

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	500127	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	RECURSOS ECONÓMICOS Y HUMANOS DE EXTREMADURA		
Denominación (inglés)	ECONOMIC AND HUMAN RESOURCES OF EXTREMADURA		
Titulaciones	Grado en Administración y Dirección de Empresas (GADE)		
Centro	Centro Universitario de Plasencia		
Semestre	7º	Carácter	Optativo
Módulo	Optativo		
Materia	Análisis económico		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Carlos Pulido López	102	cpulido@unex.es	
Área de conocimiento	Historia e Instituciones Económicas		
Departamento	Economía		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
1. CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
2. CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
3. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
4. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
5. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
6. CG1 – Capacidad para identificar y anticipar problemas empresariales relevantes, en el ámbito privado y/o en el público.			
7. CG2 - Capacidad para aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad empresarial.			
8. CG3 – Capacidad para aplicar al análisis de los problemas empresariales criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.			
9. CT1 – Capacidad de gestión, análisis y síntesis.			
10. CT2 - Capacidad de organización y planificación.			
11. CT3 – Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.			

12. CT5 – Conocimientos de informática y dominio de las TIC relativos al ámbito de estudio.
13. CT6 - Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas.
14. CT7 – Capacidad para la resolución de problemas.
15. CT9 – Capacidad para trabajar en equipo.
16. CT11 - Trabajo en un contexto internacional.
17. CT12 – Habilidad en las relaciones personales.
18. CT14 – Capacidad crítica y autocrítica.
19. CT15 – Compromiso ético en el trabajo.
20. CT17 – Capacidad de aprendizaje autónomo.
21. CT18 – Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
22. CT23 - Sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.
23. CT24 – Respeto y promoción de los valores democráticos y de la coeducación.
24. CE14 – Conocer, analizar y utilizar los principios, modelos y herramientas de la Economía básica.
25. CE16 – Conocer y entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo ha funcionado la economía a lo largo de la historia.

Contenidos

Breve descripción del contenido

<p>Analizar la evolución de la economía extremeña desde una perspectiva global. Descubrir las características básicas de la estructura productiva extremeña para lo que se realizará un estudio exhaustivo de los distintos sectores económicos y, sin olvidar las raíces históricas, poner un énfasis especial en las transformaciones acaecidas en los últimos años. Se examinarán las ayudas de la Unión Europea y su impacto en la vida económica y social de la región. Junto con la evolución económica, se estudiarán las características especiales de la demografía extremeña para conseguir una mejor comprensión de numerosos hechos económicos. El estudio demográfico nos conducirá a un examen pormenorizado del mercado de trabajo regional y de las características propias del capital humano.</p>

Temario de la asignatura

<p>Denominación del tema 1: Introducción</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Evolución histórica de la económica extremeña. 1.2. Condicionantes históricos de la economía extremeña. 1.3. Principales indicadores. 1.4. Perspectivas <p>Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda de Power Point</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1a. Bases de datos y métodos cuantitativos básicos aplicados a la económica extremeña: representación lineal, ratios, números índices y tasas de crecimiento. <p>Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda de Power Point y realización de prácticas en el aula (en la medida de lo posible las prácticas serán realizadas en el aula de informática).</p>
--

<p>Denominación del tema 2: Demografía y mercado de trabajo</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Evolución de la población extremeña
--

<p>2.2 Los movimientos migratorios y su impacto económico 2.3 El mercado de trabajo 2.4 Condiciones laborales 2.5 Formación y capacitación del capital humano Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda de Power Point</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: 2.1a. Bases de datos y métodos cuantitativos básicos aplicados a la demografía y el mercado de trabajo: representación lineal, ratios, números índices y tasas de crecimiento. Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda de Power Point y realización de prácticas en el aula (en la medida de lo posible las prácticas serán realizadas en el aula de informática).</p>
<p>Denominación del tema 3: El sector primario extremeño</p> <p>Contenidos del tema 3: 3.1. Agricultura: Problemas de la propiedad de la tierra. Regadío y dehesa 3.2. Ganadería. Modernización 3.3. Producción forestal 3.4. Comercio internacional de productos agrícolas Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda de Power Point</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: 3.1a. Bases de datos y métodos cuantitativos básicos aplicados al sector primario extremeño: representación lineal, ratios, números índices y tasas de crecimiento. Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda de Power Point y realización de prácticas en el aula (en la medida de lo posible las prácticas serán realizadas en el aula de informática).</p>
<p>Denominación del tema 4: La industria extremeña</p> <p>Contenidos del tema 4: 4.1. Factores condicionantes y localización de la industria extremeña 4.2. Principales sectores 4.3. Mentalidad empresarial 4.4. Comercio internacional de productos manufacturados Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda de Power Point.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: 4.1a. Bases de datos y métodos cuantitativos básicos aplicados al sector industrial extremeño: representación lineal, ratios, números índices y tasas de crecimiento. Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda de Power Point y realización de prácticas en el aula (en la medida de lo posible las prácticas serán realizadas en el aula de informática).</p>
<p>Denominación del tema 5: Comercio y sector servicios en Extremadura</p> <p>Contenidos del tema 5: 5.1. Características generales 5.2. Comercio 5.3. Servicios públicos 5.4. Sector financiero 5.5. Turismo Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda de Power Point</p>

Descripción de las actividades prácticas del tema 5:

5.1a. Bases de datos y métodos cuantitativos básicos aplicados al comercio y sector servicio extremeño: representación lineal, ratios, números índices y tasas de crecimiento.

Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda de Power Point y realización de prácticas en el aula (en la medida de lo posible las prácticas serán realizadas en el aula de informática).

Denominación del tema 6: **Extremadura en la Unión Europea**

Contenidos del tema 6:

6.1. Transformación de la economía regional desde la incorporación a la Unión Europea

6.2. Las ayudas de la UE. Influencia en el desarrollo autonómico

6.3. Principales indicadores económico

Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda de Power Point

Descripción de las actividades prácticas del tema 6:

6.1a. Bases de datos para el análisis regional a nivel europeo.

Metodología: Explicación en grupo grande con ayuda de Power Point y realización de prácticas en el aula (en la medida de lo posible las prácticas serán realizadas en el aula de informática).

Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD		
1. Teoría	10	4						6
1. Práctica	10	4						6
2. Teoría	14	6						8
2. Práctica	10	4						6
3. Teoría	14	6						8
3. Práctica	10	4						6
4. Teoría	14	6						8
4. Práctica	10	4						6
5. Teoría	14	6						8
5. Práctica	10	4						6
6. Teoría	14	6						8
6. Práctica	10	4						6
Evaluación	10	2						8
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes
<p>1. - Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.</p> <p>2. - Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.</p> <p>3.- Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.</p> <p>4.- Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.</p>
Resultados de aprendizaje
<p>1. Estudiar la reciente evolución de la economía extremeña desde una perspectiva global. Poniendo un énfasis especial en los avances acaecidos en los últimos años, pero sin olvidar sus raíces históricas.</p> <p>2. Analizar las características básicas de esta economía para poder comprender una estructura productiva poco acorde con los actuales tiempos.</p> <p>3. Descubrir las debilidades y fortalezas de la economía extremeña.</p> <p>4. Investigar en profundidad los distintos sectores y subsectores económicos.</p> <p>5. Reflexionar sobre el alcance de la integración en la Unión Europea.</p> <p>6. Examinar los cambios demográficos como uno de los elementos fundamentales de la vida económica regional.</p> <p>7. Comprender los principales rasgos del mercado de trabajo extremeño y las peculiaridades de nuestro capital humano para poder elaborar políticas de creación de empleo adecuadas.</p>
Sistemas de evaluación
<p>La Normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura (DOE el 12 de diciembre de 2016), aunque recomienda la evaluación continua como la más adecuada, dispone que, en las tres primeras semanas del semestre, el estudiante deberá manifestar de forma explícita y por escrito el tipo de evaluación al que se acoge: evaluación continua o prueba final de carácter global. Si el alumno no manifiesta su elección, se deducirá que ha escogido la evaluación continua. El estudiante, una vez manifestada su opción, no podrá cambiar de sistema de evaluación en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria. A tal efecto se facilitará un modelo de petición evaluación global a través del campus virtual.</p> <p>En cumplimiento de dicha Normativa se establecerán dos modalidades de evaluación: evaluación continua o prueba final de carácter global.</p> <p>Evaluación continua</p> <p>Como establece el Plan de Estudio del Grado de ADE de la Universidad de Extremadura, para realizar la evaluación continua del proceso de aprendizaje se contará con un</p>

conjunto de actividades (exámenes, trabajo, asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas) que aportarán la información necesaria para la realización de una evaluación final más completa y objetiva de los conocimientos, habilidades y aptitudes de cada uno de los alumnos.

En este sentido la evaluación consta de tres partes:

- Los exámenes escritos (parcial y final) supondrán el 60% de la calificación final de la asignatura.
- Con la finalidad de ir capacitando al alumnado para la realización del Trabajo Fin de Grado, se elaborará un trabajo bajo la dirección del profesor. El tema será el análisis histórico-económico de un sector en la región a elección del alumno/a. La calificación del trabajo y su exposición oral supondrá el 20% de la calificación final. El trabajo deberá entregarse una semana antes de la fecha que se fije para la exposición en el aula.
- Las lecturas y la participación activa en la clase tendrán una valoración de 20% sobre la calificación final. En la medida de lo posible la realización de las lecturas se realizarán mediante herramientas de gamificación.

Prueba final de carácter global

Aquellos estudiantes que opten por esta modalidad de evaluación deberán realizar una prueba o examen final de todo el temario con un valor del 100% de la asignatura.

Criterios de evaluación de los exámenes

En caso de realizar la asignatura mediante parciales se disponen de dos modalidades:

Modalidad A. 20 preguntas tipo test o Modalidad B. 2 preguntas a desarrollar.

- Se guardará proporcionalidad entre los temas y las preguntas contenidas en el examen.
- Para aprobar el examen, habrá que obtener, en total, un mínimo de 5 puntos.
- En la Modalidad A: Pregunta correcta suma 0,5 puntos y pregunta incorrecta descuenta 0,25 puntos.
- En la Modalidad B: Se presentarán 3 preguntas de las cuales el alumno/a deberá responder a 2.
- La superación del parcial supondrá la eliminación de los temas examinados para el examen final (temas 1, 2 y 3).
- No se podrá acceder al aula con teléfonos móviles ni dispositivos de almacenamiento o transmisión inalámbrica de datos. El incumplimiento de esta norma será motivo de expulsión automática del examen.

En caso de realizar la asignatura mediante examen global se presentarán a dos partes:

Modalidad A. 40 preguntas tipo test o Modalidad B. 4 preguntas a desarrollar.

- Se guardará proporcionalidad entre los temas y las preguntas contenidas en el examen.
- En la Modalidad A: Pregunta correcta suma 0,25 puntos y pregunta incorrecta descuenta 0,125 puntos.
- En la Modalidad B: Se presentarán 6 preguntas de las cuales el alumno/a deberá responder a 4.

- No se podrá acceder al aula con teléfonos móviles ni dispositivos de almacenamiento o transmisión inalámbrica de datos. El incumplimiento de esta norma será motivo de expulsión automática del examen.
- Los alumnos/as que hayan superado el examen parcial tendrán que responder solo a las preguntas de los temas 4, 5 y 6.

Si las circunstancias del momento no permiten la realización de un **examen presencial** la evaluación de la asignatura se realizará mediante la Modalidad A.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- DE LA MACORRA Y CANO, Luis Fernando (coord.) (2014): *Treinta años de la economía y sociedad extremeña 1983 - 2013*. Diputación de Badajoz. Badajoz.
- RAMAJO TEJEDA, Martín (1997): *Debilidad industrial y atraso económico de Extremadura*, Asamblea de Extremadura, Badajoz.
- ZAPATA BLANCO, Santiago (1996): *La industria de una región no industrializada: Extremadura, 1750-1990*, Universidad de Extremadura, Cáceres.

Bibliografía complementaria

- COLETO, J. Miguel; BARTOLOMÉ, Teresa y COLETO, J. Antonio (2010): *Agricultura y desarrollo rural*, Junta de Extremadura, Badajoz.
- GARCÍA, Juan (1996): *Entre la manufactura tradicional y el desierto fabril. El estancamiento del sector industrial en la Extremadura contemporánea*, Cámara de Comercio e Industria, Cáceres.
- DE LA CALLE, Antonia (2015): "Situación del tejido empresarial de Extremadura". *Revista de Estudios Económicos y Empresariales*, 27, 43-68.
- LINARES, Antonio Miguel (2017): "Extremadura en democracia (1975-2017): luz y contraluz de una historia económica regional". *Revista de Estudios Extremeños*, 73 (1), 955-966.
- GERMÁN, Luis Gonzalo; LLOPIS, Enrique; MALUQUER DE MONTES, Jordi; y ZAPATA, Santiago (eds.) (2001): *Historia económica regional de España siglos XIX y XX*, Crítica, Barcelona.
- MORA, Julián (2003): *La inmigración y su repercusión en el mercado laboral extremeño*, Junta de Extremadura, Consejo Económico Social. Mérida.
- PASTOR, María Montserrat (2000): *Los años del desarrollismo en Extremadura, (1955-1975): aspectos democráticos y socio - económicos*, Universidad Complutense Madrid.
- PEDRAJA, Francisco; y SALINAS, María del Mar (s.f.). *Extremadura en Europa*, Fundación de las Cajas de Ahorros Confederada, Madrid.
- PEDRAJA, Francisco; SALINAS, Francisco Javier; y SALINAS, María del Mar (2004): *Capitalización y crecimiento de la economía extremeña (1955-1998)*. Fundación BBVA, Bilbao.
- PÉREZ, Antonio; LECO, Felipe; y BARRIENTOS, Gonzalo (2012): *Población y despoblación en Extremadura*, Cáceres: Ed. Gederul (Universidad de Extremadura).
- PRUDENCIO, Claudio Antonio (2004): *Mercado de trabajo en regiones atrasadas (el caso de Extremadura)*, Universidad de Extremadura.
- SÁNCHEZ, Francisco (2001): *Dehesas y terratenientes en Extremadura. La propiedad de la tierra en la provincia de Cáceres en los siglos XIX y XX*, Editora Regional de Extremadura.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Base de datos regionales de la economía española BD.MORES:
<http://www.sepg.pap.minhfp.gob.es/sitios/sepg/esES/Presupuestos/Documentacion/paginas/basesdatosestudiosregionales.aspx>
- Consejo Económico y Social de Extremadura:
<http://www.juntaex.es/cesextremadura/>
- Estadísticas de Comercio Exterior: <http://datacomex.comercio.es/>
- Eurostat: <http://ec.europa.eu/eurostat>
- Fundación BBVA (Bases de datos): <https://www.fbbva.es/bases-de-datos/>
- Fundación de Estudios de Economía Aplicada (Datos Economía Regional y Urbana):
<https://www.fedea.net/datos-economia-regional-y-urbana/#>
- Instituto de Estadística de Extremadura:
<https://ciudadano.gobex.es/web/ieex/inicio>
- Instituto Nacional de Estadística: www.ine.es
- Observatorio de Empleo. SEXPE: <http://observatorio.gobex.es/>
- Serie: Agricultura y Ganadería Extremeña:
https://www.unex.es/conocelaux/centros/eia/contenido_portlets_configurables/servinfo/informe