

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	500595	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Enfermería del Recién Nacido, Infancia y Adolescencia		
Denominación (inglés)	Nursing of newborn, childhood and adolescence		
Titulaciones	Grado en Enfermería		
Centro	Plasencia		
Semestre	3 (1 <sup>er</sup> cuatrimestre, 2 <sup>o</sup> curso)	Carácter	Obligatoria
Módulo	Ciencias de la Enfermería		
Materia	Enfermería en las distintas etapas del ciclo vital		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Garrido Chamorro, Ana		<a href="mailto:ana.garrido.chamorro@gmail.com">ana.garrido.chamorro@gmail.com</a>	
Romero de Julián Francisco Javier		<a href="mailto:fjromero@unex.es">fjromero@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesor coordinador de la ficha del título	M <sup>a</sup> Fermina Vivas Tovar <a href="mailto:fvivas@unex.es">fvivas@unex.es</a>		
Profesor coordinador de la asignatura en el Centro.	Francisco Javier Romero de Julian		
Competencias			
1. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
2. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
3. CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
4. CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
5. CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de			

aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
6. CIN 1: Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
7. CIN 2: Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica o asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
8. CIN 3: Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
9. CIN 4: Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
10. CIN 5: Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando, su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
11. CIN 6: Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
12. CIN 7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
13. CIN 8: Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
14. CIN 9: Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
15. CIN 10: Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
16. CIN 11: Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
17. CIN 12: Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
18. CIN 13: Conocer los principios de financiación sanitaria y socio-sanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
19. CIN 14: Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
20. CIN 15: Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
21. CIN 16: Conocer los sistemas de información sanitaria.
22. CIN 17: Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
23. CIN 18: Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados o terminales.
<b>Contenidos</b>

<b>Breve descripción del contenido</b>
<p>Estudio del niño/a y la familia, en las diferentes etapas del ciclo vital, utilizando la valoración por patrones funcionales y las taxonomías enfermeras interrelacionadas NANDA-NOC-NIC. Problemas de salud más frecuentes.</p> <p>Estudio de los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Estudio de la prevención y el mantenimiento de la salud en un entorno multicultural y multidisciplinar cambiante.</p>
<b>Temario de la asignatura</b>
<p>1. Denominación del tema 1: Introducción a la enfermería pediátrica.</p> <p>Contenidos del tema 1: Enfermería del recién nacido, infancia y adolescencia: Concepto y Generalidades.</p>
<p><b>1.</b> Denominación del tema 2: El recién nacido.</p> <p><b>2.</b> Contenidos del tema 2:</p> <p>2.1. Recién nacido (RN) a término.</p> <p>2.2. RN prematuro.</p> <p>2.3. RN postmaduro.</p> <p>2.4. El RN en estado crítico.</p> <p>2.5. Recursos en la atención del RN.</p>
<p><b>3.</b> Denominación del tema 3: Crecimiento y desarrollo normal en la infancia y adolescencia.</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <p>3.1. Conceptos generales de crecimiento y desarrollo.</p> <p>3.2. Crecimiento y Desarrollo del RN normal.</p> <p>3.3. Crecimiento y Desarrollo del Lactante normal.</p> <p>3.4. Crecimiento y Desarrollo del Preescolar normal.</p> <p>3.5. Crecimiento y Desarrollo del Escolar normal.</p> <p>3.6. La adolescencia normal.</p> <p>3.7. Programa del niño sano en la Comunidad Autónoma de Extremadura. Cartera de servicios del SES.</p>

<p><b>4.</b> Denominación del tema 4: La alimentación en la infancia y la adolescencia.</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <p>4.1. Lactancia materna, necesidades nutricionales, educación para la salud.</p> <p>4.2. Percentiles.</p>
<p><b>5.</b> Denominación del tema 5: El niño enfermo. Problemas de salud más frecuentes.</p> <p>Contenidos del tema 5:</p> <p>5.1. Necesidades de los padres durante el proceso de enfermedad, hospitalización y muerte del niño.</p> <p>5.2. El niño enfermo. Valoración y tratamiento del dolor.</p> <p>5.3. Problemas más frecuentes de salud en la infancia.</p> <p>5.4. Enfermedades infecciosas. Calendarios de vacunaciones. Profilaxis.</p>
<p><b>6.</b> Denominación del tema 6: El adolescente. Problemas de salud más frecuentes.</p> <p>Contenidos del tema 6:</p> <p>6.1 Problemas de salud más frecuentes en la adolescencia</p> <p>6.2. Problemas nutricionales</p> <p>6.3. Sexualidad y conductas de riesgo</p>
<p><b>7.</b> Denominación del tema 7: El niño con enfermedad crónica.</p> <p>Contenidos del tema 7:</p> <p>7.1. El niño con enfermedad crónica o incapacitante.</p> <p>7.2. Problemas emergentes: Maltrato infantil.</p> <p>7.3. El niño con SIDA.</p> <p>7.4. El niño con Cáncer.</p>
<p><b>8.</b> Denominación del tema 8: Cuidados del niño en situaciones de simulación.</p> <p>Contenidos del tema 8:</p> <p>8.1. Cuidados del niño en situaciones de simulación</p> <p>8.2. Cuidados básicos.</p> <p>8.3. Cuidados específicos.</p>
<p><b>9.</b> Denominación del tema 9: Administración de fármacos.</p> <p>Contenidos del tema 9:</p> <p>9.1. Preparación de fármacos para uso pediátrico</p> <p>9.2. Calculo de dosis pediátricas.</p> <p>9.3. Vías de administración pediátricas.</p>

## PROGRAMA DE SEMINARIOS/PRÁCTICAS DE LABORATORIO

**SL 1:** Valoración del Crecimiento y Desarrollo. Cuidados del Recién Nacido, niño y adolescente.

**SL 2:** Lactancia Materna (LM). Técnicas y Promoción de la LM. Técnica de la Lactancia Artificial.

**SL 3:** Constantes vitales en pediatría: Frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, temperatura, tensión arterial, pulsioximetría. Presión venosa central.

**SL 4:** Obtención de muestras: Recogida de orina. Recogida moco para VRS. Recogida heces. Recogida sangra venosa. Recogida de sangre con capilar. Punción Lumbar Recogida de LCR.

**SL 5:** Cuidados del Recién Nacido, niño y adolescente, sometidos a procesos quirúrgicos.

**SL 6:** Administración de medicamentos en Pediatría. Fármacos de uso más frecuente. Dosis. Métodos de preparación y dilución. Técnicas de administración de medicación en Pediatría, por distintas vías. Métodos de sujeción. Sueroterapia.

**SL 7:** Sondaje vesical. Sondaje nasogástrico, Alimentación por sonda. Aspiración de secreciones. Lavado gástrico. Cuidados.

**SL 8:** Cuidados Intensivos Neonatales y Pediátricos: Monitorización en neonatología y pediatría. Incubadora. Cunas térmicas... Aparataje, utillaje.

## CRONOGRAMA DE PRÁCTICAS EN SALA DE DEMOSTRACIONES

Las prácticas se realizaran en la sala de demostraciones o en los distintos lugares destinados para ello:

Para facilitar el aprendizaje del alumno, la totalidad de los matriculados serán divididos en grupos.

Todos los grupos realizaran prácticas en el laboratorio nº 4 del Anexo II, en la sala de habilidades y/o en el animalario, durante el periodo establecido para ello, que se publicara en el tablón de anuncios y/o Campus Virtual.

**1.** Las prácticas son de **carácter obligatorio** siendo requisito imprescindible, la asistencia y superación para la aprobar la asignatura, dichas prácticas **no son**

<b>recuperables.</b>					
<b>Actividades formativas*</b>					
<b>Horas de trabajo del alumno por tema</b>		<b>Presencial</b>		<b>Actividad de seguimiento</b>	<b>No presencial</b>
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1.Introduccion a la enfermería pediátrica	5	3			2
2.El recién nacido	46	12	4		30
3.Crecimiento y desarrollo normal	19	5	1		13
4.La alimentación en la infancia	15	4	2		9
5. El niño enfermo. Problemas de salud más frecuentes	30	10	2		18
6. El adolescente. Problemas de salud más frecuentes	12	3	3		6
7. El niño con enfermedades crónicas	12	3	2		7
8. Cuidados del niño en situaciones de simulación y escenario de casos	5	3			2
9. Administración de fármacos	4		1		3
Evaluación del conjunto	2	2			
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>45</b>	<b>15</b>		<b>90</b>
<p>GG: Grupo Grande (100 estudiantes).            SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40-60).            EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>					
<b>Metodologías docentes*</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades teóricas con participación activa del alumno.</li> <li>• Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica.</li> <li>• Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias.</li> <li>• Exposición de trabajos.</li> <li>• Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor.</li> <li>• Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los</li> </ul>					

mismos.

- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

### Resultados de aprendizaje\*

- Identificar las necesidades de los padres durante el proceso de enfermedad, hospitalización y muerte del niño.
- Aplicar cuidados a niños en situaciones de simulación.
- Calcular las dosis pediátricas para la administración de fármacos.
- Identificar las diferencias de los recién nacidos según su edad gestacional y peso.
- Diferenciar las necesidades de los niños en el proceso de enfermar según su edad.
- Planificar actividades de enfermería para los niños con diferentes procesos crónicos.
- Demostrar habilidades ante las distintas técnicas de simulación en laboratorio.
- Resolver casos clínicos utilizando el proceso de enfermería.

### Sistemas de evaluación\*

La evaluación de las competencias adquiridas por el estudiante se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

#### **TIPOS DE EXÁMENES:**

#### **EVALUACIÓN CONTINUA (30%)**

- 1.1. La evaluación continua se hará por medio de:
- 1.2. Controles escritos, Trabajos individuales y/o participación en las actividades a través de la plataforma AVUEX; y la asistencia y participación del estudiante en el aula; encaminados a valorar la aplicación de nociones teóricas y su armonización con la práctica.
- 1.3. Prácticas en sala de demostraciones, asistencia, participación:
  - 1.3.1- El alumno deberá asistir a todas las sesiones prácticas, si por causa justificada falta a alguna sesión, deberá hacer un trabajo relacionado con la misma y/o demostración práctica.

### 1. EXAMEN DE CERTIFICACIÓN (70%)

- Preguntas cortas/desarrollo: de 1-5 preguntas, y/o prueba tipo test con 40-80 preguntas con respuestas múltiples, en la que se valorara la respuesta correcta y se penalizaran los errores, según la fórmula (factor de corrección):

$$\text{Calificación} = \frac{\text{N}^{\circ} \text{ preguntas acertadas} - (\text{N}^{\circ} \text{ preguntas negativas}/n-1)}{\text{N}^{\circ} \text{ preguntas del examen}} \times 10$$

Para superar la asignatura, es imprescindible la asistencia a las prácticas y haber obtenido una calificación, en el examen de certificación, igual o superior a cinco.

La nota de la evaluación continua se conservará hasta la convocatoria de julio.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

### Bibliografía (básica y complementaria)

1. AGUILAR MJ. Tratado de Enfermería del niño y adolescente. Cuidados Pediátricos. Madrid: Elsevier. 2012
2. BERHRMAN, R. E. Nelson tratado de pediatría.14», Edición. Vol. 1 y 2. Interamericana - Mc Graw - Hill. Madrid. 2009
3. CRESPO C. Cuidados de Enfermería en Neonatología. Madrid: Síntesis; 2000.
4. CLOHERTY, J.; EICHENWALD, E.; HANSEN, A.; STARK, A. Manual de neonatología. 7ª ed. Barcelona: Masson; 2012.
5. Comité de Lactancia Materna de la AEP. Recomendaciones para la lactancia materna. Madrid: editorial Médica Panamericana: 2012.
6. DÍAZ Gómez NM, MORALES Gil IM, Lactancia Materna. En Enfermería del niño



y del Adolescente Tomo I. S 21 2ª Ed. Madrid: Difusión Avance de Enfermería (DAE): 2009.

7. Guía de salud infantil y del adolescente. Plan de Salud de Extremadura. Consejería de Salud. Junta de Extremadura 2013.
8. González Villanueva, P. "Enfermería de la infancia y la adolescencia" Ed. Universitaria Ramón Areces. Madrid, 2011
9. HERNANDEZ M.; GOMEZ S. Enfermería del niño y del adolescente I, II, III Enfermería del Recién Nacido Sano; Fundamentos de la Enfermería del Niño y del Adolescente. ENFO Ediciones para FUDEN. 2008.
10. Manual de Vacunas en línea de la Asociación Española de Pediatría. AEP. 2014. <http://vacunasaep.org/documentos/manual/manual-de-vacunas>
11. MORALES GIL, IM; GARCÍA PIÑERO, JM. Guía de intervención rápida en Enfermería Pediátrica. Ed. DAE Madrid, 2007.
12. ZAMORA PASADAS M. Metodología de cuidados para enfermería pediátrica y neonatal. Formación Alcalá. 2007.

#### **Organismos de interés con direcciones web:**

- Asociación de Educación para la Salud (<http://www.alezeia.org/>).
- Asociación Española de Pediatría (<http://www.aeped.es>).
- Consejo General de Enfermería Español (<http://www.ocenf.org>).
- Consejo internacional de Enfermeras (<http://icn.ch/spanish.htm>).
- Revista de enfermería ([www.doyma.es/medicine](http://www.doyma.es/medicine)).
- Revista de enfermería [www.enfermeriapediatrica.es](http://www.enfermeriapediatrica.es)
- Liga de la leche ([www.laligadelaleche.es/III/index.htm](http://www.laligadelaleche.es/III/index.htm))
- OMS ([www.who.int/es/](http://www.who.int/es/))

#### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

- Lectura de documentación relativa al tema que el profesor ha impartido.
- Utilización y manejo del aula virtual de la asignatura
- Es importante el manejo de la bibliografía recomendada.

#### **Horario de tutorías**

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia correspondientes al curso 2016-17

#### **Recomendaciones**

- Se recomienda estudiar semanalmente la materia a fin de que la interiorización de los conceptos sea progresiva.
- Se recomienda a los alumnos asistir a las tutorías para consultar cualquier problema o aclarar alguna duda.
- Se recomienda a los alumnos asistir a la revisión de exámenes para conocer los errores cometidos, si los hubiere.