

**PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**HISTORIA ECONÓMICA DE LA EMPRESA**

**Curso académico 2017-2018**

<b>Identificación y características de la asignatura</b>			
Código	500124	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	<b>HISTORIA ECONÓMICA DE LA EMPRESA</b>		
Denominación (inglés)	<b>BUSINESS HISTORY</b>		
Titulaciones	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	8º	Carácter	OPTATIVO
Módulo	OPTATIVO		
Materia	ANÁLISIS ECONÓMICO		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
<b>MARÍA DEL PILAR PEREZ BLANCO</b>	103	pilarperez@unex.es	<a href="http://www.unex.es/conoce-la-unex/estructura-academica/centros/plasencia/centro/profesores">http://www.unex.es/conoce-la-unex/estructura-academica/centros/plasencia/centro/profesores</a> <a href="http://campusvirtual.unex.es">http://campusvirtual.unex.es</a>
Área de conocimiento	HISTORIA E INSTITUCIONES ECONÓMICAS		
Departamento	ECONOMÍA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
<b>Competencias</b>			
<p><b>1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</b></p> <p>CG1 - Capacidad para identificar y anticipar problemas empresariales relevantes, en el ámbito privado y/o en el público.</p> <p>CG2 - Capacidad para aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad empresarial.</p> <p>CG3 - Capacidad para aplicar al análisis de los problemas empresariales criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>			

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.  
 CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de gestión, análisis y síntesis.  
 CT2 - Capacidad de organización y planificación.  
 CT3 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.  
 CT5 - Conocimientos de informática y dominio de las TIC relativos al ámbito de estudio.  
 CT6 - Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas.  
 CT7 - Capacidad para la resolución de problemas.  
 CT9 - Capacidad para trabajar en equipo.  
 CT11 - Trabajo en un contexto internacional.  
 CT12 - Habilidad en las relaciones personales.  
 CT14 - Capacidad crítica y autocrítica.  
 CT15 - Compromiso ético en el trabajo.  
 CT17 - Capacidad de aprendizaje autónomo.  
 CT18 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.  
 CT23 - Sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.  
 CT24 - Respeto y promoción de los valores democráticos y de la coeducación.

## 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE14 - Conocer, analizar y utilizar los principios, modelos y herramientas de la Economía básica.  
 CE16 - Conocer y entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo ha funcionado la economía a lo largo de la historia.  
 CO6 (PL) - Conocer y entender el papel de la empresa en el contexto histórico y económico.

### Contenidos

#### Breve descripción del contenido

Estudio de la evolución del concepto de la empresa y del empresario en el pensamiento económico. Reflexionar sobre la historia económica de la empresa desde los inicios de la Revolución Industrial hasta la actualidad.  
 Se analizará el papel que la empresa ha desempeñado en el desarrollo económico y las transformaciones que a lo largo de los últimos siglos han experimentado los sistemas de dirección, producción y comercialización de las empresas.  
 Se reflexionará sobre la figura del empresario y su evolución histórica, relacionando las transformaciones experimentadas por las empresas y empresarios con los cambios técnicos, sociales e institucionales.  
 Finalmente se considerarán las especiales características de la empresa en España.

<b>Temario de la asignatura</b>
<p><b>TEMA I: INTRODUCCIÓN: PERSPECTIVA HISTÓRICA</b>            I.1.- Evolución del concepto de empresa y empresario en el pensamiento económico.</p>
<p><b>TEMA II: LA EMPRESA PRECAPITALISTA</b>            II.1.- La empresa preindustrial.            II.2.- Organización de la producción agraria.            II.3.- La empresa comercial.                II.3.1. Origen y desarrollo del capital mercantil.                II.3.2. Técnicas mercantiles.            II.4.- Las empresas manufactureras.                II.4.1 Modelos organizativos.</p>
<p><b>TEMA III: LA EMPRESA EN LA PRIMERA FASE DE LA INDUSTRIALIZACIÓN</b>            III.1.- Empresa e industrialización: Origen del sistema fabril.                III.1.1 Cambios en las empresas.            III.2.- Origen y formación de la clase empresarial. Orígenes del proletariado.            III.3.- Revolución de los transportes y las comunicaciones: Aparición de la empresa moderna.            III.4.- Innovación en la gestión empresarial.                III.4.1 Evolución en las empresas industrial y financiera.</p>
<p><b>TEMA IV: NACIMIENTO Y MADUREZ DE LA GRAN EMPRESA</b>            IV.1.- Las nuevas revoluciones tecnológicas.            IV.2.- Evolución de los mercados nacionales y expansión del comercio internacional.            IV.3.- Crecimiento de la gran empresa:                IV.3.1 Integración de la producción.                IV.3.2 Origen y difusión de la empresa multinacional                IV.3.3 La empresa gerencial: La gerencia asalariada.            IV.4.- La empresa en las economías planificadas.            IV.5.- Modelo empresarial japonés.            IV.6.- Innovaciones: Contabilidad, Marketing, Cambios en la gestión...</p>
<p><b>TEMA V: GLOBALIZACIÓN</b>            V.1.- Crisis de los años setenta y su impacto en el mundo empresarial.            V.2.- La globalización económica.            V.3.- Nuevas tecnologías, automatización y sus consecuencias para la empresa.            V.4.- Transformación de las relaciones laborales.</p>
<p><b>TEMA VI: LA EMPRESA ESPAÑOLA CONTEMPORÁNEA</b>            VI.1.- La empresa española a mediados del siglo XIX.                VI.1.1 La empresa en el sector primario.                VI.1.2 Sector industrial: orígenes de la empresa industrial.            VI.2.- La empresa durante la etapa franquista.</p>

Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	6	2			4
2	30	12			18
3	35	14			21
4	35	14			21
5	25	10			15
6	15	6			9
<b>Evaluación del conjunto</b>	4	2			2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>			<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15;

prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1. - Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.

2. - Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.

3.- Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

5.- Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

### Resultados de aprendizaje

1. Analizar el concepto de empresa dentro del pensamiento económico.
2. Estudiar los orígenes, diversidad y evolución de la empresa capitalista.
3. Examinar cómo se resolvieron en el pasado problemas similares a los que se enfrentan las empresas en la actualidad.
4. Precisar cómo la evolución económica ha estado influida por las transformaciones en la estructura y estrategia de la empresa y en las funciones de los empresarios.
5. Observar el comportamiento histórico de la empresa española para conocer mejor los procesos de atraso y modernización del país.

## Sistemas de evaluación

La Normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura (DOE el 12 de diciembre de 2016), aunque recomienda la evaluación continua como la más adecuada, dispone que, en las tres primeras semanas del semestre, el estudiante deberá manifestar de forma explícita y por escrito el tipo de evaluación al que se acoge: evaluación continua o prueba final de carácter global. Si el alumno no manifiesta su elección, se deducirá que ha escogido la evaluación continua. El estudiante, una vez manifestada su opción, no podrá cambiar de sistema de evaluación en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

En cumplimiento de dicha Normativa se establecerán dos modalidades de evaluación: evaluación continua o prueba final de carácter global.

### EVALUACIÓN CONTINUA

Como establece el Plan de Estudio del Grado de ADE de la Universidad de Extremadura, para realizar la evaluación continua del proceso de aprendizaje se contará con un conjunto de actividades (exámenes, trabajo, asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas) que aportarán la información necesaria para la realización de una evaluación final más completa y objetiva de los conocimientos, habilidades y aptitudes de cada uno de los alumnos.

Los exámenes escritos supondrán el 70,50 % de la calificación final.

Con la finalidad de ir capacitando al alumnado para la realización del Trabajo Fin de Grado, se elaborará un trabajo bajo la dirección de la profesora. El tema será de libre elección, siempre dentro de los contenidos de la materia. La calificación del trabajo y su exposición oral podrán suponer hasta el 20% de la nota final. El trabajo deberá entregarse a la profesora al menos con ocho días de antelación a su fecha de exposición en el aula.

La asistencia participativa en las clases teóricas y prácticas también se evaluará, pudiendo significar hasta el 0,50% de la nota definitiva. Solo se aplicará esta calificación una vez que el temario y el trabajo hayan sido superados con éxito.

En resumen, para superar la asignatura con la modalidad de "Evaluación Continua" será necesario aprobar los exámenes escritos, las prácticas realizadas y el trabajo tutelado. Una vez superado todo ello, se sumará la asistencia y participación en las clases.

### PRUEBA FINAL DE CARÁCTER GLOBAL

Aquellos estudiantes que opten por esta modalidad de evaluación deberán realizar una prueba o examen final de todo el temario explicado en clase. También están obligados a presentar un trabajo tutelado, que seguirá la normativa expuesta anteriormente.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS EXÁMENES

Constarán, al menos, de tantas preguntas como temas explicados.

Deberán contestarse todas las preguntas, sin admitirse respuestas divagatorias.

Todas las preguntas tendrán la misma valoración y las respuestas solo serán calificadas con la máxima puntuación cuando su contenido y la precisión en la exposición sean correctos.

No se podrá acceder al aula con teléfonos móviles ni dispositivos de almacenamiento o transmisión inalámbrica de datos. El incumplimiento de esta norma será motivo de expulsión automática del examen.

#### Bibliografía (básica y complementaria)

##### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ÁLVAREZ ARZA, MARÍA JOSÉ (2002): *Historia económica de la empresa*, UNED. Madrid.
- MARTÍN MARTÍN, VICTORIANO (coord.)(2012): *Historia de la empresa*, Pirámide, Madrid.
- VALDALISO, JOSÉ M. y LÓPEZ, SANTIAGO (2007): *Historia económica de la empresa*, Crítica, Barcelona.

##### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- CARRERAS, ALBERT; TAFUNEL, XAVIER y TORRES, EUGENIO (2003): *Historia empresarial en España*, en ERRO, Carmen (dir.): *Historia empresarial: pasado, presente y retos de futuro*, Ariel, Barcelona.
- COMÍN COMÍN, FRANCISCO y DÍAZ FUENTES, DANIEL (2004): *La empresa pública en Europa: una perspectiva histórica* Francisco Comín, Daniel Díaz Fuentes, Madrid, Síntesis.
- GARCÍA RUIZ, JOSÉ LUIS (1994): *Historia de la empresa mundial y de España*, Síntesis, Madrid.
- GARCÍA RUIZ, JOSÉ LUIS (coord.) (1998): *Historia económica de la empresa moderna*, Itsmo, Madrid.
- GARCÍA RUIZ, JOSÉ LUIS y MANERAS, CARLES (dirs.) (2006): *Historia empresarial de España: un enfoque regional en profundidad*, LID. Madrid.
- MARTÍN MORÁN, PEDRO (1999): *Historia Empresarial de España: siglo XX*, Grupo de Negocios, Madrid.
- SANTOS REDONDO, MANUEL (1997): *Los economistas y la empresa. Empresa y empresario en la historia del pensamiento económico*, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid.

#### Otros recursos y materiales docentes complementarios

##### WEBGRAFÍA

- Asociación Española de Historia Económica: [http://: www. ihe.aehe.net/](http://www.ihe.aehe.net/)

- Estudios de Historia Económica. Banco de España: <http://www.bde.es> > Inicio > Publicaciones > Publicaciones seriadas
- Revista de Historia Económica: <http://www.rhe-jilaeh.com>
- Revista de Historia Industrial: <http://www.ub.edu/rhi/>

### Horario de tutorías

Las Tutorías pueden ser consultadas en la siguiente dirección:

<http://www.unex.es/conoce-la-ueex/estructura-academica/centros/plasencia/centro/profesores>

#### PRIMER SEMESTRE

	Horario	Lugar
<b>Martes</b>	14:00 - 16:00	Despacho Profesora
<b>Miércoles</b>	14:00 - 16:00	Despacho Profesora
<b>Jueves</b>	14:00 - 16:00	Despacho Profesora

#### SEGUNDO SEMESTRE

	Horario	Lugar
<b>Martes</b>	14:00 - 16:00	Despacho Profesora
<b>Miércoles</b>	14:00 - 16:00	Despacho Profesora
<b>Jueves</b>	14:00 - 16:00	Despacho Profesora

#### PERIODO NO LECTIVO

	Horario	Lugar
<b>Martes</b>	14:00 - 17:00	Despacho Profesora
<b>Miércoles</b>	14:00 - 17:00	Despacho Profesora

#### PERIODO LECTIVO DE EXÁMENES

	Horario	Lugar
<b>Martes</b>	14:00 - 16:00	Despacho Profesora
<b>Miércoles</b>	14:00 - 16:00	Despacho Profesora
<b>Jueves</b>	14:00 - 16:00	Despacho Profesora

El horario oficial de tutorías, una vez aprobado por Consejo de Departamento, estará disponible tanto en la web del Centro como en la puerta del despacho nº 103.

### Recomendaciones

- Se sugiere revisar los conocimientos previos de Historia Económica.
- Todos los alumnos deberán entregar a la profesora la ficha que les será facilitada en la Conserjería del Centro.
- Se debe intentar limitar el método memorístico para acercarse a las cuestiones históricas. Si bien es cierto que se necesita un estudio de los contenidos teóricos, la comprensión de dichos contenidos será mayor si el alumnado adquiere el hábito de leer detenidamente las explicaciones, interiorizando racionalmente la lectura, realizando una reflexión crítica y resumiendo y/o realizando esquemas.
- En este proceso de comprensión razonada, las explicaciones proporcionadas en las clases son fundamentales por lo que la asistencia a clase es muy recomendable.

Esta asistencia será más eficaz si se participa activamente en el desarrollo de las explicaciones con preguntas y reflexiones.

- Para poder poner en prácticas estas recomendaciones, los alumnos deben tener previamente conocimiento de las técnicas de estudio adecuadas para alcanzar sus objetivos.
- Con la finalidad de estar siempre informado de los distintos acontecimientos académicos, se aconseja la consulta asidua al campus virtual de la asignatura y de la cuenta del correo universitario.

No estará permitido el uso dispositivos móviles, ni dispositivos electrónicos similares, durante el desarrollo de las clases teóricas/ prácticas ni de las pruebas escritas. El incumplimiento de esta norma dará lugar a la inmediata expulsión de alumno del aula.