

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2020-2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	500587-CUP 500525 500494 500556	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A ENFERMERÍA		
Denominación (inglés)	PSYCHOSOCIAL STUDIES APPLICATED TO NURSING		
Titulaciones	GRADO DE ENFERMERÍA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA (Badajoz) CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA (Plasencia) CENTRO UNIVERSITARIO DE MÉRIDA (Mérida) FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL (Cáceres)		
Semestre	SEGUNDO	Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Módulo	CIENCIAS BÁSICAS		
Materia	PSICOLOGÍA		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Francisco José Rodríguez Velasco (Fac. Med)	Anexo II (2ª Planta)	fcorodriguezv@unex.es	<a href="http://www.estudioenfermeria.com">www.estudioenfermeria.com</a>
Luís Manuel Puerto Parejo (Fac. Med)		lmpuerto@unex.es	
<b>José Manuel Párraga Sánchez (CUP)</b>	158	jparraga@unex.es	
<b>Miguel Ángel González Martins (CUP)</b>		magonzal@unex.es	
Mercedes Fraile Bravo (CUM)		mfbravo@unex.es	
Julián Onofre Salgado Pacheco (CUM)		julianonofresp@unex.es	
Lorenzo Mariano Juárez (FEYTO)	17	lorenmariano@unex.es	
Área	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Lorenzo Mariano Juárez		
Profesor Coordinador del Centro	Miguel Ángel González Martins		
Competencias			
Básicas			
1. CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
2. CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
3. B3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
4. B4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			

5. CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
<b>Generales</b>
1. CIN6: Basar las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
2. CIN7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
3. CIN 11: Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
<b>Transversales</b>
1. CT1: Capacidad de análisis y síntesis.
2. CT3: Planificación y gestión del tiempo
3. CT4: Conocimientos generales básicos del área de estudio.
4. CT6: Comunicación oral y escrita en lengua materna.
5. CT10: Capacidad de aprender.
6. CT11: Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).
7. CT12: Capacidad de crítica y autocrítica.
8. CT13: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
9. CT14: Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
10. CT15: Resolución de problemas.
11. CT17: Trabajo en equipo.
12. CT18: Habilidades interpersonales.
13. CT22: Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
14. CT30: Motivación
<b>Específicas</b>
1. CMB7: Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular la enfermedad y el sufrimiento) seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
2. CMB9: Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido*</b>
<p>Estudio del ser humano y la comprensión del comportamiento en sociedad a través de las principales funciones psicológicas, desde los elementos más simples del psiquismo, hasta llegar a la integración de todos ellos en una unidad: la personalidad.</p> <p>A partir de las aportaciones de diversas disciplinas (Psicología General, Psicología Social, Psicología del Desarrollo, Psicología de la Salud, Sociología de la Salud, Antropología de la Salud) se aportarán al estudiante los conocimientos que le permitirán realizar una adecuada interacción con los individuos y los grupos humanos en relación con el proceso salud-enfermedad y atención y lograr ejecutar acciones de salud eficaces</p>

<b>Temario de la asignatura</b>
<b>Tema 1: Ciencias Psicosociales Aplicadas: Conceptos básicos</b>
Concepto de Psicología. Perspectivas y escuelas en Psicología. Áreas principales de la Psicología. Ciencias psicosociales y Enfermería. Definiciones y alcances. Principales contribuciones de la psicología en el campo de la salud. Concepto de Sociología, Antropología y Cultura. Corrientes. Salud y sociedad.
<b>Tema 2: Procesos Psicológicos básicos</b>
Sensación y Percepción. Conciencia y Atención. Aprendizaje. Memoria. Inteligencia. Pensamiento y Lenguaje. Motivación y Emoción. Personalidad.
<b>Tema 3: El desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital</b>
Desarrollo evolutivo en su dimensión cognitiva, social y emocional. Crecimiento y maduración durante el primer año de vida. La infancia y la niñez: Primera y segunda infancias. Adolescencia. Edad adulta temprana y media. Edad adulta tardía: ancianidad.
<b>Tema 4: La Conducta Social. Influencia de la Sociedad y la Cultura</b>
La conducta social. Proceso y agentes de socialización. Actitudes y creencias. Grupos e influencia social. Procesos grupales. La comunicación clínica
<b>Tema 5: Aspectos psicosociales en el proceso salud-enfermedad. Conocimiento y comprensión de la enfermedad.</b>
Definiciones. Representaciones sociales en salud. La consulta: Aspectos psicosociales. Adherencia. Placebos y Nocebos. Bournout. El suicidio.
<b>Tema 6: Cuidados: dimensión psicológica y social en las principales situaciones de enfermedad</b>
Aspectos psicosociales de la hospitalización del paciente. Aspectos psicosociales del paciente pediátrico. Aspectos psicosociales del paciente quirúrgico. El paciente ingresado en una unidad de cuidados especiales. Aspectos psicosociales del paciente crónico. Aspectos psicosociales del paciente oncológico. El paciente con trastornos cardiovasculares. Aspectos psicosociales del paciente terminal. El profesional de enfermería ante la muerte, el proceso de duelo y las pérdidas afectivas.
<b>TEMA 7. Los procesos de salud, enfermedad y atención. Una perspectiva sociocultural</b>
El proceso de medicalización. Desigualdades Sociales en salud. Sistemas de salud: Hegemonías y subalternidades. Salud, interculturalidad y Enfermería Transcultural. Salud, atención y narrativas. Salud, sociedad y cultura: Disforia de género. Adicciones.
<b>NOTA sobre el contenido de las clases teóricas, seminarios, laboratorios y campus virtual de la asignatura:</b>
Queda prohibida la grabación total o parcial, así como el uso de dispositivos de almacenamiento de vídeo, voz o datos durante el desarrollo de las clases teóricas, seminarios o laboratorios. El uso de estos dispositivos (en caso necesario) deberá ser autorizado por escrito por parte del Profesorado que imparte el contenido docente.
<b>ACTIVIDADES PRÁCTICAS:</b>
Contenidos prácticos:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos psicológicos básicos.</li> <li>- Adaptación y estrés: estrategias de control y prevención.</li> <li>- Habilidades sociales y de ayuda en la interrelación.</li> <li>- Comunicación e interacción social. Mejora de la comunicación verbal y no verbal.</li> </ul>

Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
Tema 1: Ciencias Psicosociales Aplicadas: conceptos Básicos.	6	2						4
Tema 2: Procesos psicológicos básicos	32	9		3		3	1	16
Tema 3: El desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital	10	5						10
Tema 4: La conducta social. Influencia de la sociedad y la cultura.	26	6						16
Tema 5: Aspectos psicosociales en el proceso salud-enfermedad. Conocimiento y comprensión de la enfermedad.	27	7				3		16
Tema 6: Cuidados: dimensión psicológica y social en las principales situaciones de enfermedad.	32	7		3				17
TEMA 7. Los procesos de salud, enfermedad y atención. Una perspectiva sociocultural	15					3		10
<b>Evaluación **</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>45</b>		<b>6</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>89</b>
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes) ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes) SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

### Metodologías docentes\*

La adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará a través de de diversas metodologías docentes por parte del profesorado, que se detallan a continuación

- 1      Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- 2      Clases Magistrales
- 3      Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- 4      Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- 5      Actividades de naturaleza teórico/ práctica en Seminarios y Laboratorios
- 3      Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

### Resultados de aprendizaje\*

1. Identificar las situaciones de cambio vital que alteran el equilibrio psicosocial de las personas.
2. Diferenciar estrategias efectivas de comunicación con los pacientes de las no terapéuticas.
3. Mostrar las bases de una relación empática con el paciente y familia.

### Sistemas de evaluación\*

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará a través de diversos sistemas íntimamente relacionados con las metodologías docentes. Para la evaluación a través de la Actividad Continua (A), consistirá en:

A)

- 
- 1) PRUEBA FINAL OBJETIVA.

A través de una prueba objetiva final escrita, que podrá incluir preguntas tipo test, preguntas cortas o casos clínicos, o una mezcla de ambos. La calificación máxima global para esta evaluación será de cuatro (4) puntos sobre diez, constituyendo el 40% de la evaluación. Es necesario obtener un cinco en esta prueba para hacer media con el resto de formas de evaluación. En caso de no superar esta Prueba , en las actas aparecerá la calificación de SUSPENSO, junto con la calificación numérica obtenida en dicho examen. El alumno que no realice el examen/prueba de certificación recibirá la calificación final cualitativa de NO PRESENTADO en las actas"

## 2) EVALUACIÓN CONTÍNUA A TRAVÉS DE PORTAFOLIO.

Se incluye la evaluación de las diferentes actividades indicadas por el profesor a lo largo del curso. Se refiere a la lectura y recensión de artículos, monografías u otros materiales docentes, la elaboración de memorias o trabajos individuales, grupales o el resultado de proyectos guiados a través de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). El profesor podrá incluir la posibilidad de la realización de un examen parcial de la materia, y la valoración de la asistencia y aprovechamiento de seminarios/laboratorios/tutoría ECTS.

El alumno entregará el portafolio en formato papel en la fecha indicada por el profesor. La calificación máxima para esta evaluación será de seis (6) puntos sobre diez, constituyendo el 60% de la evaluación. Asimismo se valorará la realización de las destrezas adquiridas en las actividades prácticas que se efectuarán a lo largo del semestre, fundamentalmente en los seminarios y prácticas de laboratorio.

Sistemas de evaluación	Porcentaje / calificación máxima sobre 10
Prueba objetiva final	40% (4 Puntos.)
Evaluación Portafolio (Especificados por el profesor)	60% (6 Puntos.)

### B)

Los alumnos que así lo deseen podrán escoger -como método alternativo a la modalidad anterior, que incluye la evaluación continua- una prueba final global, objetiva, que permita evaluar la adquisición del conjunto de las competencias de la asignatura. La opción por esta modalidad de evaluación final global deberá comunicarse, por parte de alumno/a, durante las tres primeras semanas del semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Así mismo, una vez formalizada la elección, no podrá cambiarse durante el desarrollo de la asignatura.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS); 5,0 - 6,9: Aprobado (AP); 7,0 - 8,9: Notable (NT); 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

**El proceso de validación** de la calificación final elimina todos los decimales salvo el primero, por lo que es preciso redondear los decimales para transformarlos en uno único. El redondeo será efectuado siguiendo el siguiente criterio: si la segunda cifra decimal es > 5 se incrementa el primer dígito decimal, si es ≤ 5 el primer dígito decimal no se modificará. Ej:

7,462 · 7,5  
7,540 · 7,5  
7,442 · 7,4

### Bibliografía (básica y complementaria)

AMIGO VÁZQUEZ, I., FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C., & PÉREZ ALVAREZ, M. (2010). Manual de Psicología de la Salud (3ª ed.). Madrid: Pirámide.

BIMBELA PEDROLA, J.L. (2007): Cuidando al profesional de la salud. Habilidades emocionales y de comunicación. (8ª ed.). Granada. España. Escuela Andaluza de salud Pública. Consejería de Salud.

- CABALLO, V.E. (1993): Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
- CARLSON N. (2006): Fisiología de la conducta. Ed. Pearson. Madrid.
- CIBANAL J., ARCE-SÁNCHEZ M.C., CARBALLAL M.C. (2003): Técnicas de Comunicación y Relación de Ayuda en Ciencias de la Salud. Madrid. Ed. Elsevier España.
- DAVIS, M., MCKAY, M., ESHELMAN, E.R. (1986): Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona. Ed. Martínez Roca.
- EBY, L., & BROWN, N. J. (2010): Cuidados de enfermería en salud mental (2<sup>a</sup> ed.). Madrid: Pearson Educación.
- EXPÓSITO, F. y MOYA, M.(Coordinads) (2005): Aplicando la Psicología Social. Madrid. Ediciones Pirámide.
- FERNÁNDEZ REY, J., & FRAGA CAROU, I. (2010). Procesos psicológicos básicos II (2 ed.). Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J. L. (2001). Procesos Básicos de Psicología General (I) (4<sup>a</sup>ed.). Madrid: Sanz y Torres.
- FORNÉS, J, GOMEZ SALGADO, J. (2008): Factores mediadores en la salud mental. Enfermería Psicosocial. Madrid. Colección Linés.
- GIL, F., LEÓN, J.M. Y JARANA, L. (1992): Habilidades sociales y salud. Madrid. Ed. Eudema. KOLB B. Y WHISHAW. (1986): Fundamentos de Neuropsicología Humana. Barcelona. Ed. Labor.
- LATORRE, J.M. y BENEIT, P. (Eds.) (2010): Psicología de la salud. Aportaciones para los profesionales de la salud. Albacete: Tebar Flores.
- LÓPEZ HONRUBIA, R. (2005): Cuidados psicosociales de salud en enfermería (1<sup>a</sup> ed.). Albacete: Altabán.
- LLOR, B., ABAD, M. A. GARCÍA, M. y NIETO, J. (1996): Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud. Madrid: McGraw-Hill.
- MARIANO JUÁREZ, L, CIPRIANO C (2012). Medicina y Narrativas. De la teoría a la práctica. Almería. Circulo Rojo
- MARIANO JUÁREZ, L. (2015). Medicina y Narrativas: notas para la práctica clínica. Cáceres: Universidad de Extremadura
- MYERS. (2010): Psicología. Madrid. Editorial Médica Panamericana. (3<sup>a</sup> Edición)
- MORALES CALATAYUD, F. (2009): Introducción a la Psicología de la Salud. Buenos Aires: Koyatun.
- MORALES J.F. (coordinador).(1994): Psicología Social. Madrid. Ed. McGraw-Hill/Interamericana de España SA.
- NIETO J., ABAD M.A., ESTEBAN M., TEJERINA M. (2004): Psicología para Ciencias de la Salud. Madrid. Ed. McGraw-Hill – Interamericana.
- PAPALIA, E. y OLDS, S. W. (1990): Psicología. México: Editorial McGraw Hill.
- PÁRRAGA SANCHEZ, J.M.(2012): De lo psicosocial a lo humano: Manual para profesionales sanitarios. Estrategias de conocimiento y mejora de las relaciones interpersonales. Editorial Académica española.

- PÁRRAGA SANCHEZ, J.M. (2012): Programa Iris: intervención psicológica para reducir el Burnout y mejorar las disfunciones emocionales en profesionales sanitarios. Editorial Académica Española
- PÉREZ FERNÁNDEZ, V. (2010). Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- RIBES E. (1990): Psicología y salud: un análisis conceptual. Barcelona. Ed. Martínez-Roca.
- TAZÓN P., ASEGUINOLAZA L Y GARCÍA-CAMPAYO J. (1996): Ciencias Psicosociales. Barcelona. Ed. Mason, SA.
- TOWNSEND, M. C. (2011). Fundamentos de enfermería psiquiátrica (4\* ed.). México D.F. McGraw-Hill.
- WADE C. Y TRAVIS C. (2003). Psicología. Madrid. Ed Pearson.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

#### Sítios Web:

<http://www.psicologia.com>  
<http://www.psicologia-online.com>  
Colegio oficial de Psicólogo  
<http://www.cop.es> <http://www.psychology.org>  
<http://redamantropologiamedica.blogspot.com.es/>

#### Lecturas recomendadas:

- ANTEQUERA, R.;PROCEDA, M.; OCAÑA, N.L.Y BLANCO, A.: Personalidad y calidad de vida en pacientes con infarto de miocardio. Revista de Análisis y Modificación de Conducta, 1997; 223 (90): 455-472.
- BALLESTER, R. Conducta de enfermedad: la búsqueda de una identidad. Boletín de Psicología, 1993; 38: 63-88.
- DÍAZ CHICANO, J.F.; CASTAÑÓN, R.; CARRIÓN, F.; RODRÍGUEZ MONDÉJAR, J.J. Y RAMÓN CARBONELL, M.: Aspectos psicológicos del dolor en los pacientes críticos. Enfermería Científica 1997; 184185: 26.
- ELIZABETH,G. Y MCCANNON, R.N.: Apoyo a las familias de enfermos cancerosos. Nursing, 1996; 14 819: 98.
- LEÓN, J.M.; GÓMEZ. A Y DURÁN, M.C.: Estrés ocupacional en profesionales de los servicios de salud. Revista de Psicología Social Aplicada 1991; 1: 41-50.
- ORTIZ ZABALA, M.M. Y ABAD MATEOS, M.A.: Problemática psicosocial del enfermo hospitalizado. Psiquis 1990;11 (6): 214-222.