

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA



GRADO DE ENFERMERÍA

Programación Docente

SEGUNDO CURSO

Curso 2016-2017

**UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA
CENTRO UNIVERSITARIO DE
PLASENCIA**

GRADO EN ENFERMERÍA

Programación Docente

SEGUNDO CURSO

Curso 2016-2017

Centro Universitario de Plasencia

Enfermería

El presente documento pretende dar la información necesaria para el/la alumno/a de nuestra titulación y facilitarle el desarrollo de su proceso formativo a lo largo del presente curso académico 2016/2017.

Se recogen en él, los horarios del curso académico 2016-2017, y las fichas de las asignaturas del segundo curso de Enfermería, en las que se detalla la información relacionada con cada asignatura: Profesor/a responsable de la asignatura y sus tutorías, temario, metodología, criterios de evaluación, etc.

A continuación se recoge la estructura organizativa del Grado de manera que el/la alumno/a pueda saber a quién recurrir para cualquier duda, sugerencia o cuestión que quiera resolver e información de interés relacionada con la Universidad de Extremadura.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| .- NORMATIVAS UNIVERSITARIAS..... | 4 |
| .- CONVOCATORIAS DE EXÁMENES..... | 5 |
| .- TECNOLOGÍA A TU ALCANCE..... | 5 |
| .- FORMACIÓN COMPLEMENTARIA..... | 6 |
| .- TE INTERESA SABER..... | 6 |
| .- BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIO..... | 7 |
| .- AYUDA AL EMPLEO..... | 7 |
| .- ORGANIGRAMA Y PLANOS DEL CENTRO..... | 8 |
| .- HORARIOS DE LAS ASIGNATURAS..... | 15 |
| .- PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS Tercer semestre | 18 |
| .- Enfermería Comunitaria I..... | 19 |
| .- Enfermería de la mujer..... | 29 |
| .- Enfermería del Recién Nacido, Infancia y Adolescencia..... | 37 |
| .- Farmacoterapia, Prescripción, Nutrición y Dietética en Enfermería..... | 46 |
| .- Fundamentos de Enfermería II..... | 54 |
| .- PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS Cuarto semestre..... | 64 |
| .- Enfermería Comunitaria II..... | 65 |
| .- Enfermería del Adulto I..... | 76 |
| .- Enfermería del Envejecimiento..... | 86 |
| .- Enfermería de Salud Mental..... | 95 |
| .- Ética, Legislación y Gestión en Enfermería..... | 107 |

NORMATIVAS UNIVERSITARIAS

Cuando inicies tus estudios universitarios es conveniente que conozcas, al menos, las siguientes normativas que pueden afectarte en tu vida universitaria:

1. NORMATIVA REGULADORA DEL PROGRESO Y LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA.

- Los estudiantes de nuevo ingreso deberán superar, al menos, una de las asignaturas matriculadas para poder continuar los estudios iniciados.
- Contáis con seis convocatorias para superar las asignaturas, más una convocatoria extraordinaria cuando falte menos del 25% de los créditos para terminar la titulación.
- La calificación de "No presentado" no agota convocatoria.
- Si por circunstancias excepcionales de causa mayor no has podido superar ninguna asignatura en tu primer curso, puedes solicitar tu continuación en los estudios iniciados a la Comisión de Permanencia.

2. NORMATIVA DE EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE COMPETENCIAS ADQUIRIDAS.

- Los estudiantes tienen derecho a conocer los planes docentes de las asignaturas que prevean matricularse, con antelación suficiente y, en todo caso, antes de la apertura del plazo de matrícula en cada curso académico.
- Los estudiantes dispondrán, cada curso académico, de dos convocatorias de evaluación para cada asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria. Períodos de exámenes:
 - ✓ Primer semestre: enero - julio.
 - ✓ Segundo semestre: junio - julio.
 - ✓ Convocatoria extraordinaria: julio.
- El calendario de estas pruebas finales, con detalle de fechas, horarios y lugares de celebración se publicará en los tabloneros de anuncios y en la web del Centro, con una antelación mínima de un mes antes del inicio de las pruebas.
- Las pruebas orales tendrán carácter público y, a petición del profesor o del alumno, podrán grabarse.
- El estudiante que no estuviera conforme con la calificación, una vez revisado el examen, podrá recurrir ante la dirección del Centro en los cinco días siguientes a la publicación definitiva de las calificaciones.

3. NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS.

Consulta esta normativa si tienes enseñanzas superiores o universitarias que puedan ser objeto de reconocimiento de créditos para la obtención de otros títulos oficiales.

4. NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS, DE REPRESENTACIÓN, ETC.

Por estas actividades a lo largo de todo el Grado y de manera acumulativa se te podrán reconocer hasta un máximo de seis créditos que se incorporarán al expediente una vez se hayan completado. Los créditos que por estos conceptos superen este mínimo figurarán en el Suplemento Europeo al Título, aunque no sean necesarios para el Título de Grado.

5. ACREDITACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENERALES DE DOMINIO DE LAS TIC Y DE CONOCIMIENTO DE IDIOMAS.

Antes de que finalices tus estudios de Grado deberás acreditar tener las competencias en dominio de un idioma extranjero y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Podrás consultar en el apartado de Normativas si tus estudios contemplan la adquisición de dichas competencias.

Y además puedes consultar todas las normativas en:

www.unex.es/estudiantes

CONVOCATORIA DE EXÁMENES

Durante el presente curso, según el calendario oficial de la UEx, las tres convocatorias de exámenes tendrán lugar en enero, mayo y junio. Pero el estudiante tiene que tener en cuenta que, por cada curso, sólo puede presentarse a dos de ellas según lo siguiente:

- **ASIGNATURAS DEL PRIMER SEMESTRE:**

- Los exámenes ordinarios de las asignaturas del 1er semestre se realizan en la convocatoria de enero y en la convocatoria de julio.
- Los estudiantes que quieran examinarse en la convocatoria de mayo-junio de las asignaturas del 1er semestre, deberán solicitar dicha convocatoria, renunciando así a la convocatoria de julio.

- **ASIGNATURAS DEL SEGUNDO SEMESTRE:**

- Los exámenes ordinarios de las asignaturas del 2º semestre se realizan en la convocatoria de mayo-junio y en la convocatoria de julio.
- Los estudiantes que quieran examinarse en la convocatoria de enero de las asignaturas del 2º semestre no aprobadas en el curso anterior, deberán solicitar dicha convocatoria y renunciar, o a la convocatoria de mayo, o a la de julio.

TECNOLOGÍA A TU ALCANCE

IDUEX Y PINWEB

Se trata del identificador y la contraseña necesarios para acceder a varios servicios web de la Universidad de Extremadura. Puedes solicitarla en la Secretaría de tu Centro.

CORREO ELECTRÓNICO

Desde la Universidad de Extremadura te facilitamos un correo electrónico. Se te asigna al realizar tu matrícula en la UEx. Para activarla debes poner una contraseña a través de "gestionar tu cuenta" en la página <http://alumnos.unex.es>.

Para ello necesitarás el IDUEX y PINWEB.

PORTAL DE SERVICIOS

Podrás consultar toda la información de alumno (notas, becas, expediente, etc.) El acceso es a través del IDUEX y PINWEB. <http://www.unex.es/estudiantes>

DESCÁRGATE LA NUEVA APP DE LA UEX

Facilita el acceso a la información de interés para la comunidad universitaria.

Una vez que te identifiques con tu correo y contraseña, accederás al área personalizada en la que encontrarás todos los servicios para estar al día sobre la UEx.

CAMPUS VIRTUAL

El Campus Virtual de la Universidad de Extremadura es un servicio destinado al apoyo a la docencia, la comunicación y la colaboración

entre la comunidad universitaria y los profesionales de diversos sectores. PLASENCIA:
Tel: 927 42 70 00 - Ext: 52193.

<http://campusvirtual.unex.es>

CARNÉ UNIVERSITARIO

Es una tarjeta identificativa que te abre un mundo de posibilidades dentro y fuera del campus.

Utilidades: Acreditación universitaria (dentro y fuera de la Universidad), acceso a bibliotecas, beneficios sociales (promociones, iniciativas, ventajas concertadas de la UEx, etc.).

RED INALÁMBRICA (WIFI)

Conéctate a EDUROAM con tu IDUEX y PINWEB. Podrás acceder a la red wifi desde cualquier punto de los cuatro campus o de otras Universidades adscritas a EDUROAM.

PASAR POR LA BIBLIOTECA

La biblioteca universitaria es un Centro de Recursos de apoyo al aprendizaje y a la investigación que ofrece sus servicios a toda la comunidad universitaria.

<http://biblioteca.unex.es>

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

DEPORTE

El Servicio de Actividad Física y Deportes de la Universidad de Extremadura (SAFYDE). Podrás utilizar las instalaciones deportivas y participar en campeonatos universitarios <http://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/safyde>

TORNEO DE DEBATE UNIVERSITARIO

Es un campeonato, una experiencia inigualable y altamente formativa que está, además, dotada con importantes premios para participantes y ganadores www.unex.es/debate

TIENDAS UNIVERSITARIASE

En nuestras tiendas oficiales se ofrece una gran variedad de productos oficiales de merchandising www.zonauex.es

INSTITUTO DE LENGUAS MODERNAS

Pretende dar respuesta a la creciente demanda social de aprendizaje de lenguas extranjeras www.unex.es/ilm

ACREDITACIONES DE INGLÉS, PORTUGUÉS Y ALEMÁN

La Universidad de Extremadura pone a tu disposición los medios necesarios para realizar estas pruebas que acrediten tus conocimientos en estos idiomas. www.unex.es/relint

CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS DEL ALUMNADO (CERTIUNI)

Para el estudiante universitario, y futuro profesional, la incorporación de estas certificaciones a su currículum supone un valor añadido a la hora de acceder al mercado laboral. www.certiuni-crue.org

ACREDITACIÓN ECDL (EUROPEAN COMPUTER DRIVING LICENSE)

Tienes la posibilidad de acreditar esos conocimientos de los conceptos básicos de informática a nivel usuario <http://ecdl.unex.es/>

TE INTERESA SABER...

ACTIVIDADES CULTURALES

Las aulas de teatro, música, danza, fotografía... permiten a los miembros de la comunidad universitaria desarrollar y compartir inquietudes y aficiones. www.unex.es/organizacion/secretariados/secact-culturales

CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO / TÍTULOS PROPIOS

www.unex.es/organizacion/secretariados/postgrado

CURSOS INTERNACIONALES DE VERANO

www.unex.es/verano

VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN

www.unex.es/organizacion/oficinas/cooperacion

UNIDAD DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

Desde la UAE te prestamos los siguientes servicios:

- Atención a la DISCAPACIDAD.
- Atención a las NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
- Apoyo PSICOSOCIAL.
- Asesoramiento PSICOPEDAGÓGICO.

www.unex.es/uae

ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Sección de Información y Atención Administrativa (SIAA)

www.siaa.es

OFICINA PARA LA IGUALDAD

<http://ofigualdaduex.wordpress.com>

CONSEJO DE ESTUDIANTES

www.consejodestudiantes.es

MOVILIDAD

www.unex.es/relint

OFICINA DE UNIVERSIDAD SALUDABLE

usaludable@unex.es

CONSEJO DE ESTUDIANTES

Tu participación en la Universidad es un Derecho y un deber. El Consejo de Estudiantes es el órgano de representación, consulta y deliberación de los estudiantes.

consejodestudiantes@unex.es

BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIO

Existen dos modalidades de becas, la de carácter general del Ministerio de Educación y la complementaria de la Junta de Extremadura. Ambas convocatorias contienen normas que regulan los requisitos mínimos para acceder a dichas becas. Lee atentamente las instrucciones antes de proceder a cumplimentar la petición on line y especialmente su confirmación y envío. Consulta en la página web del Servicio de Becas donde aparece información. Puedes contactar con nosotros en:

CÁCERES: Plaza de Caldereros, 2. Tfno. 927 257 000 - becasunex@unex.es

BADAJOS: Edificio Rectorado. Tfno. 924 289 334 - becasuexba@unex.es

RELACIONES INTERNACIONALES DE LA UEX

La Universidad de Extremadura, a través de su Vicerrectorado de Relaciones Internacionales gestiona y promueve los principales programas de movilidad que permiten a los alumnos continuar estudios en diferentes Universidades europeas y americanas.

El programa ERASMUS, como es bien conocido, permite a los alumnos de la UEx formarse en otra Universidad europea, con pleno reconocimiento en la UEx de los estudios cursados en destino. ¿Qué tal una estancia en Lisboa, París, Roma, Budapest o Praga? Sus campus acogen cada año a los alumnos de la UEx.

Realizar prácticas en Europa, también es posible con ERASMUS. Si quieres que tu formación europea marque la diferencia, el programa ERASMUS Prácticas es tu mejor opción.

Los campus de las Universidades más prestigiosas de Estados Unidos, México, Argentina, Chile o Brasil también te esperan. La UEx mantiene más de un centenar de convenios transatlánticos que harán posible vivir tu "sueño americano".

Cuenta además con un "Punto de Información Internacional" que es un lugar de referencia destinado a ofrecer asesoramiento y apoyo a los estudiantes y profesores internacionales que lleguen a nuestra Universidad. Además informan sobre las distintas modalidades de movilidad de la UEx.

www.unex.es/relint

BECAS QUERCUS

www.becasquercus.net

AYUDA AL EMPLEO

OFICINA DE ORIENTACIÓN LABORAL

www.unex.es/organizacion/oficinas/orientacionlaboral

PORTAL DE EMPLEO

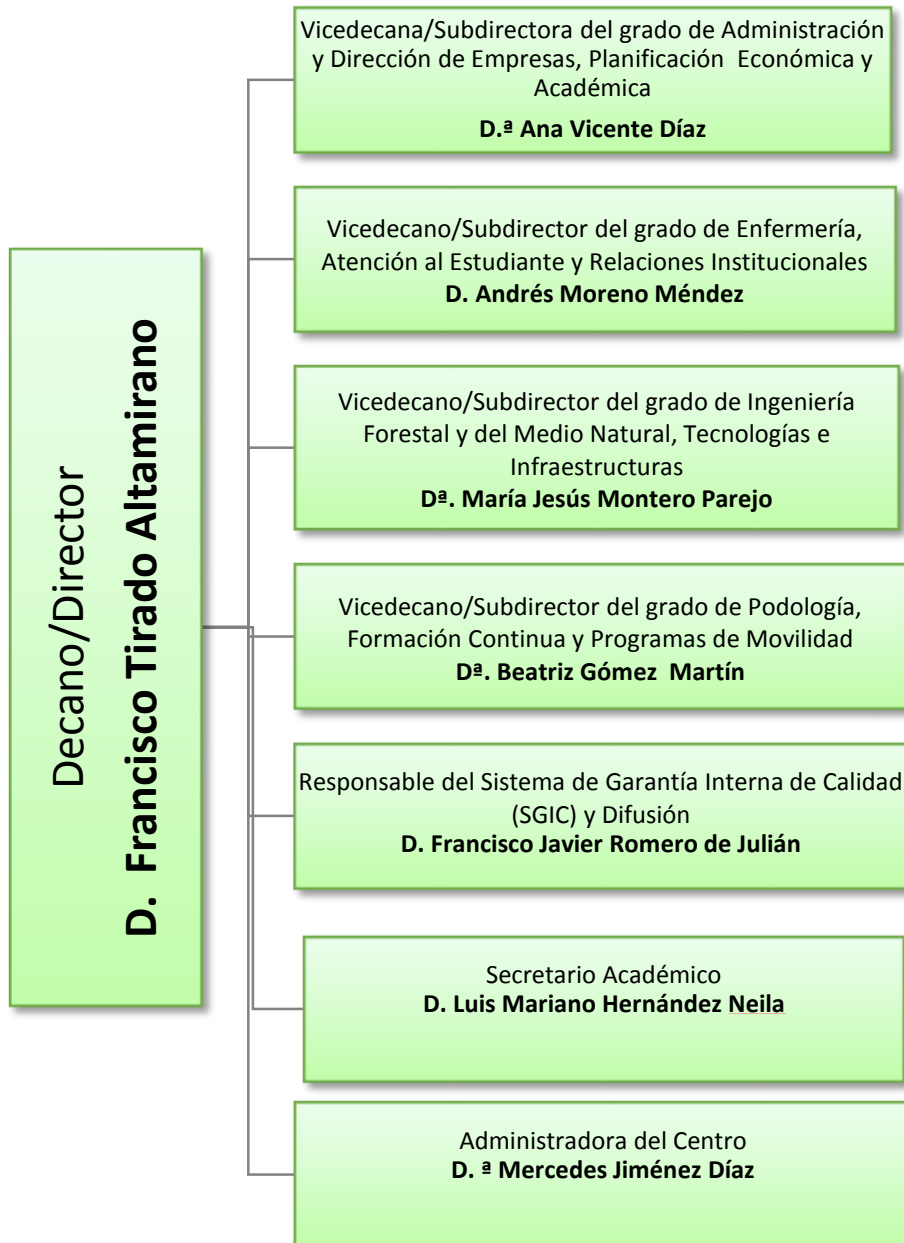
www.unex.es/empleo

SERVICIO DE APOYO A LA INICIATIVA EMPRENDEDORA

SAPIEM

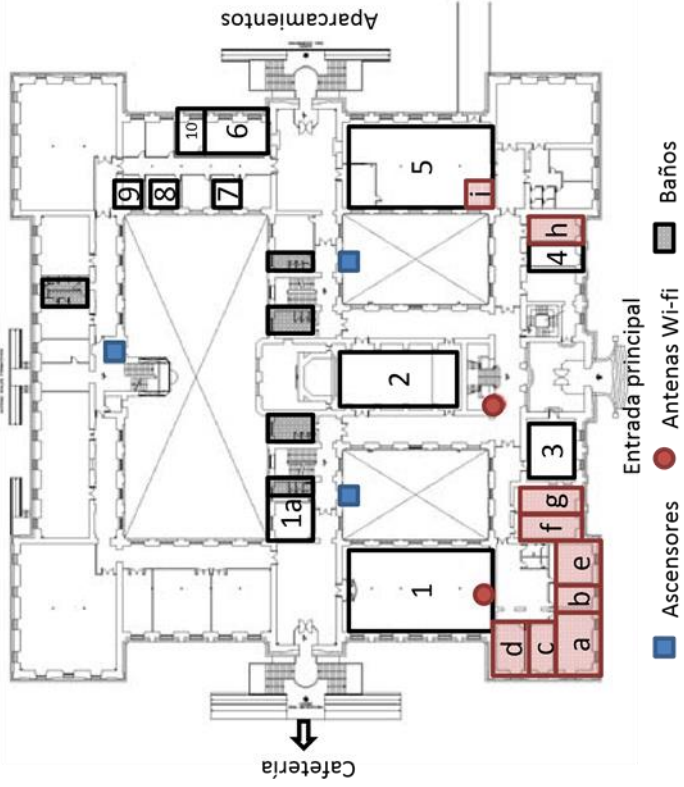
www.sapiem.es

ORGANIGRAMA Y PLANOS DEL CENTRO



PLANTA BAJA: Dirección y Áreas comunes

| DESPACHOS DE DIRECCIÓN: | |
|-------------------------|--|
| a. | Director del Centro: <i>Francisco Tirado Altamirano</i> (dpcho. B-17). |
| b. | Secretaría de dirección: <i>Puerto Pascual Maillo</i> (dpcho. B-18). |
| a. | Subdirector de I. T. Forestal y del Medio Natural, e Innovación: <i>M^o Jesús Montreo Parejo</i> (dpcho. B-16). |
| d. | Subdirectora de A.D.E.: <i>Ana Vicente Díaz</i> (dpcho. B-15). |
| e. | Subdirector de Enfermería, y Responsable de SGIC (Calidad): <i>Andrés Morena Méndez</i> (dpcho. B-19). |
| f. | Subdirectora de Podología y Formación Continua: <i>Beatriz Gómez Martín</i> (dpcho. B-21). |
| g. | Responsable de Calidad Javier Romero de Julian (dpcho. B-22). |
| h. | Secretario Académico: <i>Luis Mariano Hernández Neila</i> (dpcho. B-28). |
| i. | Administradora de Centro: <i>Mercedes Jiménez Díaz.</i> |

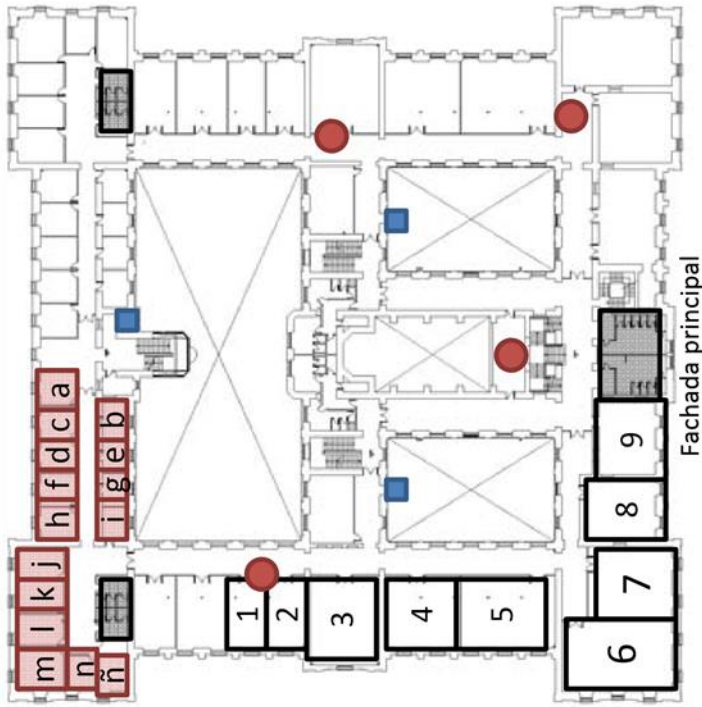


ESPACIOS Y RECURSOS:

1. Biblioteca
- 1a. Ayudante de Biblioteca (P.A.S.)
2. Salón de Actos
3. Salón de Grados
4. Aula de Informática
5. Secretaría
6. Conserjería
7. Reprografía
8. Consejo de Alumnos
9. Iniciativa Joven
10. Capellán

PLANTA 1ª: Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE)

| DESPACHOS DE PROFESORES Y TÉCNICOS: | |
|-------------------------------------|---|
| a. | Agustín Pavón Pérez / Gema Lorenzo Pérez (dpcho. 102). |
| b. | Pilar Pérez Blanco (dpcho. 103). |
| c. | Javier Monago Lozano / Gema Fuentes de la Calle (dpcho. 104). |
| d. | Alferto Franco Solís / Carlos Pulido López (dpcho. 105). |
| e. | M ^a Ángeles Herrero Rodríguez (dpcho. 106). |
| f. | Ana Vicente Díaz (Subdirectora A.D.E. dpcho B-15, pl.-Baja y dpcho. 107). |
| g. | Antonia de la Calle Vaquero (dpcho. 108). |
| h. | Pilar Garzón Marín (dpcho. 109). |
| i. | Raquel de Miguel Simón (dpcho. 110). |
| j. | Jose Antonio Vega Vega (dpcho 111) |
| k. | Marcial Herrero Jiménez / Virgilio Téllez Valle (dpcho. 112). |
| l. | Carmen Chávez Galán (dpcho 113 / Francisco Sánchez Guijo (dpcho. 113). |
| m. | Sala de Profesores (dpcho. 114). |
| n. | Beatriz Rosado Cebrían (dpcho.115). |
| n. | José Antonio Folgado Fernández (dpcho. 116). |



 Ascensores  Antenas Wi-fi  Baños

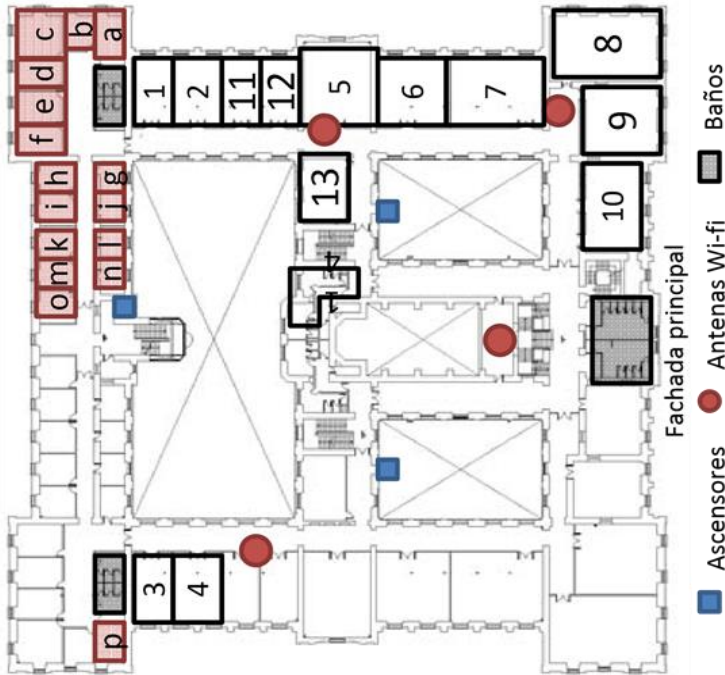
ESPACIOS Y RECURSOS:

1. Lbto. (111)
2. Lbto. (112)
3. Lbto. de Inglés
4. Aula de Informática
5. Aula de 2º Curso (1-1)
6. Aula de 1º Curso (1-2)
7. Aula de 3º Curso (1-3)
8. Aula (1-4)
9. Aula (1-5)

PLANTA 1ª: Grado en Enfermería

DESPACHOS DE PROFESORES Y TÉCNICOS:

- a. Francisco Tirado Altamirano (Subdirector Enfermería dpcho. pl.-Baja) / Pedro Pereira Espinel (dpcho. 149).
- b. Daniel Leno González / Francisco Javier Romero de Julián (Responsable de Calidad (dpcho. B-22)). (dpcho. 150) .
- c. Luis M. Hernández Neila (Secretario Académico (dpcho. B-28)) / Jesús Prieto Moreno. (dpcho. 151)
- d. Félix Calle Fernández / Rodrigo Martínez Quintana (dpcho. 152).
- e. Jesús M. Miranda Pérez / M. Ángel González Martins (dpcho. 153) .
- f. Andrés Moreno Méndez (Subdirector Atención al Estudiante dpcho B-22, pl.-Baja)/ Fernando Calle Alonso (dpcho 154)
- g. Silvia Rubio Díaz (PAS Técnico Lbto.) (Enfermería / Podología) (dpcho. 155) .
- h. Leticia Martín Cordero / Ana Mª Garrido Chamorro (dpcho. 156).
- i. Jesús Santos Veloso / José Jarones Santos (dpcho. 157).
- j. Pedro Gutierrez Moraño / Jose Manuel Párraga (dpcho. 158).
- k. Juan Redondo Antequera (dpcho. 159).
- l. Sheila Diaz Correas (dpcho. 160).
- m. Antonio Marcos Hortelano (dpcho. 161).
- n. Concepción Torres Iglesias / Jesús González Sánchez (dpcho. 162).
- o. Luis López Naranjo / Jose Luis Bote Mohedano (dpcho. 163).
- p. (dpcho. 116).



ESPACIOS Y RECURSOS:

1. Lbto. Materno Infantil
2. Lbto. Fundamentos de Enfermería
3. Lbto. Geriatria Comunitaria
4. Lbto. Ciencias Psicosociales
5. Lbto. Médico Quirúrgico
6. Aula de Informática (Enfermería)
7. Aula de Tercer curso (1-9)
8. Aula de Primer curso (1-8)
9. Aula Múltiple (audiovisuales) (1-7)
10. Aula de Segundo curso (1-6)
11. Lbto. 1-2 de PODOLOGÍA (Investigación)
12. Lbto. Bioquímica (comparte con PODOLOGÍA)
13. Lbto. Anatomía (comparte con PODOLOGÍA)
14. Lbto. Fundamentos de Enfermería II

PLANTA 2ª: Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural

DESPACHOS DE PROFESORES Y TÉCNICOS:

- | | |
|----|--|
| a. | Rafael Benítez Suárez / Julio Hernández Blanco / (dpcho. 213). |
| b. | M ^a Jesús Montero Parejo (Subdirector Ing. Forest. y del Medio Nat. dpcho. B-16, Pl. Baja) / Sergio López Casares (dpcho. 212). |
| c. | María Alonso Fernández / Guillermo González Bornay / Alejandro Solla Hach (dpcho. 211). |
| d. | Elena Cubera González / Mercedes Bertomeu García (dpcho. 210). |
| e. | Gerardo Moreno Marcos / Fernando Pulido Díaz (dpcho. 209). |
| f. | Lourdes López Díaz / Manuel Moya Ignacio (dpcho. 208). |
| g. | Gregorio Rocha Camarero (dpcho. 207). |
| h. | Fernando Ladislao Moreno Collado (dpcho. 206). |
| i. | Octavio Artieda Cabello (dpcho. 205). |
| j. | José Ramón Villar García (dpcho. 204). |
| k. | Elena García Delgado (dpcho. 203). |
| l. | Juan Carlos Giménez Fernández / Manuel Bertomeu García (dpcho. 202) |
| m. | Marta Company Suay (P.A.S. Técnico de Labto.) / Sala de Colecciones (dpcho. 216). |



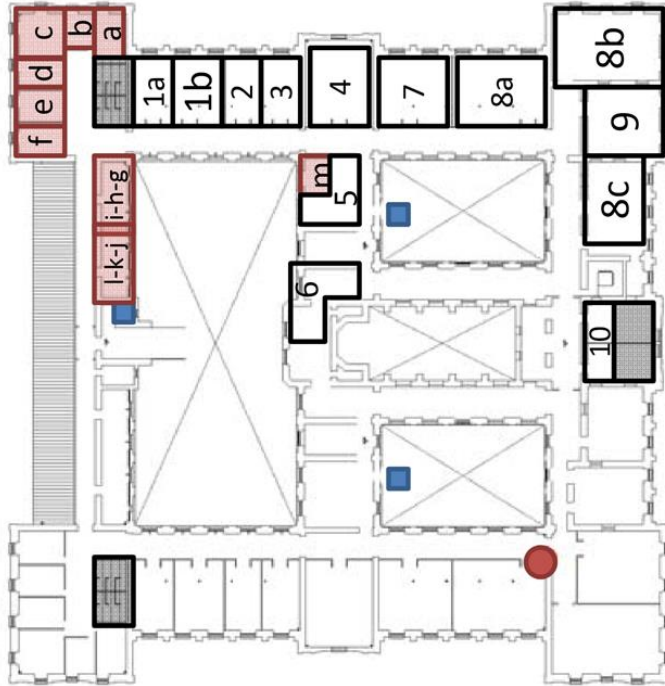
ESPACIOS Y RECURSOS:

1. Centro de Cálculo
2. Laboratorio de Investigación I
3. Laboratorio de Investigación II
4. Laboratorio de Prácticas I
5. Labto. de Hidráulica y Motores
6. Sala de Becarios
7. Laboratorio de Prácticas II
8. Aula de 2º Curso (2-1)
9. Aula de 1º Curso (2-2)
10. Aula de 3º Curso (2-3)
11. Aula Múltiple (audiovisuales) (2-4)
12. Cartoteca

PLANTA 2ª: Grado en Podología

DESPACHOS DE PROFESORES Y TÉCNICOS:

- a. Francisco M. García Blázquez / Alfonso Martínez Nova (dpcho. 244).
- b. Marina Fontán Jiménez / M^a Victoria Cáceres Madrid (dpcho. 245).
- c. Raquel Mayordomo Acevedo/ Ana Pérez Pico / Pedro Dorado Hernández/ Maite Fernández- Miranda Gastón (dpcho. 246).
- d. José Román Muñoz del Rey / Javier Alonso Peña / (dpcho. 247).
- e. Patricia Palomo López / Elena Escamilla Martínez (dpcho. 248).
- f. M^a Carmen Ledesma Alcázar / Ana Gómez Martín (dpcho. 249).
- g. Sonia Hidalgo Ruiz (dpcho. 250).
- h. Beatriz Gómez Martín (dpcho. 251).
- i. Raquel Sánchez Rodríguez (dpcho. 252).
- j. Belinda Basilio Fernández (dpcho. 253).
- k. Jesús Regueira Daza/ M^a Ángeles Gómez González (dpcho. 254).
- m. Jose Carlos Cuevas García (Director Clínica Podológica) (dpcho. 255) (dpcho. "m").



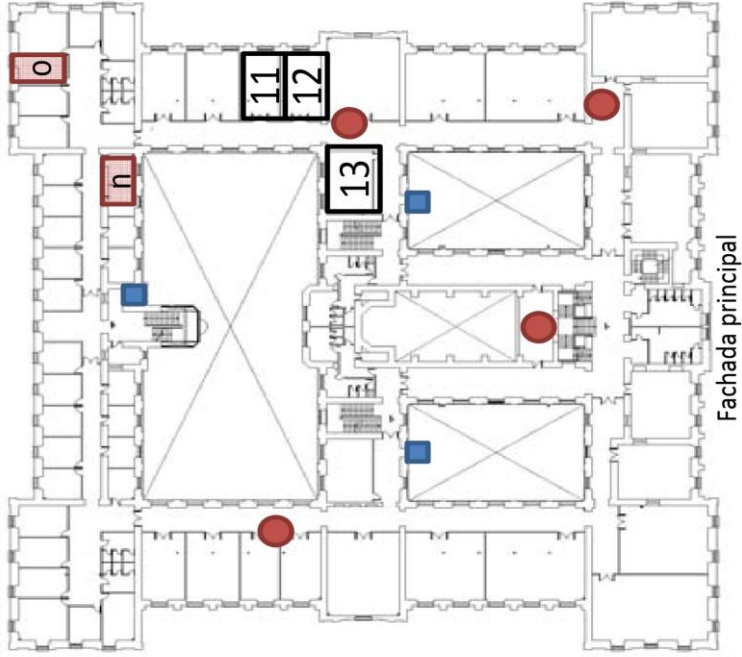
ESPACIOS Y RECURSOS:

- 1a. y 1b. Gabinetes de Quiropodología
2. Lbto. Radiología
3. Lbto. Biomecánica
4. Quirófanos de Podología
5. Recepción y Sala de Espera de Clínica Podológica
6. Salas Entrega de Plantillas y Exploración
7. Taller de Ortopodología
- 8a. Aula de 2ª Curso (2-8)
- 8b. Aula de 1ª Curso (2-7)
- 8c. Aula de 3ª Curso (2-5)
9. Aula Múltiple (audiovisuales) (2-6)
10. Taquillas

PLANTA 1ª: Grado en Podología

DESPACHOS DE PROFESORES Y TÉCNICOS:

- g. Silvia Rubio Díaz (PAS Técnico Lbto. (Enfermería / Podología) (dpcho. 155) .
- d. Félix Calle Fernández / Rodrigo Martínez Quintana (dpcho. 152).



-  Ascensores
-  Antenas Wi-fi
-  Baños

ESPACIOS Y RECURSOS:

- 11. Lbto. 1-2 de PODOLOGÍA (Investigación)
- 12. Lbto. Bioquímica (comparte con Enfermería)
- 13. Lbto. Anatomía (comparte con Enfermería)

HORARIOS DE LAS ASIGNATURAS

**HORARIO TEORICO/PRÁCTICO. CURSO ACADÉMICO 2016/2017
TERCER SEMESTRE**

| Hora | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|--|---|---|---|--|-------------------------------------|
| MAÑANA: HORARIO DE GRUPO GRANDE Y PEQUEÑO | | | | | |
| 09-10 | | | | | |
| 10-11 | Enfermería del RN, Infancia y Adolescencia. GG/Seminario/Laboratorio | Fundamentos de Enfermería II Seminario/Laboratorio | Fundamentos de Enfermería II Seminario/Laboratorio | Enfermería del Recién Nacido, Infancia y Adolescencia | |
| 11-12 | | | | Enfermería del RN, Infancia y Adolescencia GG/Seminario/Laboratorio | |
| 12-13 | | | | | |
| 13-14 | | | | | |
| TARDE: HORARIO DE GRUPO GRANDE | | | | | |
| 16-17 | Fundamentos de Enfermería II | Fundamentos de Enfermería II | Enfermería Comunitaria I | Enfermería Comunitaria I | Enfermería Comunitaria I |
| 17-18 | Enfermería de la Mujer | Enfermería de la Mujer | Farmacoterapia, Nutrición y Dietética | Enfermería de la Mujer | |
| 18-19 | Enfermería del Recién Nacido, Infancia y Adolescencia | Farmacoterapia, Nutrición y Dietética | Enfermería del Recién Nacido, Infancia y Adolescencia | Farmacoterapia, Nutrición y Dietética | Enfermería de la Mujer Prácticas |
| TARDE: HORARIO DE GRUPO PEQUEÑO | | | | | |
| 19-20 | Enfermería de la Mujer y Enferm. del RN, Infan. y Adol | Enfermería de la Mujer y Farmacoterapia, Nut y D | Enfermería Comunitaria I | Enfermería Comunitaria I | Banda libre para tutorías ECTS |
| 20-21 | Seminario/Laboratorio | Seminario/Laboratorio | Tutorías ECTS Seminario/Laboratorio | Tutorías ECTS Seminario/Laboratorio | |

Horario aprobado en sesión de Junta de Centro del día

Leyenda:

| |
|----------------------------|
| HORARIO DE GRUPOS GRANDES |
| HORARIO DE GRUPOS PEQUEÑOS |

**HORARIO TEORICO/PRÁCTICO. CURSO ACADÉMICO 2016/2017
CUARTO SEMESTRE**

| Hora / Día | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------|--|---|--|--|--------------------------------|
| | MAÑANA: HORARIO DE GRUPO GRANDE Y PEQUEÑO | | | | |
| 09-10 | | | | | |
| 10-11 | Enfermería en Salud Mental Prácticas y Tutorías ECTS Seminario/Laboratorio | Ética y Legislación Hasta el 1 de Marzo | | Enfermería del Adulto I Laboratorio | |
| 11-12 | | | | | |
| 12-13 | | | | | |
| 13-14 | | | | | |
| | TARDE: HORARIO DE GRUPO GRANDE | | | | |
| 16-17 | Ética y Legislación | Enfermería en Salud Mental | Enfermería Comunitaria II | Enfermería Comunitaria II | |
| 17-18 | Enfermería del Envejecimiento | Enfermería del Envejecimiento | Enfermería del Envejecimiento | Enfermería del Adulto I | |
| 18-19 | Enfermería del Adulto I | Enfermería del Adulto I | Enfermería en Salud Mental | Ética y Legislación | |
| 19-20 | | | | Ética y Legislación | |
| | TARDE: HORARIO DE GRUPO PEQUEÑO | | | | |
| 19-21 | Enf del Adulto I y de Enf. Envejecimiento Seminario/Laboratorio | Enf. del Adulto I y de Salud Mental Tutorías ECTS Seminario/Laboratorio | Enf. Envejecimiento y de Enf. Comunitaria II Seminario/Laboratorio Tutorías ECTS | Enf. Salud Mental Y de Enf. Comunitaria II Seminario/Laboratorio Tutorías ECTS | Banda libre para tutorías ECTS |

Horario aprobado en sesión de Junta de Centro del día

| | |
|-----------------------------------|--|
| HORARIO DE GRUPOS GRANDES | |
| HORARIO DE GRUPOS PEQUEÑOS | |

PROGRAMAS ASIGNATURAS

Tercer Semestre

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2016-2017

| Identificación y características de la asignatura | | | | | |
|--|--|-------------------|-----------------------|---------------|---|
| Código | 500593 | | | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Enfermería Comunitaria I | | | | |
| Denominación (inglés) | Community Nursing I | | | | |
| Titulaciones | Enfermería | | | | |
| Centro | Centro Universitario de Plasencia | | | | |
| Semestre | Tercero | Carácter | Obligatoria | | |
| Módulo | Ciencias de la Enfermería | | | | |
| Materia | Enfermería Comunitaria | | | | |
| Profesor/es | | | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web | | |
| Jesús Santos Velasco | 157 | jsantosve@unex.es | Campusvirtual.unex.es | | |
| José Jarones Santos | 157 | jjarones@unex.es | | | |
| Juan Redondo Antequera | 159 | redondo@unex.es | | | |
| Área de conocimiento | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Coordinador de la ficha del título | Julián Calderón García. E.U.E y TO Cáceres | | | | |
| Profesor coordinador de la asignatura en el Centro. (si hay más de uno) | Jesús Santos Velasco | | | | |
| Competencias | | | | | |
| 1. Competencias Básicas y Generales | | | | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a | | | | | |

un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CIN9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CIN10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CIN11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CIN17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

2. Competencias transversales

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT3 - Planificación y gestión del tiempo.

CT9 - Habilidades de investigación.

CT10 - Capacidad de aprender.

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT15 - Resolución de problemas.

CT16 - Toma de decisiones.

CT17 - Trabajo en equipo.

CT18 - Habilidades interpersonales.

CT19 - Liderazgo.

CT20 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

CT21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT26 - Diseño y gestión de proyectos.

CT28 - Compromiso ético.

CT30 - Motivación.

1. Competencias específicas

CME4 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CME5 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CME6 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

Temas y contenidos

Temario de la asignatura

UNIDAD TEMÁTICA I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y GENERALIDADES

TEMA 1. Organismos internacionales sanitarios y de desarrollo.

- OMS.
- Organismos dependientes de la Organización de Naciones Unidas.
- Organizaciones no gubernamentales.

TEMA 2. Concepto de salud y sus determinantes.

- Introducción a la salud.
- Concepto de salud.
- Definiciones del concepto de salud.
- Concepto actual de salud.

TEMA 3. Concepto de salud pública.

- Aportaciones al concepto de salud pública.

- Ámbitos de actuación.
- Límites de la salud pública.

TEMA 4. Salud Pública, Salud Comunitaria y Educación Sanitaria.

- Evolución histórica en interrelación entre ellas.

TEMA 5. Funciones y actividades de enfermería de Salud Pública.

- Rol de la Enfermería de salud Pública.
- Funciones de la Enfermería de salud pública.
- Actividades de la Enfermería de salud pública.

UNIDAD TEMÁTICA II: FACTORES DETERMINANTES DE LA SALUD

ASOCIADOS AL MEDIO AMBIENTE

TEMA 6. Determinantes ambientales. Ecología y Salud.

- Introducción a los determinantes ambientales.
- El medio ambiente como factor de riesgo para la salud.
- La enfermería y el medio ambiente.

TEMA 7. Contaminación atmosférica.

- Introducción y antecedentes.
- Fuentes de contaminación.
- Tipos y vías de contaminación.
- Efectos de la contaminación

TEMA 8. Contaminación del agua.

- Introducción y antecedentes.
- Fuentes de contaminación.
- Tipos y vías de contaminación.
- Efectos de la contaminación

TEMA 9. Contaminación de los alimentos.

- Introducción y antecedentes.
- Fuentes de contaminación.
- Tipos y vías de contaminación.
- Efectos de la contaminación

TEMA 10. Contaminación del suelo. Residuos.

- Introducción y antecedentes.
- Fuentes de contaminación.
- Tipos y vías de contaminación.
- Efectos de la contaminación

TEMA 11. Contaminantes físicos: contaminación por radiaciones y por ruido.

- Introducción y antecedentes.
- Fuentes de contaminación.
- Tipos y vías de contaminación.
- Efectos de la contaminación

TEMA 12. Contaminación laboral.

- Introducción.
- Tipos de riesgos.
- Repercusiones en la salud.
- Medidas de prevención.

| |
|---|
| <p>TEMA 13. Viviendas, edificios, ciudades y salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Concepto de vivienda sana. • Edificios enfermos. • Tipos de contaminantes. • Problemas de salud. • Ciudades saludables |
| <p>UNIDAD TEMÁTICA III. FACTORES DETERMINANTES DE LA SALUD ASOCIADOS A LOS MICROORGANISMOS BIOLÓGICOS</p> <p>TEMA 14. Determinantes biológicos y su relación con la transmisión de enfermedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microorganismos y parásitos: conceptos generales, evolución histórica, niveles de organización y aspectos beneficiosos y perjudiciales para la salud. <p>TEMA 15. Bacterias, virus, hongos y parásitos y su relación con la enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos. • Tipos. • Mecanismos de acción. • Relación con la enfermedad. |
| <p>UNIDAD TEMÁTICA IV. FACTORES DETERMINANTES DE LA SALUD ASOCIADOS AL SISTEMA SANITARIO</p> <p>TEMA 16. Sistemas de salud en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de sistema sanitario. • Modelos de provisión de servicios sanitarios. • Principales sistemas sanitarios. <p>TEMA 17. Sistema sanitario español: desarrollo histórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Desarrollo histórico. <p>TEMA 18. Sistema sanitario español: organización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización del modelo español. • Ley General de Sanidad. • Estructura asistencial. • Distribución de competencias. • Organización de las estructuras básicas del SNS. <p>TEMA 19. Crisis del sistema sanitario español.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas y consecuencias. |
| <p>UNIDAD TEMÁTICA V. INDICADORES SOCIODEMOGRÁFICOS</p> <p>TEMA 20. Introducción a la demografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos. <p>TEMA 21. Las fuentes de la información demográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Censo. • Padrón. • Registro Civil. • Encuestas demográficas. • Organismos y publicaciones. |

| |
|--|
| <p>TEMA 22. La estructura de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Pirámide de población. <p>TEMA 23. Índices demográficos útiles en ciencias de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Tasa. • Proporción. • Razón. • Otros índices. <p>TEMA 24. La natalidad y la fecundidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Evolución histórica. • Teorías sobre el descenso de la fecundidad. <p>TEMA 25. La mortalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Teorías sobre el descenso de la mortalidad. • Mortalidad infantil. • Mortalidad materna. • Mortalidad en España. <p>TEMA 26. El envejecimiento y la esperanza de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Causas del envejecimiento de las poblaciones. • Efectos del envejecimiento. • Esperanza de vida. <p>TEMA 27. El movimiento migratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Clasificación. • Problemas de salud de los inmigrantes. |
|--|

Actividades formativas

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1 | 3 | 2 | | | 2 |
| 2 | 4 | 2 | 1 | | 3 |
| 3 | 5 | 2 | 1 | | 3 |
| 4 | 6 | 2 | | | 4 |
| 5 | 5.5 | 2 | 1 | | 4 |
| 6 | 4.5 | 1 | 1 | | 2 |
| 7 | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 8 | 5 | 1 | 1 | | 3 |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----|----|----|-----|-----|
| 9 | 6 | 1 | | | 3 |
| 10 | 6 | 2 | 1 | | 3 |
| 11 | 6 | 2 | 1 | | 3 |
| 12 | 6 | 2 | | | 3 |
| 13 | 6.5 | 2 | 1 | 0.5 | 3 |
| 14 | 9.5 | 2 | 1 | | 6.5 |
| 15 | 9.5 | 2 | | | 6.5 |
| 16 | 5 | 1 | | | 4 |
| 17 | 5 | 1 | | | 4 |
| 18 | 5 | 1 | | | 4 |
| 19 | 5.5 | 1 | | | 4 |
| 20 | 2.5 | 1 | 1 | | 1 |
| 21 | 5 | 2 | | | 3 |
| 22 | 5 | 1 | 1 | | 3 |
| 23 | 6 | 2 | 1 | | 3 |
| 24 | 6 | 2 | | | 3 |
| 25 | 6 | 2 | 1 | | 3 |
| 26 | 4 | 1 | | | 3 |
| 27 | 4.5 | 2 | | 0.5 | 2 |
| Evaluación del conjunto | 2 | 2 | | | |
| TOTAL | 150 | 45 | 15 | 1 | 89 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará a través de diversos sistemas íntimamente relacionados con las metodologías docentes.

Consistirá en:

- 1) PRUEBA FINAL OBJETIVA.

A través de una prueba objetiva final escrita, que podrá incluir preguntas tipo test (con cuatro proposiciones, de las que una sola proposición es verdadera, cuyo resultado final se califica mediante la siguiente fórmula:

$$\text{Calificación Final} = \text{respuestas correctas} - (\text{respuestas incorrectas}/n-1)$$

Siendo "n" el número de proposiciones de la pregunta).

Preguntas cortas o casos clínicos, o una mezcla de ambos. La calificación máxima global para esta evaluación será de seis (6) puntos sobre diez, constituyendo el 60% de la evaluación.

Es necesario obtener un cinco en esta prueba para hacer media con el resto de formas de evaluación. En caso de no superar esta Prueba, en las actas aparecerá la calificación de SUSPENSO, junto con la calificación numérica obtenida en dicho examen. El alumno que no realice el examen/prueba de certificación recibirá la calificación final cualitativa de NO PRESENTADO en las actas"

2) EVALUACIÓN CONTÍNUA A TRAVÉS DE PORTAFOLIO.

Se incluye la evaluación de las diferentes actividades indicadas por el profesor a lo largo del curso.

Se refiere a la lectura y recensión de artículos, monografías u otros materiales docentes, la elaboración de memorias o trabajos individuales, grupales o el resultado de proyectos guiados a través de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

El profesor podrá incluir la posibilidad de la realización de un examen parcial de la materia, y la valoración de la asistencia y aprovechamiento de seminarios/laboratorios/tutoría ECTS.

El alumno entregará el portafolio en formato papel en la fecha indicada por el profesor.

La calificación máxima para esta evaluación será de cuatro (4) puntos sobre diez, constituyendo el 40% de la evaluación. Asimismo se valorará la realización de las destrezas adquiridas en las actividades prácticas que se efectuarán a lo largo del semestre, fundamentalmente en los seminarios y prácticas de laboratorio.

Sistemas de evaluación Porcentaje / calificación máxima sobre 10

Prueba objetiva final 60% (6 Puntos.)

Evaluación Portafolio 40% (4 Puntos.)

Para poder superar la asignatura, la calificación obtenida en el Examen/Prueba de Certificación, deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 puntos. En caso de no superar este examen, en las actas aparecerá la calificación de SUSPENSO, junto con la calificación numérica obtenida en dicho examen. El alumno que no realice el examen/prueba de certificación recibirá la calificación final cualitativa de NO PRESENTADO en las actas.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0 - 4,9: Suspenso (SS);

5,0 - 6,9: Aprobado (AP);

7,0 -8,9: Notable (NT);

9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

El proceso de validación de la calificación final elimina todos los decimales salvo el primero, por lo que es preciso redondear los decimales para transformarlos en uno único. El redondeo será efectuado siguiendo el siguiente criterio: si la segunda cifra decimal es > 5 se incrementa el primer dígito decimal, si es ≤ 5 el primer dígito decimal no se modificará.

Ej: 7,462 · 7,5

7,540 · 7,5

7,442 · 7,4

Bibliografía y otros recursos

1. ALFONSO ROCA, MT, ÁLVAREZ-DARDET DÍAZ, C. Enfermería Comunitaria. Serie Manuales de Enfermería. Masson. Barcelona, 1992.
2. FRÍAS OSUNA, A. Enfermería Comunitaria. Masson. Barcelona, 2000.
3. FRÍAS OSUNA, A. Salud Pública y Educación para la Salud. Masson. Barcelona, 2000.
4. GIRBAU GARCÍA, MR. Enfermería Comunitaria I. Salud Pública. Serie Manuales de Enfermería. Masson. Barcelona, 2002.
5. HEYMANN, DL. Editor. El Control de las enfermedades transmisibles. 19 ed. Organización Panamericana de la Salud. Washinton DC, 2011.
6. MARTÍN ZURRO, A, CANO PÉREZ, JF. Editores. Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Vol I. 6ª ed. Elsevier, 2008.
7. MARTÍN ZURRO, A, CANO PÉREZ, JF. Editores. Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Vol II. 6ª ed. Elsevier, 2008.
8. MARTÍN ZURRO, A, CANO PÉREZ, JF, GENÉ BADIA, J. Editores. Atención Primaria. Problemas de salud en la consulta de Medicina de Familia. . 7ª ed. Elsevier, 2014.
9. MARTÍN ZURRO, A, CANO PÉREZ, JF, GENÉ BADIA, J. Editores. Atención Primaria. Principios, organización y métodos en Medicina de Familia. 7ª ed. Elsevier, 2014.
10. PIEDROLA GIL, G. Medicina Preventiva y Salud Pública. 11ª ed. Masson. Barcelona, 2009
11. SÁNCHEZ MORENO, A. Enfermería Comunitaria I; concepto de salud y factores que la condicionan. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 2000
12. SÁNCHEZ MORENO, A. Enfermería Comunitaria III; Actuación en Enfermería Comunitaria. Sistemas y programas de salud. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 2000
13. PLAN DE SALUD DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA 2013-2020
14. Cartera de servicios SES

Horario de tutorías

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia correspondientes al curso 2016-17

El horario de tutorías puede sufrir modificaciones a partir de las disponibilidades horarias para teoría, prácticas y tutorías programadas en las distintas asignaturas que imparten los profesores. En cualquier caso, el horario definitivo se anunciará y publicará en las puertas de los despachos del profesorado, en clase y a través del campus virtual para todos los alumnos matriculados.

Tutorías Programadas: se establecerá con los alumnos las horas correspondientes para las tutorías ECTS, dependiendo de los grupos confeccionados, horarios de otras disciplinas y titulaciones.

Recomendaciones

Realizar durante las horas de trabajo autónomo de los alumnos las actividades sugeridas por el profesor en el aula. En particular se recomienda la lectura de temas relacionados con salud pública, epidemiología y prevención y promoción de la salud, ya sean provenientes de monografías o de noticias de prensa. Especialmente en este último caso, artículos de opinión tanto de periódicos como de revistas especializadas.

Asistir a clase y utilizar las tutorías es una actividad fundamental para el correcto seguimiento de la asignatura. Así como asistir a una tutoría personalizada con el profesor de la asignatura para aquellos alumnos presentados que no superen la asignatura.

En general las actitudes del alumno deben estar orientadas a la búsqueda de información, así como al razonamiento.

Por lo demás, no existen otras recomendaciones específicas para el seguimiento de esta asignatura salvo algunos matices y consejos incluidos a lo largo de los distintos apartados del programa.

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2016-2017

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|--|--|-------------|
| Código | 500594 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | ENFERMERÍA DE LA MUJER | | |
| Denominación (inglés) | NURSING FOR WOMEN'S HEALTH | | |
| Titulaciones | Grado en Enfermería | | |
| Centro | Plasencia | | |
| Semestre | 3º | Carácter | Obligatorio |
| Módulo | Ciencias de la Enfermería | | |
| Materia | Enfermería en las Distintas Etapas del Ciclo Vital | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Daniel Leno González | 158 | dleno@unex.es | |
| Ana Garrido Chamorro | 154 | | |
| Área de conocimiento | Enfermería | | |
| Departamento | Enfermería | | |
| Profesor coordinador de la ficha del título | María Patrocinio Fernández Becerra | | |
| Profesor coordinador de la asignatura en el Centro. | Daniel Leno Gonzalez | | |
| Competencias | | | |
| Básicas y Generales | | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | | |

| |
|--|
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| CIN1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| CIN3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería. |
| CIN5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. |
| CIN6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. |
| CIN7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. |
| CIN8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. |
| CIN9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. |
| CIN10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. |
| CIN11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. |
| CIN12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformaci |
| CIN14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico- técnicos y los de calidad. |
| CIN16 - Conocer los sistemas de información sanitaria. |
| CIN17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. |
| Transversales |
| CT1 - Capacidad de análisis y síntesis. |
| CT2 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. |
| CT3 - Planificación y gestión del tiempo. |
| CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio. |
| CT5 - Conocimientos básicos de la profesión. |
| CT6 - Comunicación oral y escrita en lengua materna.. |

| |
|--|
| CT9 - Habilidades de investigación. |
| CT10 - Capacidad de aprender. |
| CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar). |
| CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica. |
| CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad). |
| CT15 - Resolución de problemas. |
| CT16 - Toma de decisiones. |
| CT17 - Trabajo en equipo. |
| CT18 - Habilidades interpersonales. |
| CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo |
| CT27 - Iniciativa y espíritu emprendedor. |
| CT28 - Compromiso ético. |
| CT29 - Preocupación por la calidad. |
| CT30 - Motivación. |
| Específicas |
| CME3 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas |
| CME4 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. |
| CME5 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. |
| CME8 - Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones. |

| Contenidos |
|---|
| Breve descripción del contenido |
| La Enfermería de la Mujer esta centrada en un modelo de enfermería de atención integral a la mujer en las diferentes etapas del proceso gestacional (embarazo, parto y puerperio) tanto normal como patológico, así como en los problemas de salud asociados a su sexo, basado en actividades de promoción, prevención, educación sanitaria, asistencia y recuperación de la salud dentro del marco de las competencias profesionales de enfermería, utilizando la valoración por patrones funcionales y las taxonomías enfermeras interrelacionadas NANDA-NOC-NIC. |
| Temario de la asignatura |
| Denominación del tema 1: Generalidades sobre la salud de la mujer Contenidos del tema 1: Aspectos generales y reproductivos sobre el cuidado de la salud de la mujer. Principio y fin de la vida reproductiva de la mujer. Valoración y cuidados de la salud de la mujer. Planificación familiar. Diagnósticos de enfermería |
| Denominación del tema 2: Cuidados de la salud de la mujer en los problemas ginecológicos más frecuentes Contenidos del tema 2: Infertilidad /Esterilidad. Asistencia de la mujer con problemas mamarios. Asistencia de la mujer con problemas quirúrgicos del aparato reproductor. Diagnósticos de Enfermería |
| Denominación del tema 3: Cuidado de la salud de la mujer en el embarazo normal Contenidos del tema 3: El proceso del embarazo normal y la asistencia de enfermería. Valoración de la embarazada y el feto. Educación y promoción de la salud de la embarazada.. Diagnósticos de Enfermería |
| Denominación del tema 4: Cuidado de la salud de la mujer y el feto en el parto normal Contenidos del tema 4: El proceso del parto normal. Asistencia de la parturienta en los distintos períodos del parto. El manejo del dolor del parto. Métodos de control del estado fetal durante el parto. Diagnósticos de enfermería. |
| Denominación del tema 5 : Cuidado de la salud de la mujer en el puerperio normal Contenidos del tema 5: El proceso del puerperio normal. Valoración general y cuidados de la puérpera. Cuidados tras un parto por cesárea. Lactancia materna. Educación de la puérpera al alta hospitalaria. Diagnósticos de enfermería. |
| Denominación del tema 6: cuidados de la salud de la mujer en las complicaciones mas frecuentes del embarazo Contenidos del tema 6: Problemas hemorrágicos. Trastornos hipertensivos. Diabetes y embarazo. Hiperemesis Gravídica. Incompatibilidad Rh. Embarazos múltiples.Amenaza de parto prematuro. Infecciones más frecuentes y con mayores repercusiones en la gestación. Diagnósticos de enfermería. |
| Denominación del tema 7: cuidados de la salud de la mujer en las complicaciones mas frecuentes del parto Contenidos del tema 7: Sufrimiento fetal. Rotura uterina. Retención de placenta. Lesiones y desgarros en el canal del parto. Prolapso de cordón. Parto distócico. Intervenciones obstétricas más frecuentes. Diagnósticos de enfermería. |

| | | | | | |
|---|--------------|-------------------|-----------|---------------------------------|----------------------|
| Denominación del tema 8: Cuidados de la salud de la mujer en las complicaciones más frecuentes del puerperio | | | | | |
| Contenidos del tema 8: Hemorragia post-parto. Hematomas. Subinvolución. Infecciones puerperales. Complicaciones mamarias. Enfermedad tromboembólica. Diagnósticos de enfermería. | | | | | |
| Temario Práctico | | | | | |
| PRÁCTICAS DE LABORATORIO (9 h) | | | | | |
| 1ª Sesión: Educación para la salud de la mujer | | | | | |
| Contenidos: recuerdo de la anatomía y fisiología femenina. Historia de salud reproductiva. Prevención de cáncer de mama y ginecológico: autoexploración mamaria (AEM); citología de cérvix. Prevención de embarazos no deseados: manejo de los contraceptivos de uso habitual. | | | | | |
| 2ª Sesión: valoración de la embarazada y el feto | | | | | |
| Contenidos: historia clínica de control del embarazo. Exploraciones obstétricas más frecuentes. | | | | | |
| 3ª Sesión: Valoración y asistencia en el parto y puerperio normal | | | | | |
| Contenidos: historia clínica del parto y puerperio. El proceso del parto y el puerperio normal. | | | | | |
| SEMINARIOS/ PROBLEMAS | | | | | |
| Contenidos: Análisis y resolución de casos (6 h.) | | | | | |
| Actividades formativas | | | | | |
| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1. Generalidades sobre la salud de la mujer | 21 | 7 | | | 14 |
| 2. Cuidados de la salud de la mujer en los problemas ginecológicos más frecuentes | 20 | 5 | 3 | | 12 |
| 3. Cuidado de la salud de la mujer en el embarazo normal | 25 | 7 | 4 | | 14 |
| 4. Cuidado de la salud de la mujer y el feto en el parto normal | 20 | 6 | 4 | | 10 |
| 5. Cuidado de la salud de la mujer en el puerperio normal | 10 | 3 | 1 | | 6 |
| 6. Cuidado de la salud de la mujer en las complicaciones más frecuentes del embarazo | 32 | 9 | 1 | | 22 |
| 7. Cuidados de la salud de la mujer en las complicaciones más frecuentes del parto | 10 | 3 | 1 | | 6 |
| 8. Cuidados de la salud de la mujer en las complicaciones más frecuentes del puerperio | 10 | 3 | 1 | | 6 |
| Evaluación del conjunto | 2 | 2 | | | |
| TOTAL | 150 | 45 | 15 | - | 90 |
| GG: Grupo Grande (100 estudiantes). | | | | | |
| SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). | | | | | |
| TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). | | | | | |
| EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía. | | | | | |

Metodologías

Actividades teóricas con participación activa del alumno.

Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.

Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria

Resultados de aprendizaje

Identificar y describir características normales y/o patológicas del proceso gestacional, así como los síntomas más comunes de las principales patologías ginecológicas.

Interpretar datos o hechos, y extraer conclusiones.

Interpretar y realizar registros de enfermería relacionados con el embarazo, parto y puerperio.

Resolver casos clínicos utilizando el proceso de enfermería.

Demostrar conocimientos y habilidades técnicas en las principales exploraciones obstétricas y actividades de promoción y educación para la salud de la mujer.

Sistemas de evaluación

La calificación final será el resultado de evaluación continuada (30%) y examen final (70%).

Evaluación continuada: Participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollan en el aula: Se realizará a través de controles y/o trabajos entregados; asistencia y participación del estudiante en el aula, laboratorio, seminarios y tutorías.

El Examen final:

Prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas, elaboración de trabajos y su presentación y defensa (casos prácticos, proyectos, etc.).

Para superar la asignatura es necesario obtener, tanto en la evaluación continua como en el examen final, una calificación igual o superior a 5 en una escala de 1 a 10. Aquellos estudiantes con la evaluación continua suspensa, podrán recuperarla mediante asignación de tareas específicas del apartado/s suspenso/s.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en

cada una de las materias del Plan de Estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9:

Suspense (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

- (1) Bustos, G. – Perepelycia. Enfermería Materno-infantil y Neonatal: compendio de técnicas. Ed.Corpus; 2010.
- (2) Derek Llewellyn J. Ginecología y Obstetricia. 7a ed. Madrid: Harcourt SA; 2000.
- (3) Dickason EJ,,Silverman BL, Schult MO. Enfermería Materno Infantil. 3a ed. Madrid: Harcourt Brace; 1999.
- (4) Donat Colomer F. Enfermería Maternal y Ginecológica. Barcelona: Masson; 2001.
- (5) Edmonds K. Ginecología y Obstetricia de Dewhurst. Madrid: McGraw-Hill; 2009.
- (6) González Merlo J, González Bosquet J. Ginecología. Barcelona: Masson .S.A; 2006.
- (7) González- Merlo J, Lailla Vicens JM, Fabre González E, González Bosquet J Ostetricia.5a ed. Barcelona: Masson; 2006.
- 6.- Ladewig PA, London ML, Mobarly S, Olds,SB. Enfermería maternal y del recién nacido. 5a ed. Madrid: Mc Graw-Hill. Interamericana de España SA; 2006
- (7) Matorras R, Hernández J, Molero D. Tratado de reproducción humana para enfermería . Madrid: Médica Panamericana; 2008.
- (8) Olds S B, London ML, Ladewig PA. Enfermería Materno-infantil: un concepto integral familiar. Madrid: Interamericana. Mc Graw-Hill; 2000.
- (9) Perry SE. Maternidad y salud de la mujer. Barcelona: Masson, DL; 2008.
- (10) Seguranyes Guillot G. Enfermería Maternal. Barcelona: Masson-Salvat; 2003.
- (11) Torrens Sigalés RM, Martínez Bueno C. Enfermería de la Mujer. Madrid: DAE (Grupo Paradigma); 2008.
- (12)Towle MA. Asistencia de enfermería materno-neonatal. Madrid: Prentice Hall. D.L; 2010.
- (13) Silva García L... et al. Cuidados enfermeros en atención primaria: programas de salud materno-infantil y de la mujer. Barcelona: .MAD; 2008.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

RECURSOS WEB

- » Base Bibliográfica CUIDEN Enfermería: <http://www.index-f.com/busquedas.php/>
- » OME. Observatorio Metodológico de Enfermería: <http://www.ome.es/>
- » <http://www.enfermeria21.com/>
- » <http://www.portalhiades.com/>
- » Consejo de Enfermería: www.cge.enfermundi.com/
- » N.A.N.D.A. Internacional. <http://www.nanda.org/>
- » Biblioteca UEX <http://biblioteca.unex.es/>
- » NCBI Pubmed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- » Biblioteca Cochrane: <http://www.biblioteca-cochrane.com/>
- » Sociedad española de ginecología y obstetricia: <http://www.sego.es/>
- » FAME: www.federacion-matronas.org/
- » Asociación nacer en cas: <http://www.nacerencasa.org/>
- » European Midwives Association: <http://www.europeanmidwives.com/>

Horario de tutorías

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia correspondientes al curso 2016-17

Recomendaciones

- Se requieren conocimientos previos de Fisiología, Anatomía, Bioquímica, Alteraciones de los Mecanismos Fisiológicos y Fundamentos de Enfermería.
- Llevar al día la asignatura y entregar las tareas encomendadas dentro del periodo indicado.
- Estudiar la técnica o el procedimiento que se va a realizar en el laboratorio, previo a la realización de la práctica.

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|--|--|-------------|
| Código | 500595 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Enfermería del Recién Nacido, Infancia y Adolescencia | | |
| Denominación (inglés) | Nursing of newborn, childhood and adolescence | | |
| Titulaciones | Grado en Enfermería | | |
| Centro | Plasencia | | |
| Semestre | 3 (1 ^{er} cuatrimestre, 2 ^o curso) | Carácter | Obligatoria |
| Módulo | Ciencias de la Enfermería | | |
| Materia | Enfermería en las distintas etapas del ciclo vital | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Garrido Chamorro, Ana | | ana.garrido.chamorro@gmail.com | |
| Romero de Julián Francisco Javier | | fjromero@unex.es | |
| Área de conocimiento | Enfermería | | |
| Departamento | Enfermería | | |
| Profesor coordinador de la ficha del título | M ^a Fermina Vivas Tovar | fvivas@unex.es | |
| Profesor coordinador de la asignatura en el Centro. | Francisco Javier Romero de Julian | | |

Competencias

| |
|--|
| <p>1. CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> |
| <p>2. CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> |
| <p>3. CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> |
| <p>4. CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> |
| <p>5. CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> |
| <p>6. CIN 1: Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> |
| <p>7. CIN 2: Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica o asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.</p> |
| <p>8. CIN 3: Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p> |
| <p>9. CIN 4: Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.</p> |
| <p>10. CIN 5: Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando, su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> |
| <p>11. CIN 6: Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.</p> |
| <p>12. CIN 7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes,</p> |

| |
|---|
| asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. |
| 13. CIN 8: Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. |
| 14. CIN 9: Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. |
| 15. CIN 10: Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. |
| 16. CIN 11: Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. |
| 17. CIN 12: Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación. |
| 18. CIN 13: Conocer los principios de financiación sanitaria y socio-sanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles. |
| 19. CIN 14: Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. |
| 20. CIN 15: Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. |
| 21. CIN 16: Conocer los sistemas de información sanitaria. |
| 22. CIN 17: Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. |
| 23. CIN 18: Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados o terminales. |
| Contenidos |
| Breve descripción del contenido |
| Estudio del niño/a y la familia, en las diferentes etapas del ciclo vital, utilizando la valoración por patrones funcionales y las taxonomías enfermeras interrelacionadas NANDA-NOC-NIC. Problemas de salud más frecuentes. |
| Estudio de los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la adolescencia y los factores que condicionan |

el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Estudio de la prevención y el mantenimiento de la salud en un entorno multicultural y multidisciplinar cambiante.

Temario de la asignatura

1. Denominación del tema 1: Introducción a la enfermería pediátrica.
 Contenidos del tema 1: Enfermería del recién nacido, infancia y adolescencia: Concepto y Generalidades.

- 1.** Denominación del tema 2: El recién nacido.
2. Contenidos del tema 2:
 2.1. Recién nacido (RN) a término.
 2.2. RN prematuro.
 2.3. RN postmaturo.
 2.4. El RN en estado crítico.
 2.5. Recursos en la atención del RN.

3. Denominación del tema 3: Crecimiento y desarrollo normal en la infancia y adolescencia.

Contenidos del tema 3:

- 3.1. Conceptos generales de crecimiento y desarrollo.
 3.2. Crecimiento y Desarrollo del RN normal.
 3.3. Crecimiento y Desarrollo del Lactante normal.
 3.4. Crecimiento y Desarrollo del Preescolar normal.
 3.5. Crecimiento y Desarrollo del Escolar normal.
 3.6. La adolescencia normal.
 3.7. Programa del niño sano en la Comunidad Autónoma de Extremadura. Cartera de servicios del SES.

4. Denominación del tema 4: La alimentación en la infancia y la adolescencia.

Contenidos del tema 4:

- 4.1. Lactancia materna, necesidades nutricionales, educación para la salud.
 4.2. Percentiles.

5. Denominación del tema 5: El niño enfermo. Problemas de salud más frecuentes.

Contenidos del tema 5:

- 5.1. Necesidades de los padres durante el proceso de enfermedad, hospitalización y muerte del niño.
 5.2. El niño enfermo. Valoración y tratamiento del dolor.
 5.3. Problemas más frecuentes de salud en la infancia.
 5.4. Enfermedades infecciosas. Calendarios de vacunaciones. Profilaxis.

6. Denominación del tema 6: El adolescente. Problemas de salud más frecuentes.

Contenidos del tema 6:

- 6.1 Problemas de salud más frecuentes en la adolescencia

| |
|---|
| <p>6.2. Problemas nutricionales</p> <p>6.3. Sexualidad y conductas de riesgo</p> |
| <p>7. Denominación del tema 7: El niño con enfermedad crónica. Contenidos del tema 7:</p> <p>7.1. El niño con enfermedad crónica o incapacitante. 7.2. Problemas emergentes: Maltrato infantil. 7.3. El niño con SIDA. 7.4. El niño con Cáncer.</p> |
| <p>8. Denominación del tema 8: Cuidados del niño en situaciones de simulación. Contenidos del tema 8:</p> <p>8.1. Cuidados del niño en situaciones de simulación 8.2. Cuidados básicos. 8.3. Cuidados específicos.</p> |
| <p>9. Denominación del tema 9: Administración de fármacos. Contenidos del tema 9:</p> <p>9.1. Preparación de fármacos para uso pediátrico 9.2. Calculo de dosis pediátricas. 9.3. Vías de administración pediátricas.</p> |
| <p style="text-align: center;">PROGRAMA DE SEMINARIOS/PRÁCTICAS DE LABORATORIO</p> <p>SL 1: Valoración del Crecimiento y Desarrollo. Cuidados del Recién Nacido, niño y adolescente.</p> <p>SL 2: Lactancia Materna (LM). Técnicas y Promoción de la LM. Técnica de la Lactancia Artificial.</p> <p>SL 3: Constantes vitales en pediatría: Frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, temperatura, tensión arterial, pulsioximetría. Presión venosa central.</p> <p>SL 4: Obtención de muestras: Recogida de orina. Recogida moco para VRS. Recogida heces. Recogida sangra venosa. Recogida de sangre con capilar. Punción Lumbar Recogida de LCR.</p> <p>SL 5: Cuidados del Recién Nacido, niño y adolescente, sometidos a procesos quirúrgicos.</p> <p>SL 6: Administración de medicamentos en Pediatría. Fármacos de uso más frecuente. Dosis. Métodos de preparación y dilución. Técnicas de administración de medicación en Pediatría, por distintas vías. Métodos de sujeción. Sueroterapia.</p> <p>SL 7: Sondaje vesical. Sondaje nasogástrico, Alimentación por sonda. Aspiración de secreciones. Lavado gástrico. Cuidados.</p> <p>SL 8: Cuidados Intensivos Neonatales y Pediátricos: Monitorización en neonatología y pediatría. Incubadora. Cunas térmicas... Aparataje, utillaje.</p> |

CRNOGRAMA DE PRÁCTICAS EN SALA DE DEMOSTRACIONES

Las prácticas se realizarán en la sala de demostraciones o en los distintos lugares destinados para ello:

Para facilitar el aprendizaje del alumno, la totalidad de los matriculados serán divididos en grupos.

Todos los grupos realizarán prácticas en el laboratorio nº 4 del Anexo II, en la sala de habilidades y/o en el animalario, durante el periodo establecido para ello, que se publicará en el tablón de anuncios y/o Campus Virtual.

1. Las prácticas son de **carácter obligatorio** siendo requisito imprescindible, la asistencia y superación para la aprobar la asignatura, dichas prácticas **no son recuperables**.

Actividades formativas*

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
| | | GG | SL | | |
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1.Introducción a la enfermería pediátrica | 5 | 3 | | | 2 |
| 2.El recién nacido | 46 | 12 | 4 | | 30 |
| 3.Crecimiento y desarrollo normal | 19 | 5 | 1 | | 13 |
| 4.La alimentación en la infancia | 15 | 4 | 2 | | 9 |
| 5. El niño enfermo. Problemas de salud más frecuentes | 30 | 10 | 2 | | 18 |
| 6. El adolescente. Problemas de salud más frecuentes | 12 | 3 | 3 | | 6 |
| 7. El niño con enfermedades crónicas | 12 | 3 | 2 | | 7 |
| 8. Cuidados del niño en situaciones de simulación y escenario de casos | 5 | 3 | | | 2 |
| 9. Administración de fármacos | 4 | | 1 | | 3 |

| | | | | | |
|-------------------------|-----|----|----|--|----|
| Evaluación del conjunto | 2 | 2 | | | |
| Total | 150 | 45 | 15 | | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40-60). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica.
- Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias.
- Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor.
- Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje*

- Identificar las necesidades de los padres durante el proceso de enfermedad, hospitalización y muerte del niño.
- Aplicar cuidados a niños en situaciones de simulación.
- Calcular las dosis pediátricas para la administración de fármacos.
- Identificar las diferencias de los recién nacidos según su edad gestacional y peso.
- Diferenciar las necesidades de los niños en el proceso de enfermar según su edad.
- Planificar actividades de enfermería para los niños con diferentes procesos crónicos.
- Demostrar habilidades ante las distintas técnicas de simulación en laboratorio.
- Resolver casos clínicos utilizando el proceso de enfermería.

Sistemas de evaluación*

La evaluación de las competencias adquiridas por el estudiante se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

TIPOS DE EXÁMENES:

EVALUACIÓN CONTINUA (30%)

1.1. La evaluación continua se hará por medio de:

1.2. Controles escritos, Trabajos individuales y/o participación en las actividades a través de la plataforma AVUEX; y la asistencia y participación del estudiante en el aula; encaminados a valorar la aplicación de nociones teóricas y su armonización con la práctica.

1.3. Prácticas en sala de demostraciones, asistencia, participación:

1.3.1- El alumno deberá asistir a todas las sesiones prácticas, si por causa justificada falta a alguna sesión, deberá hacer un trabajo relacionado con la misma y/o demostración práctica.

1. EXAMEN DE CERTIFICACIÓN (70%)

- Preguntas cortas/desarrollo: de 1-5 preguntas, y/o prueba tipo test con 40-80 preguntas con respuestas múltiples, en la que se valorara la respuesta correcta y se penalizaran los errores, según la fórmula (factor de corrección):

$$\text{Nº preguntas acertadas} - (\text{Nº preguntas negativas}/n-1)$$

$$\text{Calificación} \frac{\text{Nº preguntas del examen}}{\text{Nº preguntas del examen}} =$$

x 10

Para superar la asignatura, es imprescindible la asistencia a las prácticas y haber obtenido una calificación, en el examen de certificación, igual o superior a cinco.

La nota de la evaluación continua se conservará hasta la convocatoria de julio.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Bibliografía (básica y complementaria)

1. AGUILAR MJ. Tratado de Enfermería del niño y adolescente. Cuidados Pediátricos. Madrid: Elsevier. 2012
2. BERHRMAN, R. E. Nelson tratado de pediatría.14», Edición. Vol. 1 y 2. Interamericana - Mc Graw - Hill. Madrid. 2009
3. CRESPO C. Cuidados de Enfermería en Neonatología. Madrid: Síntesis; 2000.
4. CLOHERTY, J.; EICHENWALD, E.; HANSEN, A.; STARK, A. Manual de neonatología. 7ª ed. Barcelona: Masson; 2012.

5. Comité de Lactancia Materna de la AEP. Recomendaciones para la lactancia materna. Madrid: editorial Médica Panamericana: 2012.
6. DÍAZ Gómez NM, MORALES Gil IM, Lactancia Materna. En Enfermería del niño y del Adolescente Tomo I. S 21 2ª Ed. Madrid: Difusión Avance de Enfermería (DAE): 2009.
7. Guía de salud infantil y del adolescente. Plan de Salud de Extremadura. Consejería de Salud. Junta de Extremadura 2013.
8. González Villanueva, P. "Enfermería de la infancia y la adolescencia" Ed. Universitaria Ramón Areces. Madrid, 2011
9. HERNANDEZ M.; GOMEZ S. Enfermería del niño y del adolescente I, II, III Enfermería del Recién Nacido Sano; Fundamentos de la Enfermería del Niño y del Adolescente. ENFO Ediciones para FUDEN. 2008.
10. Manual de Vacunas en línea de la Asociación Española de Pediatría. AEP. 2014. <http://vacunasaep.org/documentos/manual/manual-de-vacunas>
11. MORALES GIL, IM; GARCÍA PIÑERO, JM. Guía de intervención rápida en Enfermería Pediátrica. Ed. DAE Madrid, 2007.
12. ZAMORA PASADAS M. Metodología de cuidados para enfermería pediátrica y neonatal. Formación Alcalá. 2007.

Organismos de interés con direcciones web:

- Asociación de Educación para la Salud (<http://www.alezeia.org/>).
- Asociación Española de Pediatría (<http://www.aeped.es>).
- Consejo General de Enfermería Español (<http://www.ocenf.org>).
- Consejo internacional de Enfermeras (<http://icn.ch/spanish.htm>).
- Revista de enfermería (www.doyma.es/medicine).
- Revista de enfermería www.enfermeriapediatrica.es
- Liga de la leche (www.laligadelaleche.es/III/index.htm)
- OMS (www.who.int/es/)

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Lectura de documentación relativa al tema que el profesor ha impartido.
- Utilización y manejo del aula virtual de la asignatura
- Es importante el manejo de la bibliografía recomendada.

Horario de tutorías

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia correspondientes al curso 2016-17

Recomendaciones

- Se recomienda estudiar semanalmente la materia a fin de que la interiorización de los conceptos sea progresiva.
- Se recomienda a los alumnos asistir a las tutorías para consultar cualquier problema o aclarar alguna duda.
- Se recomienda a los alumnos asistir a la revisión de exámenes para conocer los errores cometidos, si los hubiere.

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|---|--|------------|
| Código | 500591 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Farmacoterapia, Prescripción, Nutrición y Dietética en Enfermería | | |
| Denominación (inglés) | Pharmacotherapy, Prescription, Nutrition and Dietetics in Nursing | | |
| Titulaciones | Grado en Enfermería | | |
| Centro | Plasencia | | |
| Semestre | Tercero | Carácter | Básica |
| Módulo | Ciencias Básicas | | |
| Materia | Farmacología | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Prof. D. Luis López Naranjo | 163 | jobmohedano@unex.es | |
| Prof. Dr. José Luis Bote Moehdano | 163 | | |
| Área de conocimiento | Enfermería | | |
| Departamento | Enfermería | | |
| Profesor coordinador de la ficha del título | Prof. Dr. Juan Diego Pedrera Zamorano | | |
| Profesor coordinador del Centro | Prof. D. Luis López Naranjo | | |
| Competencias* | | | |
| Competencias Básicas y Generales: | | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel | | | |

que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CIN9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CIN10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CIN11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CIN17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Competencias transversales:

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT3 - Planificación y gestión del tiempo.

CT9 - Habilidades de investigación.

CT10 - Capacidad de aprender.

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT15 - Resolución de problemas.

CT16 - Toma de decisiones.

CT17 - Trabajo en equipo.

CT18 - Habilidades interpersonales.

CT19 - Liderazgo.

CT20 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

CT21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

| |
|---|
| <p>CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.</p> <p>CT26 - Diseño y gestión de proyectos.</p> <p>CT28 - Compromiso ético.</p> <p>CT30 - Motivación.</p> |
| <p>Competencias específicas:</p> <p>CMB 2- Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.</p> <p>CMB 3- Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.</p> <p>CMB4 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.</p> |
| <p>Contenidos</p> |
| <p>Breve descripción del contenido*</p> |
| <p>Valoración de la respuesta a fármacos en las patologías más importantes, y de la influencia de los distintos factores fisiológicos y patológicos que influyen en la variabilidad de dicha respuesta. Concepto de nutrientes y energía. Factores que determinan las necesidades energéticas, y recomendaciones nutricionales. Estudio de la valoración nutricional de personas sanas y en las distintas situaciones fisiológicas y patológicas.</p> |
| <p>Temario de la asignatura</p> |
| <p>Denominación del tema 1: PRINCIPIOS GENERALES DE LA FARMACOTERAPIA</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción y evaluación de nuevos medicamentos. Farmacovigilancia. Monitorización de enfermería. 2. Farmacoterapia embrionaria y fetal. 3. Farmacoterapia pediátrica. 4. Farmacoterapia geriátrica. |
| <p>Denominación del tema 2: FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES NEUROLÓGICAS</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Farmacoterapia anticonvulsiva y de los movimientos anormales. 6. Farmacoterapia de las neuralgias faciales, migrañas. Accidentes cerebrovasculares. |
| <p>Denominación del tema 3: FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES PSIQUIÁTRICAS</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Enfermedad de Alzheimer. 8. Esquizofrenia y enfermedad bipolar. 9. Depresión, ansiedad e insomnio. |

| |
|---|
| <p>10. Toxicomanías. 11. Trastornos de la conducta alimentaria: anorexia y bulimia.</p> |
| <p>Denominación del tema 4: FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <p>12. Insuficiencia cardíaca. 13. Hipertensión. 14. Angina de pecho. 15. Arritmias.</p> |
| <p>Denominación del tema 5: FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES HEMATÓLOGICAS</p> <p>Contenidos del tema 5:</p> <p>16. Anemia. 17. Trastornos de la hemostasia y de la coagulación.</p> |
| <p>Denominación del tema 6: FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES DEL APARATO DIGESTIVO</p> <p>Contenidos del tema 6:</p> <p>18. Trastornos de la motilidad del aparato digestivo. 19. Trastornos de la secreción ácida gástrica. Úlcera péptica. 20. Enfermedades del hígado, vías biliares y páncreas.</p> |
| <p>Denominación del tema 7: FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES DEL SISTEMA ENDOCRINO</p> <p>Contenidos del tema 7:</p> <p>21. Diabetes Mellitus. 22. Patología del tiroides. 23. Patología adrenal. Utilización clínica de corticosteroides. 24. Patologías ginecológicas. 25. Hiperlipidemias, gota e hiperuricemia. Osteoporosis y otras enfermedades metabólicas óseas.</p> |
| <p>Denominación del tema 8: FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES RESPIRATORIAS</p> <p>Contenidos del tema 8:</p> <p>26. Asma bronquial. 27. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica.</p> |
| <p>Denominación del tema 9: FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES RENALES</p> <p>Contenidos del tema 9:</p> <p>28. Fármacos que inducen nefrotoxicidad. Individualización de las terapias con fármacos en pacientes con insuficiencia renal.</p> |
| <p>Denominación del tema 10: FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES INMUNOLÓGICAS Y REUMATOLÓGICAS</p> <p>Contenidos del tema 10:</p> <p>29. Lupus eritematoso sistémico y otras enfermedades colagenovasculares. 30. Artritis reumatoide. Osteoartritis.</p> |

| | | | | | |
|--|--------------|-------------------|-----------|---------------------------------|----------------------|
| Denominación del tema 11: FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES DERMATOLÓGICAS, OFTALMOLÓGICAS Y OTORRINOLARINGOLÓGICAS Contenidos del tema 11: 31. Acné, psoriasis, dermatitis atópica, otras patologías dermatológicas. Glaucoma. Rinitis alérgica. | | | | | |
| Denominación del tema 12: FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DE LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS: BACTERIANAS, VÍRICAS, FÚNGICAS Y PARASITARIAS Contenidos del tema 12: 32. Selección de antimicrobianos en infecciones bacterianas, víricas, fúngicas y parasitarias. | | | | | |
| Denominación del tema 13: FARMACOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CÁNCER Contenidos del tema 13: 33. Tratamiento y quimioterapia en el cáncer. | | | | | |
| Denominación del tema 14: NUTRICIÓN, DIETÉTICA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA Contenidos del tema 14: 34. Generalidades de nutrición y dietética. 35. Valoración del estado nutricional y requerimientos nutricionales. 36. Métodos de sostén nutricional. Nutrición parenteral. Nutrición enteral. | | | | | |
| Denominación del tema 15: DIETOTERAPIA Y ATENCIÓN DE ENFERMERÍA Contenidos del tema 15: 37. Dietas hospitalarias. 38. Cuidados nutricionales en el síndrome metabólico. 39. Cuidados nutricionales en las enfermedades gastrointestinales. Enfermedad celíaca. 40. Cuidados nutricionales en las enfermedades neoplásicas. 41. Cuidados nutricionales en las enfermedades renales y respiratorias. 42. Nuevos alimentos. Prebióticos y probióticos. Alimentos funcionales y nutraceuticos. | | | | | |
| PROGRAMA PRÁCTICO TEMA 1: FARMACOTERAPIA: Administración de medicamentos. Cálculo de dosis. TEMA 2: Prescripción enfermera. TEMA 3: FARMACOTERAPIA: Casos clínicos relacionados con tratamientos farmacológicos utilizados en las distintas situaciones fisiológicas y patológicas. TEMA 4: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA: Tablas de composición de alimentos. TEMA 5: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA: Evaluación del estado nutricional. TEMA 6: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA: Cálculo de necesidades de nutrientes en distintas patologías y según estado fisiológico. TEMA 7: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA: Cálculo de dietas. | | | | | |
| Actividades formativas* | | | | | |
| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1 | 7 | 2 | | | 5 |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----|----|----|--|----|
| 2 | 7 | 2 | | | 5 |
| 3 | 15 | 4 | 2 | | 9 |
| 4 | 16 | 4 | 2 | | 10 |
| 5 | 4 | 1 | | | 3 |
| 6 | 8 | 2 | | | 6 |
| 7 | 18 | 6 | 2 | | 10 |
| 8 | 4 | 1 | | | 3 |
| 9 | 3 | 1 | | | 2 |
| 10 | 4 | 1 | | | 3 |
| 11 | 5 | 1 | | | 4 |
| 12 | 8 | 2 | 1 | | 5 |
| 13 | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 14 | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| 15 | 29 | 12 | 4 | | 13 |
| Evaluación del conjunto | 2 | 2 | | | |
| TOTAL | 150 | 45 | 15 | | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje*

- Interpretar la prescripción de medidas farmacológicas siguiendo las normas y pautas de administración, para obtener una respuesta terapéutica óptima.
- Identificar al paciente e informarle sobre el tratamiento, sus efectos y las técnicas a utilizar, y cuando sea necesario, informarle e instruirle sobre las técnicas de autoadministración.

- Manejar, conocer y describir las técnicas de preparación y administración de medicamentos por las diferentes vías, así como las formas y técnicas de manipulación de residuos.
- Discriminar entre aquellos fármacos que debe administrar y los que no, en base a juicio clínico objetivo.
- Conocer cómo se produce la acción de los fármacos y relacionar la fisiopatología de la enfermedad con las indicaciones clínicas, estableciendo objetivos terapéuticos.
- Hacer el adecuado seguimiento de los efectos terapéuticos y no terapéuticos del medicamento, minimizando el riesgo de interacciones y teniendo en cuenta las situaciones que modifican su respuesta.
- Conocer y poner en práctica la evidencia científica disponible para prevenir errores relacionados con la medicación, garantizando la seguridad del paciente.
- Participar en la educación del paciente y familiares sobre el uso de medicamentos con objeto de promover un uso racional.
- Utilizar los productos sanitarios y accesorios que correspondan, considerando los diagnósticos de enfermería, los objetivos y las intervenciones (NANDA-NOCNIC).
- Registrar adecuadamente los efectos e incidencias relacionadas con el uso de medicamentos y productos sanitarios, y participar en los métodos y sistemas de farmacovigilancia.
- Valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
- Diferenciar entre los distintos grupos de alimentos, y ser capaz de elaborar una dieta adecuada a las necesidades de la población.
- Participar y promover la educación del paciente, familia y entorno en relación con hábitos de vida y alimentación saludables.

Sistemas de evaluación*

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación. La evaluación continua se hará por medio de controles escritos, trabajos entregados, participación del alumno en el aula, etc. El examen de certificación se realizará en las fechas establecidas a tal efecto en el calendario académico de la UEX y consistirá en una prueba tipo test, con cinco posibles respuestas y una sola correcta en la que se valorarán las respuestas correctas y se penalizarán los errores según la fórmula: $\text{Aciertos-Errores}/N-1$ ($N = n^{\circ}$ de alternativas de respuesta). Para superar el examen será imprescindible responder al menos al 80% de las preguntas y la obtención de una calificación de, al menos, cinco sobre diez puntos. La calificación final se obtendrá de la suma de la evaluación continua (30%) y del examen de certificación (70%), siendo necesario aprobar ambas partes.

Bibliografía (básica y complementaria)

Básica

- Castells S y Hernández-Pérez M. "Farmacología en Enfermería". 3ª ed. Elsevier. España. 2012.
- Cervera P, Clapes J, Rigolfas R. Alimentación y dietoterapia. 4ª ed. McGraw-Hill Interamericana. 2004.
- Lorenzo P, Moreno A, Leza J.C, Lizasoain I, Moro M.A, Portolés A. Velázquez. Manual de Farmacología Básica y Clínica. 18 Ed. Editorial Medica Panamericana S.A., Madrid, 2013.

Complementaria

- Ahumada JI, Santana ML, Serrano JS. Farmacología práctica. Ed. Díaz de Santos. 2002.

- Brunton L, Parker K, Chabner B, Knollman B. Goodman and Gilman Las bases farmacológicas de la terapéutica. 12ª ed. McGraw Hill. México D.F. 2014.
- Catálogo de Especialidades Farmacéuticas. 2015.
- Florez J, Armijo JA, Mediavilla A. Farmacología humana. 6ª ed. Ed. Elsevier-Masson. 2014.
- Lorenzo P, Moreno A, Leza J.C, Lizasoain I, Moro M.A, Portolés A. Velázquez. Manual de Farmacología Básica y Clínica. 18 Ed. Editorial Medica Panamericana S.A., Madrid, 2013.
- Lüllmann H, Mohr K, Hein L. Farmacología. Texto y Atlas. 6ª ed. Editorial Médica Panamericana. 2010.
- Salas-Salvadó J, Bonada A, Trallero R, Saló ME, Burgos R. "Nutrición y Dietética clínica. 2ª ed. Elsevier Masson. Barcelona. 2008.
- Serra Majem LI, Aranceta Batrina J, Mataix J. Nutrición y Salud Pública. Ed. Elsevier-Masson. 2006.
- Vademecum Internacional. Medicom. 2016.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Horario de tutorías

Tutorías programadas: podrán concertarse entre profesor y alumnos por correo electrónico.

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia correspondientes al curso 2016-17

Tutorías de libre acceso: expuestas en tablón y web en función de los horarios del curso 2016-17.

Recomendaciones

Tener los conocimientos básicos de Anatomía, Fisiología y Bioquímica, que se imparten en el primer semestre del primer curso del Grado en Enfermería, y Alteraciones de los Mecanismos Fisiológicos y Farmacología General, que se imparten en el segundo semestre de ese mismo curso.

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|------------------------------|--|------------------|
| Código asignatura | 500596 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación | FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II | | |
| Denominación | FUNDAMENTALS OF NURSING II | | |
| Titulación | GRADO EN ENFERMERÍA | | |
| Centro | Plasencia | | |
| Semestre | 3º | Carácter | FORMACIÓN BÁSICA |
| Módulo | CIENCIAS BÁSICAS | | |
| Materia | FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Hernández Neila, Luis Mariano | 152 | lmarianoh@unex.es | Campus Virtual |
| Prieto Moreno, Jesús | 152 | jesusprieto@unex.es | |
| Área de conocimiento | ENFERMERÍA | | |
| Departamento | ENFERMERÍA | | |
| Profesor coordinador de la ficha del título | Aurora Herrero Olea | | |
| Profesor coordinador del Centro. (si hay más de uno) | Jesus Prieto Moreno | | |
| Competencias* | | | |
| COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES. | | | |

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CIN3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

CIN6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT3 - Planificación y gestión del tiempo.

CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.

CT9 - Habilidades de investigación.

CT10 - Capacidad de aprender.

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT15 - Resolución de problemas.

CT17 - Trabajo en equipo.

CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo.

CT27 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CT30 - Motivación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

CMB5 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

| Contenidos |
|---|
| Breve descripción del contenido* |
| <p>Identificar la función propia del profesional de enfermería e iniciarse en la profesión. Conocer y desarrollar los fundamentos teóricos y metodológicos de la Enfermería, como disciplina profesional, teniendo como eje fundamental el ser humano, adquiriendo los conocimientos, habilidades y actitudes para aplicar una atención integral a la persona sana o enferma.</p> <p>Utilizar un método de acción profesional que permita atender los problemas de salud, mediante la observación de los signos que manifiestan los estados alterados de la salud y tomar decisiones.</p> |
| Temario de la asignatura |
| <p>Tema 1. Los cuidados enfermeros desde una perspectiva holística.</p> <p>Concepto de Necesidad (Henderson). Patrón Funcional (Gordon). Diferenciar necesidad, patrón y problema. Necesidades humanas y patrones funcionales. Prioridad en las necesidades (Maslow). Esquemas propuestos por otros autores.</p> |
| <p>Tema 2. Patrón I. Percepción-manejo de la salud. Relación de este patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.</p> <p>Percepción del paciente en todo lo relacionado con la salud y su bienestar. Prácticas preventivas sobre hábitos higiénicos, vacunaciones. Recomendaciones sobre tratamientos médicos o enfermeros prescritos. Prevención y tratamiento de prácticas sociales perjudiciales para la salud. Valoración de enfermería. Identificación de problemas. Planificación de cuidados de enfermería. Intervenciones enfermeras (NIC).</p> |
| <p>Tema 3. Patrón II. Nutricional-metabólico. Relación de este patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.</p> <p>Problemas nutricionales y su manifestación. Valoración de enfermería sobre el estado nutricional y metabólico del paciente. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería para restaurar o mantener el buen estado nutricional. Intervenciones enfermeras (NIC).</p> |
| <p>Tema 4. Patrón III. Eliminación. Relación de este patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.</p> <p>Factores que afectan a la eliminación. Principales problemas relacionados con la eliminación urinaria y fecal. Valoración de enfermería del estado de la eliminación urinaria y fecal. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería para mantener o restaurar la buena eliminación. Intervenciones enfermeras (NIC).</p> |
| <p>Tema 5. Patrón IV. Actividad-ejercicio. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.</p> <p>Movimiento normal. Ejercicio. Efectos de la inmovilidad. Pacientes encamados. Complicaciones posturales. Valoración de las alteraciones de movilidad e inmovilidad. Principales diagnósticos de enfermería en relación con los problemas de inmovilidad. Planificación de cuidados. Intervenciones enfermeras (NIC).</p> |
| <p>Tema 6: Patrón V. Sueño-descanso. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.</p> |

Alteraciones del sueño. Factores que afectan al reposo y sueño. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería para fomentar el descanso y el sueño adecuados. Intervenciones enfermeras (NIC).

Tema 7. Patrón VI. Cognitivo-perceptual. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación de cuidados. Intervenciones enfermeras (NIC).

Tema 8. Patrón VII. Autoconcepto-Auto percepción. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Componentes del autoconcepto. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación de cuidados a pacientes con alteraciones del autoconcepto. Intervenciones enfermeras (NIC).

Tema 9. Patrón VIII. Rol-relaciones. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Métodos de comunicación. Factores que influyen en el proceso de comunicación. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería e identificación de problemas. Planificación y actuación de enfermería. Intervenciones enfermeras (NIC).

Tema 10. Patrón IX. Sexualidad-reproducción. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson. Necesidad de seguridad.

Factores que influyen sobre la sexualidad. Alteraciones en la función sexual. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería. Intervenciones enfermeras (NIC).

Tema 11: Patrón X. Adaptación-tolerancia al estrés. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Identificar comportamientos relacionados con mecanismos específicos de defensa del yo. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería para ayudar al paciente a minimizar o abordar es estrés. Intervenciones enfermeras (NIC).

Tema 12: Patrón XI. Valores-creencias. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.

Creencias religiosas. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y cuidados de enfermería. Intervenciones enfermeras (NIC).

Seminarios

Seminario 1: Seguridad del paciente y estrategias para controlar el riesgo de infección. Asepsia médica.

Seminario 2: Higiene, actividad y ejercicio del paciente.

Seminario 3. Nutrición e hidratación del paciente.

Seminario 4: Eliminación urinaria y fecal.

Seminario 5: Monitorización de signos vitales.

Seminario 6: Administración de medicamentos.

Prácticas de laboratorio

Práctica 1. Técnicas asépticas de protección.

Asepsia médica. Técnicas de protección: respiratoria, entérica, heridas y piel, estricta e inversa. Utilización de guantes, batas, mascarillas, calzas y gorros. Lavado de manos. Preparación de campo estéril. Manejo de material estéril. Eliminación de material contaminado.

Práctica 2. Cuidados relacionados con la higiene, la actividad y el movimiento del paciente.

Apoyo en la higiene y en el arreglo personal. Higiene parcial o total del paciente. Cuidado de la boca. Cuidado de los pies. Cuidado del cabello. Cuidado de los ojos. Cuidado de la zona perineal y genital. Cuidado de la piel. Masajes.

Mecánica corporal. Posiciones, indicaciones, procedimientos y cuidados. Transferencia del paciente. Técnicas de movilización y transporte de personas parcial o totalmente dependientes. Cuidados del paciente con limitaciones de movilidad. Cuidados de enfermería relacionados con los problemas derivados de la inmovilidad prolongada. Ejercicios de rango de movimiento pasivo. Sistemas de restricción de movimientos.

La cama del paciente. Tipos de cama, características y funcionamiento.

Práctica 3. Cuidados relacionados con la nutrición, hidratación y eliminación del paciente.

Valoración de la ingesta. Registro de valores. Medidas antropométricas. Mantenimiento y apoyo en la alimentación e hidratación. Preparación y administración de dietas. Alimentación por SNG. Cuidados de la SNG.

Práctica 4. Cuidados relacionados con la eliminación urinaria y fecal del paciente.

Mantenimiento y apoyo en la eliminación Valoración y recogida de muestras. Vigilancia y cuidados del paciente con sonda vesical. Cambios de bolsa de orina. Tipos de mediciones. Dispositivo de drenaje de orina externo. Medición de diuresis. Realización de balance. Aplicación de enemas. Aplicación de una sonda rectal. Colocación y retirada de una cuña o botella urinaria.

Práctica 5. Control y registro de constantes vitales.

Procedimiento: preparación del paciente, equipo, valoración del paciente y realización de cada técnica. Procedimientos para registrar los signos en las diferentes gráficas: gráficas y registros.

Práctica 6. Procedimientos relacionados con la administración de medicamentos.

Vías de administración. Procedimiento de administración de medicamentos por distintas vías.

Actividades formativas*

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1 | 4 | 2 | | | 2 |
| 2 | 17 | 3 | 6 | | 8 |

| | | | | | |
|--------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 3 | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| 4 | 17 | 3 | 6 | | 8 |
| 5 | 18 | 3 | 6 | | 9 |
| 6 | 16 | 2 | 5 | | 9 |
| 7 | 13 | 2 | 3 | | 8 |
| 8 | 11 | 2 | | | 8 |
| 9 | 10 | 2 | | | 8 |
| 10 | 11 | 2 | | | 9 |
| 11 | 10 | 2 | | | 8 |
| 12 | 6 | 2 | | | 4 |
| EVALUACIÓN | 3 | 2 | | | |
| | | | | | |
| Evaluación del conjunto | 150 | 30 | 30 | 1 | 89 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Actividades teóricas con participación activa del alumno.
 Actividades presenciales con el grupo clase. Se presentarán conceptos, procedimientos y aplicaciones relativas a los temas integrantes del bloque de contenidos de la asignatura. Los conceptos y procedimientos se introducirán empleando presentaciones con videoprojector. Se promoverá la participación activa de los estudiantes a través de técnicas de exploración de conocimientos previos, tormenta de ideas, y evocaciones de áreas relacionadas.
- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.
 A cada estudiante se le facilitarán casos a resolver relacionados con los contenidos del temario, la tarea se completará en el aula y será discutida por el grupo clase. La finalidad es utilizar los casos clínicos para comprobar el grado de conocimientos y aplicación práctica adquirida.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

El profesor realizará actividades de dirección y orientación de trabajos que los estudiantes efectuarán en horario no presencial. En los trabajos se promoverá la participación e implicación activa de los alumnos a través de la resolución de un problema, mediante la metodología de ABP.

- Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Trabajos. Actividades realizadas por el estudiante de manera no presencial para favorecer la adquisición de los objetivos previstos, y ayudar a desarrollar las diversas competencias implicadas.

Lectura de artículos científicos actualizados, actividad no presencial, que será seguida de una actividad presencial en los seminarios (análisis crítico-reflexivo de los contenidos).

Resultados de aprendizaje

1.- El estudiante será capaz de aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.

2.- El estudiante conocerá y logrará aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

3.- El estudiante será capaz de explicar y realizar técnicas básicas de cuidados.

4.- El estudiante comprenderá y aplicará el Proceso Enfermero utilizando los Patrones Funcionales de Salud, los lenguajes profesionales NANDA-NOC-NIC (NNN) en la toma de decisiones clínicas.

5.- El estudiante acometerá valoraciones exhaustivas y sistemáticas, interpretando datos relevantes para poder emitir juicios que faciliten la toma de decisiones, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente.

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Los estudiantes que no puedan seguir el modelo de evaluación señalado en el primer párrafo, podrán optar a un examen final de certificación. Este examen versará sobre **todos** los contenidos, incluidos los desarrollados en la evaluación continua.

Examen de certificación (70%).

Se realizará un examen de certificación sobre el contenido teórico de la asignatura. Se tratará de una prueba escrita objetiva, cuyo tipos de preguntas consistirán en una o más de las siguientes:

- Preguntas tipo test de respuesta múltiple. Con preguntas de hasta cinco respuestas posibles y sólo una opción correcta. Para la evaluación de las preguntas de respuesta múltiple, se pide al estudiante que seleccione una opción de una lista de hasta cinco posibles respuestas a un enunciado. Una de ellas es correcta, las restantes son incorrectas.

Dicha prueba se corregirá según la siguiente fórmula: $\text{Aciertos} - (\text{Errores}/4)$. Sólo se admitirán en blanco el 20% de las preguntas.

- Preguntas tipo V/F. La evaluación de las preguntas V/F se realizará de la siguiente manera: dos preguntas mal contestadas anulan una bien contestada. Sólo se admitirán en blanco el 20% de las preguntas.
- Preguntas de respuesta corta-intermedia. Se plantea al alumno un enunciado para que elabore su respuesta abierta de forma breve.
- Pregunta a desarrollar. Se plantea al alumno un enunciado para que elabore su respuesta abierta y reflexiva.
- Resolución supuestos prácticos.
- Preguntas relacionadas con supuestos prácticos.

Será necesario obtener una calificación de 5 puntos en una escala de 10 para superar esta parte de la evaluación. Actividad recuperable en la convocatoria de julio.

Evaluación continua (30%).

- Realización y entrega de ejercicios propuestos. Participación activa del alumno en el aula: asistencia a clases, participación y debate (10%).
- Asistencia a actividades formativas en Seminario/Laboratorio (20%): La evaluación de los contenidos se llevará a cabo valorando las actividades desarrolladas por el estudiante en las sesiones teóricas-prácticas teniendo en cuenta: conocimientos, actitudes, aptitudes, asistencia y puntualidad, así como ejercicios propuestos y/o resolución de casos asignados. La asistencia a estas actividades es **obligatoria** y constituyen una condición imprescindible para superar la asignatura. Sólo se permitirá una falta justificada a estas clases, la asistencia se controlará mediante la hoja de firmas. El estudiante que falte a más de una sesión práctica, los profesores le especificarán, de forma personalizada cual es el método de recuperación, siempre que esta sea posible. Las fechas fijadas no tienen carácter aplazable ni recuperable.

Será necesario obtener una calificación de 5 puntos en una escala de 10 para superar esta parte de la evaluación. Actividad evaluable sólo en periodo de clases.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad según RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del Plan de Estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 – 4,9: Suspenso (SS), 5,0 – 6,9: Aprobado (AP), 7,0 – 8,9: Notable (NT), 9,0 – 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- Berman A, Snyder S, Kozier B, Erb G. **Fundamentos de Enfermería. Conceptos, procesos y práctica.** Vol I y II. 9ª ed. Madrid: Pearson Educación; 2012
- Bulechek G.M., Butcher H.K, Dochterman J.M., Wagner C. **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC).** 6ª ed. Madrid: Elsevier; 2013.
- Luis Rodrigo MT. **Los Diagnósticos Enfermeros: revisión crítica y guía práctica.** Madrid: Elsevier; 2013.
- Moorhead S, Johnson M, Mass ML, Swanson E. **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC).** 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2013.
- NANDA International. **Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2015-2017.** Barcelona: Elsevier España; 2015.
- Potter, P. Perry, A. G. Stockert, Hall, A. P. **Fundamentos de enfermería.** 8ª ed. Madrid: Elsevier; 2014.

- Potter, P. Perry, A. G. **Guía Mosby de técnicas y procedimientos de Enfermería**. 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2011.
- Smith S.F., Duell D.J., Martín BC. **Técnicas de Enfermería Clínica**. 7ª ed. Madrid: Pearson; 2009.

Bibliografía de complementaria

Ackley, B.J, Ladwig, G.B. Manual de diagnósticos de enfermería. Guía para la planificación de cuidados. 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2006.

Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; Reimpresión 2007.

Alfaro-Lefebre R. Pensamiento crítico y juicio clínico en Enfermería. 4ª ed. Madrid: Elsevier; 2009.

Alligoog MR. Modelos y teorías en enfermería. 8ª ed. Madrid: Elsevier; 2014.

Benavent Garcés A, Ferrer Ferrandis E, Francisco Del Rey C. Fundamentos de Enfermería. Valencia: Difusión Avances de Enfermería (DAE); 2001.

Doenges M. Planes y cuidados en Enfermería. 7ª ed. Madrid: Mc Graw-Hill-Interamericana; 2008.

Fernández Ferrín C, Garrido Abejar M. Enfermería Fundamental. Serie Manuales de Enfermería. Barcelona: Masson; 2003.

Gordon M. Manual de Diagnóstico de Enfermería. 11ª ed. Madrid: Mc Graw-Hill; 2007.

Hernández Conesa J, Esteban Alber M. Fundamentos de la Enfermería, teoría y método. 2ª ed. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 2002.

Hogston R. Fundamentos de la práctica de Enfermería. 3ª ed. Madrid: Interamericana-Mc Graw-Hill; 2008.

Jamieson E, Whyte L.A., McCall J.M. Procedimientos de Enfermería Clínica. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2008.

Johnson M, Bulechek G., Maas M.L., Butcher H.K., Swanson E, Moorhead S. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. 3ª ed. Madrid: Elsevier; 2012.

Kozier B y Erb B. Técnicas de Enfermería Clínica. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 2005.

López C. Cuidados enfermeros: Madrid: Elsevier-Masson; 2004.

Lunney M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Estudio de casos y análisis de Enfermería. Madrid: Elsevier; 2011.

Seidel H., Ball, J., Dains, J., Flynn, J., Solomon, B., Stewart, R. Guía Mosby de exploración física. 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2011

Sorrentino SA. Fundamentos de Enfermería Práctica. 4ª ed. Madrid: Elsevier; 2011.

Tellez. Modelos de cuidados en Enfermería. NANDA; NIC Y NOC. Madrid: McGraw-Hill. 2012

Otros recursos y materiales docentes complementarios

RECURSOS WEB.

- AENTDE: <http://www.aentde.com>

- Consejo General de Enfermería: www.cge.enfermundi.com
- Biblioteca de la UEX: <http://www.nnnconsult.com/>
- Biblioteca de la UEX: <http://biblioteca.unex.es/buscar/biblioteca-electronica/67-colecciones-y-recursos/biblioteca-electronica/494-bases-de-datos-materias#Medicina>
- Enfermería 21: <http://www.enfermeria21.com>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Enfermería Basada en la Evidencia: http://www.evidenciaencuidados.es/evidenciaencuidados/evidencia/pen_JBI/JBI_Difusion.pdf
- N.A.N.D.A. Internacional. <http://www.nanda.org>
- Portal Híades: <http://www.portalthiades.com/>
- OME. Observatorio Metodológico de Enfermería: http://www.ome.es/01_01.cfm?id=425

Horario de tutorías *

Tutorías de libre acceso: Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia correspondientes al curso 2016-17

Tutorías programadas (ECTS). Número de horas por grupo: 1h

* Los horarios de tutorías son provisionales, estando sujetos a ser aprobados por el Departamento de Enfermería. El horario de tutorías puede sufrir modificaciones a partir de las disponibilidades horarias para teoría, prácticas y tutorías programadas en las distintas asignaturas que imparten los profesores. En cualquier caso, el horario definitivo se anunciará en las puertas de los despachos, en la clase de presentación, en el Campus Virtual y a través del correo electrónico para todos los alumnos matriculados.

Recomendaciones

Conocimientos previos.

- Conocimientos básicos sobre Anatomía, Bioquímica, Fisiología y Fundamentos de Enfermería I.

De estudio.

- Lectura y análisis previo a las exposiciones del material didáctico específico que se recomienda al inicio del curso.
- Comprobación individual de que se han conseguido los objetivos de aprendizaje de cada capítulo.
- Lectura y práctica individual de las actividades en SL.
- Respuesta crítica a las cuestiones planteadas como ejercicios.
- Participación activa en las cuestiones planteadas en las clases.
- Participación activa en las prácticas de laboratorio y seminarios.
- Se recomienda el acceso al Campus Virtual de la UEX (<http://campusvirtual.unex.es>).

PROGRAMAS ASIGNATURAS

Cuarto Semestre

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|--|---------------------------|------------------|---------------------------|
| Código | 500597 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Enfermería Comunitaria II | | |
| Denominación (inglés) | Community Nursing | | |
| Titulaciones | Enfermería | | |
| Centro | Plasencia. | | |
| Semestre | Cuarto | Carácter | Obligatoria |
| Módulo | Ciencias de la Enfermería | | |
| Materia | Enfermería Comunitaria | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Jesús Santos Velasco | Nº 157 PLA | jsantos@unex.es | Campus virtual. Uex.es |
| José Jarores Santos | Nº 157 PLA | jjarones@unex.es | Campus virtual. Uex.es |
| Juan Redondo Antequera | Nº 159 PLA | redondo@unex.es | Campus virtual. Uex.es |
| Área de conocimiento | Enfermería | | |
| Departamento | Enfermería | | |
| Profesor coordinador de la ficha del título | Julián F. Calderón García | | |
| Profesor coordinador de la asignatura en el Centro. | Juan Redondo Antequera | | |
| Competencias* | | | |
| 1. Competencias Básicas y Generales | | | |
| <p>CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por</p> | | | |

medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CIN9- Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CIN10- Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CIN11- Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CIN17- Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial..

2. Competencias transversales

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT3 - Planificación y gestión del tiempo.

CT9 - Habilidades de investigación.

CT10 - Capacidad de aprender.

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT15 - Resolución de problemas.

CT16 - Toma de decisiones.

CT17 - Trabajo en equipo.

CT18 - Habilidades interpersonales.

CT19 - Liderazgo.

CT20 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

CT21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT26 - Diseño y gestión de proyectos.

CT28 - Compromiso ético.

CT30 - Motivación.

1. Competencias específicas

CME4 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CME5 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CME6 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.

Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

El siglo XXI se presenta con nuevos retos a superar. La OMS en su propuesta "Salud para todos en el siglo XXI, en su objetivo nº 15 habla de la necesidad de poseer un personal de Enfermería de Salud Familiar y Comunitaria bien formado, capaz de educar sobre estilos de vida saludables, ofrecer apoyo familiar y servicios de atención domiciliaria. Este reto convierte al Graduado en Enfermería en pieza clave del Sistema Sanitario, a la vez que le hace responsable de la educación en salud de la comunidad entendida esta de un modo integral, estos conceptos ya se apuntan desde la Oficina Regional de la OMS para Europa cuando señalan a Enfermería como parte activa de la estrategia de SALUD PARA TODOS y como instrumento para mejorar la misma, a su vez reitera el compromiso que se debe asumir en la toma de decisiones, en la asunción de responsabilidades y en la realización de tareas para ofrecer eficacia y calidad de salud.

La disciplina Enfermería Comunitaria se cimenta en capacitar al alumno para trabajar en atención Primaria y Comunitaria, sin olvidar la atención especializada, proporcionándole conocimientos sobre salud comunitaria, epidemiología, demografía y sistemas de salud principalmente.

El concepto de salud se debe transmitir desde una perspectiva integral entendida esta en todas y cada una de sus facetas de promoción, prevención, educación, rehabilitación

y reinserción social. Por tanto y teniendo en cuenta la magnitud integral de la salud se hace necesaria la coordinación de los principales sistemas de salud.

Temario de la asignatura

TEMA 1. CONCEPTO Y USOS DE LA EPIDEMIOLOGÍA.

- Introducción.
- Antecedentes históricos.
- Concepto y evolución.
- Fines.
- Futuro de la epidemiología.

TEMA 2. MEDICIÓN DE LOS FENÓMENOS DE SALUD Y ENFERMEDAD EN EPIDEMIOLOGÍA.

- Introducción.
- Incidencia.
- Prevalencia.
- Odds.

TEMA 3. ESTUDIOS EPIDEMIOLÓGICOS. DISEÑO, TIPOS Y CLASIFICACIÓN.

- Diseños de estudios epidemiológicos.
- Tipos de estudios epidemiológicos.
- Clasificación de estudios epidemiológicos.

TEMA 4. APLICACIONES DE LA EPIDEMIOLOGÍA.

- Introducción.
- Aplicaciones prácticas de la epidemiología en el ámbito de la salud.
- Identificación de factores y grupos de riesgo.
- Estudio y evaluación de actividades realizadas.

TEMA 5. CAUSALIDAD EN EPIDEMIOLOGÍA.

- Introducción.
- Modelos causales.
- Criterios de causalidad.

TEMA 6. FUENTES DE INFORMACIÓN EN EPIDEMIOLOGÍA.

- Información demográfica.
- Información de la mortalidad.

- Información de la morbilidad.

TEMA 7. SISTEMAS DE INFORMACIÓN SANITARIA.

- Generalidades.
- Objetivos.
- Estructura.
- Funcionamiento.

TEMA 8. VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA.

- Concepto.
- Evolución.
- Tipos.
- Funcionamiento.

TEMA 9. PROGRAMAS DE SALUD.

- Concepto.
- Tipos. Establecimientos de prioridades.
- Formulación de objetivos.
- Previsión de recursos.
- Planificación Sanitaria. Plan de Salud.
- Protocolos.
- Evaluación de los programas de Salud.

TEMA 10. EPIDEMIOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS EN NUESTRO MEDIO.

- Programa de prevención del cáncer y Código Europeo contra el cáncer,
- Patología Osteomuscular y del Tejido Conjuntivo,
- Enfermedad de Alzheimer y Enfermedad de Parkinson
- Caries y Enfermedad Periodontal

TEMA 11. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES HIPERTENSOS.

- Concepto generales: justificación, población diana y captación.
- Objetivos generales y específicos.
- Factores de riesgo. Diagnóstico y clasificación.
- Prevención.

- Atención de Enfermería. Control y seguimiento. Evaluación (cobertura y normas mínimas de calidad). Programa de prevención de riesgo cardiovascular.

TEMA 12. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES DIABÉTICOS Y/U OBESOS.

Conceptos generales: justificación, población diana y captación, objetivos generales y específicos.

- Factores de riesgo. Diagnóstico y clasificación. Prevención. Atención de Enfermería. Control y seguimiento. Evaluación (cobertura y normas mínimas de calidad).

TEMA 13. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON PROBLEMAS RESPIRATORIOS CRÓNICOS.

- Conceptos generales: justificación, población diana y captación.
- Objetivos generales y específicos.
- Factores de riesgo. Diagnóstico y clasificación.
- Prevención.
- Atención de Enfermería. Control y seguimiento.
- Evaluación (cobertura y normas mínimas de calidad).
- Programa de prevención del tabaquismo.

TEMA 14. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALCOHOLISMO.

- Conceptos generales: justificación, población diana y captación.
- Objetivos generales y específicos.
- Factores de riesgo. Diagnóstico y clasificación.
- Prevención.
- Atención de Enfermería. Control y seguimiento.
- Evaluación (cobertura y normas mínimas de calidad).
- Programa de prevención.

TEMA 15. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON PROBLEMAS DE VIOLENCIA

- Conceptos generales: justificación, población diana y captación.
- Objetivos generales y específicos.
- Factores de riesgo. Diagnóstico y clasificación.
- Prevención.
- Atención de Enfermería.
- Control y seguimiento.

- Evaluación (cobertura y normas mínimas de calidad).
- Programa de prevención.

Actividades formativas*

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1 | 9 | 1 | 1 | | 2 |
| 2 | 9 | 2 | 2 | | 7 |
| 3 | 10 | 2 | 2 | 0.5 | 6.5 |
| 4 | 10 | 2 | 2 | | 7 |
| 5 | 10 | 2 | 2 | | 7 |
| 6 | 10 | 2 | 2 | | 7 |
| 7 | 10 | 2 | 2 | | 7 |
| 8 | 10 | 2 | 2 | | 7 |
| 9 | 10 | 2 | 2 | | 7 |
| 10 | 10 | 2 | 2 | | 7 |
| 11 | 10 | 2 | 2 | | 7 |
| 12 | 10 | 2 | 2 | | 7 |
| 13 | 10 | 2 | 2 | | 4 |
| 14 | 10 | 2 | 2 | 0.5 | 3.5 |
| 15 | 10 | 2 | 2 | | 3 |
| Evaluación del conjunto | 2 | 1 | 1 | | |
| TOTAL | 150 | 30 | 30 | 1 | 89 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

Actividades teóricas con participación activa del alumno.

Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias.

Exposición de trabajos.

Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor.

Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje*

Manifestar suficiente interés por la materia y por sus aplicaciones.

Comprender los conceptos de Salud Pública, Concepto de Salud y sus Determinantes.

Aplicar la salud en el entorno de la comunidad.

Conocer, manejar y aplicar los principales marcadores demográficos usados en Salud Pública.

Aplicar, analizar y evaluar la epidemiología según haciendo usos de sus fines y métodos.

Identificar las necesidades de salud de la población y aplicar los cuidados de Enfermería en el proceso de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, educación y reinserción social en las enfermedades transmisibles y crónicas más frecuentes en la comunidad.

Identificar la influencia de los determinantes de la salud respecto de la salud de la población.

Conocer el Sistema Nacional de Salud y sus niveles de atención especialmente en lo que se refiere a la Atención Primaria de Salud.

Sistemas de evaluación*

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará a través de diversos sistemas íntimamente relacionados con las metodologías docentes. Consistirá en:

2) PRUEBA FINAL OBJETIVA.

A través de una prueba objetiva final escrita, que podrá incluir preguntas tipo test (con cuatro proposiciones, de las que una sola proposición es verdadera, cuyo resultado final se califica mediante la siguiente fórmula:

$$\text{Calificación Final} = \text{respuestas correctas} - (\text{respuestas incorrectas}/n-1)$$

Siendo "n" el número de proposiciones de la pregunta). Preguntas cortas o casos clínicos, o una mezcla de ambos. La calificación máxima global para esta evaluación será de seis (6) puntos sobre diez, constituyendo el 60% de la evaluación. Es necesario obtener un cinco en esta prueba para hacer media con el resto de formas de evaluación.

En caso de no superar esta Prueba, en las actas aparecerá la calificación de SUSPENSO, junto con la calificación numérica obtenida en dicho examen. El alumno que no realice el examen/prueba de certificación recibirá la calificación final cualitativa de NO PRESENTADO en las actas"

2) EVALUACIÓN CONTÍNUA A TRAVÉS DE PORTAFOLIO.

Se incluye la evaluación de las diferentes actividades indicadas por el profesor a lo largo del curso. Se refiere a la lectura y recensión de artículos, monografías u otros materiales docentes, la elaboración de memorias o trabajos individuales, grupales o el resultado de proyectos guiados a través de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). El profesor podrá incluir la posibilidad de la realización de un examen parcial de la materia, y la valoración de la asistencia y aprovechamiento de seminarios/laboratorios/tutoría ECTS.

El alumno entregará el portafolio en formato papel en la fecha indicada por el profesor. La calificación máxima para esta evaluación será de cuatro (4) puntos sobre diez, constituyendo el 40% de la evaluación. Asimismo se valorará la realización de las destrezas adquiridas en las actividades prácticas que se efectuarán a lo largo del semestre, fundamentalmente en los seminarios y prácticas de laboratorio.

Sistemas de evaluación Porcentaje / calificación máxima sobre 10

Prueba objetiva final 60% (6 Puntos.)

Evaluación Portafolio 40% (4 Puntos.)

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS); 5,0 - 6,9: Aprobado (AP); 7,0 - 8,9: Notable (NT); 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

El proceso de validación de la calificación final elimina todos los decimales salvo el primero, por lo que es preciso redondear los decimales para transformarlos en uno único. El redondeo será efectuado siguiendo el siguiente criterio: si la segunda cifra decimal es > 5 se incrementa el primer dígito decimal, si es ≤ 5 el primer dígito decimal no se modificará. Ej:

7,462 · 7,5

7,540 · 7,5

7,442 · 7,4

Bibliografía (básica y complementaria)

1. ALFONSO ROCA, MT, ÁLVAREZ-DARDET DÍAZ, C. Enfermería Comunitaria. Serie

- Manuales de Enfermería. Masson. Barcelona, 1992.
2. ARMIJO R. Epidemiología básica en Atención Primaria de Salud. Díaz de Santos. Madrid, 1994.
 3. DRENNAN, V, GOODMAN, C. Editores. Oxford Handbook of Primary Care and Community Nursing. Oxford University Press, 2006.
 4. FRÍAS OSUNA, A. Enfermería Comunitaria. Masson. Barcelona, 2000.
 5. FRÍAS OSUNA, A. Salud Pública y Educación para la Salud. Masson. Barcelona, 2000.
 6. GIRBAU GARCÍA, MR. Enfermería Comunitaria I. Salud Pública. Serie Manuales de Enfermería. Masson. Barcelona, 2002.
 7. HEYMANN, DL. Editor. El Control de las enfermedades transmisibles. 19 ed. Organización Panamericana de la Salud. Washinton DC, 2011.
 8. ICART ISERN, MT. Enfermería Comunitaria II. Epidemiología. 2ª ed. Masson. Barcelona, 2003.
 9. MARTÍN ZURRO, A, CANO PÉREZ, JF. Editores. Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Vol I. 6ª ed. Elsevier, 2008.
 10. MARTÍN ZURRO, A, CANO PÉREZ, JF. Editores. Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Vol II. 6ª ed. Elsevier, 2008.
 11. MARTÍN ZURRO, A, CANO PÉREZ, JF, GENÉ BADIA, J. Editores. Atención Primaria. Problemas de salud en la consulta de Medicina de Familia. . 7ª ed. Elsevier, 2014.
 12. MARTÍN ZURRO, A, CANO PÉREZ, JF, GENÉ BADIA, J. Editores. Atención Primaria. Principios, organización y métodos en Medicina de Familia. 7ª ed. Elsevier, 2014.
 13. PIEDROLA GIL, G. Medicina Preventiva y Salud Pública. 11ª ed. Masson. Barcelona,2009.
 14. PIEDROLA GIL, G. Medicina Preventiva y Salud Pública. 11ª ed. Masson. Barcelona,2008.
 15. SÁNCHEZ MORENO, A. Enfermería Comunitaria I; concepto de salud y factores que la condicionan. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 2000.
 16. SÁNCHEZ MORENO, A. Enfermería Comunitaria II; epidemiología y Enfermería. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 2000.

17. SÁNCHEZ MORENO, A. Enfermería Comunitaria III; Actuación en Enfermería

Comunitaria. Sistemas y programas de salud. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 2000.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://enfermeriacomunitaria.org>.

Horario de tutorías

Tutorías programadas:

El horario de tutorías puede sufrir modificaciones a partir de las disponibilidades horarias para teoría, prácticas y tutorías programadas en las distintas asignaturas que imparten los profesores.

En cualquier caso, el horario definitivo se anunciará y publicará en las puertas de los despachos del profesorado, en clase y a través del campus virtual para todos los alumnos matriculados.

Tutorías de libre acceso:

Por determinar en función del horario de clases del centro. Se publicará en la web de la Facultad y en la puerta del despacho de los profesores.

Los posibles cambios de estos horarios se publicarán al inicio de cada semestre según recoge la normativa de tutorías de la UEx con la suficiente antelación.

Recomendaciones

Realizar durante las horas de trabajo autónomo de los alumnos las actividades sugeridas por el profesor en el aula, en particular se recomienda la lectura de temas relacionados con salud Pública, epidemiología y prevención y promoción de la salud, ya sean provenientes de monografías o de noticias de prensa. Especialmente en este último caso artículos de opinión tanto de periódicos como de revistas especializadas.

Asistir a clase y utilizar las tutorías es una actividad fundamental para el correcto seguimiento de la asignatura, así como asistir a una tutoría personalizada con el profesor de la asignatura para aquellos alumnos presentados que no superen la materia.

En general las actitudes deben estar orientadas a la búsqueda de información, así como al razonamiento.

Por lo demás, no existen otras recomendaciones específicas para el seguimiento de esta asignatura salvo algunos matices y consejos incluidos a lo largo de los diferentes apartados del programa.

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|--|--|-----------------------|
| Código | 500599 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Enfermería del Adulto I | | |
| Denominación (inglés) | Adult Nursing I | | |
| Titulaciones | Grado de Enfermería | | |
| Centro | Plasencia | | |
| Semestre | 6º | Carácter | Formación obligatoria |
| Módulo | Ciencias de la Enfermería | | |
| Materia | Enfermería en las distintas etapas del ciclo vital | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Andres moeno Méndez | B-22 | anmoreno@unex.es | |
| Jesús Gonzalez Sanchez | | | |
| Área de conocimiento | Enfermería | | |
| Departamento | Enfermería | | |
| Profesor coordinador de la ficha del título (si hay más de uno) | Dra. María de las Nieves Merchán Felipe | | |
| Profesor coordinador de la asignatura en el Centro. | Andres Moreno Méndez | | |
| Competencias* | | | |
| COMPETENCIAS BÁSICAS | | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | | |

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las

competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES

CIN1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CIN2 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica o asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CIN3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

CIN4 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CIN5 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CIN6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CIN7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CIN8 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

CIN9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CIN10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CIN11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CIN14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

CIN15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CIN17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 Capacidad de análisis y síntesis

CT2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CT3 Planificación y gestión tiempo

CT4 Conocimientos generales básicos del área de estudio

CT8 Habilidades básicas de manejo de ordenadores

CT9 Habilidades de investigación

CT10 Capacidad aprender

CT11 Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar)

CT12 Capacidad de crítica y autocrítica

CT13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CT14 Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CT15 Resolución de problemas

CT16 Toma de decisiones

CT17 Trabajo en equipo

CT18 Habilidades interpersonales

CT19 Liderazgo

CT21 Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

CT25 Habilidad para el trabajo autónomo

CT27 Iniciativa y espíritu emprendedor

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

CME 3: Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CME 4: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CME 5: Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CME 7: Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en las distintas fases. Identificar las necesidades de cuidados derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos de la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir

| |
|---|
| los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. |
| Contenidos |
| Breve descripción del contenido* |
| <p>Valoración, estudio y aplicación de los cuidados integrales a las personas adultas con problemas de salud derivados de las alteraciones en los patrones funcionales de salud: Patrón actividad-ejercicio (problemas respiratorios, cardiovasculares, hematológicos y músculo-esqueléticos). Patrón de afrontamiento-tolerancia al estrés (problemas inmunitarios). Patrón nutricional-metabólico (problemas dermatológicos).</p> <p>Utilizando las taxonomías enfermeras interrelacionadas NANDA-NOC-NIC.</p> |
| Temario de la asignatura |
| <u>PATRÓN ACTIVIDAD-EJERCICIO</u> |
| Unidad I. Respuestas a la alteración de la función respiratoria |
| Denominación del tema 1: Valoración de las personas con trastornos respiratorios |
| Denominación del tema 2: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos respiratorios superiores |
| Denominación del tema 3: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos de la ventilación |
| Denominación del tema 4: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos del intercambio gaseoso |
| Unidad II: Respuestas a la alteración de la función cardíaca |
| Denominación del tema 5: Valoración de las personas con trastornos cardíacos |
| Denominación del tema 6: Asistencia de enfermería a las personas con cardiopatía isquémica |
| Denominación del tema 7: Asistencia de enfermería de las personas con trastornos cardíacos. |
| Unidad III. Respuestas a la alteración de la perfusión de los tejidos periféricos y linfáticos |
| Denominación del tema 8: Valoración de las personas con trastornos sanguíneos, vasculares periféricos y linfáticos |
| Denominación del tema 9: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos sanguíneos. |
| Denominación del tema 10: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos vasculares periféricos. |
| UNIDAD IV: Respuesta a la alteración de la función osteomuscular |
| Denominación del tema 11: Valoración de las personas con trastornos osteomusculares |
| Denominación del tema 12: Asistencia de enfermería a las personas con un traumatismo osteomuscular. |
| Denominación del tema 13: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos osteomusculares. |

| PATRÓN AFRONTAMIENTO-TOLERANCIA AL ESTRÉS | | | | | |
|---|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
| Unidad V: Respuestas a la alteración del sistema inmunitario | | | | | |
| Denominación del tema 14: Valoración de la persona con trastornos del sistema inmunitario. | | | | | |
| Denominación del tema 15: Asistencia de enfermería a las personas con alteraciones de la inmunidad. | | | | | |
| PATRÓN NUTRICIONAL – METABÓLICO (I) | | | | | |
| UNIDAD VI: Respuesta a la alteración de la estructura y la función de la piel | | | | | |
| Denominación del tema 16: Valoración de las personas con trastornos de la piel. | | | | | |
| Denominación del tema 17: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos de la piel. | | | | | |
| Denominación del tema 18: Asistencia de enfermería a las personas con quemaduras. | | | | | |
| Actividades formativas* | | | | | |
| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1. Valoración de trastornos respiratorios | 8 | 2 | | | 6 |
| 2. Asistencia de enfermería de las personas con trastornos respiratorios superiores | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 3. Asistencia de enfermería de las personas con trastornos de la ventilación | 12 | 4 | 1 | | 7 |
| 4. Asistencia de enfermería a las personas con trastornos del intercambio gaseoso | 11 | 4 | 1 | | 6 |
| 5. Valoración de las personas con trastornos cardiacos | 10 | 2 | 1 | | 7 |
| 6. Asistencia de enfermería de las personas con cardiopatía isquémica | 11 | 3 | 1 | | 7 |
| 7. Asistencia de enfermería a las personas con trastornos cardiacos | 9,5 | 3 | 1 | | 5,5 |
| 8. Valoración de las personas con trastornos | 6 | 2 | | | 4 |

| | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| sanguíneos, vasculares periféricos y linfáticos | | | | | |
| 9. Asistencia de enfermería de las personas con trastornos sanguíneos | 6 | 2 | | | 4 |
| 10. Asistencia de enfermería de las personas con trastornos vasculares periféricos | 7 | 3 | | | 4 |
| 11. Valoración de las personas con trastornos osteomusculares | 8 | 2 | 1 | | 5 |
| 12. Asistencia de enfermería a las personas con un traumatismo osteomuscular. | 14 | 3 | 2 | | 9,5 |
| 13. Asistencia de enfermería a las personas con trastornos osteomusculares. | 8,5 | 3 | 2 | | 4 |
| 14. Valoración de las personas con trastornos del sistema inmunitario. | 4 | 1 | | | 3 |
| 15. Asistencia de enfermería a las personas con alteraciones de la inmunidad | 4 | 1 | | | 3 |
| 16: Valoración de las personas con trastornos de la piel | 6 | 2 | | | 4 |
| 17: Asistencia de enfermería a las personas con trastornos de la piel | 7 | 2 | 2 | | 4 |
| 18: Asistencia de enfermería a las personas con quemaduras | 9 | 2 | 1 | | 5 |
| Evaluación del conjunto | 3 | 2 | | | |
| TOTAL | 150 | 45 | 15 | | 90 |
| PROGRAMA PRÁCTICO | | | | | |
| UNIDAD I: Respuestas a la alteración de la función respiratoria | | | | | |
| Gasometría arterial. Instauración y cuidados de vías aéreas artificiales. Ventilación mecánica. | | | | | |
| Técnicas generales de fisioterapia respiratoria. | | | | | |

| |
|--|
| <p>UNIDAD II: Respuestas a la alteración de la función cardiaca</p> <p>Cateterismo venoso. PVC.</p> <p>Valoración del electrocardiograma por enfermería</p> <p>UNIDAD IV: Respuestas a la alteración de la función osteomuscular</p> <p>Vendajes. Heridas. Cuidados quirúrgicos</p> <p>UNIDAD VI: Respuestas a la alteración de la estructura y la función de la piel</p> <p>Práctica12: Úlceras y Quemaduras</p> |
| <p>GG: Grupo Grande (100 estudiantes).</p> <p>SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).</p> <p>TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).</p> <p>EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p> |
| <p>Metodologías docentes*</p> |
| <p>Actividades teóricas con participación activa del alumno.</p> <p>Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.</p> <p>Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.</p> <p>Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.</p> |
| <p>Resultados de aprendizaje*</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> · Valorar al paciente adulto con alteraciones de los siguientes patrones de salud: patrón actividad-ejercicio (problemas respiratorios, cardiacos, sanguíneos, linfáticos y osteomusculares); patrón afrontamiento-tolerancia al estrés (problemas inmunológicos); patrón nutricional-metabólico I (problemas dermatológicos). · Describir los principales diagnósticos de enfermería y las necesidades de cuidados de los pacientes adultos. Derivados de estos diagnósticos, marcar objetivos (NOC), establecer indicadores de resultados, y seleccionar las intervenciones (NIC) y las actividades relacionadas. · Conocer las principales medidas diagnósticas y terapéuticas (radiológicas, analíticas...) de apoyo al cuidado de los pacientes adultos con alteraciones en estos patrones de salud, basándose en la mejor evidencia científica disponible. · Saber atender de forma integral al paciente adulto, dando educación para la salud y educación sanitaria fomentando el autocuidado. |

- Conocer y simular los diferentes procedimientos y técnicas derivados de las necesidades de cuidados del paciente adulto, siguiendo los protocolos y guías de la práctica clínica.

Sistemas de evaluación*

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Evaluación continua: Participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollen en el aula. Se realizará a través de controles y/o trabajos entregados; asistencia y participación del estudiante en el aula, laboratorio y tutorías.

Examen de certificación: Prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc) o ser una combinación de estas

La calificación final será el resultado de evaluación continuada (30%) y examen de certificación (70%). Siendo necesario aprobar ambas partes.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad (RD 1125/2003, artículo 5º). Los resultados obtenidos por el alumno en esta asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0 - 4,9: Suspenso (SS)

5,0 - 6,9: Aprobado (AP)

7,0 - 8,9: Notable (NT)

9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se utilizará la Normativa de evaluación para las titulaciones oficiales de la universidad de Extremadura (Normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado)

- Publicada por Resolución 9/03/2012, DOE nº 59 de 26 de marzo

- Modificada por Resolución 27/11/2012, DOE nº 242, de 17 de diciembre

- Modificada por Resolución 17/03/2014, DOE 62, de 31 de marzo

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA ASIGNATURA

LeMONE P; BURKE K. Enfermería Médico-Quirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. 4ª ed. Pearson Decuación. Madrid 2009 (2V) (obligatorio)

RYÓN E. Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Madrid: Síntesis, 2002 (3 v)

OTRA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA.

Libros:

ALFARO-LEFEVRE R: Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. 4ª ed. Madrid: Elsevier, 2009.

BULECHECK GM, BUTCHER HK, McCLOSKEY JC: Clasificación de las Intervenciones de Enfermería (NIC), 6ª ed., Madrid: Elsevier, 2013.

CARPENITO-MOYET LJ: Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería: diagnósticos enfermeros y problemas en colaboración. 4ª ed., Madrid: Mc-Graw-Hill-Interamericana, 2005.

CAVANAGH, STEPHEN J. Modelo de Orem: Aplicación práctica. Barcelona: Masson, 1993

DILLON PATRICIA M. Valoración clínica en enfermería. 2ª ed. México: Mcgraw-Hill / Interamericana, 2008

HERDMAN T, HEATHER H. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2009-2011. Madrid: Elsevier, 2009.

JAMIESON EM, Whyte LA, McCall JM. Procedimientos de enfermería clínica. 5ª ed. Barcelona: Elsevier, 2008

JOHNSON M et al: Vínculos de NOC Y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. Soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. Barcelona: Elsevier 2012

LAMOGLIA M, OLIVÉ C, RIFA R. Lenguaje NIC Para El Aprendizaje Teórico-Práctico En Enfermería. Madrid: Elsevier España 2012

LUIS RODRÍGO MT. Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 9ª ed. Madrid: Elsevier, 2013

MOORHEAD S, JOHNSON M, MAAS ML, SWANSON E: Clasificación de resultados de enfermería (NOC), 5ª ed., Madrid: Elsevier, 2013

NANDA Internacional. Nanda Diagnósticos Enfermeros: Definiciones Y Clasificación 2012-2014. Madrid: Elsevier España 2012

RIFA R, OLIVÉ C, LAMOGLIA M: Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería. Barcelona: Elsevier 2012

SEIDEL H M, JANE W, JOYCE E, WILLIAN G. Manual Mosby de exploración física. 5ª ed. Barcelona: Elsevier, 2007.

SMELTZER S, BARE B. BRUNNER Y SUDDARTH. Tratado de Enfermería Médico-Quirúrgica. 12ª ed. Madrid: LWW España, 2013 (2 V)

SMITH S, SANDRA F. Interrelaciones NANDA, NOC, NIC: diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. 2ª ed. Madrid: Elsevier, 2007.

SMITH SF, DUELL B, MARTÍN B C. Técnicas de enfermería clínica. De las técnicas básicas a las avanzadas. 7ª ed. Madrid: Pearson, 2009

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Horario de tutorías

Tutorías programadas 1er semestre.

| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------|--------------|-----------|--------------|--------------|
| | 16-18 | | 16-18 | 10-13 |

LUGAR:

Despacho Subdirección de Enfermería

Tutorías programadas 2º semestre.

| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------|--------------|-----------|--------------|--------------|
| | 16-18 | | 16-18 | 10-13 |

LUGAR:

Despacho Subdirección de Enfermería

Tutorías periodos no lectivos.

| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------|--------------|--------------|--------|--------------|
| | 10-13 | 10-13 | | 10-13 |

LUGAR:

Despacho Subdirección de Enfermería

Tutorías de libre acceso:

Recomendaciones

Se recomienda especialmente el acceso al Campus Virtual de la UEX (<http://campusvirtual.unex.es>)

El estudio de la asignatura se realizará, principalmente, por el libro de texto obligatorio. Se utilizarán también los documentos aportados por las profesoras y los libros recomendados en la bibliografía con el fin de ampliar y profundizar en los temas del programa.

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2016 - 2017

| Identificación y características de la asignatura | | | | | |
|--|--|--|-------------|---------------|---|
| Código | 500600 | | | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación | Enfermería del Envejecimiento | | | | |
| Denominación (inglés) | Nursing in aging | | | | |
| Titulaciones | Grado en Enfermería | | | | |
| Centro | Plasencia | | | | |
| Semestre | 4º | Carácter | Obligatoria | | |
| Módulo | Ciencias de la Enfermería | | | | |
| Materia | Enfermería de las distintas etapas del ciclo vital | | | | |
| Profesor/es | | | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web | | |
| Concepción de Torres Iglesias | 164 | ctorres@unex.es | | | |
| Sheila Díaz Correas | 160 | sheiladc@unex.es | | | |
| Área de conocimiento | Enfermería | | | | |
| Departamento | Enfermería | | | | |
| Profesor coordinador de la ficha del título (intercentro) | Dr. Jesús M ^a Lavado García – Facultad de Enfermería y TO - Cáceres | | | | |
| Profesor coordinador de la asignatura en el Centro (si hay más de uno) | D ^a Concepción de Torres Iglesias | | | | |
| Competencias Transversales | | | | | |
| CT 1. Capacidad de análisis y síntesis. | | | | | |
| CT 3. Planificación y gestión del tiempo. | | | | | |
| CT 4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. | | | | | |
| CT 5. Conocimientos básicos de la profesión. | | | | | |
| CT 9. Habilidades de investigación. | | | | | |

- CT 10. Capacidad de aprender.
- CT 11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información).
- CT 12. Capacidad de crítica y autocrítica.
- CT 13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- CT 14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- CT 15. Resolución de problemas.
- CT 16. Elegir la respuesta adecuada para resolver una situación problemática.
- CT 17. Trabajo en equipo.
- CT 18. Habilidades interpersonales.
- CT 19. Liderazgo
- CT 20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
- CT 21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
- CT 22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
- CT 25. Habilidad para trabajar de manera autónoma.
- CT 26. Diseño y gestión de proyectos.
- CT 28. Compromiso ético.
- CT 29. Preocupación por la calidad.
- CT 30. Motivación.

Competencias Específicas

- CIN1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CIN2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- CIN3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- CIN5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CIN6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CIN7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CIN8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.

CIN9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CIN10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CIN11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CIN12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CIN13 - Conocer los principios de financiación sanitaria y socio-sanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

CIN14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

CIN15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CIN16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.

CIN17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CIN18. Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

Competencias Específicas del Módulo Ciencias de la Enfermería

CME 3: Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CME 4: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CME 5: Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CME 10: Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.

CME 11: Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

CME 15: Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Estudio biológico, psicosocial y de cuidados del envejecimiento y las alteraciones de la salud.

Temario de la asignatura

TEMARIO TEÓRICO (GRUPO GRANDE)

BLOQUE I: EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO

1. Aspectos generales de la Geriátrica y la Gerontología.
2. Conceptos Generales sobre el Envejecimiento.
3. Conceptos del anciano como sujeto protegible.
4. Biología del Envejecimiento.

BLOQUE II: EL ANCIANO SANO

5. Fisiología del Envejecimiento.
6. Psicología del Envejecimiento.
7. Sociología de la ancianidad.
8. Valoración Geriátrica Integral (VGI).
9. Cuidados preventivos en Geriátrica.

BLOQUE III: ALTERACIONES DE LA SALUD: LA ENFERMEDAD EN EL ANCIANO

10. El anciano enfermo.
11. Grandes Síndromes Geriátricos.
12. Patologías más frecuentes en el anciano.
13. Tratamiento farmacológico en el anciano.

BLOQUE IV: ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN GERONTOLÓGICA

14. Organización de la Asistencia Geriátrica.

BLOQUE V: ASPECTOS ÉTICOS Y LEGALES EN EL CUIDADO A LAS PERSONAS MAYORES

15. Marco legal y normativo de la atención de las personas mayores.

TEMARIO PRÁCTICO (PRÁCTICAS DE LABORATORIO. Duración 3 horas cada una)

Práctica/Taller 1.- Taxonomía Enfermera en el Envejecimiento

Práctica/Taller 2.- Valoración Geriátrica Integral. Uso de las diferentes Escalas de Valoración.

TEMARIO PRÁCTICO (SEMINARIOS. Duración 3 horas cada uno)

Seminario 1.- Alzheimer

Seminario 2.- Dilemas éticos/sociales asociados al envejecimiento

Seminario 3.- Manejo de Úlceras y heridas crónicas en el envejecimiento.

Actividades formativas

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | 8 | 3 | 0 | 0 | 5 |
| 6 | 8 | 3 | 0 | 0 | 5 |
| 7 | 7 | 2 | 0 | 0 | 5 |
| 8 | 17 | 4 | 3 | 0 | 10 |
| 9 | 6 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 10 | 10 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| 11 | 20 | 5 | 3 | 0 | 12 |
| 12 | 28 | 8 | 6 | 0 | 14 |
| 13 | 11 | 3 | 0 | 0 | 8 |
| 14 | 5 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| 15 | 13 | 2 | 3 | 0 | 8 |
| Evaluación del conjunto | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 150 | 45 | 15 | 0 | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías Docentes

Se podrán utilizar las siguientes metodologías docentes:

- Actividades teóricas con participación activa del alumno.

- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor.
- Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.
-

Resultados del Aprendizaje

- Interpretar los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales del envejecimiento.
- Contrastar los cambios fisiológicos del envejecimiento con la patología geriátrica.
- Asociar al proceso de envejecer las modificaciones psicológicas, físicas y sociales.
- Discriminar entre anciano sano y anciano enfermo.
- Identificar las principales intervenciones enfermeras en anciano sano y enfermo
- Definir el proceso de envejecimiento
- Describir los principios generales de la atención sanitaria y sociosanitaria en geriatría.
- Etiquetar los diagnósticos de enfermería más frecuentes en el paciente anciano.
- Definir anciano frágil
- Describir los síndromes de fragilidad.
- Identificar las características del equipo interdisciplinar en geriatría.

Sistemas de evaluación

La evaluación de los conocimientos y competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Evaluación continua (40% de la calificación final)

Para la evaluación continua se podrán utilizar algunas de las siguientes herramientas: controles escritos, trabajos individuales o trabajos en equipo, la participación del estudiante en el aula, la asistencia a seminarios y laboratorios, las tutorías u otros medios que serán ponderados en la nota final de la convocatoria. La evaluación continua supondrá un 40% de la nota global (un máximo de 4 puntos sobre 10). Este porcentaje se aplicará si se obtiene el aprobado en el examen de certificación.

Examen de certificación (60% de la calificación final)

Se realizará un examen de certificación que supondrá el 60% de la nota final (un máximo de 6 puntos sobre 10). Se utilizarán preguntas cortas de respuesta abierta y/o preguntas de opción múltiple o tipo test.

En el caso de las preguntas tipo test, se penalizarán los errores según la fórmula: $\text{aciertos} - (\text{errores}/3)$ y preguntas sin contestar según la fórmula: $\text{aciertos} - (\text{errores}/4)$.

Aquel alumno que no supere el examen de certificación será calificado en acta con la nota de ese examen, guardándose la calificación de evaluación continua hasta finalizar el curso académico siguiente.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de Septiembre (B.O.E. 18 septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

Los procedimientos de revisión de examen serán de conformidad a la normativa aplicable por la Universidad de Extremadura en su momento.

Bibliografía y otros recursos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA ASIGNATURA:

GUILLÉN LLERA F, PÉREZ DEL MOLINO MARTÍN J, PETIDIER TORREGROSSA R. Síndromes y cuidados en el paciente Geriátrico. 2ª edición. Barcelona. Elsevier-Masson; 2008.

MAUK KL. Enfermería geriátrica. Competencias asistenciales. McGraw Hill Interamericana. Madrid 2008.

[MAUK, KRISTEN L.](#) Enfermería geriátrica: competencias asistenciales. McGraw-Hill. 2008.

MILLÁN CALENTI, José C. Principios de geriatría y gerontología. Madrid: McGraw-Hill, 2006.

OTRA BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

Libros:

ALFARO-LEFEVRE, R. Aplicación del proceso enfermero: fomentar el cuidado en colaboración. Masson 2003.

ALVAREZ MARTÍN, C: El Alzheimer: la enfermedad y su entorno. Eneida 2002.

BASORA TORRADEFLOT, I et al. Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica. Masson 2009.

BERMEJO L. Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con Personas Mayores. Panamericana. Madrid. 2010

CERVERA DÍAZ, María Carmen; SÁIZ GARCÍA, Jesús. Actualización en geriatría y gerontología I. 5ª ed. Alcalá la Real (Jaén): Formación Alcalá, 2006.

FERNÁNDEZ FERRÍN, C: El proceso de atención de Enfermería: estudio de casos. Ediciones Científicas y Técnicas 1993.

GARCÍA LÓPEZ, M, TORRES EGEA, M.P. y BALLESTEROS PÉREZ, E.: Enfermería Geriátrica. Masson 2003.

GONZÁLEZ MAS, R.: Enfermedad de Alzheimer: clínica, tratamiento y rehabilitación. Masson 2001.

MACÍAS NUÑEZ, J. GUILLÉN LARA, F. RIBERA CASADO J.M. y COL: Geriatría desde el principio. Glosa. 2005.

SELMES J. Vivir con la enfermedad de Alzheimer: guía práctica para los cuidadores, los familiares y para todos aquellos que estén cercanos a una persona afectada por la enfermedad de Alzheimer. Meditor 2000.

SOCIEDAD ESPAÑOLA GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA (SEGG): Tratado de Geriatría para residentes 2006.

Revistas:

1. GEROKOMOS. Revista de la Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica y del Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas.
2. Revista Española de Geriatria y Gerontología.
3. Sesenta y Más. Instituto Nacional de Servicios Sociales.
4. Gerontology.
5. Gerontology and Geriatrics.
6. The Journals of Gerontology (series A).
7. The Gerontologist.
8. Reviews in Clinical Gerontology.
9. Archives of Gerontology and Geriatrics.
10. Experimental Gerontology.

Revisiones de temas de cuidados en las personas mayores:

[Armstrong J](#), [Mitchell E](#). Comprehensive nursing assessment in the care of older people. [Nurs Older People](#). 2008 Feb;20(1):36-40.

[Beswick AD](#), [Rees K](#), [Dieppe P](#), [Ayis S](#), [Gooberman-Hill R](#), [Horwood J](#), [Ebrahim S](#). Complex interventions to improve physical function and maintain independent living in elderly people: a systematic review and meta-analysis. [Lancet](#). 2008 Mar 1;371(9614):725-35.

[Bulat T](#), [Castle SC](#), [Rutledge M](#), [Quigley P](#). Clinical practice algorithms: medication management to reduce fall risk in the elderly--Part 3, benzodiazepines, cardiovascular agents, and antidepressants. [J Am Acad Nurse Pract](#). 2008 Feb;20(2):55-62.

[Castledine G](#), [Grainger M](#), [Wood N](#), [Dilley C](#). Researching the management of constipation in long-term care: Part 1. [Br J Nurs](#). 2007 Oct 11-24;16(18):1128-31.

[Chatterjee J](#). End-of-life care for patients with dementia. [Nurs Older People](#). 2008 Mar;20(2):29-34.

[Gililand M](#). Elder abuse. [J Pract Nurs](#). 2007 Fall;57(3):5-9; quiz 10-1.

[Graf C](#). The Lawton instrumental activities of daily living scale. [Am J Nurs](#). 2008 Apr;108(4):52-62; quiz 62-3.

[Handler SM](#), [Hanlon JT](#), [Perera S](#), [Roumani YF](#), [Nace DA](#), [Fridsma DB](#), [Saul MI](#), [Castle NG](#), [Studenski SA](#). Consensus list of signals to detect potential adverse drug reactions in nursing homes. [J Am Geriatr Soc](#). 2008 May;56(5):808-15. Epub 2008 Mar 21

[Heffner S](#), [Rudy S](#). Critical thinking: what does it mean in the care of elderly hospitalized patients? [Crit Care Nurs Q](#). 2008 Jan-Mar;31(1):73-8.

[Huss A](#), [Stuck AE](#), [Rubenstein LZ](#), [Egger M](#), [Clough-Gorr KM](#). Multidimensional preventive home visit programs for community-dwelling older adults: a systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. [J Gerontol A Biol Sci Med Sci](#). 2008 Mar;63(3):298-307.

[Labossiere R](#), [Bernard MA](#). Nutritional considerations in institutionalized elders. [Curr Opin Clin Nutr Metab Care](#). 2008 Jan;11(1):1-6.

[Rolita L](#), [Freedman M](#). Over-the-counter medication use in older adults. [J Gerontol Nurs](#). 2008 Apr;34(4):8-17.

[Sarsfield E.](#) Continuous process improvement and the elderly critical care patient. [Crit Care Nurs Q.](#) 2008 Jan-Mar;31(1):79-82.

[Schofield I.](#) Delirium: challenges for clinical governance. [J Nurs Manag.](#) 2008 Mar;16(2):127-33.

[Snowden A.](#) Medication management in older adults: a critique of concordance. [Br J Nurs.](#) 2008 Jan 24-Feb 13;17(2):114-9.

[Toofany S.](#) Tools to care. [Nurs Older People.](#) 2007 Dec;19(10):13-5.

[Wallace M,](#) [Shelkey M.](#) Monitoring functional status in hospitalized older adults. [Am J Nurs.](#) 2008 Apr;108(4):64-71; quiz 71-2.

Páginas de internet:

- Sociedad Española de Geriátría y Gerontología (SEGG) <http://www.segg.es>
- Sociedad Española de Enfermería (SEEGG) <http://www.arrakis.es/-seegg/>
- Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO) <http://www.seg-social.es/imserso>
- Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en las Úlceras Por Presión y heridas Crónicas (GNEAUPP) <http://www.gneaupp.org/>

Recomendaciones

Aviso Importante:

- Está totalmente prohibido el uso de ordenadores, teléfonos móviles u otros dispositivos electrónicos durante la impartición de las clases tanto teóricas como prácticas, (salvo expresa indicación en sentido contrario por parte del profesor).
- No está permitido el PLAGIO.

Conocimientos previos:

- Conocimiento medio de inglés.
- Conocimiento de taxonomías enfermeras (NANDA – NIC/NOC).
- Conocimientos ofimáticos y de manejo de Moodle.

Recomendaciones de estudio de la asignatura:

- Se recomienda al alumno llevar al día la asignatura y realizar todos los ejercicios en el período recomendado por el profesor, así como consultar con el profesor todas las dudas que se planteen tanto en el horario de tutorías como en el transcurso de las clases.
- Se recomienda el estudio del tema teórico previo a la realización de la correspondiente práctica.

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|--|-------------------------------------|--|-------------|
| Código | 500598 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL | | |
| Denominación (inglés) | MENTAL HEALTH OF NURSING | | |
| Titulaciones | GRADO EN ENFERMERÍA | | |
| Centro | Plasencia | | |
| Semestre | 4º | Carácter | OBLIGATORIA |
| Módulo | MÓDULO DE CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA | | |
| Materia | ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| MIGUEL ANGEL GONZÁLEZ MARTINS | 153 | magonzal@unex.es | |
| SHEILA DÍAZ CORREAS | 160 | sheiladc@unex.es | |
| Área de conocimiento | ENFERMERÍA | | |
| Departamento | ENFERMERÍA | | |
| Profesor coordinador de la ficha del Título | JOAQUÍN GARRIDO GONZÁLEZ | | |
| Profesor coordinador de la asignatura en el Centro | MIGUEL GONZALEZ MARTINS | | |
| Competencias* | | | |
| Competencias básicas y generales: | | | |
| 1. CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un | | | |

| |
|--|
| nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| 2. CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| 3. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| 4. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| 5. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| 6. CIN1: Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| 7. CIN2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. |
| 8. CIN3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería. |
| 9. CIN4: Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. |
| 10. CIN5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas. |
| 11. CIN6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. |
| 12. CIN7 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. |
| 13. CIN8: Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. |
| 14. CIN9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. |

| |
|--|
| 15. CIN10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad. |
| 16. CIN11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. |
| 17. CIN12. Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación. |
| 18. CIN13. Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles. |
| 19. CIN14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. |
| 20. CIN15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. |
| 21. CIN16. Conocer los sistemas de información sanitaria. |
| 22. CIN17: Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. |
| 23. CIN18. Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales. |
| Competencias transversales: |
| 24. CT1 - Capacidad de análisis y síntesis. |
| 25. CT2 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. |
| 26. CT3 - Planificación y gestión del tiempo. |
| 27. CT9 - Habilidades de investigación. |
| 28. CT10 - Capacidad de aprender. |
| 29. CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar). |
| 30. CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica. |
| 31. CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. |
| 32. CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad). |
| 33. CT15 - Resolución de problemas. |
| 34. CT16 - Toma de decisiones. |
| 35. CT17 - Trabajo en equipo. |
| 36. CT18 - Habilidades interpersonales. |

| |
|--|
| 37. CT19 - Liderazgo. |
| 38. CT20 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. |
| 39. CT21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. |
| 40. CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. |
| 41. CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo. |
| 42. CT26 - Diseño y gestión de proyectos. |
| 43. CT27 - Iniciativa y espíritu emprendedor. |
| 44. CT28 - Compromiso ético. |
| 45. CT29 - Preocupación por la calidad. |
| 46. CT30 - Motivación. |
| Competencias específicas: |
| CME 14: Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería. |
| Contenidos |
| Breve descripción del contenido* |
| Salud mental y modo de vida. Atención de enfermería de salud mental al individuo, familia y comunidad. Aspectos psiquiátricos de los cuidados de enfermería. |
| Temario de la asignatura |
| Denominación del tema 1: Aspectos de la atención y cuidados al paciente mental. Contenidos del tema 1: <ul style="list-style-type: none"> • Evolución histórica de la atención y cuidados al enfermo mental. • Concepto de salud y enfermedad mental: Criterios de normalidad y anormalidad psíquica. Teorías fundamentales. • Sistemas de clasificación de los problemas de Salud Mental: -C.I.E.-10-, D.S.M. V, Diagnósticos de Enfermería –N.A.N.D.A. |
| Denominación del tema 2: La salud mental en la red sanitaria. Contenidos del tema 2: <ul style="list-style-type: none"> • La Reforma Psiquiátrica: situación previa y estado actual. • La Reforma Psiquiátrica en Extremadura: perspectivas de futuro. • El Plan de Salud Mental de Extremadura: Filosofías y principios de organización. |
| Denominación del tema 3: Fundamentos de Enfermería de salud mental. Contenidos del tema 3: <ul style="list-style-type: none"> • Filosofías. Conceptualización de la Enfermería en salud mental • El proceso de atención en Enfermería de salud mental. Valoración por patrones funcionales. |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas relacionales más útiles en la relación de ayuda. • Rol y perfil profesional de la enfermera de salud mental. • Función y relaciones de equipo de la enfermera de Salud Mental. |
| <p>Denominación del tema 4: Abuso y dependencia de sustancias.</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drogas de abuso. • Trastornos mentales relacionados con el alcohol y otras drogas. • Pautas de intervención. |
| <p>Denominación del tema 5: Trastornos generalizados del desarrollo.</p> <p>Contenidos del tema 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología. • Etiología. • Categorías. |
| <p>Denominación del tema 6: Abusos y maltrato en la familia. Violencia familiar.</p> <p>Contenidos del tema 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones y clasificaciones. • Datos y estudios de población general. • Indicadores generales de riesgo. • Consecuencias del maltrato infantil. • Intervención ante el maltrato. • Prevención. |
| <p>Denominación del tema 7: Urgencias psiquiátricas.</p> <p>Contenidos del tema 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de urgencia psiquiátrica. • Frecuencia. • Estructura de la urgencia: encuadre. • Evaluación. • Grandes síndromes. • Protocolos. |
| <p>Denominación del tema 8: La rehabilitación psicosocial en la atención psiquiátrica.</p> <p>Contenidos del tema 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de cronicidad. • Concepto de Rehabilitación psicosocial. • El proceso de atención en rehabilitación psicosocial. • Áreas de intervención en Rehabilitación psicosocial. |
| <p>Denominación del tema 9: Aspectos legales y éticos en el cuidado de los enfermos mentales.</p> <p>Contenidos del tema 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consideraciones generales. • Legislación psiquiátrica vigente sobre incapacidad y tutela. El derecho a la información. • Consecuencias ético-legales en enfermería de salud mental: posicionamiento ético. |

| | | | | | |
|--|--------------|-------------------|-----------|---------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Situación jurídica y asistencial del enfermo mental en España: informe del Defensor del Pueblo. | | | | | |
| Seminarios/Laboratorios | | | | | |
| <p>SEMINARIO 1. La respuesta a la ansiedad y su cuidado.</p> <p>Contenidos:</p> <p>Trastornos por ansiedad, respuestas psicológicas y fisiológicas. Tratamientos médicos.</p> <p>LABORATORIO 1. La respuesta a la ansiedad y su cuidado.</p> <p>Contenidos:</p> <p>Técnicas, habilidades y terapias. Planes de cuidados estandarizados en Enfermería.</p> | | | | | |
| <p>SEMINARIO 2. Las alteraciones afectivas y su cuidado.</p> <p>Contenidos:</p> <p>Trastornos del estado de ánimo. Etiología. Clasificación. Tratamientos médicos.</p> <p>LABORATORIO 2. Las alteraciones afectivas y su cuidado.</p> <p>Contenidos:</p> <p>Técnicas, habilidades y terapias. Planes de cuidados estandarizados en Enfermería.</p> | | | | | |
| <p>SEMINARIO 3. Las alteraciones psicopatológicas y su cuidado.</p> <p>Contenidos:</p> <p>Las esquizofrenias y otros trastornos psicóticos: Etiopatogenia. Formas clínicas. Tratamientos médicos.</p> <p>LABORATORIO 3. Las alteraciones psicopatológicas y su cuidado.</p> <p>Contenidos:</p> <p>Técnicas, habilidades y terapias. Planes de cuidados estandarizados en Enfermería.</p> | | | | | |
| <p>SEMINARIO 4. Las alteraciones de la personalidad y su cuidado.</p> <p>Contenidos:</p> <p>Trastornos de la personalidad: Etiología. Formas clínicas. Tratamientos médicos.</p> <p>LABORATORIO 4. Las alteraciones de la personalidad y su cuidado.</p> <p>Contenidos:</p> <p>Técnicas, habilidades y terapias. Planes de cuidados estandarizados en Enfermería.</p> | | | | | |
| Actividades formativas* | | | | | |
| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |

| | | | | | |
|--------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1 | 7 | 3 | | | 4 |
| 2 | 7 | 3 | | | 4 |
| 3 | 9 | 4 | | | 5 |
| 4 | 7 | 3 | | | 4 |
| 5 | 7 | 3 | | | 4 |
| 6 | 7 | 3 | | | 4 |
| 7 | 7 | 3 | | | 4 |
| 8 | 8 | 4 | | | 4 |
| 9 | 7 | 3 | | | 4 |
| Seminarios | | | | | |
| 1 | 9 | | 4 | | 5 |
| 2 | 9 | | 4 | | 5 |
| 3 | 9 | | 4 | | 5 |
| 4 | 8 | | 3 | | 5 |
| Laboratorios | | | | | |
| 1 | 9,5 | | 4 | 0,5 | 5 |
| 2 | 9 | | 4 | | 5 |
| 3 | 9,5 | | 4 | 0,5 | 5 |
| 4 | 8 | | 3 | | 5 |
| Evaluación del conjunto | 13 | 1 | | | 12 |
| TOTAL | 150 | 30 | 30 | 1 | 89 |
| Evaluación del conjunto | | | | | |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

Actividades teóricas con participación activa del alumno.

Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.

Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje*

- Describir las funciones propias del profesional en el campo de la Enfermería de Salud Mental.
- Definir los cuidados de enfermería ante los problemas de Salud Mental del individuo, familia y comunidad, desde una perspectiva holística e integral, que incluyan la recuperación de la enfermedad, la rehabilitación y reinserción en la sociedad, así como la promoción de la Salud Mental.
- Aplicar la metodología adecuada para la valoración y diagnóstico de los problemas, dando una respuesta humana real o potencial, frente a situaciones patológicas o circunstancias que afecten a la salud mental individual o colectiva.
- Describir cómo se organiza la asistencia e identificar los recursos sanitarios y sociales de soporte en la atención a la población en el área de salud mental y psiquiatría.
- Mostrar respeto y una actitud adecuada ante el usuario, sus decisiones y modo de vida, ofreciendo alternativas aceptables para el individuo o grupo en el área de la salud mental y psiquiatría.

Sistemas de evaluación*

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Para la evaluación continua se podrán utilizar algunas de las siguientes herramientas: controles escritos u orales, trabajos, la participación del estudiante en el aula, las tutorías u otros medios que serán ponderados en la nota final de la convocatoria. La evaluación continua supondrá un 30% de la nota global. Este porcentaje se aplicará si se obtiene el aprobado en el examen de certificación.

El examen de certificación supondrá el 70% de la nota final. Se utilizarán preguntas de respuesta abierta que podrán versar sobre un caso presentado, y/o preguntas de opción múltiple o tipo test.

Si algún estudiante manifestara su dificultad para realizar evaluación continua, podrá acogerse al examen de certificación como nota global, suponiendo éste entonces, el 100% del valor de la calificación de la asignatura. Esta circunstancia la hará constar por escrito, al inicio de la asignatura. La nota de la evaluación continua se podrá mantener vigente durante las siguientes convocatorias hasta el inicio de la asignatura en el curso siguiente.

Bibliografía

Bibliografía básica:

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales - DSM-V. Masson. Barcelona, 2014

- COOK JS, FONTAINE KL. Enfermería Psiquiátrica. 2ª Ed. Madrid: Interamericana, 1993.
- KAPLAN H & SADOCK B. Compendio de Psiquiatría 10ª Edic. Barcelona: Masson-Salvat, 2006.
- NANDA. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación Hartcourt. Barcelona, 2012-14.

Bibliografía complementaria:

- AGULLÓ HERNÁNDEZ MD. Trastorno bipolar. Seguimiento en una Clínica de litio. Rol de Enfermería 2000; 23(3): 177-180.
- ARGÜELLO LÓPEZ MT. Anorexia nerviosa. Una experiencia de seguimiento nutricional. Rol de Enfermería 1992; 163: 71-74.
- BARLOW DH, MARK DURAND V. Psicopatología. 3ª Ed. Madrid: Thomson, 2004.
- BASTIDAS A, CANTÓ T, FONT E, PUIG J. Anorexia nerviosa. Rol de Enfermería 2000; Vol. 23(6): 423-430.
- BARTON A. La neurosis institucional. Madrid: Paz Montalvo, 1974.
- BELLOCH A, SANDIN B, RAMOS F. Manual de Psicopatología. Vol. II. Madrid: McGraw-Hill, 1995.
- BENEIT JV, GARCÍA C, MAYOR LI. Intervención en drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar. Madrid: Síntesis, 1997.
- CABALLO V. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI, 1993.
- CARDÓ G, GONZÁLEZ MC, SUMALLA EC. Depresión I. Tratamiento e intervenciones de Enfermería. Rol de Enfermería 2000; Vol. 23(4): 265-270.
- CARDÓ G, GONZÁLEZ MC, SUMALLA EC. Depresión II. Tratamiento e intervenciones de Enfermería. Rol de Enfermería 2000; Vol. 23(5): 337-342.
- CARROBLES JA. Análisis y modificación de la conducta. Madrid: UNED, 1994.
- CONSEJERÍA DE BIENESTAR SOCIAL "*Plan de Salud Mental para la Comunidad Autónoma de Extremadura 1996*". Mérida: Junta de Extremadura, 1996.
- CONSEJERÍA DE SANIDAD Y DEPENDENCIA "*Plan Integral de Salud Mental de Extremadura 2007-2012*". Mérida: Junta de Extremadura, 2007.
- DESVIAT M. La Reforma Psiquiátrica. Madrid: Ediciones Dor S.L., 1994.
- EBY L, BROWN NJ. Cuidados de Enfermería en Salud Mental. Madrid: Pearson Educación, 2010.
- EZQUIAGA E. Árbol de decisión: Alteraciones de la conciencia. Psiquiatría y Atención Primaria 2001; 2(3): 1-4.
- FERNÁNDEZ, NOVEL. El proceso de enfermería. Estudio de casos. Barcelona: Masson-Salvat, 1993.
- FOIE SANJUÁN A et al. Gestión de casos y planes de cuidados en salud mental. Rol de Enfermería 1998; (235): 23-31.
- FORNES VIVES, JOANA. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica: Valoración y Cuidados (2ª ed.) Panamericana, 2011.
- GAIL WISCARZ, STUART. Enfermería psiquiátrica: principios y práctica / Gail Wiscarz Stuart, Michele T. Laraia. Madrid: Elsevier España, 2006.
- GAVINO A. Técnicas de terapia de conducta. Barcelona: Martínez Roca, 1997.
- GIL RODRÍGUEZ F, LEÓN JM. Habilidades sociales: teoría, investigación e intervención. Madrid: Síntesis, 1998.

- GÓMEZ MJ et al. Influencia de la bioclimatología en los suicidios. Atención Primaria 1997; 19(4): 177-182.
- GONZÁLEZ DURO E. Memoria de un manicomio. Madrid: Libertarias, 1989.
- GOFFMAN E. Internados. Buenos Aires: Amorrortu, 1961.
- DEFENSOR DEL PUEBLO. Informe sobre la situación jurídica y asistencial del enfermo mental en España. Madrid, 1991.
- ISAACS A. Enfermería de salud mental y psiquiátrica 2º Edic. Madrid: McGraw-Hill - Interamericana, 1998.
- JOHNSON, B.: "Enfermería de salud mental y psiquiatría". Madrid: Interamericana McGraw-Hill, 2000.
- KAPLAN H & SADOCK B. Manual de Psiquiatría de Urgencias. Buenos aires: Editorial Médica Panamericana, 1996.
- KYES, HOFLING. Enfermería Psiquiátrica. México: Interamericana, 1985.
- LEONSEGUI GUILLOT, R. A. Introducción a la Enfermería en Salud Mental. Madrid: Díaz de Santos, 2012.
- LIBERMAN RP. Rehabilitación integral del enfermo mental crónico. Barcelona: Martínez Roca, 1993.
- LUÍS RODRIGO MT, FERNÁNDEZ FERRÍN C, NAVARRO GÓMEZ MV. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Barcelona: Masson, 1998.
- MEJÍAS-LIZANCOS F, SERRANO PARRA MD. Enfermería en psiquiatría y salud mental. Madrid: Ediciones D.A.E., 2000.
- MORRISON. Fundamentos de Enfermería en Salud Mental. Madrid: Harcourt Brace de España, S.A., 1998.
- NOC: Clasificación de Resultados de Enfermería (CRE). Tercera edición. Ed. Original: Morread, Johnson y Maas. Ed. en España por Elsevier. Madrid. 2004.
- NIC: Clasificaciones de Intervenciones de Enfermería (CIE). Cuarta edición. Ed. Original Dochterman y Bulechek. Ed. en España por Elsevier. Madrid. 2004.
- O'BRIEN; KENNEDY; BALLARD. Enfermería Psiquiátrica. Ed. McGraw-Hill. México, 2001.
- OCIO LEÓN S., HERNÁNDEZ GONZÁLEZ MJ. Manual de la Urgencia Psiquiátrica en Atención Primaria. Madrid: TCC – Trébol Comunicación y Creación, .
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. CIE-10. Madrid: Meditor, 1992.
- ORTIZ DE ZÁRATE A, ALONSO DURANA I, UBIS GONZÁLEZ A, RUIZ DE AZÚA VELASCO MA. Trastorno Mental Grave de Larga Evolución. Madrid: Elsevier Masson, 2010.
- PAUL LIBERMAN R. Rehabilitación integral del enfermo mental crónico. Barcelona: Martínez Roca, 1993.
- PEPLAU HE. Relaciones interpersonales en Enfermería. Barcelona: Salvat, 1990.
- PIDAL FERNÁNDEZ MV, GONZÁLEZ YUSTE MA. Técnicas de relajación en drogodependientes. Comprobar su utilidad. Rol de Enfermería 1998; (244): 65-69.
- POLETTI R. Aspectos psiquiátricos de los cuidados de enfermería. Barcelona: Rol, 1980.
- POLETTI R. El rol del enfermero psiquiátrico. Rol de Enfermería. 1984; Vol. 48: 8-11.
- Plan Integral de Salud Mental de Extremadura 2007-2012.
- REBRACA SHIVES, LOUISE; [traducción, Isabel Álvarez Baleriola, Oliva Núñez Fernández] Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental: Conceptos Básicos Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2007.

- REGINALD PELLETIER L. Enfermería Psiquiátrica. Estudio de casos, diagnóstico y planes de cuidados. Barcelona: Doyma, 1989.
- RIGOL A, UGALDE M. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. 2ª Edic. Barcelona: Masson, 2001.
- RODRÍGUEZ A. Rehabilitación Psicosocial de personas con trastornos mentales. Madrid: Pirámide, 1997.
- SERRANO PARRA MD. Test enfermería 4. Psiquiatría y salud mental Relación y comunicación. Farmacología. DAE 2002.
- SIMON P, ALBERT L. Las relaciones interpersonales. Barcelona: Herder, 1989.
- STUART GW, SUNDEN SJ. Enfermería Psiquiátrica. Madrid: McGraw-Hill - Interamericana, 1992.
- STUART-LARAIA. Enfermería Psiquiátrica. Principios y Práctica. 8ª Edición. Madrid: Elsevier Mosby, 2006.
- TAZÓN MP. Relación y comunicación. Madrid: Ediciones D.A.E., 2000.
- UGALDE M, RIGOL A. Diagnósticos de Enfermería. Taxonomía NANDA. Traducción, revisión y comentarios. Barcelona: Masson, 1997.
- URRICELQUI A, DEL VALLE IG, GARAIOLA R, GARCÍA B. Terapia Electroconvulsiva (T.E.C.). Rol de Enfermería 2000; 23 (11): 773-775.
- VALLEJO RUILOBA J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría, 4ª Ed. Barcelona: Masson, 1998.
- VÁZQUEZ C, MUÑOZ M, MUÑIZ E, LÓPEZ B, HENANGÓMEZ L, DÍEZ M.. La evaluación de resultados en el tratamiento y rehabilitación de trastornos mentales crónicos. Asociación Española de Neuropsiquiatría 2000; 20(74): 207-228.
- VENTOSA ESQUINALDO F. Cuidados psiquiátricos de Enfermería en España -Siglos XV al XX-. Madrid: Diaz de Santos, 2000.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Visitas docentes.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

SEGUNDO SEMESTRE:

Tutorías de libre acceso:

SEMESTRE PRIMERO:

SEMESTRE SEGUNDO:

Los posibles cambios de estos horarios se publicarán al inicio de cada semestre según recoge la normativa de tutorías de la UEx con la suficiente antelación.

Recomendaciones

Lectura y análisis previo a las exposiciones del material didáctico específico que se recomienda al inicio del curso.

Comprobación individual de que se han conseguido los objetivos de aprendizaje de cada capítulo.

Participar de forma activa en las clases, haciendo consultas, debates etc..

Respuesta crítica a las cuestiones planteadas como ejercicios.

Participación activa en las cuestiones planteadas en las clases.

Participación activa en las prácticas de laboratorio y seminarios.

Se recomienda al estudiante la lectura del libro de GOFFMAN E. Internados.

Se recomienda especialmente la asistencia a los seminarios y laboratorios programados.

Es necesario que el alumno acceda al campus virtual (<http://campusvirtual.unex.es>), donde se encuentra información y contenidos actualizados de la asignatura.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA (FICHA 12_a)

Curso académico: 2016-2017

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|--|-----------------------------|------------------------|
| Código | 500590 | | Créditos ECTS 6 |
| Denominación | Ética, Legislación y Gestión en Enfermería | | |
| Denominación en inglés | Ethics, Legislation and Administration in Nursing | | |
| Titulaciones | Grado en Enfermería | | |
| Centro | Centro Universitario de Plasencia. | | |
| Semestre | 4º (2º semestre de 2º curso) | Carácter | Obligatoria |
| Módulo | Ciencias de la enfermería | | |
| Materia | Ética, Legislación y Gestión | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e / Teléf. | Página web |
| Romero de Julian, Francisco Javier | B-22 | fjromero@unex.es (52138) | |
| | | | |
| Área de conocimiento | Enfermería | | |
| Departamento | Enfermería | | |
| Profesor coordinador de la ficha del título | Gómez Galán, Rafael rgomez@unex.es (82555) | | |
| Coordinador de la asignatura en el Centro (si más de un profesor) | Francisco Javier Romero de Julian | | |
| Competencias | | | |
| Básicas | | | |
| CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye | | | |

también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales

CIN 1: Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CIN 6: Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CIN 7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CIN 8: Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

CIN 12: Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CIN 13: Conocer los principios de financiación sanitaria y socio-sanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

CIN 15: Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CIN 16: Conocer los sistemas de información sanitaria.

Específicas

CME 5. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CME 12. Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.

CME 13. Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

Transversales

- CT 1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT 3. Planificación y gestión tiempo.
- CT 5. Conocimientos básicos de la profesión.
- CT 10. Capacidad de aprender.
- CT 11. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar)
- CT 12. Capacidad de crítica y autocrítica
- CT 14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CT 15. Resolución de problemas
- CT 16. Toma de decisiones
- CT 17. Trabajo en equipo
- CT 18. Habilidades interpersonales.
- CT 19. Liderazgo.
- CT 20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
- CT 25. Habilidad para el trabajo autónomo.
- CT 26. Diseño y gestión de proyectos.
- CT 27. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- CT 28. Compromiso ético.
- CT 29. Preocupación por calidad.
- CT 30. Motivación.

Contenidos

Consideraciones

Los contenidos de esta asignatura han sido cuidadosamente seleccionados conforme a los descriptores y requerimientos del plan de estudio, además han sido debidamente revisados conforme a la evolución:

a) del sistema nacional de salud de nuestro país y los avances que se van produciendo en la gestión empresarial de instituciones socio sanitarias.

b) de la legislación sanitaria de nuestro ordenamiento jurídico; el derecho como materia viva que evoluciona con la sociedad nos obliga al estudio de la legislación vigente en cada momento.

Todos los contenidos son actualizados conforme a estos criterios anualmente.

De la misma forma, tras la experiencia de los primeros años de implantación del título de grado, se tratará de adecuar tanto el contenido de cada tema, como el orden de la presentación de estos de forma que respondan a las necesidades y demandas de aprendizaje del alumno. Todo ello dentro de un proceso progresivo y continuo de interiorización de los conceptos esenciales de la materia.

Breve descripción del contenido

Estudio de los dilemas éticos y morales en la práctica profesional; conocimiento del marco legal y administrativo vigente.

Estudio de la gestión de los servicios de enfermería y socio-sanitarios en el sistema nacional de salud.

Enseñanza y aprendizaje de las capacidades que le permitan elegir en cada momento las mejores decisiones basadas en la ética de acuerdo a la legalidad y la eficiencia en la gestión.

Temario de la asignatura

10.El entorno sanitario y sus componentes

- 10.1. Entorno sanitario: concepto, aspectos que configuran la actual situación de salud (demografía, crisis, incorporación tecnológica, etc.). Tendencias actuales desde la perspectiva de la gestión.
- 10.2. Sistemas de salud: Definición, financiación y sostenimiento, tipos.
- 10.3. El sistema de salud español: tipo, estructura, evolución y futuro.
- 10.4. Tendencias actuales desde la perspectiva de la gestión.

11.Procesos gestores I: La planificación sanitaria

- 11.1. La planificación: definición, características y propósito.
- 11.2. Tipos de planificación: según el ámbito, el tiempo y otras.
- 11.3. Etapas de la planificación: Procedimiento.
 - 11.3.1. Análisis y diagnóstico de la situación
 - 11.3.2. Jerarquización de prioridades
 - 11.3.3. Programación y selección de alternativas
 - 11.3.4. Elaboración de objetivos y del plan
 - 11.3.5. Valoración y evaluación del proceso

12.Procesos gestores II: Organización de los servicios sanitarios

| |
|---|
| <p>12.1. La organización: definición, conceptos básicos, propósito y proceso.</p> <p>12.2. Tipos de Organización, organigramas, organización de la división de enfermería.</p> <p>12.3. Sistematización: norma o estándar, protocolo o procedimiento.</p> <p>12.4. Los grupos formales e informales en las organizaciones.</p> |
| <p>13. Procesos gestores III: Recursos humanos sanitarios.</p> <p>13.1. Políticas de recursos humanos</p> <p>13.2. Definición del puesto de trabajo</p> <p>13.3. Clasificación de pacientes, distribución del trabajo, dotación de personal.</p> <p>13.4. Selección de personal (currículo, entrevista de trabajo y otros métodos).</p> |
| <p>14. Procesos gestores IV: Dirección de los servicios sanitarios.</p> <p>14.1. La dirección. concepto, ámbito, elementos y límites</p> <p>14.2. Liderazgo: teoría y estilos</p> <p>14.3. Actitudes y aptitudes del directivo (motivación, comunicación, orientación y supervisión).</p> |
| <p>15. Procesos gestores V: Evaluación y control de los servicios sanitarios</p> <p>15.1. Definición, propósito y objetivos.</p> <p>15.2. Tipos de control. Ventajas y problemas.</p> <p>15.3. Medios e instrumentos</p> |
| <p>16. Sistemas de información y calidad sanitaria.</p> <p>16.1. La información y la comunicación</p> <p>16.2. Tipos, fuentes y métodos de información</p> <p>16.2.1. Indicadores de gestión</p> <p>16.3. Calidad de la atención sanitaria</p> <p>16.3.1. Conceptos y reflexiones</p> |
| <p>17. Principios fundamentales de la bioética. Ética y conciencia social.</p> <p>17.1. Introducción a la ética. Definición y corrientes actuales</p> <p>17.2. Dilemas éticos. Resolución.</p> <p>17.3. Normas legales de ámbito profesional: Código deontológico de la enfermería española.</p> <p>17.4. Ética y conciencia social: omisión de socorro.</p> |
| <p>18. Introducción al derecho.</p> <p>18.1. Ordenamiento jurídico español. Nociones generales de legislación.</p> <p>18.2. Configuración legislativa. Fuentes del derecho. Principios generales del ordenamiento.</p> <p>18.3. Otros conceptos básicos</p> |
| <p>19. Responsabilidad en el ejercicio profesional</p> |

| |
|---|
| <p>19.1. Responsabilidad civil: contractual y extracontractual</p> <p>19.2. Responsabilidad penal.</p> <p>19.3. Otras responsabilidades: administrativa y deontológica.</p> <p>19.4. Particularidades de la responsabilidad sanitaria. (Lex artis ad hoc, métodos / resultados, carga probatoria, imprudencia / dolo, la actuación urgente, la necesidad voluntaria, etc.).</p> |
| <p>20. Configuración del delito</p> <p>20.1. Los sujetos del delito.</p> <p>20.2. Elementos del delito (tipo, anti juridicidad y culpa).</p> <p>20.3. Delitos y delitos leves.</p> <p>20.4. Delito imprudente, delito doloso.</p> |
| <p>21. Delitos contra la vida y sus connotaciones éticas</p> <p>21.1. Delitos contra la vida humana dependiente</p> <p>21.1.1. IVE / Aborto, supuestos éticos</p> <p>21.2. Delitos contra la vida humana independiente</p> <p>21.2.1. Homicidio, suicidio y eutanasia: (comisión por imprudencia o dolosa en el ámbito sanitario)</p> |
| <p>22. Derecho de información sanitaria, intimidad y respeto de la autonomía del paciente. Connotaciones éticas.</p> <p>22.1. Información y consentimiento informado: bases legales y éticas.</p> <p>22.2. Intimidad y secreto profesional: bases legales y éticas.</p> |
| <p>23. Delitos contra la integridad física y delitos contra la libertad sexual</p> <p>23.1. Delitos de lesiones.</p> <p>23.2. Agresión, abuso y acoso sexual (conocimiento del delito en fomento de una mejor atención de las víctimas).</p> <p>23.3. Maltrato (genero, mayores y niños). Violencia de género.</p> |
| <p>24. Otra legislación y/o cuestiones éticas principales relacionada con la profesión</p> <p>24.1. Normas y situaciones relacionadas con la salud y el desempeño profesional de la enfermería.</p> |
| <p style="text-align: center;">Breve descripción de las actividades prácticas</p> |
| <p>La inexistencia de contenido lectivo en esta asignatura bajo las formas de seminarios y laboratorios no impide que dentro de las actividades bajo la modalidad de gran grupo (GG) no puedan realizarse dinámicas de grupo o técnicas de participación en el aula universitaria, que favorezcan la adquisición de las competencias de la asignatura y cuyo resultado productivo de estas actividades (presentaciones, trabajos, participación, etc.) constituyan los distintos instrumentos de evaluación</p> |

continua de la asignatura junto con las desarrolladas en la actividad no presencial (NP) y que pudiesen derivarse de las actividades de GG.

Actividades formativas (horas)

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------------|--------------|----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1 | 10 | 3h 55' | | | 6 |
| 2 | 10 | 3h 55' | | | 6 |
| 3 | 10 | 3h 55' | | | 6 |
| 4 | 10 | 3h 55' | | | 6 |
| 5 | 10 | 3h 55' | | | 6 |
| 6 | 10 | 3h 55' | | | 6 |
| 7 | 10 | 3h 55' | | | 6 |
| 8 | 10 | 3h 55' | | | 6 |
| 9 | 10 | 3h 55' | | | 6 |
| 10 | 10 | 3h 55' | | | 6 |
| 11 | 10 | 3h 55' | | | 6 |
| 12 | 10 | 3h 55' | | | 6 |
| 13 | 10 | 3h 55' | | | 6 |
| 14 | 10 | 3h 55' | | | 6 |
| 15 | 10 | 3h 55' | | | 6 |
| | | | | | |
| Evaluación de conjunto | | 1h 15' | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| TOTAL | 150h | 60h | | | 90h |
| % | 100% | 40,0% | | | 60,0% |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40-60).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS.).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodología didáctica (tb. recomendaciones de estudio)

La planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje, podrá ser presencial, no presencial y de seguimiento del aprendizaje. Para que el alumno alcance las competencias de aprendizaje se utilizará una metodología participativa, que se realizará de forma autónoma y dirigida por el profesor, en la que el alumno es agente activo de su propia formación. De manera, que el profesor adquiere el papel de tutor o hilo conductor del proceso enseñanza-aprendizaje.

Grupo Grande (grupo único)

Metodología: Actividades teóricas o prácticas con participación activa del alumno.

No Presencial

Metodología: Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo, realización de prácticas, preparación de las técnicas de participación, búsqueda y lectura de bibliografía recomendada, etc. con el fin de preparar adecuadamente las clases.

Las estrategias concretas que están relacionadas con el modelo didáctico para esta asignatura son:

- Acción tutorial de forma virtual, aplicada de forma individual o en pequeño grupo como elemento impulsor del aprendizaje y como dirección de los trabajos.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y en el estudio de casos
- Clase magistral activa/participativa (gran grupo), para la presentación de contenidos conceptuales. No sólo serán expositivas de conocimientos, sino que se les enseñará el método de obtención de los mismos.
- Debate en el aula acerca de lecturas recomendadas.
- Ejercicios prácticos con resolución de problemas y análisis crítico.
- Lectura comprensiva y reflexiva de textos seleccionados por el profesor y relacionados con los contenidos teóricos.
- Trabajo cooperativo: con dinámicas de grupos en las que los alumnos aprenden a colaborar entre ellos, a responsabilizarse de sus tareas, a asumir diferentes roles: liderazgo, control del tiempo, secretario, etc., a comunicarse y a autoevaluarse
- Recomendación del visionado de películas de temática incluida en el programa para fomentar la crítica y el análisis.

Metodología de trabajo recomendada:

- Lectura previa de la documentación relativa al tema propuesta por el profesor y delimitación de los objetivos.

- Búsqueda, clasificación y realización de guiones y esquemas relativos a la documentación encontrada por el alumno.
- Puesta en común en clase de la documentación aportada por los alumnos, este sistema se repite periódicamente en cada uno de los temas.
- Es importante estudiar semanalmente la materia a fin de que la interiorización de los conceptos sea progresiva.
- Por otra parte, es importante la lectura de los diarios nacionales y regionales en cuanto a las noticias relacionadas con los contenidos de la materia.
- Resulta también muy importante el manejo de la bibliografía recomendada.

AVUEX (Aula virtual de la UEX)

Esta asignatura cuenta con la posibilidad de optar por distintos grados de participación virtual, que van desde la mera consulta de material complementario, realización de ejercicios y resolución de casos, realización de supuestos prácticos, realización de cuestionarios preparatorios al examen, consultas de glosarios, participación en los foros y un largo etc. que permite desde la mera consulta por curiosidad, a la realización total de la asignatura de forma virtual (con algunas excepciones en las actividades que resultarían presenciales obligatoriamente).

La dirección es: <http://campusvirtual.unex.es/zonauex/avuex>

Resultados de aprendizaje*

- Explicar, relacionar y aplicar los conceptos y procedimientos más relevantes sobre los que sustenta la actual legislación sanitaria y el proceso de la gestión sanitaria.
- Conocer los códigos deontológicos de enfermería de referencia, así como la normativa legal vigente referente a la asistencia sanitaria.
- Conocer las bases éticas y jurídicas que repercuten en el desarrollo profesional enfermero.
- Describir los derechos de los pacientes y deberes de los profesionales respecto a la intimidad, confidencialidad y secreto profesional.
- Aplicar los principios bioéticos a la práctica enfermera.
- Analizar los criterios de eficiencia y eficacia en relación con las necesidades de salud y la gestión de los recursos existentes.
- Reconocer las habilidades directivas que acompañan a la función de dirección.
- Reconocer el proceso productivo y los productos que se generan en el sector sanitario.

Sistemas de evaluación

Generalidades

La evaluación del alumno no es aislada, sino que se enmarca dentro de la evaluación general de un grupo, por lo cual, y en cierta medida, la evaluación individual está también relacionada con la evaluación grupal.

Por tanto, la evaluación comprende no sólo el aprendizaje de un alumno, sino que la evaluación, tal y como tiene lugar en el actual sistema educativo, comprende la comparación de la realización de un alumno determinado con el resto de alumnos de la clase y de todos ellos respecto a los niveles fijados en la programación docente.

En resumen, la finalidad de la evaluación se considera en una doble perspectiva:

- Proporcionar al alumnado información sobre el grado de consecución de su proceso de aprendizaje.

- Proporcionar al profesorado, al Centro y a la propia Universidad información sobre la eficacia de las estrategias de enseñanza–aprendizaje y el nivel de logro de los objetivos propuestos para introducir las medidas correctivas que procedan.

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante **evaluación continua y la realización de un examen de certificación**. La evaluación continua se hará por medio de controles escritos, trabajos entregados, participación del estudiante en el aula, tutorías u otros medios explicitados en la programación de la asignatura y que serán ponderados en la nota final de la convocatoria.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

A la hora de evaluar, consideramos que se ha de tener en cuenta tres categorías esenciales respecto a los contenidos de aprendizaje: **competencias cognitivas** (es decir, adquisición de contenidos específicos-SABER), **competencias procedimentales** (adquisición de destrezas-SABER HACER) y **competencias actitudinales** (adquisición de capacidades o habilidades-SER).

Criterios de evaluación

¿Qué evaluamos?

- Expresarse con fluidez y corrección.
- Comprender discursos técnicos.
- Dominar conocimientos técnicos.
- Mostrar autonomía y madurez personal en la interpretación y expresión de argumentos y resultados.
- Presentación ordenada y limpia.
- Aplicación de contenidos básicos relacionados con el lenguaje verbal: corrección ortográfica (grafías y tildes), corrección sintáctica y signos de puntuación apropiados.
- Comprensión e interpretación correcta de datos, cuestiones y situaciones problemáticas.
- Definición concisa y clara.
- Justificación razonada de respuestas.
- Interrelación de conceptos, fenómenos, teorías y modelos.
- Rigor en las interpretaciones.
- Utilización correcta del vocabulario específico.
- Encadenamiento coherente de argumentos.
- Justificación de procedimientos.
- Realización, en determinados casos, de dibujos, esquemas y diagramas.
- Exposición de razonamientos que lleven a la conclusión.
- Desarrollo coherente del proceso y no sólo expresión correcta de los resultados.

Actividades e instrumentos de evaluación

Examen de certificación → 70% de la calificación final. Consistente en una prueba objetiva tipo test y/o prueba de desarrollo escrito, (ver tabla siguiente aclaratoria). También es posible la realización de esta prueba de forma oral realizándose en este caso en audiencia pública, debiendo ser grabado el audio para su constancia documental.

Evaluación continuada → 30% de la calificación final. Consistente en variados controles mediante diversos instrumentos, (ver tabla siguiente aclaratoria).

Se cuantificarán las distintas actividades mediante los siguientes instrumentos posibles (se optará por unas frente a otras según la disponibilidad material a dichos instrumentos):

- **Observación sistemática** del proceso de aprendizaje a través del seguimiento directo de las actividades. Pueden utilizarse como instrumentos guías y fichas de observación.
- **Producciones de los alumnos**, individual o de grupo, a través de cuadernos de trabajo, presentaciones, entrevistas, trabajos monográficos, cuestionarios, etc.
- **Debates, presentaciones, asambleas, salidas**, etc. representan situaciones especialmente adecuadas para observar y obtener información sobre aspectos actitudinales, de integración y actuación social, de interrelación personal y afectiva.
- **Grabaciones en magnetófono o vídeo** son de gran utilidad para evaluar las actitudes que, profesores y alumnos, manifiestan en el desarrollo cotidiano de la actividad.
- **Pruebas específicas**, orales o escritas, abiertas o cerradas, para la evaluación de determinados contenidos.

| Denominación | Actividad evaluada | Tipo evaluación | Aclaraciones | % |
|-------------------------|--------------------|----------------------------------|---|-----|
| Examen de certificación | GG | Prueba objetiva | Entre 20 y 100 ítems de respuestas múltiples dirigidas a valorar la comprensión de conceptos. La puntuación total obtenida se determinara restando a los aciertos los errores partidos por alternativas menos uno. | 70% |
| | GG | Prueba desarrollo escrito u oral | Prueba relativa a los contenidos desarrollados en las actividades de GG, dirigida a valorar la concreción, la formulación lógica y la interrelación de los temas; así como analizar críticamente aspectos específicos de la asignatura. | |
| Evaluación continua | GG | Variada | La evaluación continua se hará por medio de controles escritos, practicas entregadas, participación con aprovechamiento, presentación de trabajos, etc., dirigidos a valorar la aplicación de nociones teóricas y su armonización con la práctica | 30% |

En el examen de certificación será preciso obtener al menos una calificación de 3,8 puntos (sobre el intervalo de 0 a 7) para proceder a la suma de ambas partes (examen de certificación y evaluación continuada).

El examen de certificación se evaluará en una escala entre 0 y 7 puntos y la evaluación continuada se evaluará sobre una escala entre 0 y 3 puntos, para obtener la calificación definitiva de la asignatura y que figurara en acta con un solo decimal se procederá a la suma de ambas puntuaciones.

Aquellos alumnos que por decisión propia o por imposibilidad por el motivo que sea, optase o se viese obligado a no participar en la evaluación continuada, no se le podrá

calificar este apartado como no apto y se deberá arbitrar una evaluación (junto al examen de certificación), por el procedimiento e instrumento que se considere más oportuno, a fin de que pueda poner de manifiesto que ha adquirido aquellos conocimientos o competencias que fueron evaluados en sus compañeros mediante la evaluación continuada.

Estos criterios se mantendrán para todas las convocatorias del curso (ordinaria, extraordinaria y final de diciembre si fuese el caso).

IMPORTANTE:

Cualquier omisión, aclaración o interpretación respecto de los criterios, actividades o instrumentos de evaluación, podrá realizarse hasta 30 días antes de la fecha oficial de realización de las pruebas si éstas supusiesen cambios de consideración respecto de lo expresado en el programa y sin plazo alguno si no suponen modificaciones de lo reflejado en el programa. En todo caso, serán realizadas por escrito a fin de que exista constancia por las partes y sean de aplicación en las evaluaciones tras su correspondiente publicitación.

TANTO LOS CRITERIOS COMO LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN SON REVISADAS ANUALMENTE RESPECTO A LA EXPERIENCIA DEL CURSO ANTERIOR Y CON LA FINALIDAD DE INTEGRAR OPINIONES, PROPUESTAS Y SUGERENCIAS DE LAS PARTES IMPLICADAS.

LOS PROCEDIMIENTOS DE **REVISIÓN DE EXAMEN** SERÁN DE CONFORMIDAD A LA NORMATIVA APLICABLE POR LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA EN SU MOMENTO.

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía básica:

Gestión en enfermería

- AYUSO MURILLO, Diego. La gestión de enfermería y la división médica como dirección asistencial. Díaz de Santos, Madrid, 2007.
- BALDERAS, ML. Administración de los servicios de enfermería. 2005. (ISBN 8448155730)
- CUEVAS SANTOS C, MARTÍNEZ GONZÁLEZ I, BALTANÁS GENTIL FJ. La gestión por competencias en enfermería. Hazlo diferente. 2006 (ISBN: 849562630).
- GONZÁLEZ LÓPEZ-VALCÁRCEL, B. Difusión de nuevas tecnologías sanitarias y políticas públicas. 2005 (ISBN: 9788445815250)
- MARRINER-TOMEY, Ann. Guía de gestión y dirección de enfermería. Harcourt, Madrid, 2009.
- MENEU, R, ORTÚN, V, RODRÍGUEZ, F. Innovaciones en gestión clínica y sanitaria. 2005 (ISBN: 9788445815304)
- MOMPARTGARCÍA, MP; DURAN ESCRIBANO, M. Administración y gestión. Difusión Avances de Enfermería, Madrid, 2008.
- ORTEGA VARGAS MC. Manual de evaluación del servicio de calidad en enfermería. Estrategias para su aplicación 2006. (ISBN: 968-7988-72).
- TEMES MONTES, JL, MENGÍBAR TORRES, M. Gestión hospitalaria 2007. (ISBN: 8448155734).

Ética y legislación

- CORBELLA DUCH, Josep. Manual de derecho sanitario. Atelier libros, S.A. Barcelona, 2006.
- FUENTES ROCAÑIN, JC, CABRERA FORNEIRO, J, SERRANO GIL, A. Esquemas en ciencias forenses y derecho sanitario. Aran ediciones, SA. 2007. (ISBN: 8495913879).
- GARCÍA FERNÁNDEZ, D; TARASCO MICHEL, M; et al. Bioética, un acercamiento médico y jurídico. Colección de derecho y bioética, tomo IV. Edit. Porrúa. México, 2011. (ISBN 9786070906749).
- GONZALEZ MORAN, Luis. de la bioética al bioderecho. libertad, vida y muerte. Dykinson, SL. 2006. (ISBN: 8497726421)

- CONFERENCIA INTERNACIONAL EN SEGURIDAD DE PACIENTES. Retos y realidades en el Sistema Nacional de Salud de España. Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 2006.
- CONSEJO GENERAL DE ENFERMERÍA. Código deontológico de la enfermería española. Madrid 1.989.
- MEDINA CASTELLANO, C.D. Ética y legislación. Difusión Avances de Enfermería, Madrid, 2008.
- RIVERO SERRANO. Ética en el ejercicio de la medicina. 2006 (ISBN: 968-7988-71-1)

Bibliografía complementaria:

Ética y legislación

- LEY GENERAL DE SANIDAD.: Ley 14/1986, de 25 de abril, general de sanidad. (BOE de 29 de abril)
- CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA, 1.978 (BOE de 29 de diciembre).
- Ley orgánica 10/1995, CÓDIGO PENAL ESPAÑOL. 1995.
- Ley orgánica 1/2015, de 30 de marzo, que reforma la LO 10/1995.
- LEY 41/2002, DE 14 DE NOVIEMBRE, básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información
- Ley orgánica 2/2010, de salud sexual y reproductiva.
- Ley orgánica 11/2015, de 21 de septiembre, para reforzar la protección de las menores y mujeres con capacidad modificada judicialmente en la interrupción voluntaria del embarazo.
- LEY 44/ 2003, de Ordenación de las profesiones sanitarias.
- LEY 16/2003 Cohesión y Calidad del Sistema Nacional de Salud.
- LEY 39/ 2006 Promoción de la autonomía del paciente.
- Código Núremberg (1946).
- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948).
- Declaración de Helsinki-Tokio (1964-1975).
- Código Deontológico de la Enfermería Española (1989).
- Convenio de Oviedo (1997).

Otros recursos y materiales docentes complementarios

1. **Asociación española de bioética** <http://www.aebioetica.org/>
2. **Asociación española de derecho sanitario** <http://www.aeds.org/>
3. **Agencia nacional de la evaluación y acreditación** <http://www.aneca.es/>
4. **Consejo General de Enfermería** <http://www.enfermundi.com/>

Recursos virtuales

AVUEX (Aula virtual de la UEX):

<http://campusvirtual.unex.es/zonauex/avux/>

Página WEB de los distintos centros universitarios y facultades:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/>

Horario de tutorías

| Profesores | Semestre | Tutorías | |
|-------------------|-----------------|---------------------|--------------------------|
| | | Libre acceso | Programada (ECTS) |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Particularidades en atención al alumno

En cualquier caso, a fin de facilitar la atención al alumnado, en todo momento en el que el profesor se encuentre en su despacho se tratará de atender cualquier consulta, siempre que otras actividades docentes o investigadoras no lo impidan.

También es posible la atención tutorial a través de AVUEX, con la única limitación de su idoneidad para esta actividad no presencial según el caso concreto.

Recomendaciones

Realizar durante las horas de trabajo autónomo de los alumnos las actividades sugeridas por el profesor en el aula. En particular se recomienda la lectura de temas relacionados con bioética y derecho, ya sean provenientes de monografías o de noticias de prensa. Especialmente en este último caso, de artículos de opinión tanto de periódicos como de revistas especializadas.

Asistir a clase y utilizar las tutorías es una actividad fundamental para el correcto seguimiento de la asignatura. Así como asistir a una tutoría personalizada con el profesor de la asignatura para aquellos alumnos presentados que no superen la asignatura.

En general las actitudes del alumno deben estar orientadas a la búsqueda de información, así como al razonamiento.

Por lo demás, no existen otras recomendaciones específicas para el seguimiento de esta asignatura salvo algunos matices y consejos incluidos a lo largo de los distintos apartados del programa.

TUTORIAS:

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia correspondientes al curso 2016-17

