

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019

Identificación y características de la asignatura			
Código	101194	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Inglés		
Denominación (inglés)	English		
Titulaciones	Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural		
Centro	Centro Universitario de Plasencia		
Semestre	2º	Carácter	Optativa
Módulo	Optativo		
Materia	Idioma Moderno		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Irene Sánchez Carrón	110	irenesc@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
<b>Competencias específicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocimiento general de la lengua inglesa</li> <li>-Aplicación de la lengua inglesa al mundo de la botánica en general</li> <li>-Aplicación de la lengua inglesa a todo lo relacionado con la ingeniería forestal</li> </ul>			
<b>Competencias básicas y generales</b>			
CG14 - Capacidad para entender, interpretar y adoptar los avances científicos en el campo forestal, para desarrollar y transferir tecnología y para trabajar en un entorno multilingüe y multidisciplinar.			
CB1-Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión			

sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**Competencias transversales**

CT2-Capacidad de organización y planificación

CT4-Comunicación oral y escrita de una lengua extranjera

CT7-Capacidad para la resolución de problemas

CT1-Capacidad de gestión, análisis y síntesis

CT8-Capacidad de tomar decisiones

CT11-Trabajo en un contexto internacional

CT12-Habilidad en las relaciones personales

CT14-Capacidad crítica y autocrítica

CT15-Compromiso ético en el trabajo

CT17-Capacidad de aprendizaje autónomo

CT24-Respeto y promoción de los valores democráticos y de la coeducación

**Contenidos**

**Breve descripción del contenido**

Estudio y aplicación del inglés para la investigación y trabajo en botánica e ingeniería forestal

**Temario de la asignatura**

Unit 1: THE PARTS OF A PLANT AND THEIR FUNCTIONS

I: READING COMPREHENSION

Solutions to comprehension

exercise EXERCISE A: Contextual

reference EXERCISE B: Rephrasing

EXERCISE C: Relationship between statements: consequence

II: LANGUAGE IN USE EXERCISE

A: Labelling a diagram

EXERCISE B: The definition of parts of a plant

EXERCISE C: General statements of function

III: GRAMMAR

EXERCISE A: General revision of verb tenses for the present and the past

EXERCISE B: The form of definition using defining relative clauses

IV: SUMMARY CHECK

Unit 2: THE LIFE CYCLE OF A PLANT

I: READING COMPREHENSION

Solutions to comprehension exercise:

EXERCISE A: Contextual reference

EXERCISE B: Rephrasing

EXERCISE C: Relationship between statements: contrast

II: LANGUAGE IN USE

EXERCISE A: Definitions of processes

EXERCISE B: General statements of process

EXERCISE C: Statements of function and process

EXERCISE D: Definitions and descriptions of processes

III: GRAMMAR

EXERCISE A: The passive voice in the present and the past

EXERCISE B: Expressions of degree

IV: SUMMARY CHECK

Unit 3 THE ORIGIN AND COMPOSITION OF SOIL

I: READING COMPREHENSION

Solutions to comprehension

exercise: EXERCISE A: Contextual

reference EXERCISE B: Rephrasing

EXERCISE C: Relationship between statements: exemplification

II: LANGUAGE IN USE

EXERCISE A: Making tables from descriptions

EXERCISE B: Writing descriptions from tables

III: GRAMMAR

EXERCISE A: The comparative and the superlative

EXERCISE B: Contrastive sentences

EXERCISE C: Making comparisons by inference

IV: SUMMARY CHECK

Unit 4: DRAINAGE AND IRRIGATION

I: READING COMPREHENSION

Solutions to comprehension exercise: EXERCISE A: Contextual reference

EXERCISE B: Rephrasing

EXERCISE C: Relationship between statements: reinforcement and Similarity.

II: LANGUAGE IN USE

EXERCISE A: Classification and definition. EXERCISE B: Definition, description and identification.

EXERCISE C: Classification in diagrams and paragraphs. EXERCISE D: Classification according to defining characteristics.

III: GRAMMAR

EXERCISE A: The expression of purpose ("TO" infinitive, IN ORDER (NOT) TO, SO AS (NOT) TO, SO THAT.

EXERCISE B: Tenses to express the future

IV: SUMMARY CHECK

Unit 5: MANURES AND FERTILIZERS

I: READING COMPREHENSION

Solutions to comprehension

exercise: EXERCISE A: Contextual

reference EXERCISE B: Rephrasing

EXERCISE C: Relationship between statements: review.

II: LANGUAGE IN USE

EXERCISE A: Conclusions based on observations.

EXERCISE B: Generalizations.

EXERCISE C: Recommendations.

EXERCISE D: Predictions.

III: GRAMMAR

EXERCISE A: Defining and non-defining relative clauses.

EXERCISE B:

IV: SUMMARY CHECK

Unit 6: THE CONTROL OF WEEDS AND PLANT DISEASES

I: READING COMPREHENSION

Solutions to comprehension

exercise EXERCISE A: Contextual

reference EXERCISE B: Rephrasing

EXERCISE C: Relationship between statements: review.

II: LANGUAGE IN USE

EXERCISE A: The identification and description of diseases. EXERCISE B: Recommendations.

III: GRAMMAR

EXERCISE A: Compound names. Noun+ noun constructions. Participle + noun constructions.

EXERCISE B: First conditional sentences.

IV: SUMMARY CHECK

**Actividades formativas**

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial	Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG+ SL	TP	EP
1.- The Parts of a Plant and their Functions (I)		4		8
2.- The parts of a plant and their functions (II)		4		8
3.- The life cycle of a plant		3.25		8

<b>Evaluación parcial</b>		2	0.75	4
4.- The origin and composition of soil (I)		4		8
5.- The origin and composition of soil (II)		4		8
6.- Drainage and irrigation		3.25		8
<b>Evaluación parcial</b>		2	0.75	4
7.- Manures and fertilizers (I)		4		8
8.- Manures and fertilizers (II)		4		8
9.- The control of weeds and diseases		4		8
<b>Evaluación parcial</b>		2		4
<b>Evaluación del conjunto</b>		3	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>58.5</b>	<b>4.5</b>	<b>87</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
4. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

## Resultados de aprendizaje

- Conocimiento general de la lengua inglesa. Dicho conocimiento deberá alcanzar el nivel B1 para aprobar la asignatura.
- Aplicación de la lengua inglesa al mundo de la botánica en general.
- Aplicación de la lengua inglesa a todo lo relacionado con la ingeniería forestal.

## Sistemas de evaluación

### **Evaluación continua**

La ponderación será la siguiente:

- Exposiciones y proyectos de clase: 10 %
- Examen final: 90 %.

Las pruebas intermedias (de carácter formativo) y el examen final constarán de las siguientes partes, evaluadas como se especifica:

- USE OF ENGLISH, FORESTRY ACTIVITIES AND VOCABULARY: 50 %
- READING: 10 %
- WRITING: 20 %
- LISTENING COMPREHENSION: 10 %
- SPEAKING INTERVIEW OR ORAL PROJECTS: 10 %

### **Evaluación final de carácter global**

Según el Art. 4.6 de la Normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la universidad de Extremadura, *"El plan docente de cada asignatura preverá para todas las convocatorias una prueba final alternativa de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre. La Comisión de Calidad de la titulación velará porque el derecho a la evaluación global no comporte discriminación respecto a la evaluación continua en relación con la calificación máxima que se puede obtener. En los sistemas de evaluación global, también se podrá exigir la asistencia del estudiante a aquellas actividades de evaluación que, estando distribuidas a lo largo del curso, estén relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba final"*.

El alumnado que opte por esta prueba de carácter global, deberá realizar:

- Un examen escrito con las siguientes partes:

- USE OF ENGLISH, FORESTRY VOCABULARY AND ACTIVITIES: 50 %
- READING: 10 %
- WRITING: 20 %
- LISTENING COMPREHENSION: 10 %
- SPEAKING (INTERVIEW): 10 %

Durante las tres primeras semanas de clase se acordará con los alumnos que se acojan a esta modalidad la fecha y hora de la entrevista (Speaking).

Por lo demás, se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad y es el del RD 1125/2003, artículo 5º.

Los resultados obtenidos por el alumno en esta asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0 - 4,9: Suspenso (SS)

5,0 - 6,9: Aprobado (AP)

7,0 - 8,9: Notable (NT)

9,0 - 10: Sobresaliente (SB)

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

- *English in Agriculture*. Alan Mountford. (Oxford University Press)
- *World of Science*. Brian Deutrom and George Bethell. (Oxford University Press)
- *Dictionary of Plant Science*. Michael Allaby. (Oxford University Press)
- *Oxford Diccionario*. (Oxford University Press)
- *Dictionary of Agriculture*. (Peter Colling Publishing)

El temario básico fotocopiable se encuentra en reprografía.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

- 1) Gran grupo: Sala de Audiovisuales 2-4 (Espacio 226. 2º planta). Está dotada con cañón de vídeo (EPSON. EMP-62 VGA) y ordenador de mesa (Lenovo. ThinkCentre E73. Intel Core i3-4150. 4 GB RAM. 500 GB).
- 2) Otros recursos y materiales docentes complementarios:

#### ENLACES DE INTERNET

- <http://>
- <http://www.thefreedictionary.com>
- <http://www.wikipedia.org>
- <http://www.forestryabout.com>
- <http://www.savatree.com>

\* *Material y presentaciones de la asignatura disponibles en el Campus Virtual del UEX.*

### Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Los alumnos serán atendidos en el horario de tutoría del profesor, salvo que exista imposibilidad por parte de los alumnos, en cuyo caso se tratará de encontrar un horario compatible para ambos.

Despacho 110; primera planta

Tutorías de libre acceso:

Ante posibles desajustes, se recomienda comprobar siempre el horario oficial de tutorías del profesor aprobado por el departamento; estos horarios están publicados en la web del Centro Universitario de Plasencia:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/plasencia/centro/profesores>

En este enlace pueden consultarse también los horarios de tutorías en periodos de exámenes y no lectivo.

### Recomendaciones

Los contenidos de la asignatura de corresponden con el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia

([http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf))

Se recomienda asistir a clase y seguir la asignatura a través del aula correspondiente en el Campus Virtual.