

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	500565-CUM <b>500596-CUP</b> 500534-CC 500503-BA	Créditos ECTS	6
Denominación	<b>FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II</b>		
Denominación (inglés)	FUNDAMENTALS OF NURSING II		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA		
Centro	CUM, CUP, FEyTO, FM-GE		
Semestre	3º	Carácter	Formación Básica
Módulo	CIENCIAS BÁSICAS		
Materia	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
<b>Adela Gómez Luque</b>	<b>161</b>	<b>vroblesa@unex.es</b>	Campus virtual de la UEx
<b>Vicente Robles Alonso</b>	<b>161</b>	<b>adelagl@unex.es</b>	
M <sup>a</sup> AURORA HERRERO OLEA	Secretaría Académica G-5	<a href="mailto:aherrero@unex.es">aherrero@unex.es</a>	
LAURA MUÑOZ BERMEJO		<a href="mailto:lauramunoz@unex.es">lauramunoz@unex.es</a>	
M <sup>a</sup> DE LAS NIEVES MERCHÁN FELIPE	Nº 5	<a href="mailto:nmerchan@unex.es">nmerchan@unex.es</a>	
SANTANO MOGENA, ESPERANZA	Nº 4	<a href="mailto:esantano@unex.es">esantano@unex.es</a>	
ANA MARÍA GARRIDO CHAMORRO	Nº 156	<a href="mailto:anagarrido@unex.es">anagarrido@unex.es</a>	
NOELÍA DURÁN GÓMEZ	2ª planta, edificio anexo 2	<a href="mailto:nduran@unex.es">nduran@unex.es</a>	
JORGUE GUERRERO MARTÍN	2ª planta, edificio anexo 2	<a href="mailto:jorguerr@unex.es">jorguerr@unex.es</a>	
Área de conocimiento	ENFERMERÍA		
Departamento	ENFERMERÍA		
<b>Profesor coordinador intercentros de la asignatura</b>	M <sup>a</sup> AURORA HERRERO OLEA		
<b>Profesor coordinador del centro</b>	<b>Adela Gómez Luque</b>		

<b>Competencias*</b>
<b>Competencias Básicas y Generales</b>
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CIN3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p> <p>CIN6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.</p>
<b>Competencias Específicas</b>
<p>CMB5-Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.</p>
<b>Competencias Transversales</b>
<p>CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT3 - Planificación y gestión del tiempo.</p> <p>CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.</p> <p>CT9 - Habilidades de investigación.</p> <p>CT10 - Capacidad de aprender.</p> <p>CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).</p> <p>CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.</p> <p>CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.</p>

\*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
CT15 - Resolución de problemas.
CT17 - Trabajo en equipo.
CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo.
CT27 - Iniciativa y espíritu emprendedor.
CT30 - Motivación.
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido*</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar la función propia del profesional de enfermería e iniciarse en la profesión.</li> <li>○ Conocer y desarrollar los fundamentos teóricos y metodológicos de la Enfermería, como disciplina profesional, teniendo como eje fundamental el ser humano, adquiriendo los conocimientos, habilidades y actitudes para aplicar una atención integral a la persona sana o enferma.</li> <li>○ Utilizar un método de acción profesional que permita atender los problemas de salud, mediante la observación de los signos que manifiestan los estados alterados de la salud y tomar decisiones.</li> </ul>
<b>Temario de la asignatura</b>
<p><b>Tema 1. Los cuidados enfermeros desde una perspectiva holística.</b> Concepto de Necesidad (Henderson) y de Patrón Funcional (Gordon). Diferencia entre necesidad, patrón y problema. Necesidades humanas y patrones funcionales. Prioridad en las necesidades (Maslow). Esquemas propuestos por otros autores.</p>
<p><b>Tema 2. Patrón I. Percepción-manejo de la salud. Relación de este patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.</b> Percepción del paciente sobre su salud y bienestar. Prácticas preventivas sobre hábitos higiénicos, vacunaciones. Recomendaciones sobre la adherencia a los tratamientos médicos o enfermeros. Prevención y tratamiento de prácticas sociales perjudiciales para la salud. Valoración de enfermería. Identificación de problemas. Planificación de cuidados de enfermería. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>
<p><b>Tema 3. Patrón II. Nutricional-metabólico. Relación de este patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.</b> Problemas nutricionales y su manifestación. Valoración de enfermería sobre el estado nutricional y metabólico del paciente. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería para restaurar o mantener el buen estado nutricional. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>
<p><b>Tema 4. Patrón III. Eliminación. Relación de este patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.</b> Factores que afectan a la eliminación. Principales problemas relacionados con la eliminación urinaria y fecal. Valoración de enfermería del estado de la eliminación urinaria y fecal. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería para mantener o restaurar la buena eliminación. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>
<p><b>Tema 5. Patrón IV. Actividad-ejercicio. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.</b> Movimiento normal. Ejercicio. Efectos de la inmovilidad. Pacientes encamados. Complicaciones posturales. Valoración de las alteraciones de movilidad e inmovilidad. Principales diagnósticos de enfermería en relación con los problemas de inmovilidad. Planificación de cuidados. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>

<p><b>Tema 6. Patrón V. Sueño-descanso. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.</b>                  Alteraciones del sueño. Factores que afectan al reposo y sueño. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería para fomentar el descanso y el sueño adecuados. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>
<p><b>Tema 7. Patrón VI. Cognitivo-perceptual. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.</b>                  Cognición. Percepción. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación de cuidados en pacientes que presentan alteraciones en este patrón. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>
<p><b>Tema 8. Patrón VII. Autoconcepto-Auto percepción. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.</b>                  Componentes del autoconcepto-auto percepción. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación de cuidados a pacientes con alteraciones. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>
<p><b>Tema 9. Patrón VIII. Rol-relaciones. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.</b>                  Métodos de comunicación. Factores que influyen en el proceso de comunicación. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería e identificación de problemas. Planificación de cuidados y actuación de enfermería. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>
<p><b>Tema 10. Patrón IX. Sexualidad-reproducción. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson. Necesidad de seguridad.</b>                  Factores que influyen sobre la sexualidad. Alteraciones en la función sexual. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>
<p><b>Tema 11. Patrón X. Adaptación-tolerancia al estrés. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.</b>                  Comportamientos relacionados con mecanismos específicos de defensa del yo. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y actuación de enfermería para ayudar al paciente a minimizar o abordar es estrés. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>
<p><b>Tema 12. Patrón XI. Valores-creencias. Relación de este Patrón con las Necesidades Básicas de V. Henderson.</b>                  Creencias religiosas. Valores personales. Valoración de enfermería. Principales diagnósticos de enfermería. Planificación y cuidados de enfermería. Intervenciones enfermeras (NIC).</p>
<p><b>Seminarios</b></p>
<p><b>Seminario 1.</b> Seguridad del paciente y estrategias para controlar el riesgo de infección. Asepsia médica.</p>
<p><b>Seminario 2.</b> Higiene, actividad y ejercicio del paciente.</p>
<p><b>Seminario 3.</b> Nutrición e hidratación del paciente.</p>
<p><b>Seminario 4.</b> Eliminación urinaria y fecal.</p>
<p><b>Seminario 5.</b> Revisión de la monitorización de signos vitales.</p>
<p><b>Prácticas de laboratorio</b></p>
<p><b>Práctica 1. Técnicas asépticas de protección.</b>                  Asepsia médica. Técnicas de protección. Lavado de manos. Preparación de campo estéril. Manejo de material estéril. Eliminación de material contaminado.</p>
<p><b>Práctica 2. Cuidados relacionados con la higiene, la actividad y el movimiento del paciente.</b>                  Apoyo en la higiene y en el arreglo personal. Higiene parcial o total del paciente. Cuidado de la boca. Cuidado de los pies. Cuidado del cabello. Cuidado de los ojos. Cuidado de la zona perineal y genital. Cuidado de la piel. Masajes.                  Mecánica corporal. Posiciones, indicaciones, procedimientos y cuidados. Transferencia del paciente. Técnicas de movilización y transporte de personas parcial o totalmente dependientes. Cuidados del paciente con limitaciones de movilidad. Cuidados de enfermería relacionados con los problemas derivados de la inmovilidad prolongada. Ejercicios de rango de movimiento</p>

pasivo. Sistemas de restricción de movimientos.  
La cama del paciente, tipos, características y funcionamiento.

**Práctica 3. Cuidados relacionados con la nutrición, hidratación y eliminación del paciente.**

Valoración de la ingesta. Registro de valores. Medidas antropométricas. Mantenimiento y apoyo en la alimentación e hidratación. Preparación y administración de dietas. Alimentación por SNG. Cuidados de la SNG.

**Práctica 4. Cuidados relacionados con la eliminación urinaria y fecal del paciente.**

Mantenimiento y apoyo en la eliminación Valoración y recogida de muestras. Colocación y retirada de una cuña o botella urinaria. Realización de balance.

Vigilancia y cuidados del paciente con sonda vesical. Cambios de bolsa de orina. Tipos de mediciones. Dispositivo de drenaje de orina externo.

Aplicación de enemas. Aplicación de una sonda rectal.

**Práctica 5. Revisión del control y registro de constantes vitales.**

Procedimiento de preparación del paciente, del equipo; valoración del paciente y realización de cada técnica.

Procedimientos para registrar los signos en las diferentes gráficas: gráficas y registros.

**Práctica 6. Revisión de los procedimientos relacionados con la administración de medicamentos.**

Vías de administración. Procedimiento de administración de medicamentos por distintas vías.

**Actividades formativas\***

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento o TP	No presencia I EP
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD		
1	4	2						2
2	18	3		3		4		8
3	19	3		4		4		8
4	18	3		4		3		8
5	18	3		3		3		9
6	12	2					1	9
7	10	2						8
8	10	2						8
9	10	2						8
10	11	2						9
11	10	2						8
12	6	2						4
<b>Evaluación **</b>	4	2		1		1		
<b>TOTAL</b>	150	30		15		15	1	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

### Metodologías docentes\*

· Actividades teóricas con participación activa del alumno.

Actividades teóricas presenciales con el grupo clase. Se presentarán conceptos, procedimientos y aplicaciones relativas a los temas integrantes del bloque de contenidos de la asignatura. Los conceptos y procedimientos se introducirán empleando presentaciones con videoprojector. Se promoverá la participación activa de los estudiantes a través de técnicas de exploración de conocimientos previos, tormenta de ideas, evocaciones de áreas relacionadas, etc.

· Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica.

Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.

A cada estudiante se le facilitarán casos para resolver, relacionados con los contenidos de los temas, la tarea se completará en el aula y podrá ser discutida por el grupo clase. La finalidad es utilizar los casos clínicos para comprobar el grado de conocimientos y aplicación práctica adquirida.

· Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor.

Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

El profesor realizará actividades de dirección y orientación de trabajos que los estudiantes efectuarán en horario no presencial. En los trabajos se promoverá la participación e implicación activa de los alumnos a través de la resolución de un problema, mediante la metodología de ABP.

· Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Estudio de los contenidos desarrollados en las diferentes actividades formativas y preparación de exámenes.

Trabajos. Actividades realizadas por el estudiante de manera no presencial para favorecer la adquisición de los objetivos previstos, y ayudar a desarrollar las diversas competencias implicadas.

Lectura de artículos científicos actualizados, actividad no presencial, que será seguida de una actividad presencial en los seminarios (análisis crítico-reflexivo de los contenidos).

### Resultados de aprendizaje\*

1. Comprender, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

2. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.

3. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

4. Reconocer el valor de los cuidados integrales en salud.

5. Explicar y realizar técnicas básicas de cuidados.

6. Comprender y aplicar el Proceso Enfermero utilizando los Patrones Funcionales de Salud, los lenguajes profesionales NANDA-NOC-NIC (NNN) en la toma de decisiones clínicas.
7. Empezar valoraciones de manera exhaustiva y sistemática a los pacientes, interpretando datos relevantes para poder emitir juicios que faciliten la toma de decisiones, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente.
8. Formular diagnósticos de enfermería y diseñar planes de cuidados individualizados

### Sistemas de evaluación\*

#### Evaluación continúa

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

<b>Examen de certificación o final</b>	70%
<b>Realización, entrega y defensa de ejercicios/trabajos propuestos</b>	10%
<b>Actividades formativas en Seminario/Laboratorio</b>	20%

✚ **Se realizará un examen de certificación** sobre los contenidos impartidos en la asignatura (70%). Actividad recuperable en la convocatoria de julio. Se tratará de una prueba escrita objetiva, que podrá presentar diferentes tipos de preguntas:

- Preguntas tipo test de respuesta múltiple. Con preguntas de hasta cinco respuestas posibles y sólo una opción correcta. Para la evaluación de las preguntas de respuesta múltiple, se pide al estudiante que seleccione una opción de una lista de hasta cinco posibles respuestas a un enunciado. Una de ellas es correcta, las restantes son incorrectas. Dicha prueba se corregirá según la siguiente fórmula: Aciertos – (Errores/4). Sólo se admitirán en blanco el 20% de las preguntas.
- Preguntas tipo V/F. La evaluación de las preguntas V/F se realizará de la siguiente manera: dos preguntas mal contestadas anulan una bien contestada. Sólo se admitirán en blanco el 20% de las preguntas.
- Preguntas de respuesta corta-intermedia. Se plantea al alumno un enunciado para que elabore su respuesta abierta de forma breve.
- Pregunta a desarrollar. Se plantea al alumno un enunciado para que elabore su respuesta abierta y reflexiva.
- Resolución supuestos prácticos y preguntas relacionadas con supuestos prácticos.

✚ **Realización, entrega y defensa de ejercicios/trabajos propuestos** (10%), con participación activa del alumno en el aula y en los debates. La asistencia a esta actividad es obligatoria y constituye una condición imprescindible para superar la asignatura.

✚ **Actividades formativas en Seminario/Laboratorio (20%).** La asistencia a estas actividades es obligatoria y constituyen una condición imprescindible para superar la asignatura. Esta actividad no es recuperable. La evaluación valorará en el estudiante: conocimientos, actitudes, aptitudes, asistencia, puntualidad, resolución de ejercicios propuestos y/o resolución de casos asignados. Se permitirá una falta justificada a estas actividades formativas, la asistencia se controlará mediante hoja de firmas.

*\*\*Será necesario obtener una calificación de 5 puntos en una escala de 10 para superar cada parte de la evaluación.*

### Única prueba final de carácter global

#### ✚ **Prueba final alternativa de carácter global.**

*La Modificación de la Normativa de Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la UEX, DOE del 12 de diciembre de 2016, establece que el estudiante en las 3 primeras semanas de cada semestre, podrá solicitar por escrito, al profesor de la asignatura, no ser evaluado de manera continua. Una vez elegido este tipo de evaluación, el estudiante no podrá realizar cambios.*

La superación de una "única prueba final de carácter global" supondrá la superación de la asignatura, pero podrá exigirse la asistencia del estudiante a aquellas actividades de evaluación (seminarios y prácticas obligatorias) que, estando distribuidas a lo largo del curso, estén relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba de carácter global.

Por tanto el alumno podrá obtener en esta prueba global un 70% de la nota máxima. Se ha indicado en la evaluación continuada cuales son las actividades de obligado cumplimiento para alcanzar el 100% de la nota.

### Calificaciones

*Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad según RD 1125/2003, artículo 5º.*

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del Plan de Estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS), 5,0-6,9: Aprobado (AP), 7,0-8,9: Notable (NT), 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.



Bibliografía
<b>B. Básica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alfaro Lefebre R. Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico. Un enfoque práctico. 6ª ed. Madrid: Elsevier; 2017.</li> <li>➤ Butcher H.K, Bulechek G.M., Dochterman J.M., Wagner C. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2018.</li> <li>➤ Luis Rodrigo MT. Los Diagnósticos Enfermeros: revisión crítica y guía práctica. 9ª ed. Madrid: Elsevier; 2013.</li> <li>➤ Moorhead S, Swanson E, Johnson M, Mass ML,. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 6ª ed. Madrid: Elsevier; 2018.</li> <li>➤ NANDA International. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2018-2020. Barcelona: Elsevier España; 2019.</li> <li>➤ Potter P, Perry AG, Stockert P, Hall A. Fundamentos de enfermería. 8ª ed. Madrid: Elsevier; 2014.</li> <li>➤ Perry, A. Potter, P. G. Guía Mosby de habilidades y procedimientos de Enfermería. 8ª ed. Madrid: Elsevier; 2016.</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>
<p>Ackley, B.J, Ladwig, G.B. Manual de diagnósticos de enfermería. Guía para la planificación de cuidados. 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2006.</p> <p>Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; Reimpresión 2007.</p> <p>Alligoog MR. Modelos y teorías en enfermería. 8ª ed. Madrid: Elsevier; 2014.</p> <p>Berman, Audrey, Snyder, Shirle Fundamentos de Enfermería. Vol I y II. 9ª ed. Madrid: Pearson Educación; 2012</p> <p>Doenges M. Planes y cuidados en Enfermería. 7ª ed. Madrid: Mc Graw-Hill-Interamericana; 2008.</p> <p>Gordon M. Manual de Diagnóstico de Enfermería. 11ª ed. Madrid: Mc Graw-Hill; 2007.</p> <p>Hernández Conesa J, Esteban Alber M. Fundamentos de la Enfermería, teoría y método. 2ª ed. Madrid: Interamericana McGraw Hill; 2002.</p> <p>Hogston R. Fundamentos de la práctica de Enfermería. 3ª ed. Madrid: Interamericana-Mc Graw-Hill; 2008.</p> <p>Jamieson E, Whyte L.A., McCall J.M. Procedimientos de Enfermería Clínica. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2008.</p> <p>Johnson M, Bulechek G., Maas M.L., Butcher H.K., Swanson E, Moorhead S. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. 3ª ed. Madrid: Elsevier; 2012.</p> <p>Lunney M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Estudio de casos y</p>

análisis de Enfermería. Madrid: Elsevier; 2011.

Seidel H., Ball, J., Dains, J., Flynn, J., Solomon, B., Stewart, R. Guía Mosby de exploración física. 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2011

Smith S.F., Duell D.J., Martín BC. Técnicas de Enfermería Clínica. 7ª ed. Madrid: Pearson; 2009.

Sorrentino SA. Fundamentos de Enfermería Práctica. 4ª ed. Madrid: Elsevier; 2011.

Tellez. Modelos de cuidados en Enfermería. NANDA; NIC Y NOC. Madrid: McGraw Hill. 2012

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

#### RECURSOS WEB.

AENTDE: <http://www.aentde.com>

Consejo General de Enfermería: [www.cge.enfermundi.com](http://www.cge.enfermundi.com)

Biblioteca de la UEX: <http://www.nnnconsult.com/>

Biblioteca de la UEX: <http://biblioteca.unex.es/buscar/biblioteca-electronica/67-colecciones-y-recursos/biblioteca-electronica/494-bases-de-datos-materias#Medicina>

Enfermería 21: <http://www.enfermeria21.com>

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Enfermería Basada en la Evidencia: [http://www.evidenciaencuidados.es/evidenciaencuidados/evidencia/pen\\_JBI/JBI\\_Difusion.pdf](http://www.evidenciaencuidados.es/evidenciaencuidados/evidencia/pen_JBI/JBI_Difusion.pdf)

N.A.N.D.A. Internacional. <http://www.nanda.org>

Portal Híades: <http://www.portalhiades.com/>

OME. Observatorio Metodológico de Enfermería: [http://www.ome.es/01\\_01.cfm?id=425](http://www.ome.es/01_01.cfm?id=425)