

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA



# **GRADO DE ENFERMERÍA**

**Programación Docente**

**PRIMER CURSO**

Curso 2016-2017

**UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE  
PLASENCIA**

# **GRADO EN ENFERMERÍA**

**Programación Docente**

**PRIMER CURSO**

**Curso 2016-2017**

## **Centro Universitario de Plasencia**

# **Enfermería**

El presente documento pretende dar la información necesaria para el/la alumno/a de nuestra titulación y facilitarle el desarrollo de su proceso formativo a lo largo del presente curso académico 2016/2017.

Se recogen en él, los horarios del curso académico 2016-2017, y las fichas de las asignaturas del primer curso de Enfermería, en las que se detalla la información relacionada con cada asignatura: Profesor/a responsable de la asignatura y sus tutorías, temario, metodología, criterios de evaluación, etc.

A continuación se recoge la estructura organizativa del Grado de manera que el/la alumno/a pueda saber a quién recurrir para cualquier duda, sugerencia o cuestión que quiera resolver e información de interés relacionada con la Universidad de Extremadura.

## ÍNDICE

.- NORMATIVAS UNIVERSITARIAS.....	4
.- CONVOCATORIAS DE EXÁMENES.....	5
.- TECNOLOGÍA A TU ALCANCE.....	5
.- FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.....	6
.- TE INTERESA SABER.....	6
.- BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIO.....	7
.- AYUDA AL EMPLEO.....	7
.- ORGANIGRAMA Y PLANOS DEL CENTRO.....	8
.- HORARIOS DE LAS ASIGNATURAS.....	15
.- PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS Primer semestre .....	18
.- Anatomía Humana.....	19
.- Bioquímica – Biofísica.....	27
.- Fisiología Humana Básica.....	33
.- Historia y Filosofía de la Ciencia Enfermera.....	39
.- Ingles Específico.....	47
.- PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS Segundo semestre.....	56
.- Alteraciones de Mecanismos Fisiológicos.....	57
.- Ciencias Psicosociales Aplicadas.....	64
.- Farmacología General.....	74
.- Fundamentos de Enfermería I.....	83
.- Metodología de Investigación Aplicada a la Enfermería.....	93

## **NORMATIVAS UNIVERSITARIAS**

Cuando inicies tus estudios universitarios es conveniente que conozcas, al menos, las siguientes normativas que pueden afectarte en tu vida universitaria:

### **1. NORMATIVA REGULADORA DEL PROGRESO Y LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA.**

- Los estudiantes de nuevo ingreso deberán superar, al menos, una de las asignaturas matriculadas para poder continuar los estudios iniciados.
- Contáis con seis convocatorias para superar las asignaturas, más una convocatoria extraordinaria cuando falte menos del 25% de los créditos para terminar la titulación.
- La calificación de "No presentado" no agota convocatoria.
- Si por circunstancias excepcionales de causa mayor no has podido superar ninguna asignatura en tu primer curso, puedes solicitar tu continuación en los estudios iniciados a la Comisión de Permanencia.

### **2. NORMATIVA DE EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE COMPETENCIAS ADQUIRIDAS.**

- Los estudiantes tienen derecho a conocer los planes docentes de las asignaturas que prevean matricularse, con antelación suficiente y, en todo caso, antes de la apertura del plazo de matrícula en cada curso académico.
- Los estudiantes dispondrán, cada curso académico, de dos convocatorias de evaluación para cada asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria. Períodos de exámenes:
  - ✓ Primer semestre: enero - julio.
  - ✓ Segundo semestre: junio - julio.
  - ✓ Convocatoria extraordinaria: julio.
- El calendario de estas pruebas finales, con detalle de fechas, horarios y lugares de celebración se publicará en los tablones de anuncios y en la web del Centro, con una antelación mínima de un mes antes del inicio de las pruebas.
- Las pruebas orales tendrán carácter público y, a petición del profesor o del alumno, podrán grabarse.
- El estudiante que no estuviera conforme con la calificación, una vez revisado el examen, podrá recurrir ante la dirección del Centro en los cinco días siguientes a la publicación definitiva de las calificaciones.

### **3. NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS.**

Consulta esta normativa si tienes enseñanzas superiores o universitarias que puedan ser objeto de reconocimiento de créditos para la obtención de otros títulos oficiales.

### **4. NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS, DE REPRESENTACIÓN, ETC.**

Por estas actividades a lo largo de todo el Grado y de manera acumulativa se te podrán reconocer hasta un máximo de seis créditos que se incorporarán al expediente una vez se hayan completado. Los créditos que por estos conceptos superen este mínimo figurarán en el Suplemento Europeo al Título, aunque no sean necesarios para el Título de Grado.

### **5. ACREDITACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENERALES DE DOMINIO DE LAS TIC Y DE CONOCIMIENTO DE IDIOMAS.**

Antes de que finalices tus estudios de Grado deberás acreditar tener las competencias en dominio de un idioma extranjero y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Podrás consultar en el apartado de Normativas si tus estudios contemplan la adquisición de dichas competencias.

**Y además puedes consultar todas las normativas en:**

[www.unex.es/estudiantes](http://www.unex.es/estudiantes)

## **CONVOCATORIA DE EXÁMENES**

Durante el presente curso, según el calendario oficial de la UEx, las tres convocatorias de exámenes tendrán lugar en enero, mayo y junio. Pero el estudiante tiene que tener en cuenta que, por cada curso, sólo puede presentarse a dos de ellas según lo siguiente:

- **ASIGNATURAS DEL PRIMER SEMESTRE:**

- Los exámenes ordinarios de las asignaturas del 1er semestre se realizan en la convocatoria de enero y en la convocatoria de julio.
- Los estudiantes que quieran examinarse en la convocatoria de mayo-junio de las asignaturas del 1er semestre, deberán solicitar dicha convocatoria, renunciando así a la convocatoria de julio.

- **ASIGNATURAS DEL SEGUNDO SEMESTRE:**

- Los exámenes ordinarios de las asignaturas del 2º semestre se realizan en la convocatoria de mayo-junio y en la convocatoria de julio.
- Los estudiantes que quieran examinarse en la convocatoria de enero de las asignaturas del 2º semestre no aprobadas en el curso anterior, deberán solicitar dicha convocatoria y renunciar, o a la convocatoria de mayo, o a la de julio.

## **TECNOLOGÍA A TU ALCANCE**

### **IDUEX Y PINWEB**

Se trata del identificador y la contraseña necesarios para acceder a varios servicios web de la Universidad de Extremadura. Puedes solicitarla en la Secretaría de tu Centro.

### **CORREO ELECTRÓNICO**

Desde la Universidad de Extremadura te facilitamos un correo electrónico. Se te asigna al realizar tu matrícula en la UEx. Para activarla debes poner una contraseña a través de "gestionar tu cuenta" en la página <http://alumnos.unex.es>. Para ello necesitarás el IDUEX y PINWEB.

### **PORTAL DE SERVICIOS**

Podrás consultar toda la información de alumno (notas, becas, expediente, etc.) El acceso es a través del IDUEX y PINWEB. <http://www.unex.es/estudiantes>

### **DESCÁRGATE LA NUEVA APP DE LA UEX**

Facilita el acceso a la información de interés para la comunidad universitaria.

Una vez que te identifiques con tu correo y contraseña, accederás al área personalizada en la que encontrarás todos los servicios para estar al día sobre la UEx.

### **CAMPUS VIRTUAL**

El Campus Virtual de la Universidad de Extremadura es un servicio destinado al apoyo a la docencia, la comunicación y la colaboración entre la comunidad universitaria y los profesionales de diversos sectores. PLASENCIA: Tel: 927 42 70 00 - Ext: 52193.

<http://campusvirtual.unex.es>

### **CARNÉ UNIVERSITARIO**

Es una tarjeta identificativa que te abre un mundo de posibilidades dentro y fuera del campus. Utilidades: Acreditación universitaria (dentro y fuera de la Universidad), acceso a bibliotecas, beneficios sociales (promociones, iniciativas, ventajas concertadas de la UEx, etc.).

### **RED INALÁMBRICA (WIFI)**

Conéctate a EDUROAM con tu IDUEX y PINWEB. Podrás acceder a la red wifi desde cualquier punto de los cuatro campus o de otras Universidades adscritas a EDUROAM.

### **PASAR POR LA BIBLIOTECA**

La biblioteca universitaria es un Centro de Recursos de apoyo al aprendizaje y a la investigación que ofrece sus servicios a toda la comunidad universitaria. <http://biblioteca.unex.es>

## FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

### DEPORTE

El Servicio de Actividad Física y Deportes de la Universidad de Extremadura (SAFYDE).

Podrás utilizar las instalaciones deportivas y participar en campeonatos universitarios

[www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/safyde](http://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/safyde)

### TORNEO DE DEBATE UNIVERSITARIO

Es un campeonato, una experiencia inigualable y altamente formativa que está, además, dotada con importantes premios para participantes y ganadores

[www.unex.es/debate](http://www.unex.es/debate)

### TIENDAS UNIVERSITARIASE

En nuestras tiendas oficiales se ofrece una gran variedad de productos oficiales de merchandising

[www.zonauex.es](http://www.zonauex.es)

### INSTITUTO DE LENGUAS MODERNAS

Pretende dar respuesta a la creciente demanda social de aprendizaje de lenguas extranjeras

[www.unex.es/ilm](http://www.unex.es/ilm)

### ACREDITACIONES DE INGLÉS, PORTUGUÉS Y ALEMÁN

La Universidad de Extremadura pone a tu disposición los medios necesarios para realizar estas pruebas que acrediten tus conocimientos en estos idiomas.

[www.unex.es/relint](http://www.unex.es/relint)

### CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS DEL ALUMNADO (CERTIUNI)

Para el estudiante universitario, y futuro profesional, la incorporación de estas certificaciones a su currículum supone un valor añadido a la hora de acceder al mercado laboral.

[www.certiuni-crue.org](http://www.certiuni-crue.org)

### ACREDITACIÓN ECDL (EUROPEAN COMPUTER DRIVING LICENSE)

Tienes la posibilidad de acreditar esos conocimientos de los conceptos básicos de informática a nivel usuario

<http://ecdl.unex.es/>

## TE INTERESA SABER...

### ACTIVIDADES CULTURALES

Las aulas de teatro, música, danza, fotografía... permiten a los miembros de la comunidad universitaria desarrollar y compartir inquietudes y aficiones.

[www.unex.es/organizacion/secretariados/secactculturales](http://www.unex.es/organizacion/secretariados/secactculturales)

### CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO / TÍTULOS PROPIOS

[www.unex.es/organizacion/secretariados/postgrado](http://www.unex.es/organizacion/secretariados/postgrado)

### CURSOS INTERNACIONALES DE VERANO

[www.unex.es/verano](http://www.unex.es/verano)

### VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN

[www.unex.es/organizacion/oficinas/cooperacion](http://www.unex.es/organizacion/oficinas/cooperacion)

### UNIDAD DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

Desde la UAE te prestamos los siguientes servicios:

- Atención a la DISCAPACIDAD.
- Atención a las NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
- Apoyo PSICOSOCIAL.
- Asesoramiento PSICOPEDAGÓGICO.

[www.unex.es/uae](http://www.unex.es/uae)

### ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Sección de Información y Atención Administrativa (SIAA)

[www.siaa.es](http://www.siaa.es)

### OFICINA PARA LA IGUALDAD

<http://ofigualdaduex.wordpress.com>

### CONSEJO DE ESTUDIANTES

[www.consejodestudiantes.es](http://www.consejodestudiantes.es)

### MOVILIDAD

[www.unex.es/relint](http://www.unex.es/relint)

### OFICINA DE UNIVERSIDAD SALUDABLE

[usaludable@unex.es](mailto:usaludable@unex.es)

### CONSEJO DE ESTUDIANTES

Tu participación en la Universidad es un Derecho y un deber. El Consejo de Estudiantes es el órgano de representación, consulta y deliberación de los estudiantes.

[consejodestudiantes@unex.es](mailto:consejodestudiantes@unex.es)

## **BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIO**

Existen dos modalidades de becas, la de carácter general del Ministerio de Educación y la complementaria de la Junta de Extremadura. Ambas convocatorias contienen normas que regulan los requisitos mínimos para acceder a dichas becas. Lee atentamente las instrucciones antes de proceder a cumplimentar la petición on line y especialmente su confirmación y envío. Consulta en la página web del Servicio de Becas donde aparece información. Puedes contactar con nosotros en:

CÁCERES: Plaza de Caldereros, 2. Tfno. 927 257 000 - [becasuex@unex.es](mailto:becasuex@unex.es)

BADAJOS: Edificio Rectorado. Tfno. 924 289 334 - [becasuexba@unex.es](mailto:becasuexba@unex.es)

### **RELACIONES INTERNACIONALES DE LA UEX**

La Universidad de Extremadura, a través de su Vicerrectorado de Relaciones Internacionales gestiona y promueve los principales programas de movilidad que permiten a los alumnos continuar estudios en diferentes Universidades europeas y americanas.

El programa ERASMUS, como es bien conocido, permite a los alumnos de la UEx formarse en otra Universidad europea, con pleno reconocimiento en la UEx de los estudios cursados en destino. ¿Qué tal una estancia en Lisboa, París, Roma, Budapest o Praga? Sus campus acogen cada año a los alumnos de la UEx.

Realizar prácticas en Europa, también es posible con ERASMUS. Si quieres que tu formación europea marque la diferencia, el programa ERASMUS Prácticas es tu mejor opción.

Los campus de las Universidades más prestigiosas de Estados Unidos, México, Argentina, Chile o Brasil también te esperan. La UEx mantiene más de un centenar de convenios transatlánticos que harán posible vivir tu "sueño americano".

Cuenta además con un "Punto de Información Internacional" que es un lugar de referencia destinado a ofrecer asesoramiento y apoyo a los estudiantes y profesores internacionales que lleguen a nuestra Universidad. Además informan sobre las distintas modalidades de movilidad de la UEx.

[www.unex.es/relint](http://www.unex.es/relint)

### **BECAS QUERCUS**

[www.becasquercus.net](http://www.becasquercus.net)

## **AYUDA AL EMPLEO**

### **OFICINA DE ORIENTACIÓN LABORAL**

[www.unex.es/organizacion/oficinas/orientacionlaboral](http://www.unex.es/organizacion/oficinas/orientacionlaboral)

### **PORTAL DE EMPLEO**

[www.unex.es/empleo](http://www.unex.es/empleo)

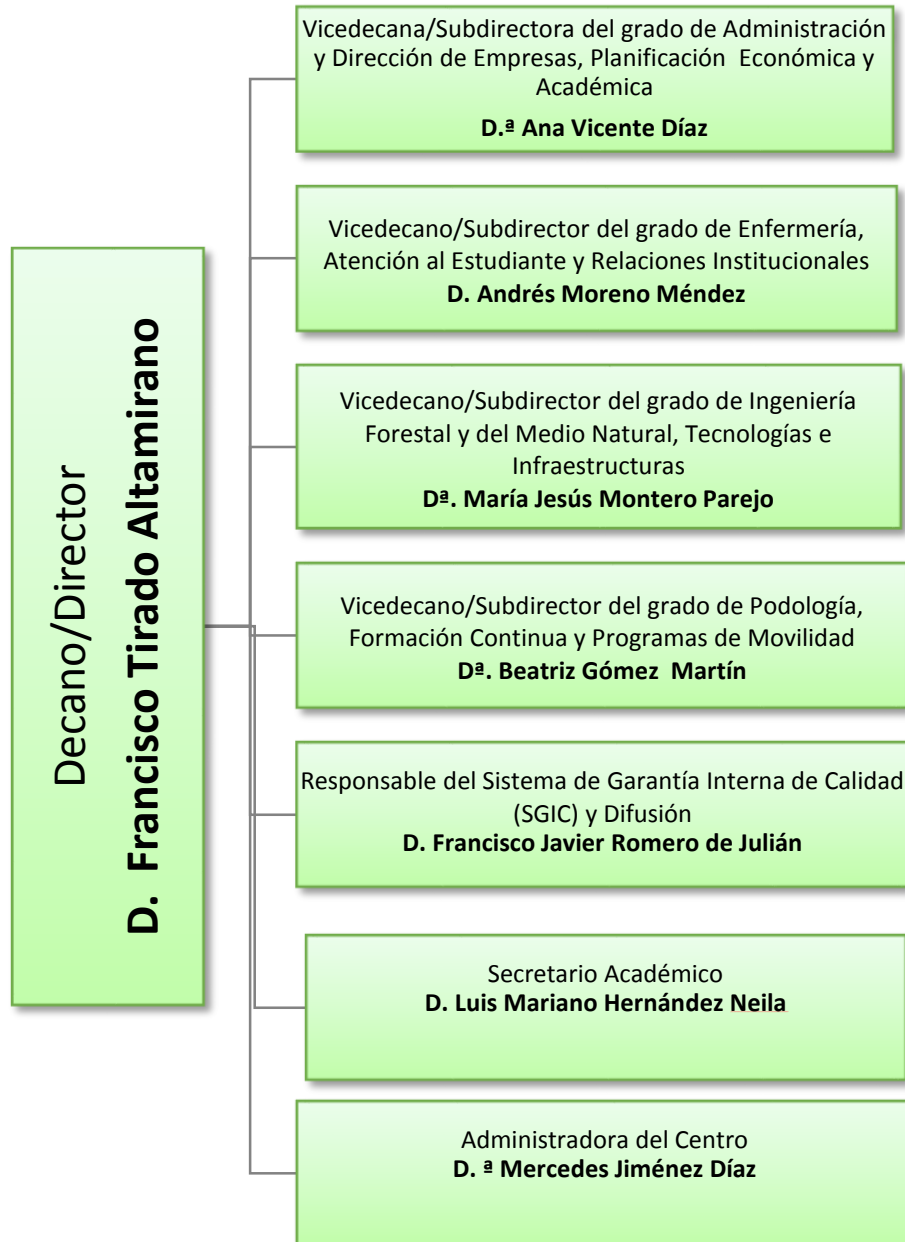
### **SERVICIO DE APOYO A LA INICIATIVA EMPRENDEDORA**

#### **SAPIEM**

[www.sapiem.es](http://www.sapiem.es)



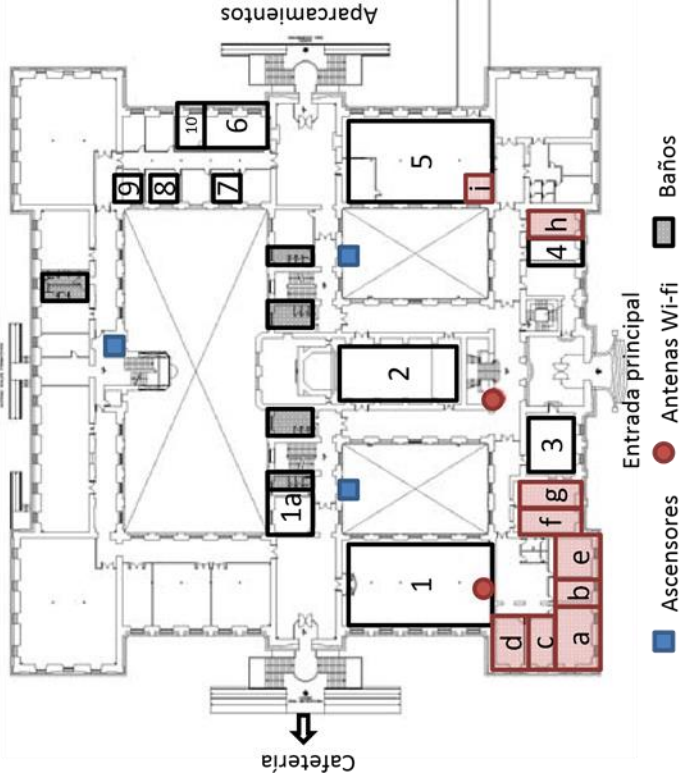
## ORGANIGRAMA Y PLANOS DEL CENTRO



**PLANTA BAJA: Dirección y Áreas comunes**

**DESPACHOS DE DIRECCIÓN:**

- a. **Director del Centro:** *Francisco Tirado Altamirano* (dpcho. B-17).
- b. **Secretaria de dirección:** *Puerto Pascual Maillo* (dpcho. B-18).
- a. **Subdirector de I. T. Forestal y del Medio Natural, e Innovación:** *M<sup>º</sup> Jesús Montreo Parejo* (dpcho. B-16).
- d. **Subdirectora de A.D.E.:** *Ana Vicente Díaz* (dpcho. B-15).
- e. **Subdirector de Enfermería, y Responsable de SGIC (Calidad):** *Andrés Morena Méndez* (dpcho. B-19).
- f. **Subdirectora de Podología y Formación Continua:** *Beatriz Gómez Martín* (dpcho. B-21).
- g. **Responsable de Calidad Javier Romero de Julian** (dpcho. B-22).
- h. **Secretario Académico:** *Luis Mariano Hernández Neila* (dpcho. B-28).
- i. **Administradora de Centro:** *Mercedes Jiménez Díaz.*



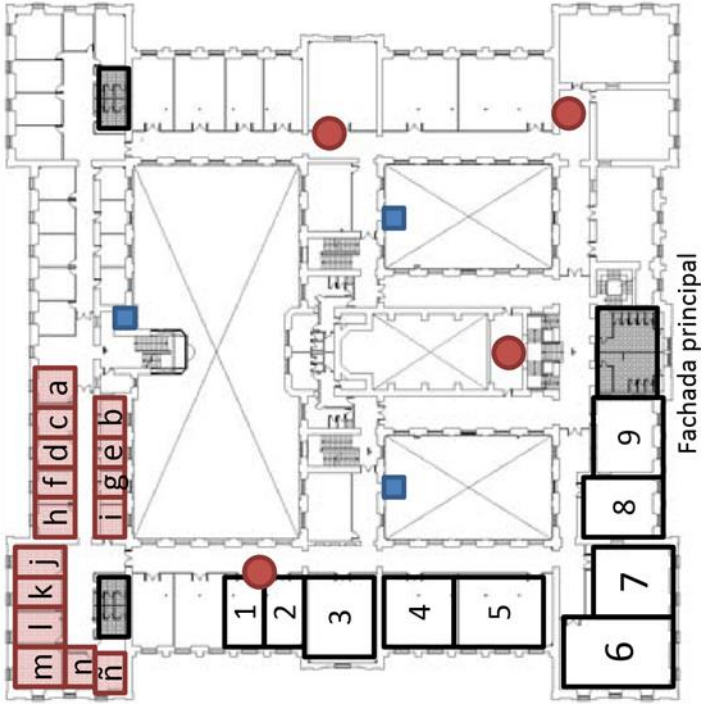
**ESPACIOS Y RECURSOS:**

- 1. Biblioteca
- 1a. Ayudante de Biblioteca (P.A.S.)
- 2. Salón de Actos
- 3. Salón de Grados
- 4. Aula de Informática
- 5. Secretaría
- 6. Conserjería
- 7. Reprografía
- 8. Consejo de Alumnos
- 9. Iniciativa Joven
- 10. Capellán

**PLANTA 1ª: Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE)**

**DESPACHOS DE PROFESORES Y TÉCNICOS:**

- a. Agustín Pavón Pérez / Gema Lorenzo Pérez (dpcho. 102).
- b. Pilar Pérez Blanco (dpcho. 103).
- c. Javier Monago Lozano / Gema Fuentes de la Calle (dpcho. 104).
- d. Alferto Franco Solís / Carlos Pulido López (dpcho. 105).
- e. M<sup>ª</sup> Ángeles Herrero Rodríguez (dpcho. 106).
- f. Ana Vicente Díaz (Subdirectora A.D.E. dpcho B-15, pl.-Baja y dpcho. 107).
- g. Antonia de la Calle Vaquero (dpcho. 108).
- h. Pilar Garzón Marín (dpcho. 109).
- i. Raquel de Miguel Simón (dpcho. 110).
- j. Jose Antonio Vega Vega (dpcho 111)
- k. Marcial Herrero Jiménez / Virgilio Téllez Valle (dpcho. 112).
- l. Carmen Chávez Galán ( dpcho 113 / Francisco Sánchez Guijo (dpcho. 113).
- m. Sala de Profesores (dpcho. 114).
- n. Beatriz Rosado Cebrían (dpcho.115).
- n. José Antonio Folgado Fernández (dpcho. 116).



-  Ascensores
-  Antenas Wi-fi
-  Baños

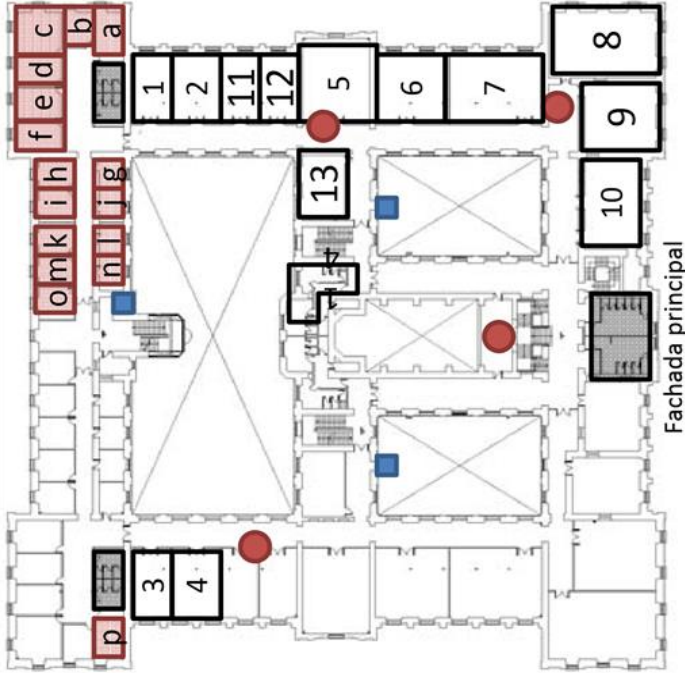
**ESPACIOS Y RECURSOS:**

- 1. Lbto. (111)
- 2. Lbto. (112)
- 3. Lbto. de Inglés
- 4. Aula de Informática
- 5. Aula de 2º Curso (1-1)
- 6. Aula de 1º Curso (1-2)
- 7. Aula de 3º Curso (1-3)
- 8. Aula (1-4)
- 9. Aula (1-5)

# PLANTA 1ª: Grado en Enfermería

## DESPACHOS DE PROFESORES Y TÉCNICOS:

- a. Francisco Tirado Altamirano (Subdirector Enfermería dpcho. pl.-Baja) / Pedro Pereira Espinel (dpcho. 149).
- b. Daniel Leno González / Francisco Javier Romero de Julián (Responsable de Calidad (dpcho. B-22)). (dpcho. 150) .
- c. Luis M. Hernández Neila (Secretario Académico (dpcho. B-28)) / Jesús Prieto Moreno. (dpcho. 151)
- d. Félix Calle Fernández / Rodrigo Martínez Quintana (dpcho. 152).
- e. Jesús M. Miranda Pérez / M. Ángel González Martins (dpcho. 153) .
- f. Andrés Moreno Méndez (Subdirector Atención al Estudiante dpcho B-22, pl.-Baja)/ Fernando Calle Alonso (dpcho 154)
- g. Silvia Rubio Díaz (PAS Técnico Lbto.) (Enfermería / Podología) (dpcho. 155) .
- h. Leticia Martín Cordero / Ana Mª Garrido Chamorro (dpcho. 156).
- i. Jesús Santos Veloso / José Jarones Santos (dpcho. 157).
- j. Pedro Gutierrez Moraño / Jose Manuel Párraga (dpcho. 158).
- k. Juan Redondo Antequera (dpcho. 159).
- l. Sheila Díaz Correas (dpcho. 160).
- m. Antonio Marcos Hortelano (dpcho. 161).
- n. Concepción Torres Iglesias / Jesús González Sánchez (dpcho. 162).
- o. Luis López Naranjo / Jose Luis Bote Mohedano (dpcho. 163).
- p. (dpcho. 116).



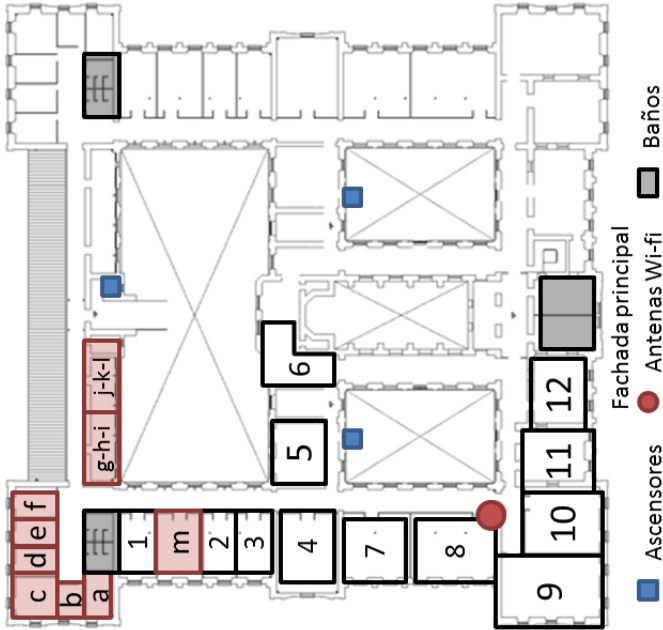
## ESPACIOS Y RECURSOS:

1. Lbto. Materno Infantil
2. Lbto. Fundamentos de Enfermería
3. Lbto. Geriatria Comunitaria
4. Lbto. Ciencias Psicosociales
5. Lbto. Médico Quirúrgico
6. Aula de Informática (Enfermería)
7. Aula de Tercer curso (1-9)
8. Aula de Primer curso (1-8)
9. Aula Múltiple (audiovisuales) (1-7)
10. Aula de Segundo curso (1-6)
11. Lbto. 1-2 de PODOLOGÍA (Investigación)
12. Lbto. Bioquímica (comparte con PODOLOGÍA)
13. Lbto. Anatomía (comparte con PODOLOGÍA)
14. Lbto. Fundamentos de Enfermería II

## PLANTA 2ª: Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural

### DESPACHOS DE PROFESORES Y TÉCNICOS:

- a. Rafael Benítez Suárez / Julio Hernández Blanco / (dpcho. 213).
- b. M<sup>a</sup> Jesús Montero Parejo (Subdirector Ing. Forest. y del Medio Nat. dpcho. B-16, Pl. Baja) / Sergio López Casares (dpcho. 212).
- c. María Alonso Fernández / Guillermo González Bornay / Alejandro Solla Hach (dpcho. 211).
- d. Elena Cubera González / Mercedes Bertomeu García (dpcho. 210).
- e. Gerardo Moreno Marcos / Fernando Pulido Díaz (dpcho. 209).
- f. Lourdes López Díaz / Manuel Moya Ignacio (dpcho. 208).
- g. Gregorio Rocha Camarero (dpcho. 207).
- h. Fernando Ladislao Moreno Collado (dpcho. 206).
- i. Octavio Artieda Cabello (dpcho. 205).
- j. José Ramón Villar García (dpcho. 204).
- k. Elena García Delgado (dpcho. 203).
- l. Juan Carlos Giménez Fernández / Manuel Bertomeu García (dpcho. 202).
- m. Marta Company Suay (P.A.S. Técnico de Labto.) / Sala de Colecciones (dpcho. 216).



### ESPACIOS Y RECURSOS:

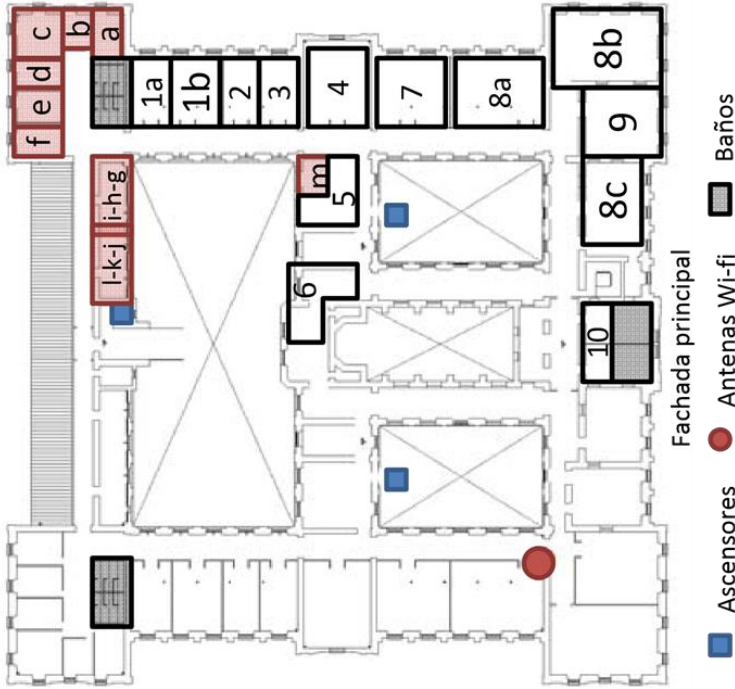
1. Centro de Cálculo
2. Laboratorio de Investigación I
3. Laboratorio de Investigación II
4. Laboratorio de Prácticas I
5. Labto. de Hidráulica y Motores
6. Sala de Becarios
7. Laboratorio de Prácticas II
8. Aula de 2º Curso (2-1)
9. Aula de 1º Curso (2-2)
10. Aula de 3º Curso (2-3)
11. Aula Múltiple (audiovisuales) (2-4)
12. Cartoteca



## PLANTA 2ª: Grado en Podología

### DESPACHOS DE PROFESORES Y TÉCNICOS:

- |    |   |
|----|---|
| a. | Francisco M. García Blázquez / Alfonso Martínez Nova<br>(dpcho. 244).   |
| b. | Marina Fontán Jiménez / M <sup>a</sup> Victoria Cáceres Madrid<br>(dpcho. 245).                                     |
| c. | Raquel Mayordomo Acevedo/ Ana Pérez Pico / Pedro Dorado Hernández/ Maite Fernández- Miranda Gastón<br>(dpcho. 246). |
| d. | José Román Muñoz del Rey / Javier Alonso Peña /<br>(dpcho. 247).  |
| e. | Patricia Palomo López / Elena Escamilla Martínez<br>(dpcho. 248).   |
| f. | M <sup>a</sup> Carmen Ledesma Alcázar / Ana Gómez Martín<br>(dpcho. 249).   |
| g. | Sonia Hidalgo Ruiz (dpcho. 250).  |
| h. | Beatriz Gómez Martín (dpcho. 251).  |
| i. | Raquel Sánchez Rodríguez (dpcho. 252).  |
| j. | Belinda Basilio Fernández (dpcho. 253).   |
| k. | Jesús Regueira Daza/ M <sup>a</sup> Ángeles Gómez González<br>(dpcho. 254).   |
| m. | Jose Carlos Cuevas García (Director Clínica Podológica)<br>(dpcho. 255) (dpcho. "m").                               |



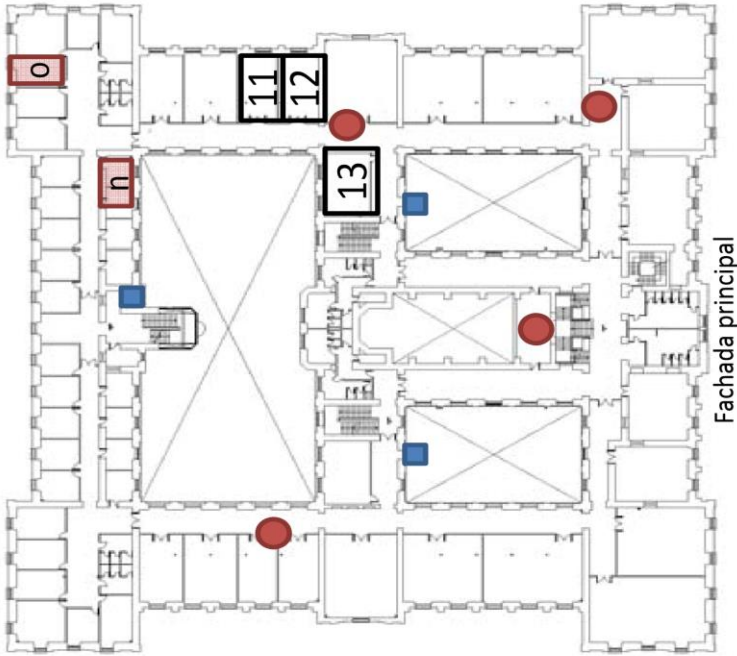
### ESPACIOS Y RECURSOS:

- 1a. y 1b. Gabinetes de Quiropodología
2. Lbto. Radiología
3. Lbto. Biomecánica
4. Quirofanos de Podología
5. Recepción y Sala de Espera de Clínica Podológica
6. Salas Entrega de Plantillas y Exploración
7. Taller de Ortopodología
- 8a. Aula de 2ª Curso (2-8)
- 8b. Aula de 1ª Curso (2-7)
- 8c. Aula de 3ª Curso (2-5)
9. Aula Múltiple (audiovisuales) (2-6)
10. Taquillas

## PLANTA 1ª: Grado en Podología

### DESPACHOS DE PROFESORES Y TÉCNICOS:

- g. Silvia Rubio Díaz (PAS Técnico Lbto. (Enfermería / Podología) (dpcho. 155).
- d. Félix Calle Fernández / Rodrigo Martínez Quintana (dpcho. 152).



### ESPACIOS Y RECURSOS:

- 11. Lbto. 1-2 de PODOLOGÍA (Investigación)
- 12. Lbto. Bioquímica (comparte con Enfermería)
- 13. Lbto. Anatomía (comparte con Enfermería)

# **HORARIOS DE LAS ASIGNATURAS**



**HORARIO TEORICO/PRÁCTICO. CURSO ACADÉMICO 2016/2017  
PRIMER SEMESTRE**

Hora / Día	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>MAÑANA: HORARIO DE GRUPO PEQUEÑO</b>					
09-10					
10-11			ANATOMIA HUMANA Laboratorio 10-12	ANATOMIA HUMANA Laboratorio 10-12	
11- 12		BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA Laboratorio M-Q 10-13	FISIOLÓGIA HUMANA Laboratorio 10-12	FISIOLÓGIA HUMANA Laboratorio 10-12	
12- 13			BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA Laboratorio M-Q 10-13	BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA Laboratorio M-Q 10-13	
<b>TARDE: HORARIO DE GRUPO GRANDE</b>					
16-17	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA ENFERMERA	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA ENFERMERA	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA ENFERMERA	FISIOLOGIA HUMANA BÁSICA	
17-18	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA ENFERMERA	ANATOMIA HUMANA	BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA	BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA	
18-19	ANATOMIA HUMANA	INGLÉS ESPECÍFICO	ANATOMIA HUMANA	INGLÉS ESPECÍFICO	
19-20	FISIOLOGIA HUMANA BÁSICA	BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA	FISIOLOGIA HUMANA BÁSICA	INGLÉS ESPECÍFICO	
<b>TARDE: HORARIO DE GRUPO PEQUEÑO</b>					
20-21	INGLÉS ESPECÍFICO	INGLÉS ESPECÍFICO	BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA Tutorías ECTS	BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA Tutorías ECTS	Recuperación de actividades Tutorías ECTS
<b>FISIOLÓGIA HUMANA BÁSICA Laboratorio</b>					

*Horario aprobado en sesión de Junta de Centro del día*

HORARIO DE GRUPOS GRANDES	
HORARIO DE GRUPOS PEQUEÑOS Y TUTORÍAS ECTS	

**HORARIO TEORICO/PRÁCTICO. CURSO ACADEMICO 2016/2017  
SEGUNDO SEMESTRE**

Hora /Día	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>MAÑANA: HORARIO DE GRUPO GRANDE Y PEQUEÑO</b>					
09-10	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio
10-11	FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I Laboratorio	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Seminario/Laboratorio	FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I Laboratorio	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio
11-12					
12-13					
13-14					
<b>TARDE: HORARIO DE GRUPO GRANDE</b>					
16-17	FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I	FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I	FARMACOLOGÍA GENERAL	CIENCIAS PSICOSOCIALES	
17-18	FARMACOLOGÍA GENERAL	ALTERACIONES MECANISMOS FISIOLÓGICOS	ALTERACIONES MECANISMOS FISIOLÓGICOS	FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I	
18-19	FARMACOLOGÍA GENERAL	CIENCIAS PSICOSOCIALES	CIENCIAS PSICOSOCIALES	FARMACOLOGÍA GENERAL	
19-20	ALTERACIONES MECANISMOS FISIOLÓGICOS				
20-21	ALTERACIONES MECANISMOS FISIOLÓGICOS				
<b>TARDE: HORARIO DE GRUPO PEQUEÑO</b>					
19-20		CIENCIAS PSICOSOCIALES Seminario/Laboratorio y Tutorías ECTS	CIENCIAS PSICOSOCIALES Seminario/Laboratorio y Tutorías ECTS		
20-21					

*Horario aprobado en sesión de Junta de Centro del día*

HORARIO DE GRUPOS GRANDES	
HORARIO DE GRUPOS PEQUEÑOS Y TUTORÍAS ECTS	

# **PROGRAMAS ASIGNATURAS**

## **Primer Semestre**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA****Curso académico: 2016-2017**

<b>Identificación y características de la asignatura</b>			
Código	502581	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	ANATOMÍA HUMANA		
Denominación (inglés)	HUMAN ANATOMY		
Titulaciones	Grado de Enfermería		
Centro	Plasencia		
Semestre	1º	Carácter	Básica
Módulo	Ciencias Básicas		
Materia	Anatomía Humana		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Área de conocimiento	Enfermería. Anatomía y Embriología Humana		
Departamento	Enfermería. Anatomía, Biología Celular y Zoología		
Profesor coordinador de la ficha del título	Domingo Macías Rodríguez		
Profesor coordinador de la asignatura en el Centro.	Francisco Tirado Altamirano		
<b>Competencias</b>			
1. COMPETENCIAS BÁSICAS y GENERALES			
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de</p>			

<p>estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p><b>2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b></p> <p>CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT3 - Planificación y gestión del tiempo.</p> <p>CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.</p> <p>CT5 - Conocimientos básicos de la profesión.</p> <p>CT6 - Comunicación oral y escrita en lengua materna.</p> <p>CT8 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores.</p> <p>CT10 - Capacidad de aprender.</p> <p>CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).</p> <p>CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.</p> <p>CT17 - Trabajo en equipo.</p> <p>CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo.</p> <p>CT29 - Preocupación por la calidad.</p> <p>CT30 - Motivación.</p>
<p><b>3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p> <p>CMB1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.</p>
<p><b>Temas y contenidos</b></p>
<p><b>Breve descripción del contenido</b></p>
<p>Estudio de la anatomía sistémica, superficial y por imagen, fundamentalmente radiológica, explicando sus principios, bases, proyecciones o planos, y centrándolo en tres importantes bloques: aparato locomotor, esplanología y anatomía básica del sistema nervioso.</p>
<p><b>Temario de la asignatura</b></p>
<p><b>Parte I: Introducción y generalidades</b></p>

<p>Denominación del tema 1: Concepto de Anatomía y organización del cuerpo humano.</p> <p>Contenidos del tema 1: Introducción a la anatomía del cuerpo humano y su organización. El lenguaje anatómico. Posición anatómica: planos y puntos de referencia.</p>
<p>Denominación del tema 2: Generalidades del aparato locomotor.</p> <p>Contenidos del tema 2: Estudio de los huesos: generalidades, tipos y estructura; anatomía funcional del hueso. Estudio de las articulaciones: concepto y clasificación; estudio de las articulaciones sinoviales (diartrosis) o móviles. Estudio de los músculos: concepto, tipos y características generales; trabajo muscular en equipo; tendones y aponeurosis.</p>
<p><b>Parte II: Estudio del aparato locomotor</b></p>
<p>Denominación del tema 3: Esqueleto axial.</p> <p>Contenidos del tema 3: Estudio en conjunto de la cabeza, cuello y raquis. Huesos y músculos del cráneo y la cara. Músculos y fascias del cuello. Estudio de las vértebras, características especiales y regionales. Curvas fisiológicas de la columna vertebral. Anatomía de superficie y radiológica.</p>
<p>Denominación del tema 4: Cierre de la cavidad torácica</p> <p>Contenidos del tema 4: Elementos óseos y articulaciones. Tórax en conjunto. Músculos de la respiración. Anatomía de superficie y radiológica.</p>
<p>Denominación del tema 5: Pelvis osteoligamentosa.</p> <p>Contenidos del tema 5: Hueso iliaco. Articulaciones. Anatomía de superficie y radiológica.</p>
<p>Denominación del tema 6: Dinámica funcional del tronco.</p> <p>Contenidos del tema 6: Músculos dorsales del tronco y músculos de las paredes abdominales. Conducto inguinal. Suelo de la pelvis.</p>
<p>Denominación del tema 7: Extremidad superior.</p> <p>Contenidos del tema 7: Esqueleto y articulaciones. Dinámica funcional: estudio de los grupos musculares. Anatomía de superficie y radiológica.</p>
<p>Denominación del tema 8: Extremidad inferior.</p> <p>Contenidos del tema 8: Esqueleto y articulaciones. Dinámica funcional: estudio de los grupos musculares. Anatomía de superficie y radiológica.</p>
<p><b>Parte III: Esplacnología</b></p>
<p>Denominación del tema 9: Aparato respiratorio.</p> <p>Contenidos del tema 9: Tracto respiratorio superior: nariz, faringe, laringe. Tracto respiratorio inferior: tráquea, bronquios y pulmones, pleura y mediastino. Anatomía de superficie y radiológica.</p>

<p>Denominación del tema 10: Aparato circulatorio.</p> <p>Contenidos del tema 10: Organización general. Estudio del corazón y de los grandes vasos. Órganos linfoides. Vasos linfáticos. Anatomía de superficie y radiológica.</p>
<p>Denominación del tema 11: Aparato digestivo.</p> <p>Contenidos del tema 11: Organización general. Estudio de la cavidad bucal, faringe, esófago, estómago, intestinos delgado y grueso. Glándulas anexas del aparato digestivo: salivales, hígado y vías biliares, páncreas. Vascularización. Anatomía de superficie y radiológica.</p>
<p>Denominación del tema 12: Aparato urinario</p> <p>Contenidos del tema 12: Órganos urinarios: riñón, vías urinarias, vejiga de la orina, uretra masculina y femenina. Anatomía de superficie y radiológica.</p>
<p>Denominación del tema 13: Aparato reproductor</p> <p>Contenidos del tema 13: Órganos genitales masculinos y femeninos. Glándula mamaria.</p>
<p>Denominación del tema 14: Vascularización de las extremidades.</p> <p>Contenidos del tema 14: Extremidad superior: arteria axilar y sus ramas. Extremidad inferior: arteria femoral y sus ramas. Anatomía de superficie.</p>
<p><b>Parte IV: Sistema Nervioso</b></p>
<p>Denominación del tema 15: Introducción y generalidades del Sistema Nervioso.</p> <p>Contenidos del tema 15: Estudio del sistema nervioso central y periférico. Nervios raquídeos, nervios craneales y sistema vegetativo. Estudio de la inervación de las extremidades.</p>
<p>Denominación del tema 16: Sistemas de relación.</p> <p>Contenidos del tema 16: Glándulas endocrinas. Órganos de los sentidos: vista, olfato, gusto, audición y equilibrio, tacto.</p>
<p><b>Parte V: Actividades de laboratorio</b></p> <p>Estudio de las estructuras anatómicas en laboratorio o sala de demostración.</p> <p>Práctica 1: Estudio del aparato locomotor: esqueleto axial. Anatomía radiológica.</p> <p>Práctica 2: Estudio del aparato locomotor: extremidades. Anatomía radiológica.</p> <p>Práctica 3: Esplacnología: estudio de los aparatos respiratorio y cardiocirculatorio. Estudio en láminas, esquemas, modelos y piezas anatómicas. Anatomía radiológica.</p> <p>Práctica 4: Esplacnología: estudio de los aparatos digestivo, urinario y reproductor. Estudio en láminas, esquemas, modelos y piezas anatómicas. Anatomía radiológica.</p> <p>Práctica 5: Neuroanatomía. Estudio de la médula espinal, el tronco del encéfalo, cerebelo y cerebro. Estudio en láminas, esquemas, modelos y piezas anatómicas. Anatomía radiológica.</p>

Práctica 6: Estudio de los nervios craneales y raquídeos. Estudio en láminas, esquemas, modelos y piezas anatómicas.

<b>Actividades formativas</b>					
Grupo Grande (temas 1-16)		43 horas			
Grupo Grande (Evaluación)		2 horas			
Seminario / Laboratorio		15 horas			
No Presencial		90 horas			
		<b>Presencial</b>		<b>Actividad seguimiento</b>	<b>No presencial</b>
Tema/Práctica	Total	GG	S/L	Tutorías Programadas	Estudio Personal
1	3	2			1
2	9	4			5
3	10	4			6
4	3	1			2
5	3	1			2
6	5	2			3
Práctica 1	6		2		3
7	8	3			5
8	8	3			5
Práctica 2	6		3		3
9	5	2			3
10	10	4			6
Práctica 3	6		3		3
11	8	3			5
12	5	2			3
13	5	2			3
Práctica 4	5		2		3
14	8	3			5



15	10	4			6
Práctica 5	5,5		2,5		3
16	10	4			6
Práctica 6	5,5		2,5		3
Examen final	8	2			6
Total	150	45	15		90

### Metodologías docentes

Actividades teóricas con participación activa del alumno.

Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir competencias. Exposición de trabajos.

Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

### Resultados de Aprendizaje

Adquirir los conocimientos teóricos fundamentales sobre la estructura, morfología y relaciones de las diferentes estructuras anatómicas.

Reconocer e interpretar la anatomía de superficie, anatomía endoscópica y la anatomía radiológica convencional y seccional.

Describir los órganos, vasos, nervios y sus relaciones en imágenes y láminas.

Utilización de las TIC's para ampliar y mejorar los conocimientos anatómicos.

### Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

La evaluación continua consistirá en la participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollen en el aula, se evaluarán diferentes estrategias que serán explicitadas en la guía docente anual de la asignatura. Tendrá una ponderación mínima del 30% y máxima del 50%.

El examen final o de certificación consistirá en una prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas, será explicitada en la guía docente anual de la asignatura. Tendrá una ponderación mínima del 50% y máxima del 70%.

## Bibliografía y otros recursos

### Básica:

Anatomía Humana. Latarjet, Ruiz Liard. 4ª edición. Editorial Médica Panamericana. 2011.

Anatomía y Fisiología. Thibodeau, Patton. 6ª edición. Editorial Elsevier. 2013.

Gray. Anatomía para estudiantes. R. Drake, AW. Vogl, A. Mitchell. 3ª edición. Editorial Elsevier. 2015.

Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía. M. Schünke, E. Schulte, U. Schumacher. 3ª edición. Editorial Médica Panamericana. 2015.

Atlas de Anatomía Humana. F. Netter. 6ª edición. Editorial Elsevier Masson. 2015.

Sobotta. Atlas de Anatomía Humana. F. Paulsen, J. Waschke. 23ª edición. Editorial Elsevier.

### Complementaria:

Anatomía con orientación clínica. KL. Moore, AF. Dalley, A. Agur. 6ª edición. Editorial Wolters Kluwer. Lippincott Williams & Wilkins. 2010.  
( [http://158.49.113.199/record=b1455758~S7\\*spj](http://158.49.113.199/record=b1455758~S7*spj))

Principios de Anatomía y Fisiología. G. Tortora, B. Derrickson. 13ª edición. Editorial Médica Panamericana. 2013.

Atlas de Anatomía Humana. Estudio fotográfico del cuerpo humano. Rohen, Yokochi, Lütjen-Drecoll. 6ª edición. Editorial Elsevier.

Netter. Cuaderno de Anatomía para colorear. J. Hansen. 2ª edición. Editorial Elsevier Masson. 2014.

### Otros recursos:

<http://anatomy.utmb.edu/microanatomy/>

<http://www.winkingskull.com>

<http://www.innerbody.com>

<http://www.atlasprometheus.net>

<http://www.bartleby.com/107/>

<http://www.iqb.es/cbasicas/anatomía/huesos/lista.htm>

<http://www.iqb.es/galeria/homepage.htm>

<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>

<http://www.uni-mainz.de/FB/Medizin/Anatomie/workshop/EM/EMAtlas.html>

### **Horario de tutorías**

Tutorías:

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia correspondientes al curso 2016-17

TUTORIAS PROGRAMADAS:

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia correspondientes al curso 2016-17

Tutorías de libre acceso:

### **Recomendaciones**

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2016-2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	500582		Créditos ECTS 6
Denominación (español)	BIOQUÍMICA -BIOFÍSICA		
Denominación (inglés)	BIOCHEMISTRY-BIOPHYSICS		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	1º	Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Módulo	CIENCIAS BÁSICAS		
Materia	BIOQUÍMICA		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
LETICIA MARTIN CORDERO	156	<a href="mailto:leticiamartin@unex.es">leticiamartin@unex.es</a>	
JOSE MANUEL PARRAGA SANCHEZ	158	<a href="mailto:jparraga@unex.es">jparraga@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesor coordinador de la ficha del título	José Manuel Fuentes Rodríguez		
Profesor coordinador de la asignatura en el Centro.	Leticia Martin Cordero		
Competencias			
BÁSICAS Y GENERALES			
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>			

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**TRANSVERSALES**

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT3 - Planificación y gestión del tiempo.

CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.

CT8 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

CT9 - Habilidades de investigación.

CT10 - Capacidad de aprender.

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT15 - Resolución de problemas.

CT17 - Trabajo en equipo.

CT30 - Motivación.

**ESPECIFICAS**

CMB1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

**Metodologías docentes**

Actividades teóricas con participación activa del alumno.

Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.

Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

**Temas y contenidos**

**Breve descripción del contenido**

Estudio de la estructura, propiedades, interacciones, interconversiones y organización estructural y funcional de las biomoléculas, que constituyen el sustrato de la anatomía (sub)celular y de los procesos y funciones biológicos. Esta materia proporciona bases para entender que la célula es un sistema que intercambia materia y energía con su entorno y, en particular, para conocer los procesos relacionados con la obtención y utilización de la energía. Aplicaciones de la Biofísica a la instrumentación para el diagnóstico y a procedimientos de Radiología intervencionista como tratamientos alternativos con menos complicaciones.

**Temario de la asignatura**

**Denominación del tema 1: Introducción**

**Denominación del tema 2: Aminoácidos y proteínas**

**Denominación del tema 3: Enzimas y catálisis**

**Denominación del tema 4: Introducción al metabolismo.**

**Denominación del tema 5: Catabolismo de glucidos**

**Denominación del tema 6: Rutas centrales del metabolismo**

**Denominación del tema 7: Gluconeogénesis y metabolismo del glucógeno**

**Denominación del tema 8: Metabolismo de lípidos**

**Denominación del tema 9: Metabolismo de compuestos nitrogenados**

**Denominación del tema 10: Coordinación e interrelación metabólica**

**Denominación del tema 11: Estructura de ácidos nucleicos**

**Denominación del tema 12: Replicación del ADN**

**Denominación del tema 13: Expresión y regulación génica**

**Denominación del tema 14: Bases biofísicas de la radiología.**

**Prácticas**

Las prácticas de la asignatura tienen como objetivo acercar al estudiante al trabajo de laboratorio, al proceso de obtención de datos experimentales y al procesamiento y presentación de los mismos.

De acuerdo con los particulares intereses de los estudiantes y de los profesores y las disponibilidades de los Centros se deberán programar 15 horas de prácticas de laboratorio divididas en unas 5 sesiones tratando de cubrir algunos de los siguientes aspectos:

- Introducción al trabajo en un laboratorio de Bioquímica.
- Tampones de pH; importancia fisiológica y en los estudio in vitro.
- Cuantificación en Bioquímica: preparación de reactivos; medida de concentraciones.
- Estudio cinético de una enzima: aspectos experimentales y cálculos teóricos.
- Determinaciones de parámetros bioquímicos básicos de interés clínico.
- Obtención de DNA.
- Modelos moleculares clásicos y modelado por ordenador.
- Laboratorios virtuales: Bioquímica in silico
- Interpretación de análisis clínicos bioquímicos (serológicos, tumorales, etc...)

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	2	1			1
2	12	5			7
3	12	4			8
4	9	2			7
5	15	4			11
6	10	3			7
7	11	4			7
8	13	7			6
9	11	3			8
10	8	3			5
11	10	2			8
12	7	2			5
13	9	3			6
14	3				3

Laboratorio	15		15		
Seminarios/problemas					
Actividades de seguimiento	1			1	
<b>Evaluación del conjunto</b>	2	2			
<b>TOTAL</b>	150	45	15	1	89

GG: Grupo Grande (hasta 100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Sistemas de evaluación

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del Plan de Estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación Continua: Participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollan en el aula.	30	50
Examen Final: Prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas.	50	70



### Bibliografía y otros recursos

- Feduchi y col.. Bioquímica. Conceptos esenciales. Editorial Medica Panamericana.2011
- Gonzalez de Buitrago, J.M.; Medina, J.M. Patología molecular. McGraw Hill. 2001.
- Herrera, Ramos, Roca, Viana. Bioquímica Básica. Elsevier. 2014
- Koolman. Bioquímica Humana. 4ª Edición. Editorial Médica Panamericana. 2012
- Lehninger. Nelson, Cox y Cuchillo. Principios de Bioquímica. Editorial Omega. 2008.
- Lozano, J.A. Bioquímica y Biología Molecular para Ciencias de la Salud. Ed. Interamericana. Tercera edición. 2005.
- Mathews & van Holde.; Bioquímica. Interamericana. 2002
- Melo Ruiz, V., Cuamatzi Tapia, O. Bioquímica de los procesos metabólicos. Reverte. 2004
- Newsholme&Leech. Functional Biochemistry in Health and Disease. Wiley-Blackwell. 2009
- Stryer, Berg y Tymoczko. Bioquímica. Editorial Reverte. 2012.
- Stryer, Berg y Tymoczko. Bioquímica. Curso Básico. Reverte. 2014
- Voet y Voet. Fundamentos de Bioquímica. Editorial Panamericana. 2007.

### Horario de tutorías

#### Tutorías Programadas:

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia correspondientes al curso 2016-17

#### Tutorías de libre acceso:

### Recomendaciones

Conocimientos básicos de química general en lo que respecta a conceptos de molaridad, normalidad, reacciones ácido base, pH, ley de acción de masas, reacciones de oxidoreducción, estequiometría de reacciones químicas, concepto de equilibrio químico y catálisis química. Formulación química elemental. Conocimientos elementales de Biología, especialmente relativos a estructura básica de biomoléculas, procesos básicos relacionados con transmisión de información genética y con la estructura elemental de la célula. Concepto, utilidad diagnóstica y cuidados enfermeros de las técnicas de diagnóstico por la imagen utilizadas en los diversos sistemas y aparatos. En todos los casos estos conocimientos se refieren al nivel de los impartidos en bachillerato y serán asumidos al comienzo del curso.

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**  
**Curso académico: 2016/17**

Identificación y características de la asignatura				
Código	500583			Créditos ECTS 6
Denominación	FISIOLOGIA HUMANA BASICA			
Denominación (Inglés)	BASIC HUMAN PHYSIOLOGY			
Titulaciones	Grado de ENFERMERIA			
Centro	PLASENCIA			
Semestre	Primero	Carácter	Básica	
Módulo	Ciencias Básicas			
Materia	FISIOLOGÍA			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Pedro Carlos Pereira Espinel	149	<a href="mailto:ppereira@unex.es">ppereira@unex.es</a>		
Leticia Martín Cordero	156	<a href="mailto:leticiamartin@unex.es">leticiamartin@unex.es</a>		
Área de conocimiento	FISIOLOGIA			
Departamento	FISIOLOGIA			
Profesor coordinador de la ficha del título	Ma José Pozo Andrada			
Profesor coordinador de la asignatura en el Centro.	Pedro Carlos Pereira Espinel			

## Competencias

### **COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT2 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CT3 - Planificación y gestión del tiempo.

CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.

CT5 - Conocimientos básicos de la profesión.

CT6 - Comunicación oral y escrita en lengua materna.

CT7 - Conocimientos de una segunda lengua.

CT8 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

CT9 - Habilidades de investigación.

CT10 - Capacidad de aprender.

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT15 - Resolución de problemas.

CT16 - Toma de decisiones.

CT17 - Trabajo en equipo.

CT18 - Habilidades interpersonales.

CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo.

CT27 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT28 - Compromiso ético.

CT29 - Preocupación por la calidad.

CT30 - Motivación.

### COMPETENCIAS ESPECIFICAS

CMB1 - Conocer e identificar la función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

### TEMAS Y CONTENIDOS

#### Breve descripción del contenido

La asignatura describe la función de los diversos tejidos, órganos y sistemas del cuerpo humano, haciendo énfasis en los mecanismos de regulación que permiten mantener la homeostasis del organismo

#### Temario de la asignatura

#### TEMA 1: FISILOGIA CELULAR

Contenidos: Concepto de homeostasis. Los componentes celulares y sus funciones. Transporte celular. Concepto de potenciales de difusión y de equilibrio electroquímico. Excitabilidad celular: potenciales de reposo, de acción y sinapsis.

#### TEMA 2.- NEUROFISIOLOGÍA

Contenidos: La neurona. Receptores: generalidades. Fisiología sensorial: mecanorrecepción, nocicepción, receptores auditivo y de equilibrio, receptores químicos, visión. Fisiología del músculo y propiocepción. Control motor: locomoción, postura. y motilidad voluntaria. Sistema nervioso vegetativo. Funciones superiores del cerebro.

Contenido práctico: Exploración de la función sensitiva y reflejos.

#### TEMA 3: LA SANGRE

Contenidos: Componentes de la sangre y sus funciones. Inmunidad. Hemostasia.

Contenido práctico: Grupo sanguíneo, hematocrito y fórmula leucocitaria.

#### Tema 4: FISILOGÍA CARDIOVASCULAR

Contenidos: Actividad eléctrica y mecánica del corazón. Fisiología de la circulación arterial, venosa y microcirculación. Circulación linfática. Regulación cardiovascular.

Contenido práctico: ECG y tensión arterial

#### Tema 5: FISILOGIA DE LA RESPIRACIÓN

Contenidos: Mecánica de la ventilación. Circulación pulmonar. Relación ventilación- perfusión. Intercambio y transporte de gases. Regulación química y nerviosa de la respiración.

Contenido práctico: Espirometría

#### Tema 6: FISILOGÍA RENAL Y LÍQUIDOS CORPORALES

Contenidos: Principios básicos de la función renal . Regulación del equilibrio de líquidos y electrolitos. Equilibrio ácido-base.

Contenido práctico: Aclaramiento renal, compensación de acidosis y alcalosis

#### Tema 7: FISILOGÍA GASTROINTESTINAL

Contenidos: Patrones motores digestivos. Secreciones Digestivas: salival, gástrica, biliar, pancreática e intestinal. Digestión y absorción de nutrientes. Fisiología del hígado.

### Tema 8: FISIOLÓGÍA ENDOCRINOLOGIA Y REPRODUCTORA

Contenidos: Generalidades. Eje hipotálamo-hipófisis. Control endocrino del metabolismo. Control endocrino del calcio y el hueso. Control endocrino del crecimiento. Reproducción masculina. Reproducción femenina: ciclo ovárico, gestación, parto y lactación.

Contenido práctico: Efectos y acciones de diferentes hormonas. Pruebas funcionales endocrinas.

### Tema 9: TERMORREGULACION

Contenidos: Mecanismos de intercambio de calor con el medio ambiente. Sistemas de regulación de la temperatura corporal. Fiebre y alteraciones de la temperatura.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema					No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1 Fisiología celular	15	5			10
2 Neurofisiología	32	9	3		20
3 La sangre	10	3	3		4
4 Fisiología cardiovascular	20	5	3		12
5 Fisiología de la respiración	10	3	1		6
6 Fisiol Renal y Líquidos corporales	15	4	2		9
7 Fisiología gastrointestinal	15	5			10
8 Fisiología Endocrina y reproductora	28	8	3		17
9 Termorregulación.	3	1			2
<b>Evaluación del conjunto</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>45</b>	<b>15</b>		<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

Actividades teóricas con participación activa del alumno. Realización de test para evaluación continuada.

Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica.

Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Trabajo en equipo.

Orientación, asesoría o tutoría individual programada por el profesor. Metodología

Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

Estudio de la materia y preparación de exámenes.

### Resultados de aprendizaje

Comprender de forma integrada los mecanismos de funcionamiento de los distintos aparatos y sistemas, sirviéndole de base para poder interpretar posteriormente situaciones clínicas patológicas.

Comprender y explicar los principios fundamentales en que se basa la función del organismo: homeostasis y regulación.

Conocer de forma precisa la fisiología de los sistemas corporales, analizando los principios físicoquímicos y biológicos que soportan las funciones fisiológicas.

Interpretar correctamente los datos analíticos más habituales y los registros fisiológicos normales.

Conocer y comprender los cambios en los mecanismos fisiológicos que subyacen en las principales patologías.

Aplicar los conocimientos teóricos para la resolución de casos basados en situaciones y problemas clínicos reales.

Buscar y utilizar diferentes fuentes de información de fisiología para redacción de documentos de base fisiológica en solitario o en grupos de trabajo.

Utilizar adecuadamente el lenguaje de la fisiología especialmente en el campo biosanitario.

### Sistemas de evaluación

La evaluación de la asignatura será continuada en un 30%, incluyendo pruebas controles, participación en clase (ejercicios y asistencia) y evaluación de destrezas adquiridas en prácticas de laboratorio y ordenador. El examen final, que supone el 70% restante, incluye preguntas de tipo test y preguntas cortas.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Bibliografía básica

- 1.- Constanzo LS: *Fisiología*: 4º ed, Barcelona: Elsevier Saunders, 2011
- 2.- Dvorkin MA, Cardinal DP y Iermoli RH: *Best & Taylor Bases Fisiológicas de la práctica médica*, 14 ed, Panamericana, 2010
- 3.- Koeppen BM, Stanton BA: Berne y Levy *Fisiología*, 6º ed, Barcelona: Elsevier, 2009
- 4.- Mezquita C, *Fisiología Médica: Del razonamiento Fisiológico al razonamiento Clínico*. Madrid: Médica Panamericana. 2011.
- 5.- Tresguerres JAF, *Fisiología Humana*, 4º ed, México D.F: McGraw-Hill, 2010
- 6.- Zao, Stabler, Smith, Lokute & Griff. *PhysioEx™ 9.0: Laboratory Simulations in Physiology*, 2012.

#### Bibliografía complementaria

- 1.- Pocock G, Richards CD: *Fisiología humana. La base de la medicina*, 2º ed, Barcelona: Masson, 2005
- 2.- Thibodeau GA, Kevin TP: *Anatomía y Fisiología*, 6º ed, Madrid: Elsevier Mosby, 2007
- 3.- Guyton AC, Hall JE: *Tratado de Fisiología médica*: 12º ed, Madrid: Elsevier Saunders, 2011
- 4.- Silverthorn DU. *Fisiología Humana. Un enfoque integrado*, 4ª ed, Madrid, Panamericana, 2010

### **Otros recursos complementarios**

Se empleará el campus virtual de la UEX para la realización de evaluación continuada (cuestionarios en clase y en aula informática)

Se facilitará contenido (audiovisual y de estudio) de los temas de la asignatura en la página de la asignatura en el campus virtual de la UEX

### **Horario de tutorías**

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia correspondientes al curso 2016-17

### **Recomendaciones**

Se requiere un conocimiento previo de Biología, Química y Física al nivel del impartido en el bachillerato. Se recomienda poner al día los conceptos relacionados con la función del cuerpo humano.

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2016/17

Identificación y características de la asignatura					
Código	500584			Créditos ECTS	6
Denominación	HISTORIA Y FILOSOFÍA				
Titulaciones	GRADO DE ENFERMERÍA				
Centro	PLASENCIA				
Semestre	PRIMERO	Carácter	OBLIGATORIO		
Módulo	CIENCIAS DE LA ENFERMERIA				
Materia	HISTORIA Y FILOSOFÍA				
Profesor/es					
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web		
JESÚS MANUEL MIRANDA PÉREZ	153	<a href="mailto:jmiranda@unex.es">jmiranda@unex.es</a>			
ANTONIO MARCOS HORTELANO	161	<a href="mailto:amarcos@unex.es">amarcos@unex.es</a>			
Área de conocimiento	ENFERMERÍA				
Departamento	ENFERMERÍA				
Profesor coordinador de la ficha del título	M <sup>a</sup> de la Luz Canal Macías				
Profesor coordinador del Centro	Jesús M Miranda Pérez				
Competencias					
<b>1. BÁSICAS Y GENERALES</b>					
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.					



CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrar por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**2. TRANSVERSALES**

CT1 Capacidad de análisis y síntesis.

CT2 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CT3 - Planificación y gestión del tiempo.

CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.

CT5 - Conocimientos básicos de la profesión.

CT6 - Comunicación oral y escrita en lengua materna.

CT10 - Capacidad de aprender.

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT17 - Trabajo en equipo.

CT18 - Habilidades interpersonales.

CT20 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

CT21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT23 - Habilidad para trabajar en un contexto internacional.

CT24 - Conocimiento de otras culturas y sus costumbres.

**3. ESPECÍFICAS**

CME1 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

**Temas y contenidos**

**Breve descripción del contenido**

Estudio del marco histórico y de las bases conceptuales de la disciplina enfermera.

**Temario de la asignatura**

Denominación del tema 1: Introducción a la asignatura.

Contenidos del tema 1:

<p>1.1. Concepto y fines de la enfermería.</p> <p>1.2. ¿Qué es la enfermería?</p> <p>1.3. ¿Qué es el cuidado?</p> <p>1.4. ¿Qué es ser enfermera?</p>
<p>Denominación del tema 2: Etapa doméstica de los cuidados.</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <p>2.1. Prehistoria y Culturas Arcaicas.</p> <p>2.2. El origen del cuidado en la prehistoria y en las civilizaciones antiguas.</p> <p>2.3. Empirismo, magia y ciencia. Mentalidad mágica.</p> <p>2.4. Medicina prehistórica y de los pueblos primitivos.</p> <p>2.5. Medicinas populares.</p> <p>2.6. Los cuidados en esta etapa</p>
<p>Denominación del tema 3: Repercusión de la cultura greco-romana en los cuidados.</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <p>3.1. La medicina pretécnica.</p> <p>3.2. El olimpo griego y el cuidado en los templos.</p> <p>3.3. Surgimiento de la medicina científico-especulativa.</p> <p>3.4. Medicina en Roma.</p> <p>3.5. Lugares de atención sanitaria y cuidados.</p>
<p>Denominación del tema n 4: Etapa vocacional de los cuidados. La edad media.</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <p>4.1. El origen de la Enfermería.</p> <p>4.2. La enfermería Monástica.</p> <p>4.3. El imperio de Bizancio y su aportación a la medicina y al cuidado en los hospitales.</p> <p>4.4. El Islamismo y la difusión de los saberes sanitarios.</p> <p>4.5. El Occidente Cristiano.</p> <p>4.6. El cuidado de los Monasterios a la sociedad.</p> <p>4.7. Aparición de nuevas órdenes y grupos seculares de cuidadores.</p> <p>4.8. Gremios y Cofradías.</p> <p>4.9. Órdenes Militares de Enfermería.</p> <p>4.10. Órdenes Mendicantes.</p>

<p>4.11. Órdenes Seglares.</p> <p>4.12. Los Hospitales y el Camino de Santiago.</p> <p>4.13. Plagas, pestes, epidemias y cuidado</p>
<p>Denominación del tema 5: La edad moderna</p> <p>Contenidos del tema n 5:</p> <p>5.1. La génesis de la enfermería moderna.</p> <p>5.2. El Renacimiento y su influjo en las prácticas sanitarias.</p> <p>5.3. Las Matronas.</p> <p>5.4. Aparición de Órdenes y Congregaciones religiosas precursoras de la enfermería moderna.</p>
<p>Denominación tema n 6: Etapa técnica de los cuidados</p> <p>Contenidos del tema 6:</p> <p>6.1. El mundo Contemporáneo (siglo XVIII y XIX).</p> <p>6.2. La transición hacia la enfermería moderna.</p> <p>6.3. Regulación de las profesiones sanitarias.</p> <p>6.4. De la caridad asistencial a la enfermería profesional.</p> <p>6.5. Nacimiento de la enfermería moderna.</p> <p>6.6. Florence Nightingale.</p> <p>6.7. Cruz Roja.</p> <p>6.8. Organismos Internacionales relacionados con la Enfermería.</p> <p>6.9. Hacia la profesionalización de la Enfermería en España.</p> <p>6.10. Practicantes y Matronas.</p>
<p>Denominación tema 7: Etapas de la enfermería profesional. El mundo actual</p> <p>Contenidos del tema 7:</p> <p>7.1. Constitución de la profesión en España.</p> <p>7.2. Proceso de Institucionalización.</p> <p>7.3. Colegiados y profesionalización.</p> <p>7.4. Unificación de las carreras de practicante, matrona y enfermera.</p> <p>7.5 La enfermería Universitaria.</p>
<p>Denominación del tema 8: Filosofía de la Enfermería:</p> <p>Contenidos del tema 8:</p>

- 8.1. definición de : , Paradigma, Metaparadigma Enfermero,
- 8.2. Modelo Conceptual, Pensamiento Enfermero
- 8.3 .Conceptos de los principales modelos y teorías de enfermería.

Denominación del tema 9: Bases conceptuales de Enfermería.

Contenidos del tema 9:

- 9.1 Análisis de la situación actual de enfermería.
- 9.2. Enfermería como profesión.
- 9.3. Concepto de función, actividad y tarea.
- 9.4 Evolución de la atención sanitaria.
- 9.5 La enfermera en el equipo de salud.

Denominación del tema 10: Enfermería como ciencia.

Contenidos del tema 10:

- 10.1 Conocimiento común y conocimiento científico.
- 10.2 Introducción al concepto de ciencia.
- 10.3. Desarrollo científico y disciplina enfermera.
- 10.4 Método científico aplicado a Enfermería.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	16	6			10
2	13	5			8
3	13	5			8
4	13	6			7
5	15	6			9
6	15	6			9
7	14	5			9
8	21	7			14
9	13	5			8
10	13	5			8
<b>Evaluación del conjunto</b>	4	4			

<b>TOTAL</b>	150	60		90
--------------	-----	----	--	----

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Sistemas de evaluación**

La evaluación será continua.

El examen consistirá en una prueba tipo test con 5 alternativas de respuestas posibles con una sola respuesta correcta en la que se valoraran las respuestas correctas y se penalizarán los errores según la fórmula:

$$\text{Calificación} = \frac{\text{Nº preguntas acertadas} - (\text{Nº preguntas negativas}/n-1)}{\text{Nº preguntas del examen}} \times 0,2 \times 10$$

**SERÁ MOTIVO DE SUSPENSO SI EN EL EXAMEN SE DEJA EN BLANCO MÁS DEL 20 % DE LAS PREGUNTAS.**

- Sara poder superar la asignatura, la calificación obtenida en el Examen Final, deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 puntos. Que será el 70% de la nota.
- El 30% restante corresponderá a la evaluación continua, siendo necesario un mínimo de 1,5 puntos para aprobar la asignatura.
  1. Se valorará la asistencia a clase
  2. Se evaluarán los conocimientos adquiridos en cada uno de los temas, mediante pruebas escritas
  3. La actitud e implicación del alumno :
 

Participación activa en el aula a través de debates acerca de lecturas recomendadas; lectura comprensiva y reflexiva de textos seleccionados por la profesora; discusiones dirigidas para afianzar conocimientos, debatir conceptos y facilitar el trabajo en grupo y análisis crítico del tema debatido

**La superación del examen final será requisito indispensable para aprobar la asignatura. En caso de no superar este examen, en las actas aparecerá el alumno con la calificación cualitativa de “suspense” y la nota obtenida en dicho examen y en caso de no presentarse a dicho examen aparecerá en las actas como “no presentado”.**

**En ambos casos, la nota obtenida en la evaluación continua se reserva hasta la convocatoria de julio**

### Metodología Docente

Se podrán utilizar alguna de las siguientes:

- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

### Resultados del Aprendizaje

- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde las perspectivas histórica y filosófica, para comprender la evolución del cuidado de Enfermería.
- Explicar las etapas y evolución de la historia y filosofía de los cuidados.
- Conocer los principales acontecimientos históricos y filosóficos que han resultado significativos para la Historia de la Enfermería.

### Bibliografía y otros recursos

- García Martín - Caro, C., Martínez Martín, M.L. (2007). *Historia de la enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero*. Madrid.
- García Valdés, A. (2010). *Historia de la medicina. Desde chamanes y filósofos hasta la medicina nuclear*. (Primera. ed.).
- Gargantilla, P. (2011). *Breve historia de la medicina. Del chamán a la gripe A*. (Primera ed.).
- Hernández Conesa, J. (2002). Fundamentos de enfermería: teoría y métodos. In M. G. H.- Interamericana (Ed.).
- Luís Rodrigo, M. T., Fernández Ferrín, C., Navarro Gómez, M.V. (2005). *De la teoría a la práctica: el pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI*. Barcelona.
- Martínez Bruque, F., Pérez Luna, M. (2005). *Historia de la Enfermería en Badajoz: del protobarbeirato a la enfermería universitaria*. . Badajoz.
- Martínez Martín, M. L., Chamorro Rebollo, E. (2011). *Historia de la enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero*. (Segunda ed.).
- Nightingale, F. (2002). *Notas sobre enfermería: qué es y qué no es*. . Barcelona.

Oltra Rodríguez, E., González Aller, C., Mendiolaogitia Cortina, L., Sánchez Quiroga, P. (2008).  
*Suturas y cirugía menor para profesionales de enfermería*. Madrid.

### Horario de tutorías

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia correspondientes al curso 2016-17

### Recomendaciones

#### **Aviso Importante:**

- Está totalmente prohibido el uso de ordenadores, teléfonos móviles u otros dispositivos electrónicos durante la impartición de las clases (salvo expresa indicación en sentido contrario por parte del profesor).
- No está permitido el PLAGIO.

#### **Conocimientos previos:**

- Conocimiento medio de inglés.
- Conocimiento de taxonomías enfermeras (NANDA – NIC/NOC).
- Conocimientos ofimáticos y de manejo de Moodle.

#### **Recomendaciones de estudio de la asignatura:**

- Se recomienda al alumno llevar al día la asignatura y realizar todos los ejercicios en el período recomendado por el profesor, así como consultar con el profesor todas las dudas que se planteen tanto en el horario de tutorías como en el transcurso de las clases.

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	500585	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Inglés Específico		
Denominación (inglés)	Specific English		
Titulaciones	Enfermería		
Centro	Plasencia		
Semestre	1º	Carácter	Formación Básica. Obligatorio
Módulo	Módulo 2: Módulo Ciencias de la Enfermería		
Materia	Idioma Moderno		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Félix Calle Fernandez	152	<a href="mailto:tcorchad@unex.es">tcorchad@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador de la ficha del título	Félix Calle Fernández		
Profesor coordinador de la asignatura en el Centro.	Félix Calle Fernández		
Competencias*			
BÁSICAS Y GENERALES			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados,			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.



<p>incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)</p> <p>para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>
<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>
<p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>CIN3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p>
<p><b>TRANSVERSALES</b></p>
<p>CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.</p>
<p>CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.</p>
<p>CT7 - Conocimientos de una segunda lengua.</p>
<p>CT8 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores.</p>
<p>CT9 - Habilidades de investigación.</p>
<p>CT10 - Capacidad de aprender.</p>
<p>CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).</p>
<p>CT17 - Trabajo en equipo.</p>
<p>CT18 - Habilidades interpersonales.</p>
<p>CT20 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.</p>
<p>CT21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.</p>
<p>CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.</p>
<p>CT23 - Habilidad para trabajar en un contexto internacional.</p>
<p>CT24 - Conocimiento de otras culturas y sus costumbres.</p>
<p><b>ESPECÍFICAS</b></p>

CME11 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

## Contenidos

### Breve descripción del contenido\*

Estudio específico del idioma Inglés para la Enfermería. Estudio y práctica de las destrezas de Comprensión y Expresión Escrita y de Comprensión y Expresión Oral para alcanzar competencia comunicativa en inglés aplicado al ámbito de las Ciencias de la Salud.

Conocimiento básico de inglés general previamente adquirido (nivel intermedio) que presupone el dominio de sus estructuras gramaticales básicas.

### Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: **The Hospital Team.**

Contenidos del tema 1:

- Nursing in the UK
- The nursing profession
- Profile of a student nurse
- Present Simple vs Present Continuous

Denominación del tema 2: **Hospital Admissions.**

Contenidos del tema 2:

- Patient record form
- Bad handwriting
- Admitting a patient
- The Admission Procedure
- Past Simple vs Past Continuous

Denominación del tema 3: **Accidents and Emergencies. Pain.**

Contenidos del tema 3:

- Instructions
- Emergency helpline
- First aid
- Questions to assess pain
- Pain relief

- A pain report
- Making comparison

Denominación del tema 4: **Caring for the Elderly. Blood.**

Contenidos del tema 4:

- Alzheimer’s disease. Old Age and the Brain
- Letter of Introduction to a Care Home
- Will
- Zero Conditional and First Conditional
- Blood pattern analysis. Describing Blood Cells. Testing Blood

Denominación del tema 5: **Medication.**

Contenidos del tema 5:

- Drugs which Have Changed History
- Patient medication
- Be Going to vs Present Continuous for Future
- Types and Form of Medication

Denominación del tema 6: **Death and Dying.**

Contenidos del tema 6:

- Breaking Bad News
- The Hope Children Hospice
- Death Certificate
- Expressing Possibility
- Talking about dying

**Actividades formativas\***

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	25	6	2	1	16
2	25	6	2	1	16
3	29	8	4		16
4	20	8	1	1	12

5	20	6	1		12
6	27	6	3	1	14
<b>Evaluación del conjunto</b>	4	5	2		
<b>Total</b>	150	45	15	4	86

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

Este curso va dirigido a estudiantes de Enfermería y tendrá como objetivo específico dotar a los alumnos de mayor confianza en su conocimiento y uso de la lengua inglesa relacionada con el campo sanitario. Con ello, se pretende crear un entorno basado en la resolución de casos prácticos (Aprendizaje Basado en Problemas) en el que puedan desarrollar las cuatro destrezas básicas (reading, writing, listening y speaking) de acuerdo con lo estipulado para el nivel intermedio de competencia según se define en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Para todo ello se tendrán en cuenta:

Actividades teóricas con participación activa del alumno.

Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica.

Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.

Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

### Resultados de aprendizaje\*

Conocer las características del Inglés Científico en Ciencias de la Salud.

Utilizar el inglés en el área de Enfermería a través de las funciones discursivas, retóricas y lingüísticas del registro científico.

Comprender e interpretar textos científicos de Ciencias de la Salud.

Escribir y responder a necesidades diferentes utilizando la comunicación profesional de la disciplina.

Elaborar y presentar una comunicación científica oral con cierta fluidez.

Conocer el vocabulario específico propio de Enfermería en inglés, y ser capaz de elaborar su propio glosario.

Presentaciones en inglés de situaciones médico-paciente.

### Sistemas de evaluación\*

Evaluación Continua: Participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollan en el aula.

Ponderación Mínima 30.0

Ponderación Máxima 50.0

Examen Final: Prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas.

**Ponderación Mínima 50.0**

**Ponderación**

**Máxima 70.0**

**Al final del curso académico, el alumno deberá demostrar la adquisición de los contenidos del curso de forma oral y escrita.**

Parte oral: **El alumno realizará dos ejercicios orales a lo largo del curso. En estas pruebas se valorará la estructuración del tema, el contenido, la coherencia, la pronunciación y entonación, así como el nivel de lengua utilizado y la fluidez.**

**Del mismo modo, a lo largo del curso, se realizarán distintos ejercicios de *Listening Comprehension* cuyas notas se añadirá a los dos ejercicios orales.**

**Al final del curso los alumnos realizarán en parejas un ejercicio tipo *Interview* con los profesores que hayan impartido la asignatura.**

**Las calificaciones de los dos ejercicios orales, de las *Listenings* y de la *Interview* conformarán la nota final de la Parte Oral.**

**Es imprescindible aprobar la Parte Oral para poder tener acceso a la Parte Escrita.**

Parte escrita: **El examen escrito consistirá en una *Reading Comprehension*, ejercicios del tipo a los practicados a lo largo del curso que evaluarán el conocimiento y la**

**adquisición de la Gramática y el Vocabulario explicados y una *Composition* a elegir entre dos temas relacionados con el temario de la asignatura.**

**El resto de exposiciones que el alumno desee realizar se sumarán a la nota final de la asignatura, una vez que ésta se haya aprobado. En esta parte, también se tendrán en cuenta la participación del alumno en clase así como sus distintas aportaciones a la resolución de casos prácticos (Aprendizaje Basado en Problemas).**

Calificación final de la asignatura de Inglés Específico: **El alumno debe obtener una puntuación mínima de 5 en ambas partes para superar la asignatura.**

**Valoración numérica de los distintos apartados de la asignatura:**

**Pruebas escritas: 40%**

**Pruebas orales: 40%**

**Trabajo en clase 20%**

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### GRAMÁTICA

##### Obligatorio:

Grice, Tony. *Oxford English for Careers: Nursing 1*. Oxford: Oxford University Press, 2007.

##### Consulta:

Glendinning, Eric and Beverly Holmstrong. *English in Medicine*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

Bradley, Robin A. *English for Nursing and Health Care*. Macgraw Hill, 2004.

García Martínez, S. y A. Fagan. *Inglés para Personal Sanitario*. La Laguna, Tenerife: F&G Press, 2003.

Murphy, R. *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

Powell, M. *Presenting in English*. Hove: Language Teaching Publications, 1996.

Swan, M. *A Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press, 2005.

#### DICCIONARIOS

*Gran Diccionario español/inglés-inglés/español*. Larousse, 1999.

*Gran Diccionario Oxford. Español-Inglés, Inglés-Español*. Oxford: O.U.P., 2003.

*Oxford Dictionary of English*. Oxford: O.U.P., 2004.

Stedman, T.L. *Diccionario de Ciencias Médicas*. Panamericana, 1993.

Martin, E. *Concise Medical Dictionary*. Oxford: Oxford University Press, 1994.

Herrera McElroy, O. y L.L. Grabb. *Spanish-English, English- Spanish Medical Dictionary*. Boston: Boston: Little Brown, 1992.

Procter, P., ed. *Cambridge International Dictionary of English*. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.

Rogers, Glenn T. *English-Spanish Spanish-English Medical Dictionary*. New York: McGraw-Hill, Inc., 1992.

Ruiz Torres, F. *Diccionario de Términos Médicos (Inglés-Español, Español-Inglés)*. Madrid: Alhambra, 1986.

Sinclair, J., ed. *Collins Cobuild English Language Dictionary*. Glasgow: Collins ELT, 1987.

Webster's New World, eds. *Webster's New World/ Stedman's Concise Medical Dictionary*. New York: Webster's New World, 1987.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

#### WEBSITES:

- <http://www.wordreference.com/es/> (General específico)
- <http://forum.wordreference.com/> (General y específico)
- <http://www.onelook.com/> (General y específico)
- <http://www.wordsmyth.net/> (General)
- <http://www.englishmed.com/nurses/> (Específico)
- [http://www.usingenglish.com/links/English\\_for\\_Special\\_Purposes/Medical\\_English/index.html](http://www.usingenglish.com/links/English_for_Special_Purposes/Medical_English/index.html)  
(Específico)
- <http://www.englishclub.com/english-for-work/medical.htm> (Específico)
- <http://www.online-dictionary.net/medical/>
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/mplusdictionary.html>
- <http://www.dorlands.com/wsearch.jsp>

### Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia correspondientes al curso 2016-17

Tutorías de libre acceso:

<b>TERESA CORCHADO PASCASIO</b>		
<b>Tutorías 1º Cuatrimestre</b>		
	Horario	Lugar
Lunes	10.00-12.00	F. MEDICINA (Despacho E.P. piso 3º)
Miércoles	12.00-14.00	F. MEDICINA (Despacho E.P. piso 3º)
Viernes	12.00-14.00	F. MEDICINA (Despacho E.P. piso 3º)
<b>Tutorías 2º Cuatrimestre</b>		
	Horario	Lugar
Lunes	11.00-13.00	F. MEDICINA (Despacho E.P. piso 3º)
Martes	9.00-11.00	F. MEDICINA (Despacho E.P. piso 3º)
Jueves	11.00-13.00	F. MEDICINA (Despacho E.P. piso 3º)
<b>Recomendaciones</b>		
<p>Este curso va dirigido a estudiantes de Enfermería y tendrá como objetivo fundamental contribuir a desarrollar un nivel medio de competencia en las cuatro destrezas lingüísticas de la lengua inglesa relacionada con el campo sanitario. Se recomienda el estudio continuado y ejercicios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de comprensión de la información global y específica de mensajes orales en inglés relativos a diversas situaciones habituales de comunicación propias del mundo de la medicina.</li> <li>- de producción de mensajes orales en inglés en las diversas situaciones habituales de comunicación para conseguir que esta sea fluida y satisfactoria.</li> <li>- de lectura de forma comprensiva y autónoma, obteniendo informaciones globales y específicas, de textos escritos en inglés relacionados con el mundo sanitario, tales como recetas, descripción y manejo de instrumentos, composición y uso de medicamentos, etc. contenidos en manuales, artículos científicos, revistas especializadas...</li> <li>- de producción de textos escritos sencillos y comprensibles en inglés con una adecuada estructura lógica, atendiendo a diferentes intenciones comunicativas propias del campo de Ciencias de la Salud.</li> <li>- de competencia gramatical y de terminología y vocabulario específicos de su profesión.</li> </ul>		



# **PROGRAMAS ASIGNATURAS**

## **Segundo Semestre**

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico 2016-2017**

<b>Identificación y características de la asignatura</b>			
Código	500586	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	<b>Alteraciones de los Mecanismos Fisiológicos</b>		
Denominación (inglés)	<b>Alterations of Physiological Mechanisms</b>		
Titulaciones	Grado en Enfermería		
Centro	Plasencia		
Semestre	2º	Carácter	Básica
Módulo	Ciencias Básicas		
Materia	Fisiología		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Pedro Gutiérrez Moraño		<a href="mailto:pegumo@unex.es">pegumo@unex.es</a>	
Jesús Gonzalez Sanchez			
Área de conocimiento	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesora Coordinadora de la ficha del título	Dra. Guadalupe Gil Fernández		
Profesor coordinador de la asignatura en el Centro	Pedro Gutiérrez Moraño		
<b>Competencias*</b>			
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</b>			

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT3 - Planificación y gestión del tiempo.

CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.

CT5 - Conocimientos básicos de la profesión.

CT6 - Comunicación oral y escrita en lengua materna.

CT7 - Conocimientos de una segunda lengua.

CT8 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

CT9 - Habilidades de investigación.

CT10 - Capacidad de aprender.

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT15 - Resolución de problemas.

CT16 - Toma de decisiones.

CT17 - Trabajo en equipo.

<p>CT18 - Habilidades interpersonales.</p> <p>CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo.</p> <p>CT27 - Iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>CT28 - Compromiso ético.</p> <p>CT29 - Preocupación por la calidad.</p> <p>CT30 - Motivación.</p>					
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>					
<p>CMB6 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.</p> <p>CMB8 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.</p>					
<b>Contenidos</b>					
<b>Breve descripción del contenido*</b>					
<p>Repercusión de las alteraciones de las funciones fisiológicas de los diferentes sistemas, mecanismo de actuación de dichas alteraciones y su expresión básica. Es importante entender el organismo como un todo, relacionando los diferentes sistemas a través de la anatomía y la fisiología. Síndromes y patologías más frecuentes, en especial aquellas en las que el cuidado enfermero cobra importancia.</p>					
<b>Temario de la asignatura</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Denominación del tema 1: Introducción.</li> <li>▪ Denominación del tema 2: Semiología y alteraciones de la sangre y los órganos hematopoyéticos.</li> <li>▪ Denominación del tema 3: Semiología y alteraciones de la respuesta inmunitaria.</li> <li>▪ Denominación del tema 4: Semiología y alteraciones del sistema cardiovasculares.</li> <li>▪ Denominación del tema 5: Semiología y alteraciones del aparato respiratorias.</li> <li>▪ Denominación del tema 6: Semiología y alteraciones del aparato digestivo.</li> <li>▪ Denominación del tema 7: Semiología y alteraciones del aparato urinario y reproductor.</li> <li>▪ Denominación del tema 8: Semiología y alteraciones endocrino – metabólicas.</li> <li>▪ Denominación del tema 9: Semiología y alteraciones de la función nerviosa y de los sentidos.</li> <li>▪ Denominación del tema 10: Semiología y alteraciones del aparato locomotor.</li> </ul>					
<b>Actividades formativas*</b>					
<b>Horas de trabajo del alumno por tema</b>		<b>Presencial</b>		<b>Actividad de seguimiento</b>	<b>No presencial</b>
<b>Tema</b>	<b>Total</b>	<b>GG</b>	<b>SL</b>	<b>TP</b>	<b>EP</b>
1	14	5			9
2	14	5			9

3	13	4			9
4	15	6			9
5	15	6			9
6	15	6			9
7	15	6			9
8	15	6			9
9	15	6			9
10	15	6			9
<b>Evaluación del conjunto</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>			<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

#### Metodologías docentes\*

- Clase magistral activa/participativa (gran grupo), para la presentación de contenidos conceptuales.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Técnicas de discusiones dirigidas para afianzar conocimientos, debatir conceptos y facilitar el trabajo en grupo.

#### Resultados de aprendizaje\*

- Aplicar técnicas de exploración y valoración funcional del paciente.
- Aplicar los conocimientos sobre la estructura y función del cuerpo humano para reconocer, interpretar y valorar los signos de normalidad y cambios de los estados de salud y enfermedad.
- Razonar las bases estructurales y funcionales que subyacen en los cuidados y los procedimientos de enfermería.
- Desarrollar habilidades básicas para buscar y analizar información de distintas fuentes.
- Adquirir la capacidad de integrarse en un equipo de trabajo de expertos de otros campos.
- Utilizar las bases morfológicas y funcionales para realizar una exploración enfermera eficaz.

#### Sistemas de evaluación\*

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se llevará a cabo mediante EVALUACIÓN CONTINUA y la realización de un EXAMEN DE CERTIFICACIÓN.

La evaluación constará de las siguientes partes:

### 1. EVALUACIÓN CONTINUA (30% de la nota final)

Se podrá evaluar, a criterio del profesor:

- La asistencia a clases teóricas.
- La participación activa en el aula mediante la resolución de las tareas propuestas por el profesor.
- La participación activa en el espacio virtual mediante la realización de tareas propuestas por el profesor.
- La realización de actividades propuestas por el profesor.
- Realización de control/es de respuesta corta de 5 a 15 preguntas.
- Realización de control/es tipo test con preguntas con 4, 5 o 6 opciones de respuesta y una única respuesta verdadera.

La puntuación será la resultante de aplicar la siguiente fórmula:

$$\text{Nº preguntas correctas} - (\text{nº preguntas incorrectas} / (\text{nº de opciones} - 1))$$

$$\text{Calificación} = \frac{\text{Nº preguntas correctas} - (\text{nº preguntas incorrectas} / (\text{nº de opciones} - 1))}{\text{nº preguntas del examen}} \times \text{Punt. max. examen}$$

**Los controles se considerarán no superados si se deja sin contestar más del 20% de las preguntas.**

### 2. EXAMEN DE CERTIFICACIÓN (70% de la nota final)

Al finalizar el semestre, y en las fechas que determine el centro, dentro de las establecidas por la Universidad de Extremadura, se realizará el examen de la materia impartida durante el curso en esta asignatura. Éste podrá consistir en un examen tipo test o de respuesta corta

- El examen tipo test constará de 30 a 80 preguntas, con una única respuesta verdadera, que podrá contener de 4 a 6 opciones de respuesta. La puntuación del examen tipo test será la resultante de aplicar la siguiente fórmula (factor de corrección):

$$\text{Nº preguntas correctas} - (\text{nº preguntas incorrectas} / (\text{nº de opciones} - 1))$$

$$\text{Calificación} = \frac{\text{Nº preguntas correctas} - (\text{nº preguntas incorrectas} / (\text{nº de opciones} - 1))}{\text{nº preguntas del examen}} \times \text{Punt. max. examen}$$

- En caso de tratarse de un examen de respuesta corta, éste constará de 10 a 30 preguntas.

**Será motivo de suspenso si en el examen se dejan sin contestar más del 20% de las preguntas.**

**La superación del examen final será requisito indispensable para aprobar la asignatura. En caso de no superar este examen, en las actas aparecerá el alumno con la calificación cualitativa de “suspenso” y la**

**nota obtenida en dicho examen y en caso de no presentarse a dicho examen aparecerá en las actas como “no presentado”.**

**En ambos casos, la nota obtenida en la evaluación continua se reserva hasta la convocatoria de julio.**

**Observación:** Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad recogida en el RD 1125/2003, artículo 5º: Los resultados obtenidos por el alumno en esta asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS); 5,0-6,9: Aprobado (AP); 7,0-8,9: Notable (NT) y de 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Bibliografía (básica y complementaria)

- Carnabal, A., Berlanga, N., Rodríguez de Viguri, P., Navarrete Navarro, Sánchez - Izquierdo Riera. (2009). *Manual de soporte vital avanzado*.
- De Castro, S. (2006). *Manual de Patología General* (6º ed.). Barcelona.
- Freddy, O., Contreras Santos, R., Blanco García. (1997). *Fisiopatología*.
- Cordero Torres, A., Hormeño Bermejo, R. M. . (2012). *Manual de Urgencias y Emergencias*. (Segunda ed.). Barcelona.
- Guy, D. (2007). *Guía de bolsillo del ECG* (2ª ed.). Madrid.
- Farreras, Rozman (2012). *Medicina Interna*. (Décimo séptima ed.). Barcelona.
- Fuster, V., Rojas Marcos L. (2008). *Corazón y mente*. Madrid.
- García Bolao, I. (2002). *Introducción a la Electrocardiografía clínica*. Barcelona.
- García Conde, J., Merino Sánchez, J., González Macías, J. (2004). *Patología general: semiología clínica y fisiopatología*. (Segunda ed.). Madrid.
- Guyton, H. (2011). *Tratado de Fisiología Médica*. Barcelona.
- Gutiérrez Vázquez, I. R. (2011). *La Fisiopatología como Base Fundamental del Diagnóstico Clínico*.
- Jiménez Murillo, L., Montero Pérez, F. J. (2011). *Medicina de urgencias. Guía terapéutica*. (Tercera ed.).
- Harrison. (2007). *Medicina Interna*.
- Hutchisons. (2002). *Métodos clínicos*. Madrid.
- Laso Guzman, F. J. (2010). *Introducción a la medicina clínica. Fisiopatología y semiología*.
- Lewis. (2004). *ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA. Valoración de cuidados de los problemas clínicos*
- Linda S.Costanzo (2011). *Fisiología*.

Mattson Porth, C. (2007). *Fisiopatología. Salud – enfermedad: un enfoque conceptual*. (Séptima ed.). Madrid.

Mezquita. (2011). *Fisiología Médica*.

Oltra Rodríguez, E., González Aller, C., Mendiolaigoitia Cortina, L., Sánchez Quiroga P., (2008). *Suturas y cirugía menor para profesionales de enfermería*. Madrid.

Pfreundschuh, M., Schólmerich, J. (2002). *Fisiopatología y bioquímica*. Madrid.

Porth, C. M. (2006). *Fisiopatología: salud-enfermedad: un enfoque conceptual*.

Seidel, H. (2007). *Manual Mosby de exploración física*. Barcelona.

Seidel, H., Ball, J., Dains, J., Flynn, J., Solomon, B., Stewart, S. (2011). *Guía Mosby de exploración física* (Sexta ed.).

Silbernagl, S., Lang, F. (2011). *Fisiopatología. Texto y atlas* (Tercera ed.).

Swearingen, L., Swearingen, R. N. (2008). *Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica*. (Sexta ed.). Barcelona.

Tierney, L. M., Henderson, M. C. (2006). *Historia clínica del paciente*. México.

Thibodeau - Patton (2007). *Anatomía y Fisiología*.

Tortora, G., Derrickson, B. (2008). *Introducción al cuerpo humano. Fundamentos de anatomía y fisiología*. (Séptima ed.)

Valle, F.J. (2009). *Cardiología. Cuadernos de fisiopatología*.

Vélez. (2007). *ECG*. Madrid.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Diccionario enciclopédico de Medicina:

[http://www.acmcb.es/pages/academ/vidaacad/publica/dem\\_f.htm](http://www.acmcb.es/pages/academ/vidaacad/publica/dem_f.htm)

### Horario de tutorías

#### Horario lectivo. Primer semestre

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia correspondientes al curso 2016-17

#### Horario lectivo. Segundo semestre

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia correspondientes al curso 2016-17

### Recomendaciones

La asistencia a las clases es fundamental para la realización y posterior evaluación de las actividades propuestas durante las mismas.



## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico 2016-2017**

<b>Identificación y características de la asignatura</b>			
Código	500587	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A ENFERMERÍA		
Denominación (inglés)	PSYCHOSOCIAL STUDIES APPLICATED TO NURSING		
Titulaciones	GRADO DE ENFERMERIA		
Centro	PLASENCIA		
Semestre	SEGUNDO	Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Módulo	CIENCIAS BÁSICAS		
Materia	PSICOLOGÍA		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
José Manuel Párraga Sánchez	nº 153	jparraga@unex.es	
Miguel Ángel González Martins	nº 158	magonzal@unex.es	
Área	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesor coordinador de la ficha del título	Lorenzo Mariano Juárez		
Profesor coordinador de la asignatura en el Centro.	Miguel Angel Gonzalez Martins		
<b>Competencias</b>			
<b>Básicas</b>			
1. CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un			

nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
2. CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
3. B3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
4. B4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
5. CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
<b>Generales</b>
1. CIN6: Basar las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
2. CIN7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
3. CIN 11: Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
<b>Transversales</b>
1. CT1: Capacidad de análisis y síntesis.
2. CT3: Planificación y gestión del tiempo
3. CT4: Conocimientos generales básicos del área de estudio.
4. CT6: Comunicación oral y escrita en lengua materna.
5. CT10: Capacidad de aprender.
6. CT11: Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).
7. CT12: Capacidad de crítica y autocrítica.
8. CT13: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
9. CT14: Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
10. CT15: Resolución de problemas.
11. CT17: Trabajo en equipo.

12. CT18: Habilidades interpersonales.
13. CT22: Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
14. CT30: Motivación
<b>Específicas</b>
1. CMB7: Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular la enfermedad y el sufrimiento) seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
2. CMB9: Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido*</b>
<p>Estudio del ser humano y la comprensión del comportamiento en sociedad a través de las principales funciones psicológicas, desde los elementos más simples del psiquismo, hasta llegar a la integración de todos ellos en una unidad: la personalidad.</p> <p>A partir de las aportaciones de diversas disciplinas (Psicología General, Psicología Social, Psicología del Desarrollo, Psicología de la Salud, Sociología de la Salud, Antropología de la Salud) se aportarán al estudiante los conocimientos que le permitirán realizar una adecuada interacción con los individuos y los grupos humanos en relación con el proceso salud-enfermedad y atención y lograr ejecutar acciones de salud eficaces</p>
<b>Temario de la asignatura</b>
<p><u>Tema 1: Ciencias Psicosociales Aplicadas: Conceptos básicos</u></p> <p>Contenidos</p> <p>Concepto de Psicología.</p> <p>Perspectivas y escuelas en Psicología.</p> <p>Áreas principales de la Psicología.</p> <p>Ciencias psicosociales y Enfermería.</p> <p>Principales contribuciones de la psicología en el campo de la salud.</p> <p>Concepto de Antropología. Corrientes. La antropología de la Salud</p>
<p><u>Tema 2: Procesos Psicológicos básicos</u></p>

Contenidos

Sensación y Percepción.

Conciencia y Atención.

Aprendizaje.

Memoria.

Inteligencia.

Pensamiento y Lenguaje.

Motivación y Emoción.

Personalidad.

Tema 3: El desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital

Contenidos

Desarrollo evolutivo en su dimensión cognitiva, social y emocional.

Crecimiento y maduración durante el primer año de vida.

La infancia y la niñez: Primera y segunda infancias.

Adolescencia.

Edad adulta temprana y media.

Edad adulta tardía: ancianidad.

Tema 4: La Conducta Social. Influencia de la Sociedad y la Cultura

Contenidos

La conducta social.

Proceso y agentes de socialización.

Actitudes y creencias.

Grupos e influencia social.

Procesos grupales

La comunicación.

Tema 6: Cuidados: dimensión psicológica y social en las principales situaciones de enfermedad

Contenidos

Aspectos psicosociales de la hospitalización del paciente.

Aspectos psicosociales del paciente pediátrico.

Aspectos psicosociales del paciente quirúrgico.  
 El paciente ingresado en una unidad de cuidados especiales.  
 Aspectos psicosociales del paciente crónico.  
 Aspectos psicosociales del paciente oncológico.  
 El paciente con trastornos cardiovasculares.  
 Aspectos psicosociales del paciente terminal.  
 El profesional de enfermería ante la muerte, el proceso de duelo y las pérdidas afectivas.

**TEMA 7. Los procesos de salud, enfermedad y atención. Una perspectiva sociocultural**

**Contenidos**

El proceso de medicalización.  
 Desigualdades Sociales en salud.  
 Sistemas de salud. Hegemonías y subalternidades.  
 Salud e interculturalidad.  
 Salud, atención y narrativas.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS:**

Contenidos prácticos:

- Procesos psicológicos básicos.
- Adaptación y estrés: estrategias de control y prevención.
- Habilidades sociales y de ayuda en la interrelación.
- Comunicación e interacción social. Mejora de la comunicación verbal y no verbal.

**Actividades formativas\***

<b>Horas de trabajo del alumno por tema</b>		<b>Presencial</b>		<b>Actividad de seguimiento</b>	<b>No presencial</b>
		<b>G</b>	<b>SL</b>		
<b>Te</b>	<b>Total</b>			<b>T</b>	<b>EP</b>
Tema 1: Ciencias Psicosociales Aplicadas:	6	2			4
Tema 2: Procesos psicológicos básicos	3	9	2	1	16
Tema 3: El desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital	10	5			10
Tema 4: La conducta social. Influencia de la sociedad y la cultura.	16	6	4		16

Tema 5: Aspectos psicosociales en el proceso salud-enfermedad. Conocimiento y comprensión de la enfermedad.	2 7	7	4		16
Tema 6: Cuidados: dimensión psicológica y social en las principales situaciones de enfermedad.	3 2	7	5		17
TEMA 7. Los procesos de salud, enfermedad y atención. Una perspectiva sociocultural	1 5	7			10
<b>Evaluación del conjunto</b>	2	2			
<b>TOT</b>	<b>150</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>89</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

La adquisición de las competencias por parte del alumno implica la puesta en marcha de diversas metodologías docentes por parte del profesorado, que se detallan a continuación

- 1      Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- 2      Clases Magistrales
- 3      Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- 4      Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- 5      Actividades de naturaleza teórico/ práctica en Seminarios y Laboratorios
- 3      Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

### Resultados de aprendizaje\*

1. Identificar las situaciones de cambio vital que alteran el equilibrio psicosocial de las personas.

2. Diferenciar estrategias efectivas de comunicación con los pacientes de las no terapéuticas.
3. Mostrar las bases de una relación empática con el paciente y familia.

### Sistemas de evaluación\*

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará a través de diversos sistemas íntimamente relacionados con las metodologías docentes. Consistirá en:

#### 1) PRUEBA FINAL OBJETIVA.

A través de una prueba objetiva final escrita, que podrá incluir preguntas tipo test, preguntas cortas o casos clínicos, o una mezcla de ambos. La calificación máxima global para esta evaluación será de cuatro (4) puntos sobre diez, constituyendo el 40% de la evaluación. Es necesario obtener un cinco en esta prueba para hacer media con el resto de formas de evaluación. En caso de no superar esta Prueba, en las actas aparecerá la calificación de SUSPENSO, junto con la calificación numérica obtenida en dicho examen. El alumno que no realice el examen/prueba de certificación recibirá la calificación final cualitativa de NO PRESENTADO en las actas"

#### 1) EVALUACIÓN CONTÍNUA A TRAVÉS DE PORTAFOLIO.

Se incluye la evaluación de las diferentes actividades indicadas por el profesor a lo largo del curso. Se refiere a la lectura y recensión de artículos, monografías u otros materiales docentes, la elaboración de memorias o trabajos individuales, grupales o el resultado de proyectos guiados a través de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). El profesor podrá incluir la posibilidad de la realización de un examen parcial de la materia, y la valoración de la asistencia y aprovechamiento de seminarios/laboratorios/tutoría ECTS.

El alumno entregará el portafolio en formato papel en la fecha indicada por el profesor. La calificación máxima para esta evaluación será de seis (6) puntos sobre diez, constituyendo el 60% de la evaluación. Asimismo se valorará la realización de las destrezas adquiridas en las actividades prácticas que se efectuarán a lo largo del semestre, fundamentalmente en los seminarios y prácticas de laboratorio.

Sistemas de evaluación	Porcentaje / calificación máxima sobre 10
Prueba objetiva final	40% (4 Puntos.)
Evaluación Portafolio	60% (6 Puntos.)

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS); 5,0 - 6,9: Aprobado (AP); 7,0 -8,9: Notable (NT); 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

**El proceso de validación** de la calificación final elimina todos los decimales salvo el primero, por lo que es preciso redondear los decimales para transformarlos en uno único. El redondeo será efectuado siguiendo el siguiente criterio:

si la segunda cifra decimal es > 5 se incrementa el primer dígito decimal, si es ≤ 5 el primer dígito decimal no se modificará. Ej:

7,462 · 7,5

7,540 · 7,5

7,442 · 7,4

### Bibliografía (básica y complementaria)

AMIGO VÁZQUEZ, I., FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C., & PÉREZ ALVAREZ, M. (2010). Manual de Psicología de la Salud (3ª ed.). Madrid: Pirámide.

BIMBELA PEDROLA, J.L. (2007): Cuidando al profesional de la salud. Habilidades emocionales y de comunicación. (8ª ed.). Granada. España. Escuela Andaluza de salud Pública. Consejería de Salud.

CABALLO, V.E. (1993): Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.

CARLSON N. (2006): Fisiología de la conducta. Ed. Pearson. Madrid.

CIBANAL J., ARCE-SÁNCHEZ M.C., CARBALLAL M.C. (2003): Técnicas de Comunicación y Relación de Ayuda en Ciencias de la Salud. Madrid. Ed. Elsevier España.

DAVIS, M., MCKAY, M., ESHELMAN, E.R. (1986): Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona.

Ed. Martínez Roca.

EBY, L., & BROWN, N. J. (2010): Cuidados de enfermería en salud mental (2ª ed.). Madrid: Pearson Educación.

EXPÓSITO, F. y MOYA, M.(Coordinads) (2005): Aplicando la Psicología Social. Madrid. Ediciones

Pirámide.

FERNÁNDEZ REY, J., & FRAGA CAROU, I. (2010). Procesos psicológicos básicos II (2 ed.).

Madrid: Pirámide.

FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J. L. (2001). Procesos Básicos de Psicología General (I) (4ª ed.).

Madrid: Sanz y Torres.

FORNÉS, J, GOMEZ SALGADO, J. (2008): Factores mediadores en la salud mental. Enfermería Psicosocial. Madrid. Colección Linés.

GIL, F., LEÓN, J.M. Y JARANA, L. (1992): Habilidades sociales y salud. Madrid. Ed. Eudema.

KOLB B. Y WHISHAW. (1986): Fundamentos de Neuropsicología Humana. Barcelona. Ed. Labor.

LATORRE, J.M. y BENEIT, P. (Eds.) (2010): Psicología de la salud. Aportaciones para los profesionales de la salud. Albacete: Tebar Flores.



- LÓPEZ HONRUBIA, R. (2005): Cuidados psicosociales de salud en enfermería (1\* ed.). Albacete: Altabán.
- LLOR, B., ABAD, M. A. GARCÍA, M. y NIETO, J. (1996): Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud. Madrid: McGraw-Hill.
- MARIANO JUÁREZ, L, CIPRIANO C (2012). Medicina y Narrativas. De la teoría a la práctica. Almería. Circulo Rojo
- MYERS. (2010): Psicología. Madrid. Editorial Médica Panamericana. (3ª Edición)
- MORALES CALATAYUD, F. (2009): Introducción a la Psicología de la Salud. Buenos Aires: Koyatun.
- MORALES J.F. (coordinador).(1994): Psicología Social. Madrid. Ed. McGraw-Hill/Interamericana de España SA.
- NIETO J., ABAD M.A., ESTEBAN M., TEJERINA M. (2004): Psicología para Ciencias de la Salud. Madrid. Ed. McGraw-Hill – Interamericana.
- PAPALIA, E. y OLDS, S. W. (1990): Psicología. México: Editorial McGraw Hill.
- PÁRRAGA SANCHEZ, J.M.(2012): De lo psicosocial a lo humano: Manual para profesionales sanitarios. Estrategias de conocimiento y mejora de las relaciones interpersonales. Editorial Académica española.
- PÁRRAGA SANCHEZ, J.M. (2012): Programa Iris: intervención psicológica para reducir el Burnout y mejorar las disfunciones emocionales en profesionales sanitarios. Editorial Académica Española
- PÉREZ FERNÁNDEZ, V. (2010). Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- RIBES E. (1990): Psicología y salud: un análisis conceptual. Barcelona. Ed. Martínez-Roca.
- TAZÓN P., ASEGUINOLAZA L Y GARCÍA-CAMPAYO J. (1996): Ciencias Psicosociales. Barcelona. Ed. Mason, SA.
- TOWNSEND, M. C. (2011). Fundamentos de enfermería psiquiátrica (4\* ed.). México D.F. McGraw-Hill.
- WADE C. Y TRAVIS C. (2003). Psicología. Madrid. Ed Pearson.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Sítios Web:

<http://www.psicologia.com>

<http://www.psicologia-online.com>

Colegio oficial de Psicólogo

<http://www.cop.es> <http://www.psychology.org>

<http://redamantropologiamedica.blogspot.com/es/>

Lecturas recomendadas:

ANTEQUERA, R.;PROCEDA, M.; OCAÑA, N.L.Y BLANCO, A.: Personalidad y calidad de vida en pacientes con infarto de miocardio. Revista de Análisis y Modificación de Conducta, 1997;

223 (90): 455-472.

BALLESTER, R. Conducta de enfermedad: la búsqueda de una identidad. Boletín de Psicología, 1993; 38: 63-88.

DÍAZ CHICANO, J.F.; CASTAÑÓN, R.; CARRIÓN, F.; RODRÍGUEZ MONDÉJAR, J.J. Y RAMÓN CARBONELL, M.: Aspectos psicológicos del dolor en los pacientes críticos. Enfermería Científica 1997; 184185: 26.

ELIZABETH,G. Y MCCANNON, R.N.: Apoyo a las familias de enfermos cancerosos. Nursing, 1996; 14 819: 98.

LEÓN, J.M.; GÓMEZ. A Y DURÁN, M.C.: Estrés ocupacional en profesionales de los servicios de salud. Revista de Psicología Social Aplicada 1991; 1: 41-50.

ORTIZ ZABALA, M.M. Y ABAD MATEOS, M.A.: Problemática psicosocial del enfermo hospitalizado. Psiquis 1990;11 (6): 214-222.

### Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia correspondientes al curso 2016-17

Tutorías de libre acceso:

Por determinar en función del horario de clases del centro. Se publicará en la web de la Facultad y en la puerta del despacho de los profesores.

Los posibles cambios de estos horarios se publicarán al inicio de cada semestre según recoge la normativa de tutorías de la UEx con la suficiente antelación.

### Recomendaciones

Es recomendable la asistencia y participación en clase, así como el trabajo diario, uniforme, en contexto grupal y autónomo durante todo el curso.

Se recomienda a los alumnos el estudio de esta asignatura, principalmente, por los libros de texto recomendados, lo cual redundará en beneficio de su calidad de expresión, tanto escrita como oral.

Asimismo, se recomienda manifestar al profesor cualquier casuística o situación personal que pudiera influir sobre la entrega o realización de trabajos o actividades prácticas y la asistencia normal a clase, previamente y, preferentemente, a que estas situaciones se produzcan.

Esta asignatura estará colgada en el Campus Virtual de la UEX, por lo que los alumnos deberán visualizar habitualmente el mismo, ya que todos los avisos o incidencias relativas a la asignatura se comunicarán a través de dicho campus virtual.

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico 2016-2017**

<b>Identificación y características de la asignatura</b>			
Código	500588	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Farmacología General		
Denominación (inglés)	General Pharmacology		
Titulaciones	Grado en Enfermería		
Centro	Centro Universitario de Plasencia		
Semestre	Segundo	Carácter	Básica
Módulo	Ciencias Básicas		
Materia	Farmacología		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Prof. Dr. José Luis Bote Mohedano	163	jobmohedano@unex.es	
Prof. D. Luis López Naranjo	163		
Área de conocimiento	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesor coordinador de la ficha del título (si hay más de uno)	Prof. Dra. Purificación Rey Sánchez		
Profesor coordinador de la asignatura en el centro	José Luis Bote Mohedano		
<b>Competencias*</b>			

### **1. Competencias Básicas y Generales:**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CIN9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CIN10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CIN11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CIN17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

### **2. Competencias transversales:**

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT3 - Planificación y gestión del tiempo.

CT9 - Habilidades de investigación.

CT10 - Capacidad de aprender.

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

<p>CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).</p> <p>CT15 - Resolución de problemas.</p> <p>CT16 - Toma de decisiones.</p> <p>CT17 - Trabajo en equipo.</p> <p>CT18 - Habilidades interpersonales.</p> <p>CT19 - Liderazgo.</p> <p>CT20 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.</p> <p>CT21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.</p> <p>CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.</p> <p>CT26 - Diseño y gestión de proyectos.</p> <p>CT28 - Compromiso ético.</p> <p>CT30 - Motivación.</p>
<p><b>3. Competencias específicas:</b></p> <p>CMB 2- Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.</p> <p>CMB 3- Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.</p>
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido*</b>
Acciones, efectos adversos e interacciones medicamentosas. Fármacos más comunes empleados en el tratamiento de las enfermedades
<b>Temario de la asignatura</b>
<p>Denominación del tema 1: GENERALIDADES.</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Farmacología. Concepto, objetivos y clasificación.</li> <li>2. Formas farmacéuticas. Diseño de nuevos medicamentos.</li> </ol>
<p>Denominación del tema 2: PRINCIPIOS GENERALES DE FARMACOLOGÍA.</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Farmacocinética: absorción, distribución, metabolismo y eliminación de medicamentos.</li> </ol>

<p>4. Farmacodinamia: Receptor farmacológico, agonistas y antagonistas. Potencia, eficacia, posología y dosificación.</p> <p>5. Reacciones adversas a medicamentos (RAM). Farmacovigilancia.</p> <p>6. Interacciones. Interacciones farmacocinéticas, interacciones farmacodinámicas, interacciones fisiológicas, interacciones fisicoquímicas.</p>
<p>Denominación del tema 3: TOXICOLOGÍA.</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <p>7. Toxicología: concepto, objetivos, clasificación, principios generales del tratamiento de las intoxicaciones.</p>
<p>Denominación del tema 4: FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO.</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <p>8. Farmacología adrenérgica: Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>9. Farmacología de los bloqueantes adrenérgicos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>10. Farmacología colinérgica. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>11. Farmacología de los bloqueantes colinérgicos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>12. Farmacología de los ganglios autónomos. Bloqueantes ganglionares. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p>
<p>Denominación del tema 5: MEDIADORES CELULARES. INFLAMACIÓN E INMUNIDAD.</p> <p>Contenidos del tema 5:</p> <p>13. Histamina. Serotonina. Antihistamínicos H<sub>1</sub>. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>14. Fármacos analgésicos-antitérmicos-antiinflamatorios (AINEs). Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p>
<p>Denominación del tema 6: FÁRMACOS EN LA PRÁCTICA DE LA ANESTESIA.</p> <p>Contenidos del tema 6:</p> <p>15. Bloqueantes neuromusculares. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>16. Anestésicos generales. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>17. Anestésicos locales. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p>
<p>Denominación del tema 7: FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL.</p> <p>Contenidos del tema 7:</p>

<p>18. Fármacos que actúan sobre el sistema nervioso central. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>19. Analgésicos opioides. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p>
<p>Denominación del tema 8: FARMACOLOGÍA DEL APARATO CIRCULATORIO.</p> <p>Contenidos del tema 8:</p> <p>20. Fármacos que actúan sobre el sistema cardiovascular. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p>
<p>Denominación del tema 9: FARMACOLOGÍA DEL APARATO RESPIRATORIO.</p> <p>Contenidos del tema 9:</p> <p>21. Fármacos antiasmáticos y broncodilatadores. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>22. Fármacos antitusígenos, mucolíticos y expectorantes. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p>
<p>Denominación del tema 10: FARMACOLOGÍA DEL APARATO DIGESTIVO</p> <p>Contenidos del tema 10:</p> <p>23. Farmacología de la motilidad del aparato digestivo. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>24. Farmacología de la secreción ácida gástrica y de la ulceración mucosa digestiva. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p>
<p>Denominación del tema 11: FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO</p> <p>Contenidos del tema 11:</p> <p>25. Corticosteroides. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>26. Hormonas sexuales. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>27. Alteraciones del metabolismo del calcio. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p>
<p>Denominación del tema 12: FARMACOLOGÍA DE LOS PROCESOS INFECCIOSOS.</p> <p>Contenidos del tema 12:</p> <p>28. Generalidades, principios generales de la utilización de los antiinfecciosos.</p> <p>29. Antisépticos y desinfectantes.</p> <p>30. Sulfamidas. Antisépticos urinarios. Quinolonas. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>31. Antibióticos I: betalactámicos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>32. Antibióticos II: aminoglucósidos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>33. Antibióticos III: tetraciclinas y cloranfenicol. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>34. Antibióticos IV: macrólidos. Otros antibióticos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>35. Antifúngicos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>36. Antivíricos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>37. Antiparasitarios. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p>

Denominación del tema 13: FARMACOLOGÍA DERMATOLÓGICA, OCULAR Y OTORRINOLARINGOLÓGICA.

Contenidos del tema 13:

- 38. Fármacos utilizados en las patologías dermatológicas más comunes.
- 39. Farmacología ocular.
- 40. Farmacología otorrinolaringológica.

Denominación del tema 14: FÁRMACOS ANTINEOPLÁSICOS E INMUNOFARMACOLOGÍA.

Contenidos del tema 14:

- 41. Quimioterapia para el cáncer. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.
- 42. Vacunas y sueros.

Denominación del tema 15: MISCELÁNEA.

Contenidos del tema 15:

- 43. Fármacos de uso diagnóstico.
- 44. Farmacogenética y farmacogenómica.

### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Sección	Total	GG	SL	TP	EP
1	7	4			3
2	19	7			12
3	3	1			2
4	17	6			11
5	11	4			7
6	11	4			7
7	6	2			4
8	5	2			3
9	3	1			2
10	6	2			4
11	13	5			8
12	32	14			18
13	5	2			3
14	5	2			3



15	5	2			3
<b>Evaluación del conjunto</b>	2	2			
<b>TOTAL</b>	150	60			90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

- Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

### Resultados de aprendizaje\*

- Interpretar la prescripción de medidas farmacológicas siguiendo las normas y pautas de administración, para obtener una respuesta terapéutica óptima.
- Identificar al paciente e informarle sobre el tratamiento, sus efectos y las técnicas a utilizar, y cuando sea necesario, informarle e instruirle sobre las técnicas de autoadministración.
- Manejar, conocer y describir las técnicas de preparación y administración de medicamentos por las diferentes vías, así como las formas y técnicas de manipulación de residuos.
- Discriminar entre aquellos fármacos que debe administrar y los que no, en base a juicio clínico objetivo.
- Conocer cómo se produce la acción de los fármacos y relacionar la fisiopatología de la enfermedad con las indicaciones clínicas, estableciendo objetivos terapéuticos.
- Hacer el adecuado seguimiento de los efectos terapéuticos y no terapéuticos del medicamento, minimizando el riesgo de interacciones y teniendo en cuenta las situaciones que modifican su respuesta.
- Conocer y poner en práctica la evidencia científica disponible para prevenir errores relacionados con la medicación, garantizando la seguridad del paciente.
- Participar en la educación del paciente y familiares sobre el uso de medicamentos con objeto de promover un uso racional.
- Utilizar los productos sanitarios y accesorios que correspondan, considerando los diagnósticos de enfermería, los objetivos y las intervenciones (NANDA-NOCNIC).
- Registrar adecuadamente los efectos e incidencias relacionadas con el uso de medicamentos y productos sanitarios, y participar en los métodos y sistemas de farmacovigilancia.

### Sistemas de evaluación\*

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación. La evaluación continua se hará por medio de controles escritos, trabajos entregados, participación del alumno en el aula, etc. El examen de certificación se realizará en las fechas establecidas a tal efecto en el calendario académico de la UEX y consistirá en una prueba tipo test, con cinco posibles respuestas y una sola correcta en la que se valorarán las respuestas correctas y se penalizarán los errores según la fórmula:  $\text{Aciertos-Errores}/N-1$  ( $N = n^{\circ}$  de alternativas de respuesta). Para superar el examen será imprescindible responder al menos al 80% de las preguntas y la obtención de una calificación de, al menos, cinco sobre diez puntos. La calificación final se obtendrá de la suma de la evaluación continua (30%) y del examen de certificación (70%), siendo necesario aprobar ambas partes.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Básica:

- Castells S y Hernández-Pérez M. "Farmacología en Enfermería". 3ª ed. Elsevier. España. 2012.
- Lorenzo P, Moreno A, Leza J.C, Lizasoain I, Moro M.A, Portolés A. Velázquez. Manual de Farmacología Básica y Clínica. 18 Ed. Editorial Medica Panamericana S.A., Madrid, 2013.

#### Complementaria:

- Ahumada JI, Santana ML, Serrano JS. Farmacología práctica. Ed. Díaz de Santos. 2002.
- Brunton L, Parker K, Chabner B, Knollman B. Goodman and Gilman Las bases farmacológicas de la terapéutica. 12ª ed. McGraw Hill. México D.F. 2014.
- Catálogo de Especialidades Farmacéuticas. 2016.
- Florez J, Armijo JA, Mediavilla A. Farmacología humana. 6ª ed. Ed. Elsevier-Masson. 2014.
- Lorenzo P, Moreno A, Leza J.C, Lizasoain I, Moro M.A, Portolés A. Velázquez. Manual de Farmacología Básica y Clínica. 18 Ed. Editorial Medica Panamericana S.A., Madrid, 2013.
- Lüllmann H, Mohr K, Hein L. Farmacología. Texto y Atlas. 6ª ed. Editorial Médica Panamericana. 2010.
- Vademecum Internacional. Medicom. 2016.
- 

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

### Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia correspondientes al curso 2016-17

Tutorías de libre acceso: expuestas en tablón y web en función de los horarios del curso 2016-17.

### **Recomendaciones**

Tener los conocimientos básicos de Anatomía, Fisiología y Bioquímica.

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**Curso académico: 2016/2017**

<b>Identificación y características de la asignatura</b>				
Código	500592			Créditos ECTS 6
Denominación	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I			
Denominación (inglés)	FUNDAMENTALS OF NURSING I			
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA			
Centro	PLASENCIA			
Semestre	2º	Carácter	FORMACIÓN BÁSICA	
Módulo	CIENCIAS BÁSICAS			
Materia	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Luis Mariano Hernández Neila	152	lmarianoh@unex.es		
Jesús Prieto Moreno	152	jesusprieto@unex.es		
Área de conocimiento	ENFERMERÍA			
Departamento	ENFERMERÍA			
Profesor coordinador de la ficha del título	Noelia Durán Gómez			
Profesor coordinador del Centro	Luis Mariano Hernández Neila			
<b>Competencias</b>				
<b>Competencias básicas y generales</b>				
CB1.- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a				

un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3. - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4. - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CIN3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería
CIN6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
<b>Competencias transversales</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT3 - Planificación y gestión del tiempo
CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.
CT9 - Habilidades de investigación
CT10 - Capacidad de aprender
CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).
CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica
CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad
CT15 - Resolución de problemas
CT17 - Trabajo en equipo
CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo.
CT27 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CT 30- Motivación
<b>Competencias específicas</b>
CMB5.- Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido</b>
Conocer y desarrollar las bases de la profesión enfermera a través de las teorías y modelos más utilizados, aplicando el método científico desde un pensamiento crítico teniendo como ejes fundamentales el ser humano a través del ciclo vital, la salud y los cuidados, permitiendo de este modo profundizar y desarrollar la capacidad de razonamiento diagnóstico, aplicar el método científico en el proceso de cuidar e interrelación NANDA-NOC-NIC
<b>Temario de la asignatura</b>
<b>DENOMINACIÓN UNIDAD 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS. BASES CONCEPTUALES DE LA ENFERMERÍA. MARCO CONCEPTUAL DE LA ATENCIÓN ENFERMERA</b>
TEMA 1. Aspectos generales. Conceptos y fines de la Enfermería. Análisis a la situación actual de la enfermería. Práctica contemporánea.
TEMA 2. Bases conceptuales de Enfermería. Los cuidados enfermeros: conceptos, finalidad, orientaciones de los cuidados enfermeros, la naturaleza de los cuidados enfermeros.
TEMA 3. La enfermería como profesión y como disciplina científica: Enfermería profesional, proceso de profesionalización, características generales de la profesión enfermera, actividad profesional y áreas de competencia, roles y funciones. Concepto de función, actividad y tarea. Método científico aplicado a Enfermería. La enfermera en el equipo de salud.
TEMA 4. Metaparadigma en Enfermería. Elementos nucleares de la disciplina enfermera: persona, salud, entorno y cuidados de Enfermería.
TEMA 5. Teorías generales y su aplicación en enfermería. Modelos conceptuales en Enfermería: Importancia de los modelos conceptuales para Enfermería. Significado. Lenguaje de los modelos. Definición de conceptos. Modelos y teorías. Clasificación de los modelos conceptuales en Enfermería: categorías, paradigmas, escuelas. Principales corrientes del pensamiento enfermero. El pensamiento enfermero: paradigmas de la categorización, integración y transformación. Escuelas de pensamiento enfermero. Concepciones de Nightingale a Parse.
<b>DENOMINACIÓN UNIDAD 2: FUNDAMENTOS E INSTRUMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS. METODOLOGÍA DEL TRABAJO ENFERMERO. PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA.</b>

TEMA 6. El pensamiento crítico: Conceptualización, características de los pensadores críticos, pensamiento crítico y método científico, estrategias para el pensamiento crítico y guías para potenciarlo.
TEMA 7. Metodología de trabajo: Proceso y Etapas. El proceso enfermero como método de trabajo. Etapas. Ventajas. Características.
TEMA 8. Valoración: concepto, objetivos, elementos y fases. Recogida de datos: fuentes y tipos de datos. Métodos de recogida de datos: observación estructurada, entrevista y exploración física. Validación, organización y registro de datos. Guía de valoración por patrones funcionales de salud.
TEMA 9. Diagnóstico: concepto, objetivos y fases. Modelo de práctica bifocal, diagnóstico enfermero y problemas clínicos. Proceso de elaboración diagnóstica: formulación, pautas y tipos. Lenguaje normalizado. Taxonomía Diagnóstica NANDA: Proceso de elaboración. Interés de un lenguaje propio de la disciplina enfermera.
TEMA 10. Planificación de cuidados: concepto, objetivos y fases. Características y estructura del plan de cuidados. Tipos y sistemas de planificación de cuidados Establecimiento de prioridades. Determinación y establecimiento de los objetivos del paciente/resultados esperados: Taxonomía y clasificación de los resultados de Enfermería CRE o NOC. Selección de estrategias de intervención y formulación de actividades. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Redacción de las prescripciones de Enfermería.
TEMA 11. Ejecución de cuidados y tratamiento de Enfermería: concepto, característica, objetivos y fases del plan de cuidados. Tipos de intervenciones. Responsabilidades enfermeras, funciones propias y colaborativas, derechos y obligaciones de los usuarios y de las enfermeras. Preparación de la ejecución. Etapas y elementos en la ejecución del plan: nueva valoración del paciente, determinación de la necesidad de intervención, ejecución de las intervenciones, supervisión de los cuidados delegados y registro. Sistemas de registros, tipos y formatos. Intervenciones y actividades adecuadas a cada juicio clínico.
TEMA 12. Evaluación de los resultados del plan de cuidados y del proceso global de la calidad de atención enfermera. Concepto, objetivos, fases y características de la evaluación. Tipos de evaluación. Modificación del plan de cuidados en función de la evaluación. Continuidad de cuidados (Informe al alta). El control de calidad. Análisis de la estructura, del proceso y de los resultados. Elaboración de criterios, estándares e índices de calidad.
<b>DENOMINACIÓN UNIDAD 3: VALORACION, JUICIO CLÍNICO E INTERVENCIONES ENFERMERAS. PLANES DE CUIDADOS</b>
TEMA 13. Identificación de problemas. Formulación de diagnósticos de enfermería. Taxonomía NANDA
TEMA 14. Formulación de Resultados Esperados. Formulación de actividades. Taxonomías NOC y NIC. Resultados, intervenciones y actividades adecuadas a cada juicio clínico
TEMA 15. Resolución de problemas. Presentación de casos clínicos.

**Contenidos programa teórico/practico. Contenidos laboratorio**

- 1.- Toma de contacto con el paciente. Ingreso y alta del paciente. Admisión y alta del paciente en una unidad de hospitalización.
- 2.- Historia clínica y su registro. Registros de enfermería. Manejo de los distintos tipos de registro.
- 3.- Técnicas de valoración. Entrevista y cumplimentación de los registros de valoración. Organización de los datos. Valoración del estado físico general. Exploración de la cabeza a los pies. Peso y talla.
- 4.- Medición y registro de los signos vitales. Procedimiento: preparación del paciente, equipo, valoración del paciente y realización de cada técnica. Procedimientos para registrar los signos en las diferentes gráficas: gráficas y registros.
- 5.- Administración de medicación. Tipos de vías de administración. Preparación de la medicación. Procedimiento de administración de medicación por las diferentes vías.
- 6.- Identificación de problemas. Formulación de diagnósticos de enfermería. Taxonomía NANDA. Formulación de Resultados Esperados. Formulación de actividades. Taxonomías NOC y NIC.

**Actividades formativas**

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial	Actividad de seguimiento			No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP	
1	3	1			2	
2	7	2			5	
3	8	2			6	
4	6	2			4	
5	11	3			8	
6	7	2			5	
7	7	2			5	
8	17	4	5		8	
9	12	4			8	
10	16	4	4		8	
11	17	4	5		8	
12	12	4			8	



13	8	3			5
14	8	3			5
15	8	3			5
Evaluación	3	2	1		
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>45</b>	<b>15</b>		<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

#### Metodologías docentes

- Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

#### Resultados de aprendizaje

- Comprender, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- Conocer y aplicarlos principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- Reconocer el valor de los cuidados integrales en Salud.
- Explicar y realizar técnicas básicas de cuidados.
- Comprender y aplicar el Proceso Enfermero utilizando los Patrones Funcionales de Salud, los lenguajes profesionales NANDA-NOC-NIC (NNN) en la toma de decisiones clínicas.
- Empezar valoraciones exhaustivas y sistemáticas, interpretando datos relevantes para emitir juicios que faciliten la toma de decisiones, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente.
- Formular diagnósticos de enfermería y diseñar planes de cuidados individualizados.

## Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Los estudiantes que no puedan seguir el modelo de evaluación señalado en el primer párrafo, podrán optar a un examen final de certificación. Este examen versará sobre **todos** los contenidos, incluidos los desarrollados en la evaluación continua.

### **Examen de certificación (70%)**

1.- Se realizará un examen de certificación sobre el contenido teórico de la asignatura. Se tratará de una prueba escrita objetiva, cuyo tipos de preguntas consistirán en una o más de las siguientes:

- Formato de respuesta múltiple (MCQ): preguntas con hasta cinco respuestas posibles y sólo una opción correcta. Se pide al estudiante que seleccione una opción de una lista de hasta cinco posibles respuestas a un enunciado. Una de ellas es correcta, las restantes son incorrectas. Dicha prueba se corregirá según la siguiente fórmula: Aciertos – (Errores/4). Sólo se admitirán en blanco el 20% de las preguntas
- Preguntas de respuesta corta-intermedia. Se plantea al alumno un enunciado para que elabore su respuesta abierta de forma breve.
- Pregunta a desarrollar/relacional. Se plantea al alumno un enunciado para que elabore su respuesta abierta y reflexiva.
- Resolución supuestos prácticos.
- Preguntas relacionadas con supuestos prácticos.

Será necesario obtener una calificación de 5 puntos en una escala de 10.

Actividad recuperable en la convocatoria de julio.

### **Evaluación continua (30%)**

- Realización y entrega de ejercicios propuestos. Participación activa del alumno en el aula: asistencia a clases, participación y debate (10%).

Actividad evaluable sólo en periodo lectivo.

- Asistencia a actividades formativas en Seminario/Laboratorio (20%): La evaluación de los contenidos prácticos se llevará a cabo valorando las actividades desarrolladas por el estudiante en las sesiones teóricas –prácticas teniendo en cuenta: conocimientos, actitudes, aptitudes, asistencia y puntualidad. La asistencia a estas actividades es **obligatoria** y constituyen una condición imprescindible para superar la asignatura. Sólo se permitirá una falta justificada a estas clases, la asistencia se controlará mediante la hoja de firmas. El estudiante que falte a más de una sesión práctica, los profesores le especificarán, de forma personalizada cual es el método de recuperación, siempre que esta sea posible. Al finalizar la realización de las prácticas, cada alumno/a de forma individual se someterá a prueba de demostración que consistirá en la demostración teórica y práctica de cualquier contenido del temario teórico-práctico, en las fechas que se establecerán para ello. Las fechas fijadas no tienen carácter aplazable ni recuperable.

Actividad evaluable sólo en periodo lectivo.

Será necesario obtener una calificación de 5 puntos en una escala de 10.

La nota final de Fundamentos de Enfermería I, será la media de las unidades incluidas en ella, siempre y cuando en ninguna de dichas unidades la nota sea inferior a 5. Se obtendrá de la suma de cada una de las pruebas a superar, siendo condición aprobar cada una de las partes por separado, una parte suspensa significa tener suspensa toda la asignatura.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad según RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 – 4,9: Suspenso (SS), 5,0 – 6,9: Aprobado (AP), 7,0 – 8,9: Notable (NT), 9,0 – 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea

inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### **Bibliografía básica**

- Alfaro-Lefebvre R. Pensamiento crítico y juicio clínico en Enfermería. 4ª ed. Madrid: Elsevier;2009.
- Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; Reimpresión 2008.
- Benavent Garcés A, Ferrer Ferrandis E, Francisco Del Rey C. Fundamentos de Enfermería. Valencia: Difusión Avances de Enfermería (DAE); 2001.
- Berman A, Snyder S, Kozier B, Erb G. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, procesos y práctica. Vol I y II. 8ª ed. Madrid: Pearson Educación;2008.
- Bulechek, G.M., Butcher, H.K., Dochterman, J.M., Wagner C . Clasificación de la Intervenciones de Enfermería (NIC). 6ª ed. Madrid: Elsevier;2013.
- Carpenito I-J. Manual de diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw- Hill; 2002.
- Fernández Ferrin C. Acosta G.: Proceso de enfermería. Estudio de casos. Barcelona: Masson; 1993.
- Gordon M. Manual de Diagnósticos Enfermeros. 11ª ed. Madrid: Mc Graw-Hill- Interamericana; 2007.
- Henderson V. La Naturaleza de la Enfermería, Reflexiones 25 años después. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 1994.
- Kérouac,S. El pensamiento enfermero.1ª ed. Madrid: Elsevier-Masson; 1996.
- Kozier B, Erb G, Olivieri R. Enfermería fundamental. Conceptos, procesos y práctica. Vol. 1 y II 5ª ed. Madrid: McGraw-Hill /Interamericana,1998.
- Johnson M, Bulechek G, McCloskey J, Maas M, Butcher M, Swanson E, Moorhead S. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. 3ª ed. Madrid:Elsevier;2012.
- Luis Rodrigo MT. Los Diagnósticos Enfermeros. 8ª ed. Madrid: Elsevier-Masson; 2008.
- Marriner A, Alligoog MR. Modelos y teorías en enfermería. 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2011.

- Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de resultados en salud. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2013.
- NANDA International. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2015-2017. Madrid: Elsevier; 2015.
- Potter, P. Perry, A. G. Fundamentos de enfermería. 5ª ed. Vol. 1 y 2. Madrid: Elsevier; última reimpresión 2010.
- Seidel H. Guía Mosby de exploración física. 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2011
- Smith S, Duell D, Martín B. Técnicas de Enfermería Clínica. 7ª ed. Madrid: Pearson; 2009.

### **Bibliografía complementaria**

- Ackley, B.J, Ladwig, G.B. Manual de diagnósticos de enfermería. Guía para la planificación de cuidados . 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2006.
- Esteve J, Mitjans J. Enfermería, Técnicas clínicas. Madrid: Interamericana; 1999.
- Carpenito LJ. Planes de cuidados y documentación en Enfermería. Madrid: Interamericana; 1994.
- Colliere MF. Promover la vida. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 1993.
- Doenges M. Planes y cuidados en Enfermería. 7ª ed. Madrid: Mc Graw-Hill-Interamericana; 2008.
- Fernández Ferrín C, Garrido Abejar M. Enfermería Fundamental. Serie Manuales de Enfermería. Barcelona: Masson; 2003.
- Hernández Conesa J, Esteban Alber M. Fundamentos de la Enfermería, teoría y método. 2ª ed. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 2002.
- Hogston R. Fundamentos de la práctica de Enfermería. 3ª ed. Madrid: Interamericana-Mc Graw-Hill; 2008.
- Jamieson E, Whyte L, McCall J. Procedimientos de Enfermería Clínica. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2008.
- Kozier B, Erb G, Olivieri R. Enfermería fundamental. Conceptos, procesos y práctica. Vol. 1 y II 5ª ed. Madrid: McGraw-Hill /Interamericana, 1998.
- Kozier B y Erb B. Técnicas de Enfermería Clínica. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 2005.
- López C. Cuidados enfermeros: Madrid: Elsevier-Masson; 2004.
- Luis MT, Fernández C, Navarro M.V. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en siglo XXI. 3ª ed. Madrid: Elsevier-Masson; 2005.
- Lunney M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Estudio de casos y análisis de Enfermería. Madrid: Elsevier; 2011.
- Myers E. Notas de Enfermería. 2ª ed. Madrid: Interamericana-Mc Graw-Hill; 2008.
- Nightingale F. Notas sobre Enfermería. ¿Qué es y qué no es?. 1ª ed. Madrid: Elsevier-Masson; 1995.
- Potter, P. Perry, A. G. Guía Mosby de técnicas y procedimientos de Enfermería. 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2011.
- Riopelle L. Cuidados de enfermería, un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: Interamericana- McGraw-Hill; 1997.
- Sorrentino SA. Fundamentos de Enfermería Práctica. 4ª ed. Madrid: Elsevier; 2011.

### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

El alumno dispondrá de una guía de orientación docente de la asignatura, que recogerá los aspectos fundamentales en cuanto planificación didáctica, evaluación y enlaces de interés. Se proporcionarán a su vez artículos de relevancia clínica de revistas especializadas, relacionados con las áreas abordadas.

### RECURSOS WEB

- Base Bibliográfica CUIDEN Enfermería: <http://www.index-f.com/busquedas.php/>
- OME. Observatorio Metodológico de Enfermería: <http://www.ome.es/>
- <http://www.enfermeria21.com/>
- <http://www.portalhiades.com/>
- Consejo de Enfermería: [www.cge.enfermundi.com/](http://www.cge.enfermundi.com/)
- N.A.N.D.A. Internacional. <http://www.nanda.org/>
- Bbibioteca UEX <http://biblioteca.unex.es/>
- NCBI Pubmed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Biblioteca Cochrane: <http://www.bibliotecacochrane.com/>

### Horario de tutorías (\*)

Tutorías libre acceso:

(\*)Los horarios de tutorías son provisionales, estando sujetos a ser aprobados por el Departamento de Enfermería. El horario de tutorías puede sufrir modificaciones a partir de las disponibilidades horarias para teoría, prácticas y tutorías programadas en las distintas asignaturas que imparten los profesores. En cualquier caso, el horario definitivo se anunciará en las puertas de los despachos, en la clase de presentación, en el Campus Virtual y a través del correo electrónico para todos los alumnos matriculados.

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia correspondientes al curso 2016-17

### Recomendaciones para el alumno

#### Conocimientos previos

- Conocimientos básicos sobre Historia y Filosofía de la Ciencia Enfermera.

#### De estudio.

- Lectura y análisis previo a las exposiciones del material didáctico específico que se recomienda al inicio del curso.
- Comprobación individual de que se han conseguido los objetivos de aprendizaje de cada capítulo.
- Lectura y práctica individual de las actividades en SL.
- Respuesta crítica a las cuestiones planteadas como ejercicios.
- Participación activa en las cuestiones planteadas en las clases.
- Participación activa en las prácticas de laboratorio y seminarios.
- Se recomienda el acceso al Campus Virtual de la UEX (<http://campusvirtual.unex.es>)

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	500589	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Metodología de la Investigación Aplicada a la Enfermería		
Denominación (inglés)	Research Methodology Applied to Nursing		
Titulaciones	Grado en Enfermería		
Centro	Centro Universitario de Plasencia		
Semestre	Segundo	Carácter	Obligatorio
Módulo	Ciencias Básicas		
Materia	Estadística		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
ROMERO DE JULIÁN, FRANCISCO JAVIER	B-22	fjromero@unex.es	
MARTÍNEZ QUINTANA, RODRIGO	152. Primera Planta, Zona Enfermería (CUP)	rmartinez@unex.es	
Área de conocimiento	Enfermería/Estadística e Investigación Operativa		
Departamento	Enfermería/Matemáticas		
Profesor coordinador de la ficha del título	José María Morán García		
Profesor coordinador de la asignatura en el Centro	Francisco Javier Romero de Julián.		
Competencias*			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se			

apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CIN1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
CIN3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
CIN16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.
CT2 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
CT8 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores.
CT9 - Habilidades de investigación.
CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).
CT15 - Resolución de problemas.
CT16 - Toma de decisiones.
CMB5 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido*</b>
Estudio de los sistemas de información, métodos y nuevas tecnologías aplicables a la investigación en enfermería. Estadística descriptiva e introducción a la inferencia estadística.
<b>Temario teórico</b>
<b>BLOQUE A</b>
1. Ciencia y método científico
2. Documentación científica
3. La investigación en ciencias de la salud

<b>BLOQUE B</b>					
4. Introducción a la estadística					
5. Métodos para la descripción y análisis de conjuntos de datos unidimensionales.					
6. Métodos para la descripción y análisis de conjuntos de datos bidimensionales					
7. Introducción a la inferencia estadística					
<b>Temario práctico</b>					
<b>BLOQUE A</b>					
1. Prácticas en sala de ordenadores. Lugar: Aula de informática					
2. Clases de problemas, seminarios, casos prácticos: Lugar: por determinar					
<b>BLOQUE B</b>					
3. Introducción al software estadístico. Lugar: Aula de informática.					
4. Estadística descriptiva de una variable. Lugar: Aula de informática.					
5. Estadística descriptiva de dos variables. Lugar: Aula de informática.					
6. Estadística inferencial. Lugar: Aula de informática.					
7. Clases de problemas, seminarios, casos prácticos: Lugar: por determinar.					
<b>Actividades formativas*</b>					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
<b>Bloque A</b>					
1	19	2	7	0	10
2	19	2	7	0	10
3	20.5	3	7	0.5	10
<b>Bloque B</b>					
4	9	1	2	0	6
5	14	2	4	0	8
6	14	2	4	0	8
7	21.5	2	11	0.5	8



<b>Evaluación del conjunto</b>	33	1	3		29
<p>GG: Grupo Grande (100 estudiantes).</p> <p>SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).</p> <p>TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).</p> <p>EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>					
<b>Metodologías docentes*</b>					
<p>Actividades teóricas con participación activa del alumno.</p> <p>Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.</p> <p>Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.</p> <p>Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.</p>					
<b>Resultados de aprendizaje*</b>					
<p>Manejar y aplicar los principios de investigación e información en Enfermería.</p> <p>Conocer el método científico.</p> <p>Identificar las diferentes etapas de una investigación científica en el campo sanitario.</p> <p>Aplicar el diseño de un trabajo de investigación.</p> <p>Utilizar correctamente los sistemas de búsqueda de información y las fuentes bibliográficas en las bases de datos.</p> <p>Comprender y valorar las pruebas de hipótesis, identificando las diferentes técnicas para la verificación de las mismas.</p> <p>Ser capaz de valorar los resultados obtenidos aplicando el método científico.</p> <p>Manejar correctamente la ordenación, presentación y representación gráfica de los resultados.</p> <p>Conocer los distintos métodos de análisis de datos.</p>					

### Sistemas de evaluación\*

Las actividades de evaluación propuestas para ambos bloques son:

Evaluación continua (40% de la calificación final)

1. Valoración del trabajo del estudiante en la resolución de casos prácticos.

Examen de certificación (60% de la calificación final)

1. Prueba objetiva. Prueba objetiva para demostrar la adquisición y comprensión de los conceptos teórico-prácticos de la asignatura.

Cada actividad se calificará con una puntuación de 0 a 10. La calificación final de la asignatura será la media de los bloques A y B, siempre que las calificaciones de los dos bloques sean superiores a 3 puntos. En caso de que la calificación de uno de los bloques sea inferior a 3, la calificación final de la asignatura será el mínimo entre el valor 4.9 y la media aritmética de las calificaciones de los dos bloques. Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad según RD 1125/2003, artículo 5º.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Bibliografía básica:

- Álvarez, R. (1996) El Método Científico en las Ciencias de la Salud. Ed. Díaz de Santos.
- Álvarez, R. (2007) Estadística aplicada a las Ciencias de la Salud, Díaz de Santos.
- Burns, N y Grove, S.K. (2004) Investigación en Enfermería. Elsevier Saunders.
- Day, R.A. (2005). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Publicación Científica y Técnica nº 598. Organización Panamericana de la Salud.
- González, M. A., Sánchez-Villegas, A. y Faulin, F. J. (2006) Bioestadística amigable, Díaz de Santos. Segunda edición.
- Polit, D.F. and Beck, C.T. (2004). Nursing Research. Principles and Methods. Ed. Lippincott, Williams and Wilkins.
- San Martín, H. Martín, A.C. y Carrasco, J.L. (1986). Epidemiología. Teoría, Investigación, Práctica. Díaz de Santos
- Santos, F.X., Rodríguez, C.A. y Rodríguez, R. (2003) Metodología Básica de Investigación en Enfermería. Díaz de Santos.

#### Bibliografía complementaria:

- Milton, J. S. Estadística para Biología y Ciencias de la Salud, McGraw-Hill. Tercera edición revisada, actualizada y ampliada, 2007.

- Pérez, C. (2005). Técnicas estadísticas con SPSS 12: Aplicaciones al análisis de datos, Pearson/Prentice Hall.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

#### Recursos web:

- Estudios en Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud (UAB)

<http://www.metodo.uab.es/>

- Metodología de la investigación (Fisterra)

<http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp>

- Aula virtual de Bioestadística (UCM)

[http://e-stadistica.bio.ucm.es/index\\_modulos.html](http://e-stadistica.bio.ucm.es/index_modulos.html)

- Material de Bioestadística (UMA)

<http://www.bioestadistica.uma.es/baron/apuntes/>

- Material de Bioestadística (HRC)

[http://www.hrc.es/bioest/M\\_docente.html](http://www.hrc.es/bioest/M_docente.html)

#### Material disponible:

- En la página web de la asignatura en el Campus Virtual (<http://campusvirtual.unex.es/>) se encuentra el material necesario para cursar la asignatura (horarios de clase, transparencias, manuales, guiones de prácticas, ficheros de datos...)

### Horario de tutorías

#### TUTORIAS:

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia correspondientes al curso 2016-17

#### Tutorías programadas:

Según acuerde la Comisión de Calidad del Grado. Se establecerá con los alumnos las horas correspondientes a tutorías ECTS dependiendo de los grupos confeccionados y horarios de otras asignaturas y/o titulaciones. Estos grupos y horarios serán publicados con la suficiente antelación.

#### Tutorías de libre acceso:

El horario de tutorías puede sufrir modificaciones a partir de las disponibilidades horarias para teoría, prácticas y tutorías programadas en las distintas asignaturas que imparten los profesores. En cualquier caso, el horario definitivo se anunciará en las puertas de los despachos,

en la clase de presentación, en el Campus Virtual y a través del correo electrónico para todos los alumnos matriculados.

### **Recomendaciones**

#### **Conocimientos previos:**

- Conocimiento medio de inglés.
- Conocimiento de informática a nivel de usuario.

#### **Estudio de la asignatura:**

- Se recomienda al alumno llevar al día la asignatura y realizar todas las actividades en el período recomendado por el profesor, así como consultar con el profesor todas las dudas que se planteen tanto en el horario de tutorías como en el transcurso de las clases.
- Se recomienda el estudio del tema teórico previo a la realización de la correspondiente práctica.

#### **Revisión de exámenes:**

- Se recomienda al alumno asistir a la revisión de exámenes para conocer los errores cometidos, si los hubiere.

