

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
ECONOMÍA ESPAÑOLA Y MUNDIAL

Curso académico 2015-2016

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|--|--|-----------------|---|
| Código | 500093 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | ECONOMÍA ESPAÑOLA Y MUNDIAL | | |
| Denominación (inglés) | SPANISH AND WORLD ECONOMY | | |
| Titulaciones | ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS | | |
| Centro | CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA | | |
| Semestre | 2º | Carácter | FORMACIÓN BÁSICA |
| Módulo | BÁSICO | | |
| Materia | ECONOMÍA | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| MARÍA ALONSO FERNÁNDEZ | 211 | malonso@unex.es | http://www.unex.es/conoce-la-ueex/centros/plasencia/centro/profesores |
| Área de conocimiento | ECONOMÍA APLICADA | | |
| Departamento | ECONOMÍA | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | | | |
| Competencias | | | |
| 1 COMPETENCIAS BÁSICAS | | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. | | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | | | |
| 2 COMPETENCIAS GENERALES | | | |

| |
|--|
| CG1 – Capacidad para identificar y anticipar problemas empresariales relevantes, en el ámbito privado y/o en el público. |
| CG2 – Capacidad para identificar y anticipar problemas empresariales relevantes, en el ámbito privado y/o público. |
| CG3 – Capacidad para aplicar al análisis de los problemas empresariales criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos. |
| 3 COMPETENCIAS TRANSVERSALES |
| CT1 - Capacidad de gestión, análisis y síntesis. |
| CT2 - Capacidad de organización y planificación. |
| CT3 - Comunicación de oral y escrita en lengua nativa. |
| CT5 –Conocimientos de informática y dominio de las TIC relativos al ámbito de estudio.. |
| CT6 – Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas. |
| CT7 - Capacidad para resolver problemas. |
| CT9 - Capacidad para trabajar en equipo. |
| CT14 – Capacidad crítica y autocrítica. |
| CT15 – Compromiso ético en el trabajo. |
| CT17 – Capacidad de aprendizaje autónomo. |
| CT23 –Sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales. |
| 4- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS |
| CE14-.Conocer, analizar y utilizar los principios, modelos y herramientas de la Economía básica. |

Contenidos

Breve descripción del contenido

Descripción y análisis de los rasgos básicos de la evolución y situación actual de las Economías Española y Mundial.
 Estudio del funcionamiento de esas economías; sus sectores productivos; sector público; instituciones económicas nacionales (mercado de trabajo, sistema financiero, etc.) e internaciones (Fondo Monetario Internacional, Organización Mundial del Comercio, Unión Europea, etc.); relaciones con el exterior (balanza de pagos, etc.); aspectos distributivos de la renta y riqueza, etc.; así como, las políticas económicas adoptadas en dichas economías.

Temario de la asignatura

- Tema 1: Crecimiento económico y cambio estructural
- Tema 2: Recursos naturales y humanos.
- Tema 3: Formación de capital.
- Tema 4: Innovación y cambio tecnológico.
- Tema 5: El factor empresarial.
- Tema 6: Sector agrario.
- Tema 7: Sector industrial.
- Tema 8: Sector energético.
- Tema 9: Sector construcción y mercado de la vivienda.
- Tema 10: Sector servicios.

Actividades formativas

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|------------|------------|----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1 | 13 | 5 | | | 8 |
| 2 | 14 | 6 | | | 8 |
| 3 | 14 | 6 | | | 8 |
| 4 | 14 | 6 | | | 8 |
| 5 | 13 | 5 | | | 8 |
| 6 | 14 | 6 | | | 8 |
| 7 | 14 | 6 | | | 8 |
| 8 | 14 | 6 | | | 8 |
| 9 | 14 | 6 | | | 8 |
| 10 | 14 | 6 | | | 8 |
| Evaluación del conjunto | 12 | 2 | | | 10 |
| TOTAL | 150 | 60 | | | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.

También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.

2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.

5. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Resultados de aprendizaje

Comprender la naturaleza cambiante del escenario económico internacional con la incorporación de nuevos participantes, como los bloques económicos derivados de los procesos de integración económica, especialmente la Unión Europea

Poder valorar las importantes repercusiones que para la economía española supone pertenecer a la Unión Europea, conocer la evolución y determinantes del crecimiento económico español y del cambio estructural experimentado por la economía española, analizar las características básicas de los sectores productivos, su eficiencia productiva y las políticas que los guían.

Entender la naturaleza y características de las relaciones exteriores de la economía española así como amenazas y oportunidades de su inserción en la economía europea y mundial.

Sistemas de evaluación

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
| 2. Trabajos tutelados | 0.0 | 45.0 |
| 1. Exámenes | 0.0 | 100.0 |

- La valoración de los trabajos de prácticas ordenados. Junto a la evaluación continua del trabajo y dedicación en el desarrollo de los mismos (20%)

- Elaboración y exposición pública del trabajo autorizado del tema que elija el alumno (15%)

- La correcta aportación de soluciones a cuestiones planteadas en clase reportará al alumno una bonificación sobre su nota final de hasta medio punto si ha intervenido al menos cinco veces. (5%)
- La evaluación final constará de un test de 20 preguntas con tres alternativas, de las cuales sólo una será válida. El test se calificará con un máximo de 10 puntos (0,5 punto por respuesta correcta). Las respuestas incorrectas restaran 0,20 puntos, las respuestas no contestadas no penalizarán. Habrá preguntas de teoría (siempre en forma de test) y problemas (en forma de test). (60% de la calificación final).

Bibliografía (básica y complementaria)

FUENTES QUINTANA, Enrique (2009). *Lecciones de Economía Española*. Editorial Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas (AECA) Madrid.

GARCÍA DELGADO, J.L MYRO R. (DIRECTORES) (2011). *Lecciones de Economía Española*. (10ª Edición). Editorial Thomson Reuter Aranzadi, Navarra.

GARCÍA DE LA CRUZ, J.M. Y RUESGA BENITO, S. (coord.) (2007) *Economía Española. Estructura y regulación*. Ed. Thomson.

GONZÁLEZ MORENO, M. Y OTROS (2008) *Temas de Economía Española (4ª Edición)*. TIRANT LO BLANCH, Valencia

MARTIN MAYORAL, F. (Coord.) (2009) *Manual de Economía Española. Teoría y Estructura*. Pearson Educación, S.A., Madrid.

REQUEIJO GÓNZALEZ, J. (2011). *Economía Mundial* 4ª edición). Mc Graw-Hill, Madrid.

TUGORES QUES, J. (2010). *Economía Internacional. Globalización e integración regional*. (6ª edición). Mc Graw-Hill, Madrid.

VALLÉS FERRER, V. (Dir.) (2009) *Economía Española* (2ª edición). Mc Graw-Hill, Madrid.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://www.uex.es/>
<http://www.ine.es/>
http://europa.eu/index_es.htm
<http://www.juntaex.es/>
<http://www.bde.es/webbde/es/>
<http://www.boe.es/>
<http://doe.juntaex.es/>
<http://www.expansionyempleo.com/>
<http://www.cincodias.com/>
<http://www.espaciopyme.com>
<http://www.invertia.com>
<http://www.minhap.gob.es/es-ES/Paginas/Home.aspx>
<http://www.minetur.gob.es/es-ES/Paginas/index.aspx>
<http://www.un.org/es/>
<http://www.oecd.org>

Horario de tutorías

Las Tutorías deben ser consultadas en la siguiente dirección:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/plasencia/centro/profesores>

1^{er} PERÍODO

Martes, de 9:00 a 11:00 horas, Miércoles, de 9:00 a 11:00 horas y jueves, de 9:00 a 11:00 horas.

2^o PERÍODO

Martes, de 9:00 a 11:00 horas, Miércoles de 9:30 a 11:30 y jueves de 10:30 a 11:00 horas y de 11.30 a 13:00 horas.

Período no lectivo: Martes y Miércoles de 9:30 a 12:30 horas

Recomendaciones

.....