

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2015-2016

Identificación y características de la asignatura			
Código	500595	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Enfermería del Recién Nacido, Infancia y Adolescencia		
Denominación (inglés)	Nursing of newborn, childhood and adolescence		
Titulaciones	Grado en Enfermería		
Centro	Universitario de Plasencia		
Semestre	3	Carácter	Obligatoria
Módulo	Ciencias de la Enfermería		
Materia	Enfermería en las distintas etapas del ciclo vital		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Sandra Paniagua Vivas	154	Marisanpv@unex.es	
Romero de Julián Francisco Javier	B-22	fjromero@unex.es	http://campusvirtual.unex.es/zonaunex/avunex
Área de conocimiento	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Coordinador de la ficha del título	M ^a Fermina Vivas Tovar. Facultad de Medicina (Badajoz)		
Profesor coordinador de la asignatura en el Centro. (si hay más de uno)	Sandra Paniagua Vivas		
Competencias*			
1. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p>
<p>2. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p>
<p>3. CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>
<p>4. CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>
<p>5. CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p>6. CIN 1: Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p>
<p>7. CIN 2: Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica o asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.</p>
<p>8. CIN 3: Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p>
<p>9. CIN 4: Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.</p>
<p>10. CIN 5: Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando, su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p>
<p>11. CIN 6: Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.</p>
<p>12. CIN 7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.</p>
<p>13. CIN 8: Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.</p>
<p>14. CIN 9: Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p>
<p>15. CIN 10: Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.</p>
<p>16. CIN 11: Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.</p>
<p>17. CIN 12: Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.</p>

18. CIN 13: Conocer los principios de financiación sanitaria y socio-sanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
19. CIN 14: Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
20. CIN 15: Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
21. CIN 16: Conocer los sistemas de información sanitaria.
22. CIN 17: Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
23. CIN 18: Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados o terminales.
Contenidos
Breve descripción del contenido*
<p>Estudio del niño/a y la familia, en las diferentes etapas del ciclo vital, utilizando la valoración por patrones funcionales y las taxonomías enfermeras interrelacionadas NANDA-NOC-NIC. Problemas de salud más frecuentes.</p> <p>Estudio de los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Estudio de la prevención y el mantenimiento de la salud en un entorno multicultural y multidisciplinar cambiante.</p>
Temario de la asignatura
<p>1. Denominación del tema 1: Introducción a la enfermería pediátrica.</p> <p>Contenidos del tema 1: Enfermería del recién nacido, infancia y adolescencia: Concepto y Generalidades.</p>
<p>1. Denominación del tema 2: El recién nacido</p> <p>2. Contenidos del tema 2:</p> <p>2.1. Recién nacido (RN) a término.</p> <p>2.2. RN prematuro.</p> <p>2.3. RN postmaduro.</p> <p>2.4. El RN en estado crítico.</p> <p>2.5. Recursos en la atención del RN.</p>
<p>3. Denominación del tema 3: Crecimiento y desarrollo normal en la infancia y adolescencia.</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <p>3.1. Conceptos generales de crecimiento y desarrollo.</p>

<p>3.2. Crecimiento y Desarrollo del RN normal.</p> <p>3.3. Crecimiento y Desarrollo del Lactante normal.</p> <p>3.4. Crecimiento y Desarrollo del Preescolar normal.</p> <p>3.5. Crecimiento y Desarrollo del Escolar normal.</p> <p>3.6. La adolescencia normal.</p> <p>3.7. Programa del niño sano en la comunidad autónoma. Cartera de servicios.</p>
<p>4. Denominación del tema 4: La alimentación en la infancia y la adolescencia.</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <p>4.1. Lactancia materna, necesidades nutricionales, educación para la salud.</p> <p>4.2. Percentiles.</p>
<p>5. Denominación del tema 5: El niño enfermo. Problemas de salud más frecuentes.</p> <p>Contenidos del tema 5:</p> <p>5.1. Necesidades de los padres durante el proceso de enfermedad, hospitalización y muerte del niño.</p> <p>5.2. El niño enfermo. Valoración y tratamiento del dolor.</p> <p>5.3. Problemas más frecuentes de salud en la infancia.</p> <p>5.4. Enfermedades infecciosas. Calendarios de vacunaciones. Profilaxis.</p>
<p>6. Denominación del tema 6: El niño con enfermedad crónica</p> <p>Contenidos del tema 6:</p> <p>6.1. El niño con enfermedad crónica o incapacitante.</p> <p>6.2. Problemas emergentes: Maltrato infantil.</p> <p>6.3. El niño con SIDA.</p> <p>6.4. El niño con Cáncer.</p>
<p>7. Contenidos del tema 7: Cuidados del niño en situaciones de simulación</p> <p>Contenidos del tema:</p> <p>7.1. Cuidados del niño en situaciones de simulación</p> <p>7.2. Cuidados básicos.</p> <p>7.3. Cuidados específicos.</p>
<p>8. Denominación del tema 8: Administración de fármacos</p> <p>Contenidos del tema 8:</p> <p>8.1. Preparación de fármacos para uso pediátrico</p> <p>8.2. Calculo de dosis pediátricas.</p> <p>8.3. Vías de administración pediátricas.</p>

Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1. Introducción a la enfermería pediátrica	5	3			2
2. El recién nacido	46	12	4		30
3. Crecimiento y desarrollo normal	19	5	1		13
4. La alimentación en la infancia	15	4	2		9
5. El niño enfermo. Problemas de salud más frecuentes	30	10	2		18
6. El adolescente. Problemas de salud más frecuentes	12	3	3		6
7. El niño con enfermedades crónicas	12	3	2		7
8. Cuidados del niño en situaciones de simulación y escenario de casos	5	3			2
9. Administración de fármacos	4		1		3
Evaluación del conjunto	2	2			
Total	150	45	15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40-60).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica.
- Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias.
- Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor.
- Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.

- Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje*

- Identificar las necesidades de los padres durante el proceso de enfermedad, hospitalización y muerte del niño.
- Aplicar cuidados a niños en situaciones de simulación.
- Calcular las dosis pediátricas para la administración de fármacos.
- Identificar las diferencias de los recién nacidos según su edad gestacional y peso.
- Diferenciar las necesidades de los niños en el proceso de enfermar según su edad.
- Planificar actividades de enfermería para los niños con diferentes procesos crónicos.
- Demostrar habilidades ante las distintas técnicas de simulación en laboratorio.
- Resolver casos clínicos utilizando el proceso de enfermería.

Sistemas de evaluación*

La evaluación de las competencias adquiridas por el estudiante se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

TIPOS DE EXÁMENES:

EVALUACIÓN CONTINUA (30%)

- 1.1. La evaluación continua se hará por medio de:
- 1.2. Controles escritos, Trabajos individuales y/o participación en las actividades a través de la plataforma AVUEX; y la asistencia y participación del estudiante en el aula; encaminados a valorar la aplicación de nociones teóricas y su armonización con la práctica.
- 1.3. Prácticas en sala de demostraciones, asistencia, participación:
 - 1.3.1- El alumno deberá asistir a todas las sesiones prácticas, si por causa justificada falta a alguna sesión, deberá hacer un trabajo relacionado con la misma y/o demostración práctica.

1. EXAMEN DE CERTIFICACIÓN (70%)

- Preguntas cortas/desarrollo 1-5 y/o prueba tipo test con 40-80 preguntas con respuestas múltiples, en la que se valorara la respuesta correcta y se penalizaran los errores, según la fórmula (factor de corrección):

$$\text{Calificación} = \frac{\text{N}^\circ \text{ preguntas acertadas} - (\text{N}^\circ \text{ preguntas negativas}/n-1)}{\text{N}^\circ \text{ preguntas del examen}} \times 10$$

Para superar la asignatura, es imprescindible la asistencia a las prácticas y haber obtenido una calificación, en el examen de certificación, igual o superior a cinco.

La nota de la evaluación continua se conservará hasta la convocatoria de julio.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Bibliografía (básica y complementaria)

1. AGUILAR MJ. Tratado de Enfermería del niño y adolescente. Cuidados Pediátricos. Madrid: Elsevier. 2012
2. BERHRMAN, R. E. Nelson tratado de pediatría.14», Edición. Vol. 1 y 2. Interamericana - Mc Graw - Hill. Madrid. 2009
3. CRESPO C. Cuidados de Enfermería en Neonatología. Madrid: Síntesis; 2000.
4. CLOHERTY, J.; EICHENWALD, E.; HANSEN, A.; STARK, A. Manual de neonatología. 7ª ed. Barcelona: Masson; 2012.
5. Comité de Lactancia Materna de la AEP. Recomendaciones para la lactancia materna. Madrid: editorial Médica Panamericana: 2012.
6. DÍAZ Gómez NM, MORALES Gil IM, Lactancia Materna. En Enfermería del niño y del Adolescente Tomo I. S 21 2ª Ed. Madrid: Difusión Avance de Enfermería (DAE): 2009.
7. Díaz Gómez, N.M; Gómez García, C; Ruiz García, M.J. Tratado de Enfermería

- de la Infancia y Adolescencia” Ed: Interamericana Mc-Graw Hill.Madrid, 2006.
8. Guía de salud infantil y del adolescente. Plan de Salud de Extremadura. Consejería de Salud. Junta de Extremadura 2013.
 9. González Villanueva, P. “Enfermería de la infancia y la adolescencia” Ed. Universitaria Ramón Areces. Madrid, 2011
 10. GOMEZ CI, DIAZ M, RUIZ MJ. Enfermería de la infancia y la adolescencia. Madrid: Interamericana; 2001
 11. HERNANDEZ M.; GOMEZ S. Enfermería del niño y del adolescente I, II, III Enfermería del Recién Nacido Sano; Fundamentos de la Enfermería del Niño y del Adolescente. ENFO Ediciones para FUDEN. 2008.
 12. Manual de Vacunas en línea de la Asociación Española de Pediatría. AEP. 2014. <http://vacunasaep.org/documentos/manual/manual-de-vacunas>
 13. MORALES GIL, IM; GARCÍA PIÑERO, JM. Guía de intervención rápida en Enfermería Pediátrica. Ed. DAE Madrid, 2007.
 14. ZAMORA PASADAS M. Metodología de cuidados para enfermería pediátrica y neonatal. Formación Alcalá. 2007.

Organismos de interés con direcciones web:

- Asociación de Educación para la Salud (<http://www.alezeia.org/>).
- Asociación Española de Pediatría (<http://www.aeped.es>).
- Consejo General de Enfermería Español (<http://www.ocenf.org>).
- Consejo internacional de Enfermeras (<http://icn.ch/spanish.htm>).
- Revista de enfermería (www.doyma.es/medicine).
- Revista de enfermería www.enfermeriapediatrica.es
- Liga de la leche (www.laligadelaleche.es/III/index.htm)
- OMS (www.who.int/es/)

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Lectura de documentación relativa al tema que el profesor ha impartido.
- Utilización y manejo del aula virtual de la asignatura
- Es importante el manejo de la bibliografía recomendada.

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso del profesor Francisco Javier Romero de Julián, Despacho B-22:

1º Semestre: lunes y martes de 18 a 20 horas y miércoles de 10 a 12 horas.

2º Semestre: lunes, martes y miércoles de 18 a 20 horas.

Periodo no lectivo: martes y miércoles de 9 a 12 horas.

Tutorías de libre acceso del profesora Sandra Paniagua Vivas, despacho 154:

Primer Semestre:

-Horario Lectivo: Lunes: 19-21h, Martes: 18-21h

-Horario No lectivo: Lunes: 17-19, Martes: 17-20

Segundo Semestre:

-Horario Lectivo y No lectivo: Lunes: 17-19, Martes: 17-20

Recomendaciones

- Se recomienda estudiar semanalmente la materia a fin de que la interiorización de los conceptos sea progresiva.
- Se recomienda a los alumnos asistir a las tutorías para consultar cualquier problema o aclarar alguna duda.
- Se recomienda a los alumnos asistir a la revisión de exámenes para conocer los errores cometidos, si los hubiere.