

## Curso Académico: 2016/2017

### PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA INGLÉS

Identificación y características de la asignatura			
Código	101194	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	INGLÉS		
Denominación (inglés)	ENGLISH		
Titulaciones	GRADO EN INGENIERÍA FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	SEGUNDO	Carácter	OPTATIVA
Módulo	OPTATIVIDAD		
Materia	IDIOMA MODERNO		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Área de conocimiento	FILOLOGÍA INGLESA		
Departamento	FILOLOGÍA INGLESA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			

## COMPETENCIAS

### Competencias específicas

- Conocimiento general de la lengua inglesa .
- Aplicación de la lengua inglesa al mundo de la botánica en general.
- Aplicación de la lengua inglesa a todo lo relacionado con la ingeniería forestal.

### Competencias transversales

#### **Competencias Básicas y generales**

##### Competencias básicas

CG14 - Capacidad para entender, interpretar y adoptar los avances científicos en el campo forestal, para desarrollar y transferir tecnología y para trabajar en un entorno multilingüe y multidisciplinar.

CB1-Que los estudiantes hayan demostrado comprender y poseer los conocimientos de inglés que han debido adquirir en la educación secundaria general.

CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos de inglés a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en inglés para para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o técnica.

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir en inglés información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales

- Capacidad de gestión, análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- Comunicación oral y escrita del inglés
- Conocimientos de informática y dominio de las TIC relativos al ámbito de estudio
- Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas. Internet es fuente importantísima de información, y el inglés es la lengua de la red.
- Capacidad para la resolución de problemas
- Capacidad de tomar decisiones
- Capacidad para trabajar en equipo
- Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- Trabajo en un contexto internacional. El dominio de la lengua inglesa será esencial para trabajar en un contexto internacional.
- Habilidad en las relaciones personales
- Capacidad para trabajar en entornos diversos y multiculturales. Esta capacidad encontrará una ayuda inestimable en el inglés.
- Capacidad crítica y autocrítica
- Compromiso ético en el trabajo
- Trabajar en entornos de presión
- Capacidad de aprendizaje autónomo
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- Creatividad
- Liderazgo
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Motivación y compromiso por la calidad
- Sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales
- Respeto y promoción de los valores democráticos y de la coeducación.
- Poseer y comprender conocimientos de inglés que parten de la base de la educación secundaria.
- Aplicar los conocimientos de inglés a su trabajo.
- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.
- Desarrollar habilidades para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones

## Temas y contenidos

### Breve descripción del contenido

Estudio y aplicación del inglés para la investigación y trabajo en botánica e ingeniería forestal.

## TEMARIO (Clases magistrales)

### *Unit 1 THE PARTS OF A PLANT AND THEIR FUNCTIONS*

#### **I: READING COMPREHENSION**

Solutions to comprehension exercise:

EXERCISE A: *Contextual reference*

EXERCISE B: *Rephrasing*

EXERCISE C: *Relationship between statements: consequence*

#### **II: LANGUAGE IN USE**

EXERCISE A: *Labelling a diagram*

EXERCISE B: *The definition of parts of a plant*

EXERCISE C: *General statements of function*

#### **III: GRAMMAR**

EXERCISE A: *The forms of definitions*

EXERCISE B: *The impersonal passive*

#### **IV: SUMMARY CHECK**

### *Unit 2 THE LIFE CYCLE OF A PLANT*

#### **I: READING COMPREHENSION**

Solutions to comprehension exercise:

EXERCISE A: *Contextual reference*

EXERCISE B: *Rephrasing*

EXERCISE C: *Relationship between statements: contrast*

#### **II: LANGUAGE IN USE**

EXERCISE A: *Definitions of processes*

EXERCISE B: *General statements of process*

EXERCISE C: *Statements of function and process*

EXERCISE D: *Definitions and descriptions of processes*

#### **III: GRAMMAR**

EXERCISE A: *Time expressions*

EXERCISE B: *Expressions of degree*

#### **IV: SUMMARY CHECK**

### *Unit 3 THE ORIGIN AND COMPOSITION OF SOIL*

#### **I: READING COMPREHENSION**

Solutions to comprehension exercise:

EXERCISE A: *Contextual reference*

EXERCISE B: *Rephrasing*

EXERCISE C: *Relationship between statements: exemplification*

#### **II: LANGUAGE IN USE**

EXERCISE A: *Making tables from descriptions*

EXERCISE B: *Writing descriptions from tables*

#### **III: GRAMMAR**

EXERCISE A: *Comparative sentences*

EXERCISE B: *Contrastive sentences*

EXERCISE C: *Making comparisons by inference*

#### **IV: SUMMARY CHECK**

**Unit 4 DRAINAGE AND IRRIGATION**

**I: READING COMPREHENSION**

Solutions to comprehension exercise:

EXERCISE A: *Contextual reference*

EXERCISE B: *Rephrasing*

EXERCISE C: *Relationship between statements: reinforcement and Similarity.*

**II: LANGUAGE IN USE**

EXERCISE A: *Classification and definition.*

EXERCISE B: *Definition, description and identification.*

EXERCISE C: *Classification in diagrams and paragraphs.*

EXERCISE D: *Classification according to defining characteristics.*

**III: GRAMMAR**

EXERCISE : *"To-infinitive" for the expression of purpose.*

**IV: SUMMARY CHECK**

**Unit 5 MANURES AND FERTILIZERS**

**I: READING COMPREHENSION**

Solutions to comprehension exercise:

EXERCISE A: *Contextual reference*

EXERCISE B: *Rephrasing*

EXERCISE C: *Relationship between statements: review.*

**II: LANGUAGE IN USE**

EXERCISE A: *Conclusions based on observations.*

EXERCISE B: *Generalizations.*

EXERCISE C: *Recommendations.*

EXERCISE D: *Predictions.*

**III: GRAMMAR**

EXERCISE A : *Defining and non-defining relative clauses.*

EXERCISE B : *Short -form relative clauses.*

**IV: SUMMARY CHECK**

**Unit 6 THE CONTROL OF WEEDS AND PLANTS DISEASES**

**I: READING COMPREHENSION**

Solutions to comprehension exercise:

EXERCISE A: *Contextual reference*

EXERCISE B: *Rephrasing*

EXERCISE C: *Relationship between statements: review.*

**II: LANGUAGE IN USE**

EXERCISE A: *The identification and description of diseases.*

EXERCISE B: *Recommendations.*

**III: GRAMMAR**

EXERCISE A : *Noun+ noun constructions.*

EXERCISE B : *Participle+ noun constructions.*

EXERCISE C : *Complex noun phrases.*

**IV: SUMMARY CHECK**

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento (tutorías ECTS)	No presencial
Tema	Totales	GG	SL	TP	EP
1.-The Parts of a Plant and their Functions.(I)		4			8
2.- The Parts of a Plant and their Functions (2)		4			8
3.- The life Cycle of a plant.		3.25			8
<b>Evaluación Parcial</b>		2		0.75	4
4.- The origin and Composition of Soil (I)		4			8
5.- The origin and Composition of Soil (2)		4			8
6.- Drainage and Irrigation		3.25			8
<b>Evaluación Parcial</b>		2		0.75	4
7.- Manures and Fertilizers (I)		4			8
8.- Manures and Fertilizers (2)		4			8
9.- The Control of Weeds and Diseases		4			8
<b>Evaluación Parcial</b>		2			4
<b>Evaluación Conjunto</b>		3		3	3
<b>Total horas</b>	<b>150</b>	<b>58.5</b>		<b>4.5</b>	<b>87</b>
GG: Grupo Grande (100 estudiantes) SL: Seminario/ Laboratorio (prácticas en laboratorio de idiomas; Clases, problemas o seminarios prácticos) TP:Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio Personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
Metodologías docentes					
1.Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor. 2.Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas. 3.Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. 4.Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.					
Resultados de aprendizaje					

- Conocimiento general de la lengua inglesa . Dicho conocimiento deberá alcanzar el nivel B1 para aprobar la asignatura.
- Aplicación de la lengua inglesa al mundo de la botánica en general.
- Aplicación de la lengua inglesa a todo lo relacionado con la ingeniería forestal.

### Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante un examen final. Dicho examen constará de una traducción sobre los temas tratados en clase. También harán un ejercicio sobre voz pasiva, imprescindible para hacer traducción científica, y uno o más ejercicios de vocabulario. También deberán resolver un ejercicio de los hechos en clase. Será necesario obtener un 30% de la puntuación de cada pregunta para que puntúe.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad y es el del RD 1125/2003, artículo 5º.

Los resultados obtenidos por el alumno en esta asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0 - 4,9: Suspenso (SS)

5,0 - 6,9: Aprobado (AP)

7,0 - 8,9: Notable (NT)

9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

1. La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Bibliografía (básica y complementaria)

*English in Agriculture*. Alan Mountford. (Oxford University Press)

-*World of Science*. Brian Deutrom and George Bethell. (Oxford University Press)

-*Dictionary of Plant Science*. Michael Allaby. (Oxford University Press)

-*Oxford Diccionario*. (Oxford University Press)

-*Dictionary of Agriculture*. (Peter Colling Publishing)

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

#### Enlaces Internet relacionados con la materia.

<http://www.wordreference.com/es>

<http://www.thefreedictionary.com>

<http://www.wikipedia.org>  
<http://www.forestryabout.com>  
<http://www.savatree.com>

### Horario de tutorías

**TUTORÍAS PROGRAMADAS (ECTS): OBLIGATORIAS PARA PROFESOR Y ALUMNO.** Los alumnos serán citados en el horario de Tutorías del Profesor, salvo que exista imposibilidad por parte de los alumnos, en cuyo caso se tratará de encontrar un horario compatible para profesor y alumnos.

Nota: se recomienda comprobar siempre el horario oficial de tutorías del profesor aprobado por el departamento; estos horarios estarán publicados en la web del Centro Universitario de Plasencia:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/plasencia/centro/profesores>

En este enlace pueden consultarse también los horarios de tutorías en periodos de exámenes y no lectivo.