

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**  
**INGLÉS TÉCNICO- ESPECÍFICO**  
**Curso académico: 2015-2016**

<b>Identificación y características de la asignatura</b>			
Código	501795		Créditos ECTS 6
Denominación	INGLÉS TÉCNICO Y ESPECÍFICO		
Titulaciones	GRADO EN PODOLOGIA		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	3º	Carácter	OBLIGATORIO
Módulo	CIENCIAS de la MEDICINA		
Materia	IDIOMA MODERNO		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página Web
Félix Calle Fernández Licenciado en Filología Inglesa	152	fcalle@unex.es	
Área de conocimiento	FILOLOGÍA INGLESA		
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Félix Calle Fernández		
<b>Competencias</b>			
<b>Objetivos, resultados esperados y Competencias específicas</b>			
CG 7. Conocimiento de una segunda lengua: Comunicarse en forma oral y escrita en una segunda lengua en el campo específico CT4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones. CTI4. Conocimiento de una lengua extranjera. CTI6. Capacidad de gestión de la información. CTP3. Trabajo en un contexto internacional. CTP5. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad. CTS5. Conocimiento de otras culturas y costumbres. CTS6. Iniciativa y espíritu emprendedor.			
<b>Competencias específicas del módulo</b>			
CE20: Adquirir y manejar en lenguaje técnico en lengua inglesa que permita al alumno asimilar correctamente los conceptos en las diferentes materias. CE21: Dominar la comprensión auditiva y capacidad de expresión oral en lengua inglesa aplicado al campo biomédico, clínico y científico. CIN 4: Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. CIN 6: Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.			

CIN 7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CG1. Capacidad de análisis y síntesis

El alumno será capaz de:

Analizar, valorar y sintetizar

Manejar habilidades cognoscitivas de orden superior

CG 2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

El alumno será capaz de:

Utilizar los conocimientos adquiridos en la práctica socio-sanitaria

CG 3. Planificación y gestión del tiempo

El alumno será capaz de:

Organizar, planificar y utilizar adecuadamente el tiempo

CG 4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

El alumno será capaz de:

Identificar el área de estudio y las diferencias entre las disciplinas que la integran

CG 8. Habilidades básicas de manejo de ordenadores proveniente de diversas fuentes

El alumno será capaz de:

Manejar los programas informáticos más comunes en ciencias de la salud

Acceder a fuentes de información en línea

Aplicar tecnología informática a los cuidados de salud

CG 10. Capacidad de aprender

El alumno será capaz de:

Desarrollar y mantener un aprendizaje continuo y autónomo durante su formación

Aprender y actualizarse permanentemente en su vida profesional

CG 11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información)

El alumno será capaz de:

Identificar y acceder a bases de datos y fuentes documentales útiles para la formación e investigación relacionadas con ciencias de la salud

Desarrollar habilidades para recuperar, analizar e interpretar información de distintas fuentes.

CG 12. Capacidad de crítica y autocrítica

El alumno será capaz de:

Realizar críticas científicas en base a los conocimientos adquiridos

Exponer, argumentar y desarrollar un razonamiento crítico

Desarrollar el autoconocimiento y la autocrítica

CG 13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

El alumno será capaz de:

Identificar y responder a la variedad de situaciones en las que se van a requerir estrategias de afrontamiento.

Mostrar conocimiento y comprender los procesos básicos de adaptación del comportamiento humano en sus diferentes niveles de respuesta

CG 15. Resolución de problemas

El alumno será capaz de:

Demostrar conocimiento de métodos de resolución de problemas y toma de decisiones.

Valorar y describir las situaciones problema de los casos planteados

Aplicar los métodos de resolución de problema y toma de decisiones

CG 16. Toma de decisiones

El alumno será capaz de:

Implicarse en las diferentes situaciones donde se requiera su participación

Elegir la respuesta adecuada para resolver una situación problemática

Elaborar modelos de acciones alternativas

CG 17. Trabajo en equipo

El alumno será capaz de:

Comprender el trabajo en equipo como elemento indispensable para aumentar la eficacia de los cuidados.

Mostrar habilidad para las relaciones interpersonales y de trabajo en grupo propiciando el debate y contribuyendo a la resolución de problemas

Demostrar habilidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

CG 18. Habilidades interpersonales

El alumno será capaz de:

Conocer las diferentes estrategias que favorecen las relaciones interpersonales

Aplicar los principios básicos de la comunicación y sus principales canales.

Adquirir conocimientos orientados a promover actitudes y valores que favorezcan la comunicación y las relaciones interpersonales.

CG 22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

El alumno será capaz de:

Respetar la idiosincrasia de cada cultura

Reconocer la existencia de diferentes modos de pensar y actuar respecto al fenómeno salud-enfermedad en las diferentes culturas.

CG 25. Habilidad para trabajar de manera autónoma

El alumno será capaz de:

Pensar y actuar responsablemente utilizando los conocimientos adquiridos

Razonar y argumentar sus decisiones de forma asertiva

CG 28. Compromiso ético

El alumno será capaz de:

Reconocer y responder a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria, acorde a los códigos legales

Trabajar de una manera tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

CG 30. Motivación

El alumno será capaz de:

Demostrar el progreso en su maduración personal y la repercusión que tiene sobre su aprendizaje.

Alcanzar, de forma progresiva, los objetivos de aprendizaje aplicados a los cuidados.

Participar activamente en su aprendizaje, establecer actividades de forma autónoma e independiente y fomentar la discusión con el grupo

Temas y contenidos
Breve descripción del contenido
Estudio y aplicación del inglés para la investigación y trabajo en podología
1. ACTIVIDADES DE GRUPO GRANDE (CLASE MAGISTRAL)
<p>Unit 1. Paragraph Foot and Ankle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a)-Reading comprehension</li> <li>b)-Contextual reference</li> <li>c) -The description of structure</li> <li>d)-Sentence building</li> </ul> <p>Unit 2. Navicular stress fracture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a)-Reading and comprehension</li> <li>b)-Contextual reference</li> <li>c)-Rephrasing</li> <li>d)-Relationship between statements</li> </ul> <p>Unit 3.The treatment of diabetic Neuroarthropathy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a)-Reading and comprehension</li> <li>b)-Contextual reference</li> <li>c)-Sentence building</li> <li>d)-Paragraph building</li> </ul> <p>Unit 4.Metatarsus Primus Elevatus in the Pathogenesis of Hallus Rigidus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a)-Reading and comprehension</li> <li>b)-Contextual reference</li> <li>c)-Rephrasing</li> <li>d)-Relationship between statements</li> <li>e)-Anatomical terms</li> </ul> <p>Unit 5. The correction of flatfoot deformities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a)-Reading and comprehension</li> <li>b)-Techniques in the study of deformities</li> <li>c)-Relationship between statements</li> <li>d)-Contextual reference</li> </ul> <p>Unit 6.Arthrodesis of the first Metatarsophalangeal joint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a)-Solution to the comprehension problem</li> <li>b)-Contextual reference</li> <li>c)-Sentence and paragraph building</li> <li>d)- Anatomical terms</li> </ul>

Unit 7. Foot pain after a plantar fasciotomy

- a)-Reading and comprehension
- b)-Contextual reference
- c)-Sentence building
- d)-Paragraph reconstruction

Unit 8. Anatomy of heel and ankle

- a)-Reading and comprehension
- b)-Contextual reference
- c)-Sentence building
- d)-Paragraph reconstruction

Unit 9. Neuromuscular foot deformities

- a)-Reading comprehension
- b)-Contextual reference
- c)-Use of language
- d)-Bones and arteries.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Temas	Total	GG	SL	TP	EP
<b>Unidad didáctica 1</b>	12	5			8
<b>Unidad didáctica 2</b>	13	4			7
<b>Unidad didáctica 3</b>	15	7			10
<b>Unidad didáctica 4</b>	17	9			5
<b>Unidad didáctica 5</b>	16	6			9
<b>Unidad didáctica 6</b>	15	8			14
<b>Unidad didáctica 7</b>	12	5			11
<b>Unidad didáctica 8</b>	13	4			6
<b>Unidad didáctica 9</b>	14	2			7
<b>Examen de certificación</b>	23	2,5			20,5
<b>Evaluación del conjunto</b>	150	52,5			97,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Material disponible

Teoría: pizarra, ordenador, proyector, vídeos

Prácticas:

- 1) Espacio destinado a podología física: tens, Us, gel conductor, tratamientos tópicos, camillas, tijeras, material fungible (tape, pretape, vendas, gasas, alcohol, pomadas...)
- 2) Laboratorios disponibles en la primera planta: médico quirúrgica, camillas.

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

La evaluación continua se hará por medio de controles escritos, trabajos de laboratorio entregados, participación del estudiante en el aula y/o laboratorio y cumplimiento de las tutorías programadas.

Basándose en la metodología de evaluación el examen de certificación tendrá un peso del 30% de la nota final y la evaluación continuada del 70%.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad y es el del RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en esta asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0 - 4,9: Suspenso (SS)

5,0 - 6,9: Aprobado (AP)

7,0 - 8,9: Notable (NT)

9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

## Bibliografía y otros recursos

### TEXTOS:

#### GRAMÁTICA

##### Obligatorio:

Grice, Tony. *Oxford English for Careers: Nursing 1*. Oxford: Oxford University Press, 2007.

##### Consulta:

Glendinning, Eric and Beverly Holmstrong. *English in Medicine*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

Bradley, Robin A. *English for Nursing and Health Care*. Macgraw Hill, 2004.

García Martínez, S. y A. Fagan. *Inglés para Personal Sanitario*. La Laguna, Tenerife: F&G Press, 2003.

Murphy, R. *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

Powell, M. *Presenting in English*. Hove: Language Teaching Publications, 1996.

Swan, M. *A Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press, 2005.

#### DICCIONARIOS

*Gran Diccionario español/inglés-inglés/español*. Larousse, 1999.

*Gran Diccionario Oxford. Español-Inglés, Inglés-Español*. Oxford: O.U.P., 2003.

*Oxford Dictionary of English*. Oxford: O.U.P., 2004.

Stedman, T.L. *Diccionario de Ciencias Médicas*. Panamericana, 1993.

Martin, E. *Concise Medical Dictionary*. Oxford: Oxford University Press, 1994.

Herrera McElroy, O. y L.L. Grabb. *Spanish-English, English- Spanish Medical Dictionary*. Boston: Boston: Little Brown, 1992.

Procter, P., ed. *Cambridge International Dictionary of English*. Cambridge: Cambridge University

Press, 1995.

Rogers, Glenn T. *English-Spanish Spanish-English Medical Dictionary*. New York: McGraw-Hill, Inc., 1992.

Ruiz Torres, F. *Diccionario de Términos Médicos (Inglés-Español, Español-Inglés)*. Madrid: Alhambra, 1986.

Sinclair, J., ed. *Collins Cobuild English Language Dictionary*. Glasgow: Collins ELT, 1987.

Webster's New World, eds. *Webster's New World/ Stedman's Concise Medical Dictionary*. New York: Webster's New World, 1987.

## ENLACES INTERNET RELACIONADOS CON LAS MATERIA

### WEBSITES:

- <http://www.wordreference.com/es/> (General específico)
- <http://forum.wordreference.com/> (General y específico)
- <http://www.onelook.com/> (General y específico)
- <http://www.wordsmyth.net/> (General)
- <http://www.englishmed.com/nurses/> (Específico)
- [http://www.usingenglish.com/links/English\\_for\\_Special\\_Purposes/Medical\\_English/index.html](http://www.usingenglish.com/links/English_for_Special_Purposes/Medical_English/index.html) (Específico)
- <http://www.englishclub.com/english-for-work/medical.htm> (Específico)
- <http://www.online-dictionary.net/medical/>
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/mplusdictionary.html>
- <http://www.dorlands.com/wsearch.jsp>

## Horario de tutorías

**Tutorías Programadas:** Aparecerán especificadas en los tablones de la asignatura correspondiente una vez se obtenga el listado de alumnos del título de grado de **PODOLOGÍA**.

**Tutorías de libre acceso:** a petición del alumnado

**PROFESOR: FÉLIX CALLE FERNÁNDEZ:** los Lunes y Martes de 16:00-18:00 en el despacho 152. [fcalle@unex.es](mailto:fcalle@unex.es)

EL IDIOMA EN QUE SE IMPARTE ESTA ASIGNATURA ES EL INGLÉS

## Recomendaciones

Salvo autorización expresa del profesor, no se podrán utilizar dispositivos electrónicos en las clases de Grupo Grande. **Está prohibido acudir al/los examen/es con cualquier tipo de dispositivo electrónico (móvil, grabadora, auriculares, ordenador, Tablet).** En caso de estar realizando un examen con algún dispositivo electrónico, el profesor puede retirar el examen y otorgar una calificación de 0.



