histórica de la atención y cuidados al enfermo mental. ▪ Concepto de salud y enfermedad mental: Criterios de normalidad y anormalidad psíquica. Teorías fundamentales. ▪ Sistemas de clasificación de los problemas de Salud Mental: -C.I.E.-10-, D.S.M. IV, Diagnósticos de Enfermería –N.A.N.D.A. <p>Denominación del tema 2: La salud mental en la red sanitaria. Contenidos del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Reforma Psiquiátrica: situación previa y estado actual. ▪ La Reforma Psiquiátrica en Extremadura: perspectivas de futuro. ▪ El Plan de Salud Mental de Extremadura: Filosofías y principios de organización. <p>Denominación del tema 3: Fundamentos de Enfermería de salud mental. Contenidos del tema 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Filosofías. Conceptualización de la Enfermería en salud mental ▪ El proceso de atención en Enfermería de salud mental. Valoración por patrones funcionales. ▪ Herramientas relacionales más útiles en la relación de ayuda. ▪ Rol y perfil profesional de la enfermera de salud mental. ▪ Función y relaciones de equipo de la enfermera de Salud Mental.

Denominación del tema 4: Abuso y dependencia de sustancias.

Contenidos del tema 4:

- Drogas de abuso.
- Trastornos mentales relacionados con el alcohol y otras drogas.
- Pautas de intervención.

Denominación del tema 5: Trastornos generalizados del desarrollo.

Contenidos del tema 5:

- Epidemiología.
- Etiología.
- Categorías.

Denominación del tema 6: Abusos y maltrato en la familia. Violencia familiar.

Contenidos del tema 6:

- Definiciones y clasificaciones.
- Datos y estudios de población general.
- Indicadores generales de riesgo.
- Consecuencias del maltrato infantil.
- Intervención ante el maltrato.
- Prevención.

Denominación del tema 7: Urgencias psiquiátricas.

Contenidos del tema 7:

- Concepto de urgencia psiquiátrica.
- Frecuencia.
- Estructura de la urgencia: encuadre.
- Evaluación.
- Grandes síndromes.
- Protocolos.

Denominación del tema 8: La rehabilitación psicosocial en la atención psiquiátrica. Contenidos del tema 8:

- Concepto de cronicidad.
- Concepto de Rehabilitación psicosocial.
- El proceso de atención en rehabilitación psicosocial.
- Áreas de intervención en Rehabilitación psicosocial.

Denominación del tema 9: Aspectos legales y éticos en el cuidado de los enfermos mentales. Contenidos del tema 9:

- Consideraciones generales.
- Legislación psiquiátrica vigente sobre incapacidad y tutela. El derecho a la información.
- Consecuencias ético-legales en enfermería de salud mental: posicionamiento ético.
- Situación jurídica y asistencial del enfermo mental en España: informe del Defensor del Pueblo.

Seminarios/Laboratorios

SEMINARIO 1. La respuesta a la ansiedad y su cuidado.

Contenidos:

Trastornos por ansiedad, respuestas psicológicas y fisiológicas. Tratamientos médicos.

LABORATORIO 1. La respuesta a la ansiedad y su cuidado

Contenidos:

Técnicas, habilidades y terapias. Planes de cuidados estandarizados en Enfermería.

SEMINARIO 2. Las alteraciones afectivas y su cuidado.

Contenidos:

Trastornos del estado de ánimo. Etiología. Clasificación. Tratamientos médicos.

LABORATORIO 2. Las alteraciones afectivas y su cuidado.

Contenidos:

Técnicas, habilidades y terapias. Planes de cuidados estandarizados en Enfermería.

SEMINARIO 3. Las alteraciones psicopatológicas y su cuidado.

Contenidos:

Las esquizofrenias y otros trastornos psicóticos: Etiopatogenia. Formas clínicas. Tratamientos médicos.

LABORATORIO 3. Las alteraciones psicopatológicas y su cuidado.

Contenidos:

Técnicas, habilidades y terapias. Planes de cuidados estandarizados en Enfermería.

SEMINARIO 4. Las alteraciones de la personalidad y su cuidado. Contenidos:

Trastornos de la personalidad: Etiología. Formas clínicas. Tratamientos médicos.

LABORATORIO 4. Las alteraciones de la personalidad y su cuidado. Contenidos:

Técnicas, habilidades y terapias. Planes de cuidados estandarizados en Enfermería

Actividades formativas						
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial	
Tema	Total	GG	SL	T	EP	
1	7	3			4	
2	7	3			4	
3	9	4			5	
4	7	3			4	
5	7	3			4	
6	7	3			4	
7	7	3			4	
8	8	4			4	
9	7	3			4	
Seminarios						
1	9		4		5	
2	9		4		5	
3	9		4		5	
4	8		3		5	
Laboratorios						
1	9,5		4	0,5	5	
2	9		4		5	
3	9,5		4	0,5	5	
4	8		3		5	
Evaluación del conjunto		13	1		12	
TOTAL		150	3	30	1	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Para la evaluación continua se podrán utilizar algunas de las siguientes herramientas: controles escritos u orales, trabajos, la participación del estudiante en el aula, las tutorías u otros medios que serán ponderados en la nota final de la convocatoria. La evaluación continua supondrá un 30% de la nota global. Este porcentaje se aplicará si se obtiene el aprobado en el examen de certificación.

El examen de certificación supondrá el 70% de la nota final. Se utilizarán preguntas de respuesta abierta que podrán versar sobre un caso presentado, y/o preguntas de opción múltiple o tipo test.

Si algún estudiante manifestara su dificultad para realizar evaluación continua, podrá acogerse al examen de certificación como nota global, suponiendo éste entonces, el 100% del valor de la calificación de la asignatura. Esta circunstancia la hará constar por escrito, al inicio de la asignatura. La nota de la evaluación continua se podrá mantener vigente durante las siguientes convocatorias hasta el inicio de la asignatura en el curso siguiente.

Bibliografía y otros recursos

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales - DSM-IV-TR. Masson. Barcelona, 2002.
- AGULLÓ HERNÁNDEZ MD. Trastorno bipolar. Seguimiento en una Clínica de litio. Rol de Enfermería 2000; 23(3): 177-180.
- ARGÜELLO LÓPEZ MT. Anorexia nerviosa. Una experiencia de seguimiento nutricional. Rol de Enfermería 1992; 163: 71-74.
- BARLOW DH, MARK DURAND V. Psicopatología. 3ª Ed. Madrid: Thomson, 2004.
- BASTIDAS A, CANTÓ T, FONT E, PUIG J. Anorexia nerviosa. Rol de Enfermería 2000; Vol. 23(6): 423-430.
- BARTON A. La neurosis institucional. Madrid: Paz Montalvo, 1974.
- BELLOCH A, SANDIN B, RAMOS F. Manual de Psicopatología. Vol. II. Madrid: McGraw-Hill, 1995.
- BENEIT JV, GARCÍA C, MAYOR LI. Intervención en drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar. Madrid: Síntesis, 1997.
- CABALLO V. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI, 1993.
- CARDÓ G, GONZÁLEZ MC, SUMALLA EC. Depresión I. Tratamiento e intervenciones de Enfermería. Rol de Enfermería 2000; Vol. 23(4): 265-270.
- CARDÓ G, GONZÁLEZ MC, SUMALLA EC. Depresión II. Tratamiento e intervenciones de Enfermería. Rol de Enfermería 2000; Vol. 23(5): 337-342.

- CARROBLES JA. Análisis y modificación de la conducta. Madrid: UNED, 1994.
- CONSEJERÍA DE BIENESTAR SOCIAL *"Plan de Salud Mental para la Comunidad Autónoma de Extremadura 1996"*. Mérida: Junta de Extremadura, 1996.
- CONSEJERÍA DE SANIDAD Y DEPENDENCIA *"Plan Integral de Salud Mental de Extremadura 2007-2012"*. Mérida: Junta de Extremadura, 2007.
- COOK JS, FONTAINE KL. Enfermería Psiquiátrica. 2ª Ed. Madrid: Interamericana, 1993.
- DESVIAT M. La Reforma Psiquiátrica. Madrid: Ediciones Dor S.L., 1994.
- EBY L, BROWN NJ. Cuidados de Enfermería en Salud Mental. Madrid: Pearson Educación, 2010.
- EZQUIAGA E. Árbol de decisión: Alteraciones de la conciencia. *Psiquiatría y Atención Primaria* 2001; 2(3): 1-4.
- FERNÁNDEZ, NOVEL. El proceso de enfermería. Estudio de casos. Barcelona: Masson-Salvat, 1993.
- FOIE SANJUÁN A et al. Gestión de casos y planes de cuidados en salud mental. *Rol de Enfermería* 1998; (235): 23-31.
- FORNES VIVES, JOANA. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica: Valoración y Cuidados (2ª ed.) Panamericana, 2011.
- GAIL WISCARZ, STUART. Enfermería psiquiátrica: principios y práctica / Gail Wiscarz Stuart, Michele T. Laraia. Madrid: Elsevier España, 2006.
- GAVINO A. Técnicas de terapia de conducta. Barcelona: Martínez Roca, 1997.
- GIL RODRÍGUEZ F, LEÓN JM. Habilidades sociales: teoría, investigación e intervención. Madrid: Síntesis, 1998.
- GÓMEZ MJ et al. Influencia de la bioclimatología en los suicidios. *Atención Primaria* 1997; 19(4): 177-182.
- GONZÁLEZ DURO E. Memoria de un manicomio. Madrid: Libertarias, 1989.
- GOFFMAN E. Internados. Buenos Aires: Amorrortu, 1961.
- DEFENSOR DEL PUEBLO. Informe sobre la situación jurídica y asistencial del enfermo mental en España. Madrid, 1991.
- ISAACS A. Enfermería de salud mental y psiquiátrica 2º Edic. Madrid: McGraw-Hill - Interamericana, 1998.
- JOHSON, B.: "Enfermería de salud mental y psiquiatría". Madrid: Interamericana McGraw-Hill, 2000.

- KAPLAN H & SADOCK B. Compendio de Psiquiatría 2ª Edic. Barcelona: Masson-Salvat, 1992.
- KAPLAN H & SADOCK B. Manual de Psiquiatría de Urgencias. Buenos aires: Editorial Médica Panamericana, 1996.
- KYES, HOFLING. Enfermería Psiquiátrica. México: Interamericana, 1985.
- LEONSEGUI GUILLOT, R. A. Introducción a la Enfermería en Salud Mental. Madrid: Díaz de Santos, 2012.
- LIBERMAN RP. Rehabilitación integral del enfermo mental crónico. Barcelona: Martínez Roca, 1993.
- LUÍS RODRIGO MT, FERNÁNDEZ FERRÍN C, NAVARRO GÓMEZ MV. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Barcelona: Masson, 1998.
- MEJÍAS-LIZANCOS F, SERRANO PARRA MD. Enfermería en psiquiatría y salud mental. Madrid: Ediciones D.A.E., 2000.
- MORRISON. Fundamentos de Enfermería en Salud Mental. Madrid: Harcourt Brace de España, S.A., 1998.
- NANDA. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación Hartcourt. Barcelona, 2005.
- NOC: Clasificación de Resultados de Enfermería (CRE). Tercera edición. Ed. Original: Morread, Johnson y Maas. Ed. en España por Elsevier. Madrid. 2004.
- NIC: Clasificaciones de Intervenciones de Enfermería (CIE). Cuarta edición. Ed. Original Dochterman y Bulechek. Ed. en España por Elsevier. Madrid. 2004.
- O'BRIEN; KENNEDY; BALLARD. Enfermería Psiquiátrica. Ed. McGraw-Hill. México, 2001.
- OCIO LEÓN S., HERNÁNDEZ GONZÁLEZ MJ. Manual de la Urgencia Psiquiátrica en Atención Primaria. Madrid: TCC – Trébol Comunicación y Creación, .
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. CIE-10. Madrid: Meditor, 1992.
- ORTIZ DE ZÁRATE A, ALONSO DURANA I, UBIS GONZÁLEZ A, RUIZ DE AZÚA VELASCO MA. Trastorno Mental Grave de Larga Evolución. Madrid: Elsevier Masson, 2010.
- PAUL LIBERMAN R. Rehabilitación integral del enfermo mental crónico. Barcelona: Martínez Roca, 1993.
- PEPLAU HE. Relaciones interpersonales en Enfermería. Barcelona: Salvat, 1990.
- PIDAL FERNÁNDEZ MV, GONZÁLEZ YUSTE MA. Técnicas de relajación en drogodependientes. Comprobar su utilidad. Rol de Enfermería 1998; (244): 65-69.

- POLETTI R. Aspectos psiquiátricos de los cuidados de enfermería. Barcelona: Rol, 1980.
- POLETTI R. El rol del enfermero psiquiátrico. Rol de Enfermería. 1984; Vol. 48: 8-11.
- Plan Integral de Salud Mental de Extremadura 2007-2012.
- REBRACA SHIVES, LOUISE; [traducción, Isabel Álvarez Baleriola, Oliva Núñez Fernández] Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental: Conceptos Básicos Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2007.
- REGINALD PELLETIER L. Enfermería Psiquiátrica. Estudio de casos, diagnóstico y planes de cuidados. Barcelona: Doyma, 1989.
- RIGOL A, UGALDE M. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. 2ª Edic. Barcelona: Masson, 2001.
- RODRÍGUEZ A. Rehabilitación Psicosocial de personas con trastornos mentales. Madrid: Pirámide, 1997.
- SERRANO PARRA MD. Test enfermería 4. Psiquiatría y salud mental Relación y comunicación. Farmacología. DAE 2002.
- SIMON P, ALBERT L. Las relaciones interpersonales. Barcelona: Herder, 1989.
- STUART GW, SUNDEN SJ. Enfermería Psiquiátrica. Madrid: McGraw-Hill - Interamericana, 1992.
- STUART-LARAIA. Enfermería Psiquiátrica. Principios y Práctica. 8ª Edición. Madrid: Elsevier Mosby, 2006.
- TAZÓN MP. Relación y comunicación. Madrid: Ediciones D.A.E., 2000.
- UGALDE M, RIGOL A. Diagnósticos de Enfermería. Taxonomía NANDA. Traducción, revisión y comentarios. Barcelona: Masson, 1997.
- URRICELQUI A, DEL VALLE IG, GARAIOA R, GARCÍA B. Terapia Electroconvulsiva (T.E.C.). Rol de Enfermería 2000; 23 (11): 773-775.
- VALLEJO RUILOBA J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría, 4ª Ed. Barcelona: Masson, 1998.
- VÁZQUEZ C, MUÑOZ M, MUÑIZ E, LÓPEZ B, HENANGÓMEZ L, DÍEZ M.. La evaluación de resultados en el tratamiento y rehabilitación de trastornos mentales crónicos. Asociación Española de Neuropsiquiatría 2000; 20(74): 207-228.
- VENTOSA ESQUINALDO F. Cuidados psiquiátricos de Enfermería en España -Siglos XV al XX-. Madrid: Díaz de Santos, 2000.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

SEGUNDO SEMESTRE: Miércoles de 14 a 15 h.

Tutorías de libre acceso:

SEMESTRE PRIMERO: Martes: 12 a 14 h. Miércoles: 12 a 14 h. Jueves: 12

14 h. SEMESTRE SEGUNDO: Lunes: 9 a 10 h. y 14 a 15 h. Martes: 12 a

14 h. Miércoles: 9 a 11 h.

Los posibles cambios de estos horarios se publicarán al inicio de cada semestre según recoge la normativa de tutorías de la UEx con la suficiente antelación.

Recomendaciones

Lectura y análisis previo a las exposiciones del material didáctico específico que se recomienda al inicio del curso.

Comprobación individual de que se han conseguido los objetivos de aprendizaje de cada capítulo.

Participar de forma activa en las clases, haciendo consultas, debates etc.

Respuesta crítica a las cuestiones planteadas como ejercicios. Participación activa en las cuestiones planteadas en las clases. Participación activa en las prácticas de laboratorio y seminarios.

Se recomienda al estudiante la lectura del libro de GOFFMAN E. Internados.

Se recomienda especialmente la asistencia a los seminarios y laboratorios programados.

Es necesario que el alumno acceda al campus virtual (<http://campusvirtual.unex.es>), donde se encuentra información y contenidos actualizados de la asignatura.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014-2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	500590		Créditos ECTS	6
Denominación	Ética, Legislación y Gestión en Enfermería			
Titulaciones	Grado en Enfermería			
Centro	Centro Universitario de Plasencia			
Semestre	4º (2º semestre de 2º curso)	Carácter	Obligatoria	
Módulo	Ciencias de la enfermería			
Materia	Ética, Legislación y Gestión			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e / Teléf.	Página web	
Francisco Javier Romero de Julián	B-22	fjromero@unex.es	http://campusvirtual.unex.es/zonauex/avuex	
Jesús Manuel Miranda Pérez	153	jmiranda@unex.es		
Área de conocimiento	Enfermería			
Departamento	Enfermería			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Francisco Javier Romero de Julián			
Competencias				
Básicas				
<p>CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>				
Generales				
<p>CIN 1: Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> <p>CIN 6: Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.</p> <p>CIN 7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.</p> <p>CIN 8: Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.</p> <p>CIN 12: Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.</p> <p>CIN 13: Conocer los principios de financiación sanitaria y socio-sanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.</p>				

<p>CIN 15: Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. CIN 16: Conocer los sistemas de información sanitaria.</p>
Específicas
<p>CME 5. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. CME 12. Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos. CME 13. Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.</p>
Transversales
<p>CT 1. Capacidad de análisis y síntesis. CT 3. Planificación y gestión tiempo. CT 5. Conocimientos básicos de la profesión. CT 10. Capacidad de aprender. CT 11. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar) CT 12. Capacidad de crítica y autocrítica CT 14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) CT 15. Resolución de problemas CT 16. Toma de decisiones CT 17. Trabajo en equipo CT 18. Habilidades interpersonales. CT 19. Liderazgo. CT 20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. CT 25. Habilidad para el trabajo autónomo. CT 26. Diseño y gestión de proyectos. CT 27. Iniciativa y espíritu emprendedor. CT 28. Compromiso ético. CT 29. Preocupación por calidad. CT 30. Motivación.</p>
Temas y contenidos
Consideraciones
<p>Los contenidos de esta asignatura han sido cuidadosamente seleccionados conforme a los descriptores y requerimientos del plan de estudio, además han sido debidamente revisados conforme a la evolución:</p> <p>a) del sistema nacional de salud de nuestro país y los avances que se van produciendo en la gestión empresarial de instituciones socio sanitaria.</p> <p>b) de la legislación sanitaria de nuestro ordenamiento jurídico; el derecho como materia viva que evoluciona con la sociedad nos obliga al estudio de la legislación vigente en cada momento.</p> <p>Todos los contenidos son actualizados conforme a estos criterios anualmente.</p> <p>De la misma forma, tras la experiencia de los primeros años de implantación del título de grado, se tratará de adecuar tanto el contenido de cada tema, como el orden de la presentación de estos de forma que respondan a las necesidades y demandas de aprendizaje del alumno. Todo ello dentro de un proceso progresivo y continuo de interiorización de los conceptos esenciales de la materia.</p>
Breve descripción del contenido
<p>Estudio de los dilemas éticos y morales en la práctica profesional; conocimiento del marco legal y administrativo vigente. Estudio de la gestión de los servicios de enfermería y socio-sanitarios en el sistema nacional de salud. Enseñanza y aprendizaje de las capacidades que le permitan elegir en cada momento las mejores decisiones basadas en la ética de acuerdo a la legalidad y la eficiencia en la gestión</p>
Temario de la asignatura
<p>10. El entorno sanitario y sus componentes</p> <p>10.1. Entorno sanitario: concepto, aspectos que configuran la actual situación de salud (demografía, crisis,</p>

incorporación tecnológica, etc.). Tendencias actuales desde la perspectiva de la gestión.

10.2. Sistemas de salud: Definición, financiación y sostenimiento, tipos.

10.3. El sistema de salud español: tipo, estructura, evolución y futuro.

10.4. Tendencias actuales desde la perspectiva de la gestión.

11. Procesos gestores I: La planificación sanitaria

11.1. La planificación: definición, características y propósito.

11.2. Tipos de planificación: según el ámbito, el tiempo y otras.

11.3. Etapas de la planificación: Procedimiento.

11.3.1. Análisis y diagnóstico de la situación

11.3.2. Jerarquización de prioridades

11.3.3. Programación y selección de alternativas

11.3.4. Elaboración de objetivos y del plan

11.3.5. Valoración y evaluación del proceso

12. Procesos gestores II: Organización de los servicios sanitarios

12.1. La organización: definición, conceptos básicos, propósito y proceso.

12.2. Tipos de Organización, organigramas, organización de la división de enfermería.

12.3. Sistematización: norma o estándar, protocolo o procedimiento.

12.4. Los grupos formales e informales en las organizaciones.

13. Procesos gestores III: Recursos humanos sanitarios.

13.1. Políticas de recursos humanos

13.2. Definición del puesto de trabajo

13.3. Clasificación de pacientes, distribución del trabajo, dotación de personal.

13.4. Selección de personal (currículo, entrevista de trabajo y otros métodos).

14. Procesos gestores IV: Dirección de los servicios sanitarios.

14.1. La dirección. concepto, ámbito, elementos y límites

14.2. Liderazgo: teoría y estilos

14.3. Actitudes y aptitudes del directivo (motivación, comunicación, orientación y supervisión).

15. Procesos gestores V: Evaluación y control de los servicios sanitarios

15.1. Definición, propósito y objetivos.

15.2. Tipos de control. Ventajas y problemas.

15.3. Medios e instrumentos

16. Sistemas de información y calidad sanitaria.

16.1. La información y la comunicación

16.2. Tipos, fuentes y métodos de información

16.2.1. Indicadores de gestión

16.3. Calidad de la atención sanitaria

16.3.1. Conceptos y reflexiones

17. Principios fundamentales de la bioética. Ética y conciencia social.

17.1. Introducción a la ética. Definición y corrientes actuales

17.2. Dilemas éticos. Resolución.

17.3. Normas legales de ámbito profesional: Código deontológico de la enfermería española.

17.4. Ética y conciencia social: omisión de socorro.
<p>18. Introducción al derecho.</p> <p>18.1. Ordenamiento jurídico español. Nociones generales de legislación.</p> <p>18.2. Configuración legislativa. Fuentes del derecho. Principios generales del ordenamiento.</p> <p>18.3. Otros conceptos básicos</p>
<p>19. Responsabilidad en el ejercicio profesional</p> <p>19.1. Responsabilidad civil: contractual y extracontractual</p> <p>19.2. Responsabilidad penal.</p> <p>19.3. Otras responsabilidades: administrativa y deontológica.</p> <p>19.4. Particularidades de la responsabilidad sanitaria. (Lex artis ad hoc, métodos / resultados, carga probatoria, imprudencia / dolo, la actuación urgente, la necesidad voluntaria, etc.).</p>
<p>20. Configuración del delito</p> <p>20.1. Los sujetos del delito.</p> <p>20.2. Elementos del delito (tipo, anti juridicidad y culpa).</p> <p>20.3. Delitos y faltas.</p> <p>20.4. Delito imprudente, delito doloso.</p>
<p>21. Delitos contra la vida y sus connotaciones éticas</p> <p>21.1. Delitos contra la vida humana dependiente</p> <p> 21.1.1. IVE / Aborto, supuestos éticos</p> <p>21.2. Delitos contra la vida humana independiente</p> <p> 21.2.1. Homicidio, suicidio y eutanasia: (comisión por imprudencia o dolosa en el ámbito sanitario)</p>
<p>22. Derecho de información sanitaria, intimidad y respeto de la autonomía del paciente. Connotaciones éticas.</p> <p>22.1. Información y consentimiento informado: bases legales y éticas.</p> <p>22.2. Intimidad y secreto profesional: bases legales y éticas.</p>
<p>23. Delitos contra la integridad física y delitos contra la libertad sexual</p> <p>23.1. Delito y falta de lesiones.</p> <p>23.2. Agresión, abuso y acoso sexual (conocimiento del delito en fomento de una mejor atención de las víctimas).</p> <p>23.3. Maltrato (genero, mayores y niños). Violencia de género.</p>
<p>24. Otra legislación y/o cuestiones éticas principales relacionada con la profesión</p> <p>24.1. Normas y situaciones relacionadas con la salud y el desempeño profesional de la enfermería.</p>
Breve descripción de las actividades prácticas
<p>La inexistencia de contenido lectivo en esta asignatura bajo las formas de seminarios y laboratorios no impide que dentro de las actividades bajo la modalidad de gran grupo (GG) no puedan realizarse dinámicas de grupo o técnicas de participación en el aula universitaria, que favorezcan la adquisición de las competencias de la asignatura y cuyo resultado productivo de estas actividades (presentaciones, trabajos, participación, etc.) constituyan los distintos instrumentos de evaluación continua de la asignatura junto con las desarrolladas en la actividad no presencia (NP) y que pudiesen derivarse de las actividades de GG.</p>

Actividades formativas (horas)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	10	3h 55'			6
2	10	3h 55'			6
3	10	3h 55'			6
4	10	3h 55'			6
5	10	3h 55'			6
6	10	3h 55'			6
7	10	3h 55'			6
8	10	3h 55'			6
9	10	3h 55'			6
10	10	3h 55'			6
11	10	3h 55'			6
12	10	3h 55'			6
13	10	3h 55'			6
14	10	3h 55'			6
15	10	3h 55'			6
Evaluación de conjunto		1h 15'			
TOTAL		150h			90h
%		100%			60,0%

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40-60).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS.).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodología didáctica (tb. recomendaciones de estudio)

La planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje, podrá ser presencial, no presencial y de seguimiento del aprendizaje. Para que el alumno alcance las competencias de aprendizaje se utilizará una metodología participativa, que se realizará de forma autónoma y dirigida por el profesor, en la que el alumno es agente activo de su propia formación. De manera, que el profesor adquiere el papel de tutor o hilo conductor del proceso enseñanza-aprendizaje.

Grupo Grande (grupo único)

Metodología: Actividades teóricas o prácticas con participación activa del alumno.

No Presencial

Metodología: Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo, realización de prácticas, preparación de las técnicas de participación, búsqueda y lectura de bibliografía recomendada, etc. con el fin de preparar adecuadamente las clases.

Las estrategias concretas que están relacionadas con el modelo didáctico para esta asignatura son:

- Acción tutorial de forma virtual, aplicada de forma individual o en pequeño grupo como elemento impulsor del aprendizaje y como dirección de los trabajos.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y en el estudio de casos
- Clase magistral activa/participativa (gran grupo), para la presentación de contenidos conceptuales. No sólo serán expositivas de conocimientos, sino que se les enseñará el método de obtención de los mismos.
- Debate en el aula acerca de lecturas recomendadas.
- Ejercicios prácticos con resolución de problemas y análisis crítico.
- Lectura comprensiva y reflexiva de textos seleccionados por el profesor y relacionados con los contenidos teóricos.
- Trabajo cooperativo: con dinámicas de grupos en las que los alumnos aprenden a colaborar entre ellos, a responsabilizarse de sus tareas, a asumir diferentes roles: liderazgo, control del tiempo, secretario, etc., a comunicarse y a autoevaluarse
- Recomendación del visionado de películas de temática incluida en el programa para fomentar la crítica y el análisis.

Metodología de trabajo recomendada:

- Lectura previa de la documentación relativa al tema propuesta por el profesor y delimitación de los objetivos.
- Búsqueda, clasificación y realización de guiones y esquemas relativos a la documentación encontrada por el alumno.
- Puesta en común en clase de la documentación aportada por los alumnos, este sistema se repite periódicamente en cada uno de los temas.
- Es importante estudiar semanalmente la materia a fin de que la interiorización de los conceptos sea progresiva.
- Por otra parte, es importante la lectura de los diarios nacionales y regionales en cuanto a las noticias relacionadas con los contenidos de la materia.
- Resulta también muy importante el manejo de la bibliografía recomendada.

AVUEX (Aula virtual de la UEX)

Esta asignatura cuenta con la posibilidad de optar por distintos grados de participación virtual, que van desde la mera consulta de material complementario, realización de ejercicios y resolución de casos, realización de supuestos prácticos, realización de cuestionarios preparatorios al examen, consultas de glosarios, participación en los foros y un largo etc. que permite desde la mera consulta por curiosidad, a la realización total de la asignatura de forma virtual (con algunas excepciones en las actividades que resultarían presenciales obligatoriamente).

La dirección es:

<http://campusvirtual.unex.es/zonauex/avuex>

Sistemas de evaluación

Generalidades

La evaluación del alumno no es aislada, sino que se enmarca dentro de la evaluación general de un grupo, por lo cual, y en cierta medida, la evaluación individual está también relacionada con la evaluación grupal.

Por tanto, la evaluación comprende no sólo el aprendizaje de un alumno, sino que la evaluación, tal y como tiene lugar en el actual sistema educativo, comprende la comparación de la realización de un alumno determinado con el resto de alumnos de la clase y de todos ellos respecto a los niveles fijados en la programación docente.

En resumen, la finalidad de la evaluación se considera en una doble perspectiva:

- Proporcionar al alumnado información sobre el grado de consecución de su proceso de aprendizaje.
- Proporcionar al profesorado, al Centro y a la propia Universidad información sobre la eficacia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el nivel de logro de los objetivos propuestos para introducir las medidas correctivas que procedan.

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante **evaluación continua y la realización de un examen de certificación**. La evaluación continua se hará por medio de controles escritos, trabajos entregados, participación del estudiante en el aula, tutorías u otros medios explicitados en la programación de la asignatura y que serán ponderados en la nota final de la convocatoria.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

A la hora de evaluar, consideramos que se ha de tener en cuenta tres categorías esenciales respecto a los contenidos de aprendizaje: **competencias cognitivas** (es decir, adquisición de contenidos específicos-SABER), **competencias procedimentales** (adquisición de destrezas-SABER HACER) y **competencias actitudinales** (adquisición de capacidades o habilidades-SER).

Resultados de aprendizaje

1. Explicar, relacionar y aplicar los conceptos y procedimientos más relevantes sobre los que sustenta la actual legislación sanitaria y el proceso de la gestión sanitaria.
2. Conocer los códigos deontológicos de enfermería de referencia, así como la normativa legal vigente referente a la asistencia sanitaria.
3. Conocer las bases éticas y jurídicas que repercuten en el desarrollo profesional enfermero.
4. Describir los derechos de los pacientes y deberes de los profesionales respecto a la intimidad, confidencialidad y secreto profesional.
5. Aplicar los principios bioéticos a la práctica enfermera.

6. Analizar los criterios de eficiencia y eficacia en relación con las necesidades de salud y la gestión de los recursos existentes.
7. Reconocer las habilidades directivas que acompañan a la función de dirección.
8. Reconocer el proceso productivo y los productos que se generan en el sector sanitario

Criterios de evaluación

¿Qué evaluamos?

- Expresarse con fluidez y corrección.
- Comprender discursos técnicos.
- Dominar conocimientos técnicos.
- Mostrar autonomía y madurez personal en la interpretación y expresión de argumentos y resultados.
- Presentación ordenada y limpia.
- Aplicación de contenidos básicos relacionados con el lenguaje verbal: corrección ortográfica (grafías y tildes), corrección sintáctica y signos de puntuación apropiados.
- Comprensión e interpretación correcta de datos, cuestiones y situaciones problemáticas.
- Definición concisa y clara.
- Justificación razonada de respuestas.
- Interrelación de conceptos, fenómenos, teorías y modelos.
- Rigor en las interpretaciones.
- Utilización correcta del vocabulario específico.
- Encadenamiento coherente de argumentos.
- Justificación de procedimientos.
- Realización, en determinados casos, de dibujos, esquemas y diagramas.
- Exposición de razonamientos que lleven a la conclusión.
- Desarrollo coherente del proceso y no sólo expresión correcta de los resultados.

Actividades e instrumentos de evaluación

Examen de certificación → 70% de la calificación final. Consistente en una prueba objetiva tipo test y/o prueba de desarrollo escrito, (ver tabla siguiente aclaratoria).

Evaluación continuada → 30% de la calificación final. Consistente en variados controles mediante diversos instrumentos, (ver tabla siguiente aclaratoria).

Se cuantificarán las distintas actividades mediante los siguientes instrumentos posibles (se optará por unas frente a otras según la disponibilidad material a dichos instrumentos):

- **Observación sistemática** del proceso de aprendizaje a través del seguimiento directo de las actividades. Pueden utilizarse como instrumentos guías y fichas de observación.
- **Producciones de los alumnos**, individual o de grupo, a través de cuadernos de trabajo, presentaciones, entrevistas, trabajos monográficos, cuestionarios, etc.
- **Debates, presentaciones, asambleas, salidas**, etc. representan situaciones especialmente adecuadas para observar y obtener información sobre aspectos actitudinales, de integración y actuación social, de interrelación personal y afectiva.
- **Grabaciones en magnetófono o vídeo** son de gran utilidad para evaluar las actitudes que, profesores y alumnos, manifiestan en el desarrollo cotidiano de la actividad.

Pruebas específicas, orales o escritas, abiertas o cerradas, para la evaluación de determinados contenidos.

Denominación	Actividad evaluada	Tipo evaluación	Aclaraciones	%
Examen de certificación	GG	Prueba objetiva	Entre 20 y 100 ítems de respuestas múltiples dirigidas a valorar la comprensión de conceptos. La puntuación total obtenida se determinara restando a los aciertos los errores partidos por alternativas menos uno.	70%
	GG	Prueba desarrollo escrito	Prueba de desarrollo escrito, relativa a los contenidos desarrollados en las actividades de GG, dirigida a valorar la concreción, la redacción lógica y la interrelación de los temas; así como analizar críticamente aspectos específicos de la asignatura.	
Evaluación continua	GG	Variada	La evaluación continua se hará por medio de controles escritos, practicas entregadas, participación con aprovechamiento, presentación de trabajos, etc., dirigidos a valorar la aplicación de nociones teóricas y su armonización con la práctica	30%

En el examen de certificación será preciso obtener al menos una calificación de 3,8 puntos (sobre el intervalo de 0 a 7) para proceder a la suma de ambas partes (examen de certificación y evaluación continuada).

El examen de certificación se evaluará en una escala entre 0 y 7 puntos y la evaluación continuada se evaluará sobre una escala entre 0 y 3 puntos, para obtener la calificación definitiva de la asignatura y que figurara en acta con un solo decimal se procederá a la suma de ambas puntuaciones.

Aquellos alumnos que por decisión propia o por imposibilidad por el motivo que sea, optase o se viese obligado a no participar en la evaluación continuada, no se le podrá calificar este apartado como no apto y se deberán arbitrar una evaluación (junto al examen de certificación), por el procedimiento e instrumento que se considere más oportuno, a fin de que pueda poner de manifiesto que ha adquirido aquellos conocimientos o competencias que fueron evaluados en sus compañeros mediante la evaluación continuada.

Estos criterios se mantendrán para todas las convocatorias del curso (ordinaria, extraordinaria y final de diciembre si fuese el caso).

IMPORTANTE:

Cualquier omisión, aclaración o interpretación respecto de los criterios, actividades o instrumentos de evaluación, podrá realizarse hasta 30 días antes de la fecha oficial de realización de las pruebas si éstas supusiesen cambios de consideración respecto de lo expresado en el programa y sin plazo alguno si no suponen modificaciones de lo reflejado en el programa. En todo caso, serán realizadas por escrito a fin de que exista constancia por las partes y sean de aplicación en las evaluaciones tras su correspondiente publicación.

TANTO LOS CRITERIOS COMO LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN SON REVISADAS ANUALMENTE RESPECTO A LA EXPERIENCIA DEL CURSO ANTERIOR Y CON LA FINALIDAD DE INTEGRAR OPINIONES, PROPUESTAS Y SUGERENCIAS DE LAS PARTES IMPLICADAS.

LOS PROCEDIMIENTOS DE **REVISIÓN DE EXAMEN** SERÁN DE CONFORMIDAD A LA NORMATIVA APLICABLE POR LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA EN SU MOMENTO.

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía básica:

Gestión en enfermería

- ABRIL MARTORELL, F. et al.: Informe y recomendaciones de la Comisión de análisis y evaluación del Sistema Nacional de Salud. Madrid, 1.991
- ÁLVAREZ MARTÍN, Isidro. Legislación y administración en atención primaria y especializada. Síntesis: Escuela de Ciencias de la Salud, Madrid, 1996.
- AYUSO MURILLO, Diego. La gestión de enfermería y la división médica como dirección asistencial. Díaz de Santos, Madrid, 2007.
- AYUSO MURILLO, Diego. La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones sanitarias. Díaz de Santos, Madrid, 2006.
- BALDERAS, ML. Administración de los servicios de enfermería. 2005. (ISBN 8448155730)
- CUEVAS SANTOS C, MARTÍNEZ GONZÁLEZ I, BALTANÁS GENTIL FJ. La gestión por competencias en enfermería. Hazlo diferente. 2006 (ISBN: 849562630).
- DEE ANN GILLIES. Gestión de enfermería: una aproximación a los sistemas. Ediciones Científicas y Técnicas, Barcelona, 1994.
- ELOLA, J.: Sistema Nacional de Salud: evaluación de su eficiencia y alternativas de reforma. Edit. SG Editores, S.A., Barcelona, 1994.
- GILLIES, D.A. Gestión de Enfermería. Una aproximación a los sistemas. Edit. Masson. Barcelona 1994.
- GONZÁLEZ LÓPEZ-VALCÁRCEL, B. Difusión de nuevas tecnologías sanitarias y políticas públicas. 2005 (ISBN: 9788445815250)
- KOONTZ,H. WEHRICH. Administración. Una perspectiva global. Edit. McGraw-Hill. México 1994.
- LAMATA, F. Et al. Manual de administración y gestión sanitaria. Díaz de Santos, 1998.
- MALAGÓN-LONDOÑO G. **Auditoría en salud. para una gestión eficiente. 2003.**(ISBN: 9589181740).
- MALAGÓN LONDOÑO G. Garantía de calidad en salud. 2006. (ISBN: 958-9181-95-3).
- MARRINER-TOMEY, Ann. Guía de gestión y dirección de enfermería. Harcourt, Madrid, 2009.
- MARRON, A; JIMENEZ, J; ALIAGA, F; GARCIA RUIPÉREZ, D; GILLÉN GRIMA, F.: El Sistema Nacional de Salud en la década del 2000: los escenarios finales de la reforma sanitaria. Estudio Delphi 2000. SG EDITORES, S.A. Barcelona, 1994.
- MENEU, R, ORTÚN, V, RODRÍGUEZ, F. Innovaciones en gestión clínica y sanitaria.2005 (ISBN: 9788445815304)
- MOMPART GARCIA, MP. Administración de Servicios de Enfermería. Edit. Masson Salvat. Barcelona 1994.

- **MOMPARTGARCÍA, MP; DURAN ESCRIBANO, M.** Administración y gestión. Difusión Avances de Enfermería, Madrid, 2008.
- **ORTEGA VARGAS MC.** Manual de evaluación del servicio de calidad en enfermería. Estrategias para su aplicación 2006. (ISBN: 968-7988-72).
- **TEMES, J.L. PASTOR, V., DIAZ, J.L.:** Manual de gestión hospitalaria. Interamericana-McGraw-Hill. Madrid, 1992.
- **TEMES MONTES, JL.** Gestión de procesos asistenciales. Aplicación práctica. 2006 (ISBN: 8448145615).
- **TEMES MONTES, JL, MENGÍBAR TORRES, M.** Gestión hospitalaria 2007. (ISBN: 8448155734).

Ética y legislación

- **ABELLAN SALORT, JC.** Bioética, autonomía y libertad. Fundación universitaria española. 2006. (ISBN: 8473926358415).
- **ANTEQUERA, JM.** Derecho sanitario y sociedad: Manuales de dirección médica y gestión clínica. Díaz de Santos, S.A. 2006. (ISBN: 8479787325).
- **ANTÓN ALMENARA, Pilar.** Ética y legislación en enfermería. Masón, Barcelona, 2003.
- **CORBELLA DUCH, Josep.** Manual de derecho sanitario. Atelier libros, S.A. Barcelona, 2006.
- **FUENTES ROCAÑÍN, JC, CABRERA FORNEIRO, J, SERRANO GIL, A.** Esquemas en ciencias forenses y derecho sanitario. Aran ediciones, SA. 2007. (ISBN: 8495913879).
- **GARCÍA FERNÁNDEZ, D; TARASCO MICHEL, M; et al.** Bioética, un acercamiento médico y jurídico. Colección de derecho y bioética, tomo IV. Edit. Porrúa. México, 2011. (ISBN 9786070906749).
- **GONZALEZ MORAN, Luis.** de la bioética al bioderecho. libertad, vida y muerte. Dykinson, SL. 2006. (ISBN: 8497726421)
- **CONFERENCIA INTERNACIONAL EN SEGURIDAD DE PACIENTES.** Retos y realidades en el Sistema Nacional de Salud de España. Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 2006.
- **CONSEJO GENERAL DE ENFERMERÍA.** Código deontológico de la enfermería española. Madrid 1.989.
- **ÉTICA Y LEGISLACIÓN EN ENFERMERÍA: ANÁLISIS SOBRE LA RESPONSABILIDAD PROFESIONAL.** Interamericana-McGraw-Hill, Madrid, 1996.
- **GAFO, J.** Ética y legislación en enfermería. Editorial Universitat, Madrid, 1994.
- **MEDINA CASTELLANO, C.D.** Ética y legislación. Difusión Avances de Enfermería, Madrid, 2008.
- **PASTOR, L M.** Manual de ética y legislación en enfermería: bioética de enfermería. Mosby, Madrid, 1996.
- **RIVERO SERRANO.** Ética en el ejercicio de la medicina. 2006 (ISBN: 968-7988-71-1)

Bibliografía complementaria:

Gestión en enfermería

- **BUCHAN, J.** "Cuidados rentables". Documento de apoyo bibliográfico Curso de innovaciones en la gestión de Servicios de Enfermería. EASP. Granada 1994.
- **DONABEDIAN, A.** La calidad de la atención médica. Edit. Prensa Médica Mexicana. México 1987.
- **EL EJERCICIO DE LA DIRECCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL CUIDAR.** Fundación la Caixa, Barcelona, 2005.
- **LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD.** Fundación BBV. 2ª Ed. Bilbao 1998.
- **LA RECERCA EN ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ EN INFERMERIA =** La investigación en administración y gestión en enfermería. Fundación "la Caixa", Barcelona, 1998.
- **MARRINER-TOMEY, A.:** Administración y Liderazgo en Enfermería. Edt. Mosby. Madrid, 1996.
- **MOCHON MORCILLO, F.:** Economía, teoría y política. 2ª ed. McGraw Hill. Madrid. 1991.
- **O.M.S.** Evaluación de cambios recientes en la financiación de los servicios de salud. S.I.T. nº 829. Ginebra 1993.
- **ORTUN RUBIO, V.** La Economía en sanidad y Medicina. Instrumentos y limitaciones. EUGE. Barcelona 1990.
- **PINAULT,R-DAVELUY, C.** La Planificación Sanitaria. Conceptos. Métodos. Estrategias. Edit. Masson. Barcelona 1992.
- **SALTMAN, R.B; OTTER, C.:** Mercados planificados y competencias públicas. Edt. SG EDITORES,S.A. y Escuela Nacional de Salud. Barcelona, 1994.
- **VARO,J.** Gestión estratégica de la calidad de los servicios sanitarios. Edit. Díaz de Santos. Madrid 1993.
- **VUORI.** El control de la calidad en los servicios sanitarios. Edit. Masson 1991.
- **YATES, J.:** Camas Hospitalarias. Problemas Clínicos y de Gestión. Ed. Doyma. Barcelona, 1.990.

Ética y legislación

- **LEY GENERAL DE SANIDAD.:** Ley 14/1986, de 25 de abril, general de sanidad. (BOE de 29 de abril)
- **CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA,** 1.978 (BOE de 29 de diciembre).
- **Ley orgánica 10/1995, CÓDIGO PENAL ESPAÑOL.** 1.995
- **LEY 41/2002, DE 14 DE NOVIEMBRE,** básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información
- **LEY 44/ 2003,** de Ordenación de las profesiones sanitarias.

- LEY 16/2003 Cohesión y Calidad del Sistema Nacional de Salud
- LEY 39/ 2006 Promoción de la autonomía del paciente
- Código Núremberg (1946)
- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)
- Declaración de Helsinki-Tokio (1964-1975)
- Código Deontológico de la Enfermería Española (1989)
- Convenio de Oviedo (1997)

Páginas web y otros recursos:

1. **Asociación española de bioética** <http://www.aebioetica.org/>
2. **Asociación española de derecho sanitario** <http://www.aeds.org/>
3. **Agencia nacional de la evaluación y acreditación** <http://www.aneca.es/>
4. **Consejo General de Enfermería** <http://www.enfermundi.com/>
5. **Nanda Internacional** <http://www.nanda.org/>
6. **Página canadiense de recursos docentes** <http://www.cno.org/prac/>
7. **Página Francesa de recursos enfermería** <http://www.hospicepatients.org/hospic41.html>
8. **American nurses association** <http://www.nursingworld.org/>

Recursos virtuales

AVUEX (Aula virtual de la UEX):

<http://campusvirtual.unex.es/zonauex/avux/>

Página WEB de los distintos centros universitarios y facultades:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/>

Horario de tutorías

Profesores	Semestre	Tutorías	
		Libre acceso	Programada (ECTS)
	1º		
	2º		
	1º		
	2º		

Particularidades en atención al alumno

En cualquier caso, a fin de facilitar la atención al alumnado, en todo momento en el que el profesor se encuentre en su despacho se tratará de atender cualquier consulta, siempre que otras actividades docentes o investigadoras no lo impidan.

También es posible la atención tutorial a través de AVUEX, con la única limitación de su idoneidad para esta actividad no presencial según el caso concreto.

Recomendaciones

Realizar durante las horas de trabajo autónomo de los alumnos las actividades sugeridas por el profesor en el aula. En particular se recomienda la lectura de temas relacionados con bioética y derecho, ya sean provenientes de monografías o de noticias de prensa. Especialmente en este último caso, de artículos de opinión tanto de periódicos como de revistas especializadas.

Asistir a clase y utilizar las tutorías es una actividad fundamental para el correcto seguimiento de la asignatura. Así como asistir a una tutoría personalizada con el profesor de la asignatura para aquellos alumnos presentados que no superen la asignatura.

En general las actitudes del alumno deben estar orientadas a la búsqueda de información, así como al razonamiento.

Por lo demás, no existen otras recomendaciones específicas para el seguimiento de esta asignatura salvo algunos matices y consejos incluidos a lo largo de los distintos apartados del programa.

Este programa ha sido revisado a fecha 18 de junio de 2014, dentro del plan anual de actualización y revisión previsto para esta asignatura. Y es publicitado mediante tablón de anuncios de los profesores, departamento, secretaría de los respectivos Centros o Facultades, páginas WEB de los Centros o Facultades, el aula virtual de la UEX, los despachos virtuales y mediante copia entregada a los servicios de reprografía.

También han sido incorporadas las sugerencias realizadas por la Comisión Inter-centro de la Titulación y por las respectivas de cada Centro o Facultad.