

**UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA**



# **GRADO DE ENFERMERÍA**

**Programación Docente**

**PRIMER CURSO**

**Curso 2020-2021**

**UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE  
PLASENCIA**

# **GRADO EN ENFERMERÍA**

**Programación Docente**

**PRIMER CURSO**

**Curso 2020-2021**

## **Centro Universitario de Plasencia**

# **Enfermería**

El presente documento pretende dar la información necesaria para el/la alumno/a de nuestra titulación y facilitar el desarrollo de su proceso formativo a lo largo del presente curso académico 2020/2021.

Se recogen en él, los horarios del curso académico 2020-2021, las fichas de las asignaturas del primer curso de Enfermería, en las que se detalla la información relacionada con cada asignatura: Profesor/a responsable de la asignatura y sus tutorías, temario, metodología, criterios de evaluación, etc. Además, se recoge la estructura organizativa del Grado, así como información de interés relacionada con la Universidad de Extremadura de manera que el/la alumno/a pueda saber a quién o dende recurrir para cualquier duda, sugerencia o cuestión que quiera resolver.

## ÍNDICE

.- NORMATIVAS UNIVERSITARIAS.....	4
.- CONVOCATORIAS DE EXÁMENES.....	5
.- TECNOLOGÍA A TU ALCANCE.....	5
.- FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.....	6
.- TE INTERESA SABER.....	6
.- BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIO.....	7
.- AYUDA AL EMPLEO.....	7
.- ORGANIGRAMA Y PLANOS DEL CENTRO.....	8
.- HORARIOS DE LAS ASIGNATURAS.....	14
.- PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS Primer semestre .....	17
.- Anatomía Humana.....	18
.- Bioquímica – Biofísica.....	23
.- Fisiología Humana Básica.....	29
.- Historia y Filosofía de la Ciencia Enfermera.....	34
.- Ingles Específico.....	41
.- PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS Segundo semestre.....	49
.- Alteraciones de Mecanismos Fisiológicos.....	50
.- Ciencias Psicosociales Aplicadas.....	59
.- Farmacología General.....	67
.- Fundamentos de Enfermería I.....	74
.- Metodología de Investigación Aplicada a la Enfermería.....	83

## **NORMATIVAS UNIVERSITARIAS**

Cuando inicies tus estudios universitarios es conveniente que conozcas, al menos, las siguientes normativas que pueden afectarte en tu vida universitaria:

### **1. NORMATIVA REGULADORA DEL PROGRESO Y LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA.**

- Los estudiantes de nuevo ingreso deberán superar, al menos, una de las asignaturas matriculadas para poder continuar los estudios iniciados.
- Contáis con seis convocatorias para superar las asignaturas, más una convocatoria extraordinaria cuando falte menos del 25% de los créditos para terminar la titulación.
- La calificación de "No presentado" no agota convocatoria.
- Si por circunstancias excepcionales de causa mayor no has podido superar ninguna asignatura en tu primer curso, puedes solicitar tu continuación en los estudios iniciados a la Comisión de Permanencia.

### **2. NORMATIVA DE EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE COMPETENCIAS ADQUIRIDAS.**

- Los estudiantes tienen derecho a conocer los planes docentes de las asignaturas que prevean matricularse, con antelación suficiente y, en todo caso, antes de la apertura del plazo de matrícula en cada curso académico.
- Los estudiantes dispondrán, cada curso académico, de dos convocatorias de evaluación para cada asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria. Períodos de exámenes:
  - Primer semestre: enero - julio.
  - Segundo semestre: junio - julio.
  - Convocatoria extraordinaria: julio.
- El calendario de estas pruebas finales, con detalle de fechas, horarios y lugares de celebración se publicará en los tablones de anuncios y en la web del Centro, con una antelación mínima de un mes antes del inicio de las pruebas.
- Las pruebas orales tendrán carácter público y, a petición del profesor o del alumno, podrán grabarse.
- El estudiante que no estuviera conforme con la calificación, una vez revisado el examen, podrá recurrir ante la dirección del Centro en los cinco días siguientes a la publicación definitiva de las calificaciones.

### **3. NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS.**

Consulta esta normativa si tienes enseñanzas superiores o universitarias que puedan ser objeto de reconocimiento de créditos para la obtención de otros títulos oficiales.

### **4. NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS, DE REPRESENTACIÓN, ETC.**

Por estas actividades a lo largo de todo el Grado y de manera acumulativa se te podrán reconocer hasta un máximo de seis créditos que se incorporarán al expediente una vez se hayan completado. Los créditos que por estos conceptos superen este mínimo figurarán en el Suplemento Europeo al Título, aunque no sean necesarios para el Título de Grado.

### **5. ACREDITACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENERALES DE DOMINIO DE LAS TIC Y DE CONOCIMIENTO DE IDIOMAS.**

Antes de que finalices tus estudios de Grado deberás acreditar tener las competencias en dominio de un idioma extranjero y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Podrás consultar en el apartado de Normativas si tus estudios contemplan la adquisición de dichas competencias.

**Y además puedes consultar todas las normativas en:**

[www.unex.es/estudiantes](http://www.unex.es/estudiantes)

## **CONVOCATORIA DE EXÁMENES**

Durante el presente curso, según el calendario oficial de la UEx, las tres convocatorias de exámenes tendrán lugar en enero, mayo y junio. Pero el estudiante tiene que tener en cuenta que, por cada curso, sólo puede presentarse a dos de ellas según lo siguiente:

- **ASIGNATURAS DEL PRIMER SEMESTRE:**

- Los exámenes ordinarios de las asignaturas del 1er semestre se realizan en la convocatoria de enero y en la convocatoria de julio.
- Los estudiantes que quieran examinarse en la convocatoria de mayo-junio de las asignaturas del 1er semestre, deberán solicitar dicha convocatoria, renunciando así a la convocatoria de julio.

- **ASIGNATURAS DEL SEGUNDO SEMESTRE:**

- Los exámenes ordinarios de las asignaturas del 2º semestre se realizan en la convocatoria de mayo-junio y en la convocatoria de julio.
- Los estudiantes que quieran examinarse en la convocatoria de enero de las asignaturas del 2º semestre no aprobadas en el curso anterior, deberán solicitar dicha convocatoria y renunciar, o a la convocatoria de mayo, o a la de julio.

## **TECNOLOGÍA A TU ALCANCE**

### **IDUEX Y PINWEB**

Se trata del identificador y la contraseña necesarios para acceder a varios servicios web de la Universidad de Extremadura. Puedes solicitarla en la Secretaría de tu Centro.

### **CORREO ELECTRÓNICO**

Desde la Universidad de Extremadura te facilitamos un correo electrónico. Se te asigna al realizar tu matrícula en la UEx. Para activarla debes poner una contraseña a través de "gestionar tu cuenta" en la página <http://alumnos.unex.es>. Para ello necesitarás el IDUEX y PINWEB.

### **PORTAL DE SERVICIOS**

Podrás consultar toda la información de alumno (notas, becas, expediente, etc.) El acceso es a través del IDUEX y PINWEB. <http://www.unex.es/estudiantes>

### **DESCÁRGATE LA NUEVA APP DE LA UEX**

Facilita el acceso a la información de interés para la comunidad universitaria. Una vez que te identifiques con tu correo y contraseña, accederás al área personalizada en la que encontrarás todos los servicios para estar al día sobre la UEx.

### **CAMPUS VIRTUAL**

El Campus Virtual de la Universidad de Extremadura es un servicio destinado al apoyo a la docencia, la comunicación y la colaboración entre la comunidad universitaria y los profesionales de diversos sectores. PLASENCIA: Tel: 927 42 70 00 - Ext: 52193.

<http://campusvirtual.unex.es>

### **CARNÉ UNIVERSITARIO**

Es una tarjeta identificativa que te abre un mundo de posibilidades dentro y fuera del campus. Utilidades: Acreditación universitaria (dentro y fuera de la Universidad), acceso a bibliotecas, beneficios sociales (promociones, iniciativas, ventajas concertadas de la UEx, etc.).

### **RED INALÁMBRICA (WIFI)**

Conéctate a EDUROAM con tu IDUEX y PINWEB. Podrás acceder a la red wifi desde cualquier punto de los cuatro campus o de otras Universidades adscritas a EDUROAM.

### **PASAR POR LA BIBLIOTECA**

La biblioteca universitaria es un Centro de Recursos de apoyo al aprendizaje y

a la investigación que ofrece sus servicios a toda la comunidad universitaria. <http://biblioteca.unex.es>

## FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

### DEPORTE

El Servicio de Actividad Física y Deportes de la Universidad de Extremadura (SAFYDE).

Podrás utilizar las instalaciones deportivas y participar en campeonatos universitarios

[www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/safyde](http://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/safyde)

### TORNEO DE DEBATE UNIVERSITARIO

Es un campeonato, una experiencia inigualable y altamente formativa que está, además, dotada con importantes premios para participantes y ganadores

[www.unex.es/debate](http://www.unex.es/debate)

### TIENDAS UNIVERSITARIASE

En nuestras tiendas oficiales se ofrece una gran variedad de productos oficiales de merchandising [www.zonauex.es](http://www.zonauex.es)

### INSTITUTO DE LENGUAS MODERNAS

Pretende dar respuesta a la creciente demanda social de aprendizaje de lenguas extranjeras

[www.unex.es/ilm](http://www.unex.es/ilm)

### ACREDITACIONES DE INGLÉS, PORTUGUÉS Y ALEMÁN

La Universidad de Extremadura pone a tu disposición los medios necesarios para realizar estas pruebas que acrediten tus conocimientos en estos idiomas.

[www.unex.es/relint](http://www.unex.es/relint)

### CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS DEL ALUMNADO (CERTIUNI)

Para el estudiante universitario, y futuro profesional, la incorporación de estas certificaciones a su currículum supone un valor añadido a la hora de acceder al mercado laboral.

[www.certiuni-crue.org](http://www.certiuni-crue.org)

### ACREDITACIÓN ECDL (EUROPEAN COMPUTER DRIVING LICENSE)

Tienes la posibilidad de acreditar esos conocimientos de los conceptos básicos de informática a nivel usuario

<http://ecdl.unex.es/>

## TE INTERESA SABER...

### ACTIVIDADES CULTURALES

Las aulas de teatro, música, danza, fotografía... permiten a los miembros de la comunidad universitaria desarrollar y compartir inquietudes y aficiones.

[www.unex.es/organizacion/secretariados/secact\\_culturales](http://www.unex.es/organizacion/secretariados/secact_culturales)

### CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO / TÍTULOS PROPIOS

[www.unex.es/organizacion/secretariados/postgrado](http://www.unex.es/organizacion/secretariados/postgrado)

### CURSOS INTERNACIONALES DE VERANO

[www.unex.es/verano](http://www.unex.es/verano)

### VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN

[www.unex.es/organizacion/oficinas/cooperacion](http://www.unex.es/organizacion/oficinas/cooperacion)

### UNIDAD DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

Desde la UAE te prestamos los siguientes servicios:

- Atención a la DISCAPACIDAD.
- Atención a las NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
- Apoyo PSICOSOCIAL.
- Asesoramiento PSICOPEDAGÓGICO.

[www.unex.es/uae](http://www.unex.es/uae)

### ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Sección de Información y Atención Administrativa (SIAA)

[www.siaa.es](http://www.siaa.es)

### OFICINA PARA LA IGUALDAD

<http://ofigualdaduex.wordpress.com>

### CONSEJO DE ESTUDIANTES

[www.consejodestudiantes.es](http://www.consejodestudiantes.es)

### MOVILIDAD

[www.unex.es/relint](http://www.unex.es/relint)

### OFICINA DE UNIVERSIDAD SALUDABLE

[usaludable@unex.es](mailto:usaludable@unex.es)

### CONSEJO DE ESTUDIANTES

Tu participación en la Universidad es un Derecho y un deber. El Consejo de

Estudiantes es el órgano de representación, consulta y deliberación de los estudiantes.

[consejoestudiantes@unex.es](mailto:consejoestudiantes@unex.es)

## **BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIO**

Existen dos modalidades de becas, la de carácter general del Ministerio de Educación y la complementaria de la Junta de Extremadura. Ambas convocatorias contienen normas que regulan los requisitos mínimos para acceder a dichas becas. Lee atentamente las instrucciones antes de proceder a cumplimentar la petición on line y especialmente su confirmación y envío. Consulta en la página web del Servicio de Becas donde aparece información. Puedes contactar con nosotros en:

CÁCERES: Plaza de Caldereros, 2. Tfno. 927 257 000 - [becasunex@unex.es](mailto:becasunex@unex.es)

BADAJOS: Edificio Rectorado. Tfno. 924 289 334 - [becasunexba@unex.es](mailto:becasunexba@unex.es)

## **RELACIONES INTERNACIONALES DE LA UEX**

La Universidad de Extremadura, a través de su Vicerrectorado de Relaciones Internacionales gestiona y promueve los principales programas de movilidad que permiten a los alumnos continuar estudios en diferentes Universidades europeas y americanas.

El programa ERASMUS, como es bien conocido, permite a los alumnos de la UEx formarse en otra Universidad europea, con pleno reconocimiento en la UEx de los estudios cursados en destino. ¿Qué tal una estancia en Lisboa, París, Roma, Budapest o Praga? Sus campus acogen cada año a los alumnos de la UEx.

Realizar prácticas en Europa, también es posible con ERASMUS. Si quieres que tu formación europea marque la diferencia,

el programa ERASMUS Prácticas es tu mejor opción.

Los campus de las Universidades más prestigiosas de Estados Unidos, México, Argentina, Chile o Brasil también te esperan. La UEx mantiene más de un centenar de convenios transatlánticos que harán posible vivir tu "sueño americano".

Cuenta además con un "Punto de Información Internacional" que es un lugar de referencia destinado a ofrecer asesoramiento y apoyo a los estudiantes y profesores internacionales que lleguen a nuestra Universidad. Además informan sobre las distintas modalidades de movilidad de la UEx.

[www.unex.es/relint](http://www.unex.es/relint)

## **BECAS QUERCUS**

[www.becasquercus.net](http://www.becasquercus.net)

## **AYUDA AL EMPLEO**

### **OFICINA DE ORIENTACIÓN LABORAL**

[www.unex.es/organizacion/oficinas/orientacionlaboral](http://www.unex.es/organizacion/oficinas/orientacionlaboral)

### **PORTAL DE EMPLEO**

[www.unex.es/empleo](http://www.unex.es/empleo)

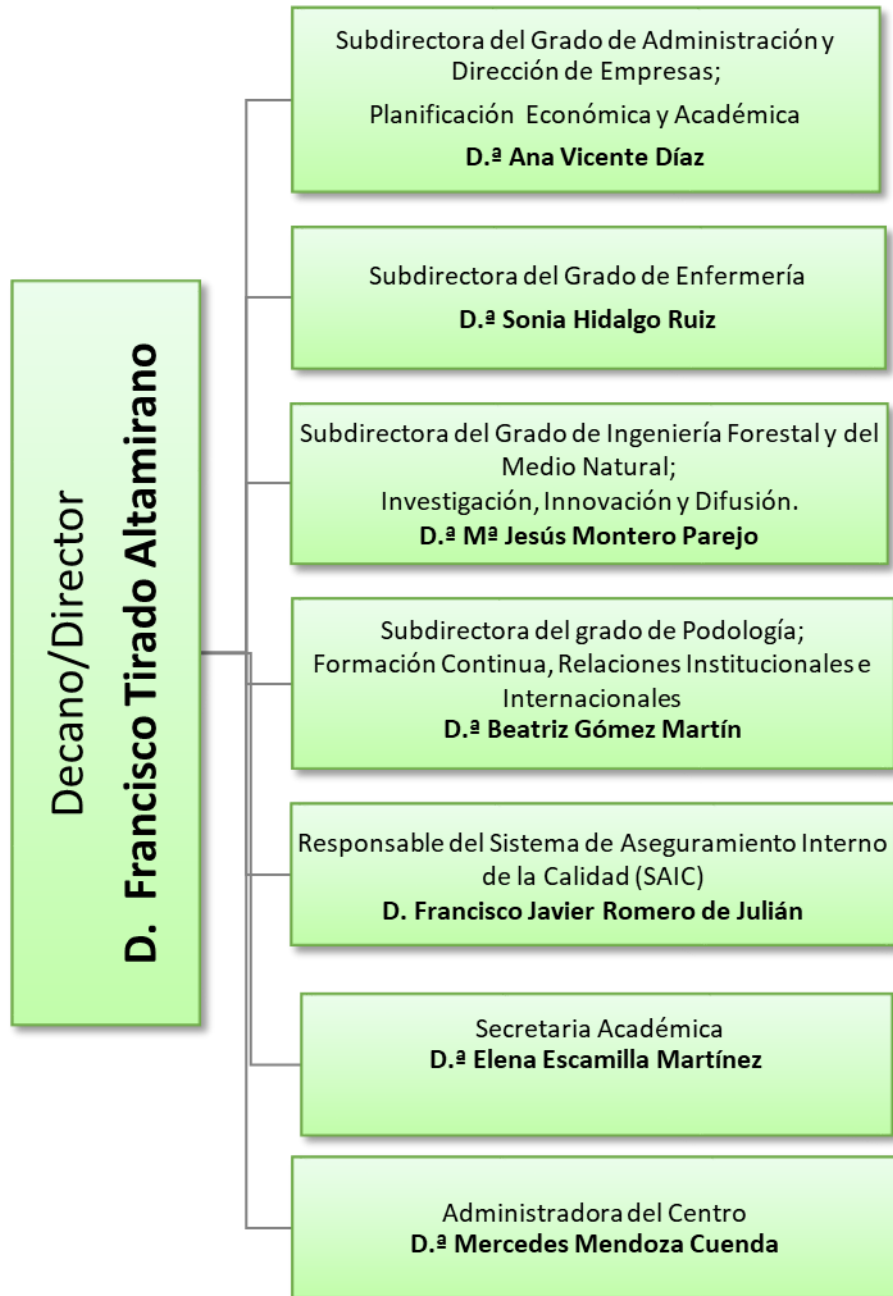
### **SERVICIO DE APOYO A LA INICIATIVA EMPRENDEDORA**

#### **SAPIEM**

[www.sapiem.es](http://www.sapiem.es)



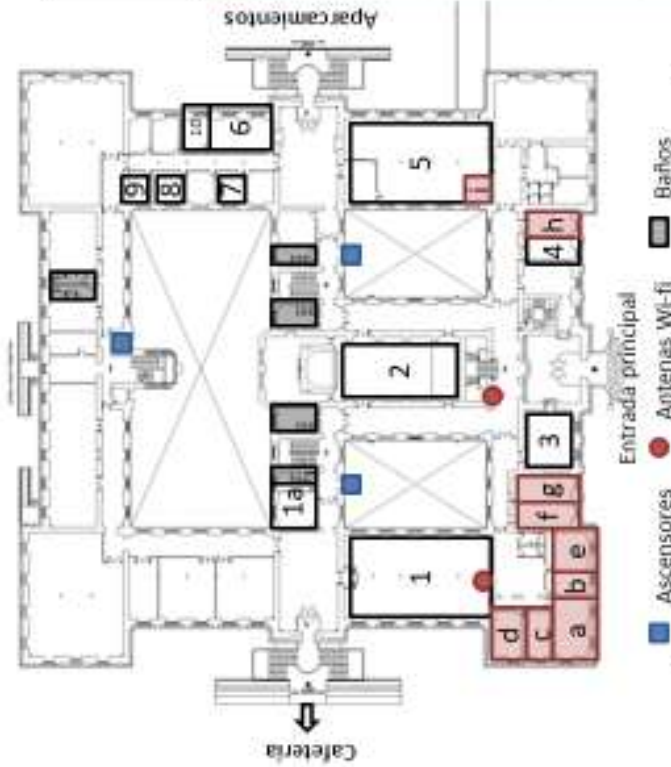
## ORGANIGRAMA Y PLANOS DEL CENTRO



## PLANTA BAJA: Dirección y Áreas comunes

### DESPACHOS DE DIRECCIÓN:

- a. Director del Centro: *Francisco Tirado Altamirano* (dpcho. B-17).
- b. Secretaría de dirección: *Puerto Pascual Mailla* (dpcho. B-18).
- c. Subdirector de I. T. Forestal y del Medio Natural, Tecnologías e Infraestructuras: *M<sup>º</sup> Jesús Montreo Parejo* (dpcho. B-16).
- d. Subdirectora de A.D.E. Planificación Económica y Académica: *Ana Vicente Díaz* (dpcho. B-15).
- e. Subdirectora de Enfermería *Sonia Hidalgo Ruiz* (dpcho. B-19)
- f. Subdirectora de Podología y Formación Continua: *Beatriz Gómez Martín* (dpcho. B-21).
- g. Responsable del Sistema de Garantía de Calidad (SGIC): *Javier Romero de Julián* (dpcho. B-22).
- h. Secretario Académico: *Elena Escamillas Martínez* (dpcho. B-28).
- i. Administradora de Centro: *Mercedes Mendoza Cuenda*.



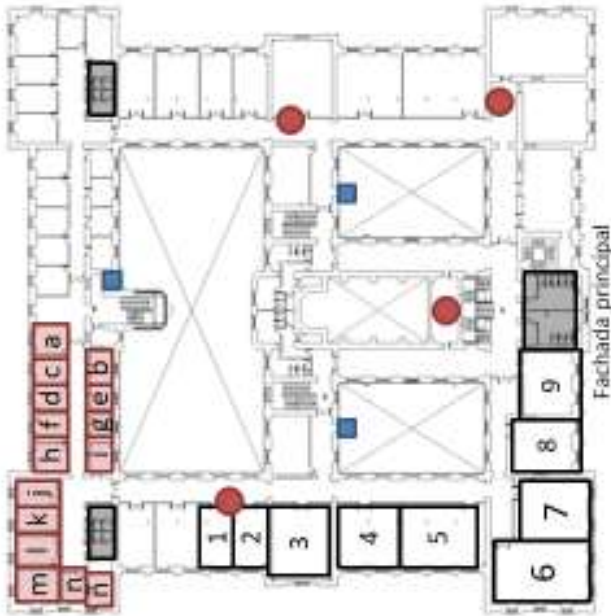
### ESPACIOS Y RECURSOS:

1. Biblioteca
- 1a. Ayudante de Biblioteca (P.A.S.)
2. Salón de Actos
3. Salón de Grados
4. Despachos
5. Secretaría
6. Conserjería
7. Reprografía
8. Consejo de Alumnos
9. Iniciativa Joven
10. Capellán

**PLANTA 1ª: Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE)**

**DESPACHOS DE PROFESORES Y TÉCNICOS:**

- a. Felipe Martín Vegas/Carlos Pulido López (dpcho. 102).
- b. Julio Daza Izquierdo (dpcho. 103).
- c. María Gema Flores Polán (dpcho. 104).
- d. Cristina Polo Fernández (dpcho. 105).
- e. Gema Lorenzo Pérez (dpcho. 106).
- f. Ana Vicente Díaz (Subdirectora A.D.E. dpcho B-15, pl.-Baja y dpcho. 107).
- g. Antonia de la Calle Vaquero (dpcho. 108).
- h. Pilar Garzón Marín (dpcho. 109).
- i. Irene Sánchez Carrón (dpcho. 110).
- j. Jose Antonio Vega Vega (dpcho 111)
- k. Marcial Herrero Jiménez / Virgilio Téllez Valle (dpcho. 112).
- l. Carmen Chávez Galán (dpcho 113 ).
- m. Sala de Profesores (dpcho. 114).
- n. Gemma Fuentes Calle (dpcho.115).
- n. Francisco Rangel Preciado/ Eva Pérez López (dpcho. 116).



-  Ascensores
-  Antenas Wi-fi
-  Baños

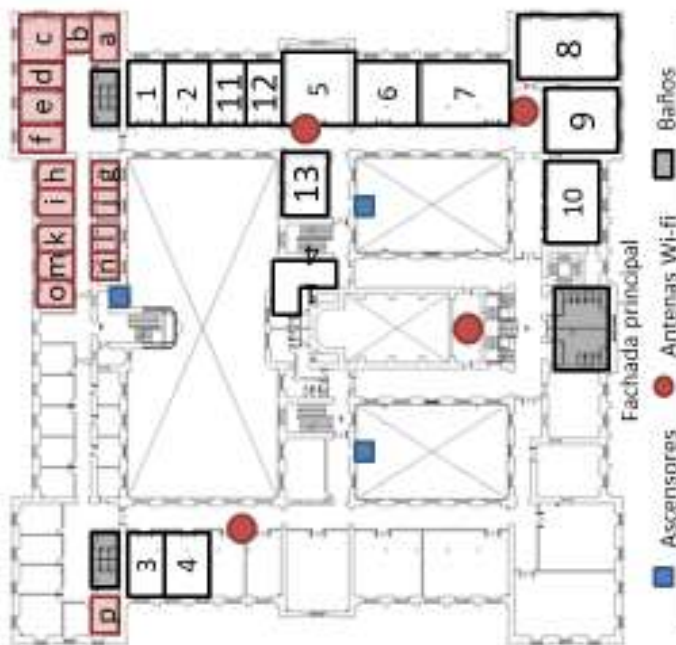
**ESPACIOS Y RECURSOS:**

- 1. Lbto. (111)
- 2. Lbto. (112)
- 3. Lbto. de Inglés
- 4. Aula de Informática
- 5. Aula de 2º Curso (1-1)
- 6. Aula de 1º Curso (1-2)
- 7. Aula de 3º Curso (1-3)
- 8. Aula (1-4)
- 9. Aula (1-5)

## PLANTA 1ª: Grado en Enfermería

### DESPACHOS DE PROFESORES Y TÉCNICOS:

a.	Francisco Tirado Altamirano (Subdirector Enfermería dpcho. pl.-Baja ) / Pedro Pereira Espinel (dpcho. 149).
b.	Daniel Leno González / Juan Francisco Morán Cortés (dpcho. 150) .
c.	Adela Gómez Luque / Vicente Robles Alonso. (dpcho. 151)
d.	Paloma Pizarro Seijas/ Rodrigo Martínez Quintana (dpcho. 152).
e.	Jesús M. Miranda Pérez / M. Ángel González Martins (dpcho. 153) .
f.	Manuel Martí Antonio / MM Jesús Arellano López (dpcho 154)
g.	Silvia Rubio Díaz (PAS Técnico Lbro.) (Enfermería / Patología) (dpcho. 155) .
h.	Leticia Martín Cordero / Miguel Antonio García Pontor (dpcho. 156).
i.	Jesús Santos Velasco / Juan Redondo Antequera (dpcho. 157).
j.	Pedro Gutiérrez Morraño / José Manuel Párraga (dpcho. 158).
k.	Carolina Pérez Corraliza / Laura Paniagua Muñoz(dpcho. 159).
l.	Sheila Díaz Correias / Agustín Clemente de la Calle (dpcho. 160).
m.	Antonio Marcos Hortelano/ Víctor Jiménez Cano (dpcho. 161).
n.	Maria Ángeles Gómez González/ José Alberto Becerras Mejías (dpcho. 162).
o.	Luis López Naranjo / José Luis Bote Moledano (dpcho. 163).



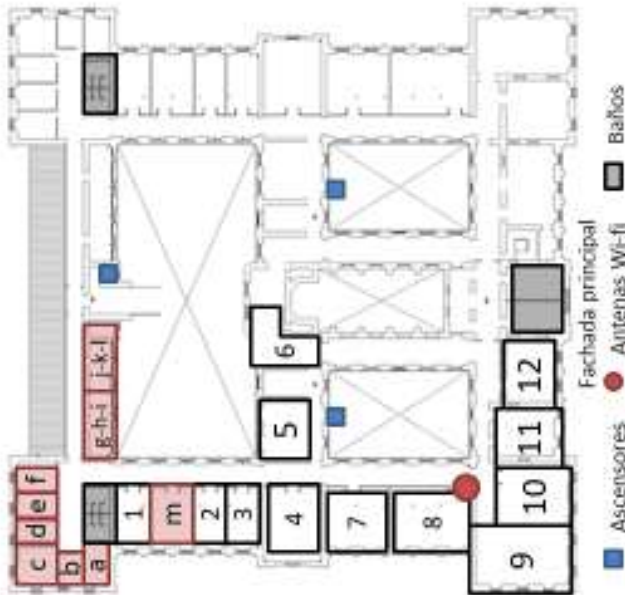
### ESPACIOS Y RECURSOS:

1. Lbro. Materno Infantil
2. Lbro. Fundamentos de Enfermería
3. Lbro. Geriátria Comunitaria
4. Lbro. Ciencias Psicosociales
5. Lbro. Adulto I y II
6. Aula de Informática (Enfermería)
7. Aula de Tercer curso (1-9)
8. Aula de Primer curso (1-8)
9. Aula Múltiple (audiovisuales) (1-7)
10. Aula de Segundo curso (1-6)
11. Lbro. 1-2 de PODOLOGÍA (Investigación)
12. Lbro. Bioquímica (comparte con PODOLOGÍA)
13. Lbro. Anatomía (comparte con PODOLOGÍA)

## PLANTA 2ª: Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural

### DESPACHOS DE PROFESORES y TÉCNICOS:

- a. Rafael Benítez Suárez / Julio Hernández Blanco / (dpcho. 213).
- b. M<sup>a</sup> Jesús Montero Parejo (Subdirector Ing. Forest. y del Medio Nat. dpcho. B-16, Pl. Baja) / Sergio López Casares (dpcho. 212).
- c. María Alonso Fernández / Guillermo González Bornay / Alejandro Solla Hach (dpcho. 211).
- d. Elena Cubera González / Mercedes Bertomeu García (dpcho. 210).
- e. Gerardo Moreno Marcos / Fernando Pulido Díaz (dpcho. 209).
- f. Lourdes López Díaz / Manuel Moya Ignacio (dpcho. 208).
- g. Gregorio Rocha Camarero (dpcho. 207).
- h. Fernando Ladislao Moreno Collado (dpcho. 206).
- i. Octavio Artieda Cabello (dpcho. 205).
- j. José Ramón Villar García (dpcho. 204).
- k. Elena García Delgado (dpcho. 203).
- l. Juan Carlos Giménez Fernández / Manuel Bertomeu García (dpcho. 202).
- m. Yonatan Cáceres Escudero (P.A.S. Técnico de Labto.) / Sala de Colecciones (dpcho. 216).



### ESPACIOS Y RECURSOS:

1. Centro de Cálculo
2. Laboratorio de Investigación I
3. Laboratorio de Investigación II
4. Laboratorio de Prácticas I
5. Labto. de Hidráulica y Motores
6. Sala de Becarios
7. Laboratorio de Prácticas II
8. Aula de 2º Curso (2-1)
9. Aula de 1º Curso (2-2)
10. Aula de 3º Curso (2-3)
11. Aula Múltiple (audiovisuales) (2-4)
12. Cartoteca

## PLANTA 2ª: Grado en Podología

### DESPACHOS DE PROFESORES Y TÉCNICOS:

a.	Juan Francisco Morán Cortés / Alfonso Martínez Nova (dpcho. 244).
b.	Marina Fontán Jiménez/ M <sup>a</sup> Victoria Cáceres Madrid (dpcho. 245).
c.	Raquel Mayordomo Acevedo/ Ana Pérez Pico / Pedro Dorado Hernández/ Maite Fernández- Miranda Gastón (dpcho. 246).
d.	José Román Muñoz del Rey / Javier Alonso Peña / (dpcho. 247).
e.	Patricia Palomo López / Elena Escamilla Martínez (dpcho. 248).
f.	M <sup>a</sup> Carmen Ledesma Alcázar (dpcho. 249).
g.	Sonia Hidalgo Ruiz (dpcho. 250).
h.	Beatriz Gómez Martín (dpcho. 251).
i.	Raquel Sánchez Rodríguez (dpcho. 252).
j.	Belinda Basilio Fernández (dpcho. 253).
k.	Jesús Regueira Daza/ M <sup>a</sup> Ángeles Gómez González (dpcho. 254).
m.	Jose Carlos Cuevas García (Director Clínica Podológica) (dpcho. 255) (dpcho. " m " ).



### ESPACIOS Y RECURSOS:

- 1a. y 1b. Gabinetes de Quiropodología
2. Lbto. Radiología
3. Lbto. Biomecánica
4. Quirofamos de Podología
5. Recepción y Sala de Espera de Clínica Podológica
6. Salas Entrega de Plantillas y Exploración
7. Taller de Ortopodología
- 8a. Aula de 2º Curso (2-8)
- 8b. Aula de 1º Curso (2-7)
- 8c. Aula de 3º Curso (2-5)
9. Aula Múltiple (audiovisuales) (2-6)
10. Taquillas

# **HORARIOS DE LAS ASIGNATURAS**

**HORARIO TEORICO/PRÁCTICO. PRIMER SEMESTRE**

Hora / Día	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>MAÑANA: HORARIO DE GRUPO PEQUEÑO</b>					
09-10	INGLÉS ESPECÍFICO Prácticas de Idiomas	BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA Laboratorio M-Q FISIOLOGÍA HUMANA Laboratorio	FISIOLOGÍA HUMANA Laboratorio BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA Laboratorio M-Q ANATOMIA HUMANA Laboratorio 10-12	FISIOLOGÍA HUMANA Laboratorio BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA Laboratorio M-Q ANATOMIA HUMANA Laboratorio 10-12	Zona para Seminarios/Laboratorios/ Ordenadores y recuperación de actividades
10-11					
11-12					
12-13					
<b>TARDE: HORARIO DE GRUPO GRANDE</b>					
16-17	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA ENFERMERA	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA ENFERMERA	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA ENFERMERA	FISIOLOGIA HUMANA BÁSICA	Zona para Seminarios/Laboratorios/Orde nadores y recuperación de actividades
17-18	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA ENFERMERA	ANATOMIA HUMANA	BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA	BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA	
18-19	ANATOMIA HUMANA	INGLÉS ESPECÍFICO	ANATOMIA HUMANA	INGLÉS ESPECÍFICO	
19-20	FISIOLOGIA HUMANA BÁSICA	BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA	FISIOLOGIA HUMANA BÁSICA	INGLÉS ESPECÍFICO	
<b>TARDE: HORARIO DE GRUPO PEQUEÑO</b>					
20-21	Zona para Seminarios/Laboratorio s/Ordenadores y recuperación de	Zona para Seminarios/Laboratorios/Ord enadores y recuperación de actividades	BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA Tutorías ECTS FISIOLOGÍA HUMANA BÁSICA Laboratorio	BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA Tutorías ECTS FISIOLOGÍA HUMANA BÁSICA Laboratorio	Zona para Seminarios/Laboratorios/Orde nadores y recuperación de actividades

HORARIO DE GRUPOS GRANDES	
HORARIO DE GRUPOS PEQUEÑOS Y TUTORÍAS ECTS	



**HORARIO TEORICO/PRÁCTICO. SEGUNDO SEMESTRE**

Hora /Día	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>MAÑANA: HORARIO DE GRUPO GRANDE Y PEQUEÑO</b>					
09-10	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio
10-11	FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I Laboratorio	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Seminario/Laboratorio	FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I Laboratorio		
11-12					
12-13:30	Zona para Sem/Lab/Ord y recuperación de actividades				
<b>TARDE: HORARIO DE GRUPO GRANDE</b>					
16-17	FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I	FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I	FARMACOLOGÍA GENERAL	CIENCIAS PSICOSOCIALES	Zona para Sem/Laboratorios /Ordenadores y recuperación de actividades
17-18	FARMACOLOGÍA GENERAL	ALTERACIONES MECANISMOS FISIOLÓGICOS	ALTERACIONES MECANISMOS FISIOLÓGICOS	FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I	
18-19	FARMACOLOGÍA GENERAL	CIENCIAS PSICOSOCIALES	CIENCIAS PSICOSOCIALES	FARMACOLOGÍA GENERAL	
19-20	ALTERACIONES MECANISMOS FISIOLÓGICOS			ALTERACIONES MECANISMOS FISIOLÓGICOS	
<b>TARDE: HORARIO DE GRUPO PEQUEÑO</b>					
19-20	Zona para Sem/Lab/Ord y recuperación de actividades	CIENCIAS PSICOSOCIALES Seminario/Laboratorio y Tutorías ECTS	CIENCIAS PSICOSOCIALES Seminario/Laboratorio y Tutorías ECTS	Zona para Sem/Lab/Ord y recuperación de actividades	Zona para Sem/Laboratorios/ Ordenadores y recuperación de actividades
20-21	FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I Laboratorio	FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I Laboratorio	FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I Laboratorio	FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I Laboratorio	

HORARIO DE GRUPOS GRANDES
HORARIO DE GRUPOS PEQUEÑOS Y TUTORÍAS ECTS

# **PROGRAMAS ASIGNATURAS**

## **Primer Semestre**

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	<b>500581-CUP</b>	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	ANATOMÍA HUMANA		
Denominación (inglés)	HUMAN ANATOMY		
Titulaciones	Grado en Enfermería		
Centro	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional, C.U. Plasencia, C.U. Mérida, Facultad de Medicina		
Semestre	1º	Carácter	Básica
Módulo	Ciencias Básicas		
Materia	Anatomía Humana		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Yolanda Gañán Presmanes	Anatomía nº 1	<a href="mailto:yolandag@unex.es">yolandag@unex.es</a>	
Joaquín Rodríguez León	Anatomía nº 3	<a href="mailto:jrleon@unex.es">jrleon@unex.es</a>	
<b>Pereira Espinel, Pedro Carlos</b>	149	ppereira@unex.es	
<b>García Pintor, Miguel Antonio (CUP)</b>	156-CUP	<a href="mailto:mgarciapintor@unex.es">mgarciapintor@unex.es</a>	
<b>Paniagua Muñoz, Laura (CUP)</b>	159	<a href="mailto:laurapm@unex.es">laurapm@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Enfermería. Anatomía y Embriología Humana		
Departamentos	Enfermería. Anatomía, Biología Celular y Zoología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Yolanda Gañán Presmanes		
Profesor coordinador del Centro (si hay más de uno)	Pedro Carlos Pereira Espinel		
Competencias*			
<p><b>1. COMPETENCIAS BÁSICAS y GENERALES</b></p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p><b>2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b></p>			

\*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.  CT3 - Planificación y gestión del tiempo.  CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.  CT5 - Conocimientos básicos de la profesión.  CT6 - Comunicación oral y escrita en lengua materna.  CT8 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores.  CT10 - Capacidad de aprender.  CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).  CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.  CT17 - Trabajo en equipo.  CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo.  CT29 - Preocupación por la calidad.  CT30 - Motivación.</p>
<p>3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CMB1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos</p>
<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>Breve descripción del contenido*</b></p>
<p>Estudio de la anatomía sistémica, superficial y por imagen, fundamentalmente radiológica, explicando sus principios, bases, proyecciones o planos, y centrándolo en tres importantes bloques: aparato locomotor, esplacnología y anatomía básica del sistema nervioso.</p>
<p><b>Temario de la asignatura</b></p>
<p><b>Bloque Temático I: Introducción y generalidades</b></p>
<p><b>Contenidos del bloque</b></p> <p><b>1.1:</b> Concepto de Anatomía y organización del cuerpo humano. -Introducción a la anatomía del cuerpo humano y su organización. El lenguaje anatómico. Posición anatómica: planos y puntos de referencia.</p> <p><b>1.2:</b> Generalidades del aparato locomotor. - Estudio de los huesos: generalidades, tipos y estructura; anatomía funcional del hueso. Estudio de las articulaciones: concepto y clasificación; estudio de las articulaciones sinoviales (diartrosis) o móviles. Estudio de los músculos: concepto, tipos y características generales; trabajo muscular en equipo; tendones y aponeurosis.</p>
<p><b>Bloque Temático II: Estudio del aparato locomotor</b></p>
<p><b>Contenidos del bloque</b></p> <p><b>2.1:</b> <u>Esqueleto axial</u>. - Estudio en conjunto de la cabeza, cuello y raquis. Huesos y músculos del cráneo y la cara. Músculos y fascias del cuello. Estudio de las vértebras, características especiales y regionales. Curvas fisiológicas de la columna vertebral. Anatomía de superficie y radiológica.</p> <p><b>2.2</b> <u>Cierre de la cavidad torácica</u>. -Elementos óseos y articulaciones. Tórax en conjunto. Músculos de la respiración. Anatomía de superficie y radiológica.</p> <p><b>2.3</b> <u>Pelvis osteoligamentosa</u>.- Hueso iliaco. Articulaciones. Anatomía de superficie y radiológica.</p> <p><b>2.4</b> <u>Dinámica funcional del tronco</u>. - Músculos dorsales del tronco y músculos de las paredes abdominales. Conducto inguinal. Suelo de la pelvis.</p> <p><b>2.5</b> <u>Extremidad superior</u>. - Esqueleto y articulaciones. Dinámica funcional: estudio de los grupos musculares. Anatomía de superficie y radiológica.</p> <p><b>2.6</b> <u>Extremidad inferior</u>. - Esqueleto y articulaciones. Dinámica funcional: estudio de los grupos musculares. Anatomía de superficie y radiológica.</p> <p><b>Actividades prácticas:</b>  Práctica 1ª: Estudio del aparato locomotor: esqueleto axial. Anatomía radiológica.  Práctica 2ª: Estudio del aparato locomotor: extremidades. Anatomía radiológica.</p>
<p><b>Bloque Temático III: Esplacnología</b></p>
<p><b>Contenidos del bloque</b></p> <p><b>3.1</b> <u>Aparato respiratorio</u>. - Tracto respiratorio superior: nariz, faringe, laringe. Tracto respiratorio inferior: tráquea, bronquios y pulmones, pleura y mediastino. Anatomía de superficie y radiológica.</p> <p><b>3.2</b> <u>Aparato circulatorio</u>. - Organización general. Estudio del corazón y de los grandes vasos. Órganos linfoides. Vasos linfáticos. Anatomía de superficie y radiológica.</p> <p><b>3.3</b> <u>Aparato digestivo</u>. - Organización general. Estudio de la cavidad bucal, faringe, esófago, estómago, intestinos delgado y grueso. Glándulas anexas del aparato digestivo: salivales, hígado y vías biliares, páncreas. Vascularización. Anatomía de superficie y radiológica.</p> <p><b>3.4</b> <u>Aparato urinario</u>. - Órganos urinarios: riñón, vías urinarias, vejiga de la orina, uretra masculina</p>

y femenina. Anatomía de superficie y radiológica.  
**3.5 Aparato reproductor.** - Órganos genitales masculinos y femeninos. Glándula mamaria.  
**3.6 Vascularización de las extremidades.** - Extremidad superior: arteria axilar y sus ramas. Extremidad inferior: arteria femoral y sus ramas. Anatomía de superficie.  
**Actividades prácticas:**  
 Prácticas 3ª: Esplacnología: estudio de los aparatos respiratorio y cardiocirculatorio. Estudio en láminas, esquemas, modelos y piezas anatómicas. Anatomía radiológica.  
 Práctica 4ª: Esplacnología: estudio de los aparatos digestivo, urinario y reproductor. Estudio en láminas, esquemas, modelos y piezas anatómicas. Anatomía radiológica.

### Bloque Temático IV: Sistema Nervioso

#### Contenidos del bloque

**4.1 Introducción y generalidades del Sistema Nervioso.**- Estudio del sistema nervioso central y periférico. Nervios raquídeos, nervios craneales y sistema vegetativo. Estudio de la inervación de las extremidades.  
**4.2 Sistemas de relación.** - Glándulas endocrinas. Órganos de los sentidos: vista, olfato, gusto, audición y equilibrio, tacto.  
**Actividades prácticas:**  
 Práctica 5ª: Neuroanatomía. Estudio de la médula espinal, el tronco del encéfalo, cerebelo y cerebro. Estudio en láminas, esquemas, modelos y piezas anatómicas. Anatomía radiológica.  
 Práctica 6ª: Estudio de los nervios craneales y raquídeos. Estudio en láminas, esquemas, modelos y piezas anatómicas.

#### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD		
1.1	3	2						1
1.2	9	4						5
2.1	10	4						6
2.2	3	1						2
2.3	3	1						2
2.4	5	2						3
Práctica 1ª	6			2				3
2.5	8	3						5
2.6	8	3						5
Práctica 2ª	6			3				3
3.1	5	2						3
3.2	10	4						6
Práctica 3ª	6			3				3
3.3	8	3						5
3.4	5	2						3
3.5	5	2						3
Práctica 4ª	5			2				3
3.6	8	3						5
4.1	10	4						6
Práctica 5ª	5			2				3
4.2	10	4						6
Práctica 6ª	5			2				3
<b>Evaluación **</b>	9	2		1				6
<b>TOTAL</b>	150	45		15				90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)  
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)  
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

<p>TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).          EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>
<p><b>Metodologías Docentes*</b></p>
<p>Actividades teóricas con participación activa del alumno.          Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir competencias. Exposición de trabajos.          Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.          Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.</p>
<p><b>Resultados de Aprendizaje*</b></p>
<p>Adquirir los conocimientos teóricos fundamentales sobre la estructura, morfología y relaciones de las diferentes estructuras anatómicas.          Reconocer e interpretar la anatomía de superficie, anatomía endoscópica y la anatomía radiológica convencional y seccional.          Describir los órganos, vasos, nervios y sus relaciones en imágenes y láminas.          Utilización de las TIC's para ampliar y mejorar los conocimientos anatómicos.</p>
<p><b>Sistemas de Evaluación*</b></p>
<p>La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación. No existirá evaluación global pues hay prácticas evaluables a lo largo del curso sobre piezas anatómicas, maquetas y/o supuestos online, que si el estudiante no asiste a esas actividades no podrá superar en un examen final.</p> <p>A. <b>La evaluación continua</b> representa el 30% de la calificación final, consistirá en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de los trabajos de laboratorio a través de un cuaderno de prácticas, apuntes y notas del propio alumno, esquemas o dibujos facilitados por el profesor, que completan durante las prácticas de laboratorio y añaden al cuaderno.</li> <li>- Evaluación de las clases prácticas. Al final de cada sesión práctica (serán 4 a lo largo del curso) los alumnos tendrán que hacer una prueba de 10 preguntas sobre las preparaciones anatómicas, maquetas, radiografías, estudiadas en el laboratorio. Para superar la prueba hay que responder de forma correcta al menos 7 preguntas en cada prueba, de modo que 28 preguntas contestadas correctamente (7 en cada una de las sesiones) equivale a 1,5 puntos de la calificación final de la asignatura y 40 preguntas contestadas correctamente (10 en cada una de las sesiones) equivale a 3,0 puntos de la calificación final de la asignatura.</li> <li>- Trabajos prácticos a través del campus virtual. El estudiante contestará a una serie de cuestionarios y tareas puestas por el profesor sobre cada tema tratado en clase teórica o práctica. La calificación es automática y posteriormente se pondera en relación a las valoraciones de las otras actividades (sobre 30%).</li> </ul> <p>B. <b>El examen final</b> o de certificación corresponde al 70% de la calificación final. Consistirá en un examen tipo test de 60 preguntas con un máximo de 6 posibles respuestas cada una de ellas y solo una verdadera, no restan las preguntas contestadas de manera incorrecta. El alumno debe tener al menos 40 preguntas contestadas correctamente para superar esta parte de la asignatura (40 preguntas correctas puntúan un 3,5 y 60 preguntas un 7,0 de la calificación final).</p> <p><b>La calificación final</b> es la resultante de <b>sumar A + B</b> siempre que <b>en cada una</b> se obtenga el equivalente a <b>aprobado (5,00)</b>. Si en alguna de las partes no se obtiene el aprobado, la calificación definitiva será la de <b>suspense</b> y su expresión numérica será la de la parte con calificación <b>más baja</b>.</p> <p><b><u>Convocatoria extraordinaria en el mismo curso.</u></b></p> <p>A. <b>Evaluación continua</b> 30% de la calificación final.          El alumno que no superó durante el curso la evaluación continua realizará una prueba de 10 preguntas sobre las preparaciones estudiadas y tendrá que contestar al menos 7 preguntas de</p>

manera correcta (7 preguntas correctas puntúan 1,5 puntos y 10 preguntas 3,0 puntos sobre la calificación final).

B. El **examen final** o de certificación, 70% de la calificación final. La prueba individual puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, verdadero/falso, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas, o ser un examen tipo test de las mismas características y requisitos que en la convocatoria ordinaria.

**La calificación final es la resultante de sumar A + B siempre que en cada una se obtenga el equivalente a *aprobado* (5,00). Si en alguna de las partes no se obtiene el aprobado, la calificación definitiva será la de *suspense* y su expresión numérica será la de la parte con calificación *más baja*.**

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### **Básica:**

- Sobotta. Texto de anatomía. J. Waschke, M. Koch, S. Kürten, G. Schulze-Tanzil y B. Spittau. 1ª Edición. Editorial Elsevier. 2017.
- Anatomía Humana para estudiantes de Ciencias de la Salud. Suarez Quintanilla y cols. Editorial Elsevier. 2015.
- Anatomía y Fisiología. Thibodeau, Patton. 6ª edición. Editorial Elsevier. 2013.
- Gray. Anatomía para estudiantes. R. Drake, AW. Vogl, A. Mitchell. 3ª edición. Editorial Elsevier. 2015.
- Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía. M. Schünke, E. Schulte, U. Schumacher. 3ª edición. Editorial Médica Panamericana. 2015.
- Atlas de Anatomía Humana. F. Netter. 6ª edición. Editorial Elsevier Masson. 2015.
- Sobotta. Atlas de Anatomía Humana. F. Paulsen, J. Waschke. 23ª edición. Editorial Elsevier.

#### **Complementaria:**

- Anatomía con orientación clínica. KL. Moore, AF. Dalley, A. Agur. 6ª edición. Editorial Wolters Kluwer. Lippincott Williams & Wilkins. 2010.
- Principios de Anatomía y Fisiología. G. Tortora, B. Derrickson. 13ª edición. Editorial Médica Panamericana. 2013.
- Atlas de Anatomía Humana. Estudio fotográfico del cuerpo humano. Rohen, Yokochi, Lütjen-Drecoll. 6ª edición. Editorial Elsevier.
- Netter. Cuaderno de Anatomía para colorear. J. Hansen. 2ª edición. Editorial Elsevier Masson. 2014.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://anatomy.utmb.edu/microanatomy/>

<http://www.winkingskull.com>

<http://www.innerbody.com>

<http://www.atlasprometheus.net>

<http://www.bartleby.com/107/>

<http://www.iqb.es/cbasicas/anatomía/huesos/lista.htm>

<http://www.iqb.es/galeria/homepage.htm>

<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>

<http://www.uni-mainz.de/FB/Medizin/Anatomie/workshop/EM/EMAtlas.html>

Visualizar el modelo virtual del cuerpo humano: <http://www.zygotebody.com/>

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	500582-CUP	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	BIOQUÍMICA -BIOFÍSICA		
Denominación (inglés)	BIOCHEMISTRY-BIOPHYSICS		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA		
Centro	FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL		
Semestre	1º	Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Módulo	CIENCIAS BÁSICAS		
Materia	BIOQUÍMICA		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
José Manuel Fuentes Rodríguez	Despacho 3 Anexo Investigación Facultad de Enfermería y TO	<a href="mailto:jfuentes@unex.es">jfuentes@unex.es</a>	<a href="http://www.grupo-park.org">www.grupo-park.org</a>
Mireia Niso Santano	Despacho 6 Anexo Investigación Facultad de Enfermería y TO	<a href="mailto:mnisosan@unex.es">mnisosan@unex.es</a>	<a href="http://www.grupo-park.org">www.grupo-park.org</a>
Elisabet Uribe Carretero	Despacho 5 Anexo Investigación Facultad de Enfermería y TO	<a href="mailto:euribec@unex.es">euribec@unex.es</a>	<a href="http://www.grupo-park.org">www.grupo-park.org</a>
Martín Cordero, Leticia-CUP	Despacho 156 CUP	<a href="mailto:leticiamartin@unex.es">leticiamartin@unex.es</a>	
Párraga Sánchez, José Manuel	Despacho 158 CUP	<a href="mailto:jparraga@unex.es">jparraga@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Bioquímica y Biología Molecular / Enfermería		
Departamento	Bioquímica y Biología Molecular y Genética / Enfermería		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	José Manuel Fuentes Rodríguez		
Profesor coordinador en el Centro	Leticia Martín Cordero		
Competencias*			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.



### BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT3 - Planificación y gestión del tiempo.

CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.

CT8 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

CT9 - Habilidades de investigación.

CT10 - Capacidad de aprender.

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT15 - Resolución de problemas.

CT17 - Trabajo en equipo.

CT30 - Motivación.

### ESPECIFICAS

CMB1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

### Contenidos

#### Breve descripción del contenido\*

#### Temario de la asignatura

**Denominación del tema 1: Introducción**

**Denominación del tema 2: Aminoácidos y proteínas**

**Denominación del tema 3: Enzimas y catálisis**

**Denominación del tema 4: Introducción al metabolismo.**

<b>Denominación del tema 5: Catabolismo de glucidos</b>								
<b>Denominación del tema 6: Rutas centrales del metabolismo</b>								
<b>Denominación del tema 7: Gluconeogénesis y metabolismo del glucógeno</b>								
<b>Denominación del tema 8: Metabolismo de lípidos</b>								
<b>Denominación del tema 9: Metabolismo de compuestos nitrogenados</b>								
<b>Denominación del tema 10: Coordinación e interrelación metabólica</b>								
<b>Denominación del tema 11: Estructura de ácidos nucleicos</b>								
<b>Denominación del tema 12: Replicación del ADN</b>								
<b>Denominación del tema 13: Expresión y regulación génica</b>								
<b>Denominación del tema 14: Bases biofísicas de la radiología.</b>								
<p>Las prácticas de la asignatura tienen como objetivo acercar al estudiante al trabajo de laboratorio, al proceso de obtención de datos experimentales y al procesamiento y presentación de los mismos.</p> <p>De acuerdo con los particulares intereses de los estudiantes y de los profesores y las disponibilidades de los Centros se deberán programar 15 horas de prácticas de laboratorio divididas en unas 5 sesiones tratando de cubrir algunos de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al trabajo en un laboratorio de Bioquímica.</li> <li>- Tampones de pH; importancia fisiológica y en los estudio in vitro.</li> <li>- Cuantificación en Bioquímica: preparación de reactivos; medida de concentraciones.</li> <li>- Estudio cinético de una enzima: aspectos experimentales y cálculos teóricos.</li> <li>- Determinaciones de parámetros bioquímicos básicos de interés clínico.</li> <li>- Obtención de DNA.</li> <li>- Modelos moleculares clásicos y modelado por ordenador</li> <li>- Laboratorios virtuales: Bioquímica in silico</li> <li>- Interpretación de análisis clínicos bioquímicos (serológicos, tumorales, etc...)</li> </ul>								
<b>Actividades formativas*</b>								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	2	1						1
2	12	5						7
3	12	4		6				8
4	9	2						7
5	15	4						11
6	10	3						7
7	11	4						7
8	13	7						6
9	11	3						8
10	8	3		6			1	5
11	10	2		3				8
12	7	2						5

13	9	3						6
14	3							3
<b>Evaluación **</b>	2	2						
<b>TOTAL ECTS</b>	150	45		15			1	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)  
ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)  
SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).  
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

Actividades teóricas con participación activa del alumno.  
Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.  
Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor.  
Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.  
Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

### Resultados de aprendizaje\*

- Identificar los principales tipos de biomoléculas.
- Reconocer la relación que existe entre la estructura tridimensional de las proteínas y la función que desempeñan.
- Describir las principales rutas metabólicas y su regulación e interpretar los cambios que tienen lugar en el metabolismo en respuesta a diferentes situaciones fisiológicas y patológicas.
- Describe los mecanismos moleculares por los que se almacena, transmite y expresa la información genética.
- Entender como las alteraciones o defectos genéticos influyen en el desarrollo de determinadas enfermedades.
- Comprender como la acción de genes que presentan un comportamiento alterado dan lugar a moléculas que al actuar de forma anormal causan cambios en vías de transmisión de señales, procesos de división celular y en vías metabólicas, de forma que acaban dando lugar a enfermedades.
- Saber relacionar los valores de parámetros bioquímicos moleculares, determinados mediante el análisis de muestras, con las diversas patologías que surgen en la práctica clínica.
- Entender los principios biofísicos básicos utilizados por la Radiología aplicada al diagnóstico y tratamientos de distintos sistemas del organismo cuando éstos están alterados o lesionados.
- Seleccionar información de manera ordenada y útil.
- Estudio de la estructura, propiedades, interacciones, interconversiones y organización estructural y funcional de las biomoléculas, que constituyen el

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

sustrato de la anatomía (sub)celular y de los procesos y funciones biológicos. Esta materia proporciona bases para entender que la célula es un sistema que intercambia materia y energía con su entorno y, en particular, para conocer los procesos relacionados con la obtención y utilización de la energía.

. Aplicaciones de la Biofísica a la instrumentación para el diagnóstico y a procedimientos de Radiología intervencionista como tratamientos alternativos con menos complicaciones.

### Sistemas de evaluación\*

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del Plan de Estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación Continua: Participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollan en el aula.	30	50
Examen Final: Prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas.	50	70

#### Prueba final alternativa de carácter global

Para los alumnos que de acuerdo con lo previsto en el artículo 4.6 de la *Normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura*, elijan, en las tres primeras semanas del semestre, evaluarse por este sistema, la calificación final será la suma de las calificaciones de las siguientes actividades.

(A) Actividades de evaluación realizadas a lo largo del curso y que expresamente se indiquen que están "relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba final". Estas actividades, si las hay, tendrán la misma ponderación relativa en la nota final que para los demás estudiantes.

(B) El examen final que constará de la misma prueba común a todos los estudiantes y, si necesario, de una parte adicional, relacionada con los resultados de aprendizaje de que los demás estudiantes han sido evaluados a lo largo del curso y que no estén incluidos en (A).

### Bibliografía (básica y complementaria)

- ALBERTS R., BRAY D., LEWIS J., RAFF M. y WATSON J.D. Molecular Biology of the Cell 6 th edition. Garland Publishing, Inc., New York 2014. ISBN-13: 978-0815344537
- CHAMPE P.C. y HARVEY R.A. Lippincott's Illustrated Reviews: Biochemistry 6 th edition ed. J.B. Lippincott Co. Philadelphia 2013. ISBN-13: 9781451187533
- DEVLIN, T.M. Bioquímica: Libro de texto con aplicaciones clínicas, 4rd ed. Reverté, Barcelona. 2004. ISBN: 9788429172119
- DEVLIN T.M. Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations 7th Edition. Wiley-Liss.. ISBN-13: 978-0470281734
- KARP G. Cell and Molecular Biology. Concepts and Experiments. 8th Edition. John Wiley & Sons. Nueva York. 2015. ISBN: 978-1-118-88614-4
- GARRETT R.H. y GRISHAM C.M. Biochemistry 6th ed. Saunders College Publishing, Fort Worth 2017. ISBN13: 978-1-305-57720-6
- HERRERA E. Bioquímica Básica 1ª ed. Ed. Elsevier 2014. 9788480868983
- KREBS, J.E., GOLDSTEIN , E.S. , KILPATRICK, S.T. LEWIN'S. GENES XII. Oxford University ress. 2017 978-128410449
- LEHNINGER A.L., NELSON D.L. y COX M.M. Principios de Bioquímica 7ª ed. Ed. Omega. 2018. 9788428216678
- LODISH H., BALTIMORE D., BERK A., ZIPURSKY S.L., MATSUDAIRA P. Y DARNELL J. Biología Celular Y Molecular 7ª ed. Ed. Panamericana. 2016. 9789500606264
- LOZANO, J.A., GALINDO, J.D., GARCÍA-BORRÓN, J.C., MARTINEZ-LIARTE, J.H., PEÑAFIEL, R., SOLANO, F. Bioquímica para Ciencias de la Salud, 3ª ed. McGraw-Hill. 2005. 9788448606428
- MATHEWS C.K., VAN HOLDE K.E. y AHERN, G Bioquímica. 4ª Ed. Pearson. 2013. 9788490353110
- STRYER L., BERG, J.M., TYMOCZKO, J, GATTO, G. Bioquímica 7ª ed. Ed. Reverté. 2013. 9788429176056
- STRYER L., BERG, J.M., TYMOCZKO, J, GATTO, G Fundamentos de Bioquímica 2ª ed. Ed. Reverté. 2014. 9788429176032
- STRYER L., BERG, J.M., TYMOCZKO, J, GATTO, G, Biochemistry 9th ed. , Prentice may. 2019. 9781319114657
- VOET D. y VOET J.G. Fundamentos de Bioquímica. 4ª Ed.Ed. Omega.4ª. 2016. 9786079356965
- VOET, D., VOET, J.G., PRATT, C.W. Voet's Principles of Biochemistry Global Edition. John Wiley & Sons. 2018. 978-1-119-45513-4.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos electrónicos:

- AVUEx: Aula Virtual de la Universidad de Extremadura <http://campusvirtual.unex.es/portal/>
- Biomodel. <http://biomodel.uah.es/>
- BioRom. <http://www.biorom.uma.es/indices/index.html>
- Unión internacional de Bioquímica y Biología Molecular. <http://www.iubmb.org/index.php?id=6>
- The Biology Project . <http://www.biology.arizona.edu/>

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico:2020/21

Identificación y características de la asignatura				
Código	500521 <b>500583</b>			Créditos ECTS 6
Denominación	FISIOLOGÍA HUMANA BASICA			
Denominación (Inglés)	BASIC HUMAN PHYSIOLOGY			
Titulaciones	Grado de ENFERMERIA			
Centro	Facultad de ENFERMERIA Y TERAPIA OCUPACIONAL			
Semestre	Primero	Carácter	Básica	
Módulo	Ciencias Básicas			
Materia	FISIOLOGÍA			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
María J Pozo Andrada	Lab Invest	<a href="mailto:mjpozo@unex.es">mjpozo@unex.es</a>		
Pedro J Camello Almaraz	Lab Invest	<a href="mailto:pcamello@unex.es">pcamello@unex.es</a>		
José Antonio Tapia García	Lab Invest	<a href="mailto:jatapia@unex.es">jatapia@unex.es</a>		
Antonio González Mateos	Lab Invest	<a href="mailto:agmateos@unex.es">agmateos@unex.es</a>		
<b>Pedro Carlos Pereira Espinel</b>	<b>149 (CUP)</b>	<b>ppereira@unex.es</b>		
<b>Leticia Martín Cordero</b>	<b>156 (CUP)</b>	<b>leticiamartin@unex.es</b>		
Área de conocimiento	FISIOLOGIA			
Departamento	FISIOLOGIA			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	M <sup>a</sup> José Pozo Andrada			
Profesor coordinador en el Centro (si hay más de uno)	Pedro Carlos Pereira Espinel			
Competencias				
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</b></p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</b></p> <p>CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT2 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p>				

<p>CT3 - Planificación y gestión del tiempo.  CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.  CT5 - Conocimientos básicos de la profesión.  CT6 - Comunicación oral y escrita en lengua materna.  CT7 - Conocimientos de una segunda lengua.  CT8 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores.  CT9 - Habilidades de investigación.  CT10 - Capacidad de aprender.  CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).  CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.  CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.  CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).  CT15 - Resolución de problemas.  CT16 - Toma de decisiones.  CT17 - Trabajo en equipo.  CT18 - Habilidades interpersonales.  CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo.  CT27 - Iniciativa y espíritu emprendedor.  CT28 - Compromiso ético.  CT29 - Preocupación por la calidad.  CT30 - Motivación.</p>
<p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS  CMB1 - Conocer e identificar la función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.</p>
<p><b>Temas y contenidos</b></p>
<p><b>Breve descripción del contenido</b></p>
<p>La asignatura describe la función de los diversos tejidos, órganos y sistemas del cuerpo humano, haciendo énfasis en los mecanismos de regulación que permiten mantener la homeostasis del organismo.</p>
<p><b>Temario de la asignatura</b></p>
<p>TEMA 1: FISILOGIA CELULAR  Contenidos: Concepto de homeostasis. Los componentes celulares y sus funciones. Transporte celular. Concepto de potenciales de difusión y de equilibrio electroquímico. Excitabilidad celular: potenciales de reposo, de acción y sinapsis.</p>
<p>TEMA 2.- NEUROFISIOLOGÍA  Contenidos: La neurona. Receptores: generalidades. Fisiología sensorial: mecanorrecepción, nocicepción, receptores auditivo y de equilibrio, receptores químicos, visión. Fisiología del músculo y propiocepción. Control motor: locomoción, postura. y motilidad voluntaria. Sistema nervioso vegetativo. Funciones superiores del cerebro.  <b>Contenido práctico:</b> Exploración de la función sensitiva y reflejos.</p>
<p>TEMA 3: LA SANGRE  Contenidos: Componentes de la sangre y sus funciones. Inmunidad. Hemostasia.  <b>Contenido práctico:</b> Grupo sanguíneo, hematocrito y fórmula leucocitaria.</p>
<p>Tema 4: FISILOGÍA CARDIOVASCULAR  Contenidos: Actividad eléctrica y mecánica del corazón. Fisiología de la circulación arterial, venosa y microcirculación. Circulación linfática. Regulación cardiovascular.  <b>Contenido práctico:</b> ECG y tensión arterial</p>

<p>Tema 5: FISILOGIA DE LA RESPIRACIÓN            Contenidos: Mecánica de la ventilación. Circulación pulmonar. Relación ventilación-perfusión. Intercambio y transporte de gases. Regulación química y nerviosa de la respiración.  <b>Contenido práctico:</b> Espirometría</p>
<p>Tema 6: FISILOGÍA RENAL Y LÍQUIDOS CORPORALES            Contenidos: Principios básicos de la función renal . Regulación del equilibrio de líquidos y electrolitos. Equilibrio ácido-base.  <b>Contenido práctico:</b> Aclaramiento renal, compensación de acidosis y alcalosis</p>
<p>Tema 7: FISILOGÍA GASTROINTESTINAL            Contenidos: Patrones motores digestivos. Secreciones Digestivas: salival, gástrica, biliar, pancreática e intestinal. Digestión y absorción de nutrientes. Fisiología del hígado.</p>
<p>Tema 8: FISILOGÍA ENDOCRINOLOGIA Y REPRODUCTORA            Contenidos: Generalidades. Eje hipotálamo-hipófisis. Control endocrino del metabolismo. Control endocrino del calcio y el hueso. Control endocrino del crecimiento. Reproducción masculina. Reproducción femenina: ciclo ovárico, gestación, parto y lactación.  <b>Contenido práctico:</b> Efectos y acciones de diferentes hormonas. Pruebas funcionales endocrinas.</p>
<p>Tema 9: TERMORREGULACION            Contenidos: Mecanismos de intercambio de calor con el medio ambiente. Sistemas de regulación de la temperatura corporal. Fiebre y alteraciones de la temperatura.</p>

**Actividades formativas**

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1 Fisiología celular	15	5			10
2 Neurofisiología	32	9	3		20
3 La sangre	10	3	3		4
4 Fisiología cardiovascular	20	5	3		12
5 Fisiología de la respiración	10	3	1		6
6 Fisiol Renal y líquidos corporales	15	4	2		9
7 Fisiología gastrointestinal	15	5			10
8 Fisiología Endocrina y reproductora	28	8	3		17
9 Termorregulación.	3	1			2
<b>Evaluación del conjunto</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>45</b>	<b>15</b>		<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Metodologías docentes**

Actividades teóricas con participación activa del alumno. Realización de test para evaluación continuada.  
 Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica.  
 Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Trabajo en equipo.  
 Orientación, asesoría o tutoría individual programada por el profesor. Metodología



Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.  
Estudio de la materia y preparación de exámenes.

### Resultados de aprendizaje

Comprender de forma integrada los mecanismos de funcionamiento de los distintos aparatos y sistemas, sirviéndole de base para poder interpretar posteriormente situaciones clínicas patológicas.

Comprender y explicar los principios fundamentales en que se basa la función del organismo: homeostasis y regulación.

Conocer de forma precisa la fisiología de los sistemas corporales, analizando los principios físicoquímicos y biológicos que soportan las funciones fisiológicas.

Interpretar correctamente los datos analíticos más habituales y los registros fisiológicos normales.

Conocer y comprender los cambios en los mecanismos fisiológicos que subyacen en las principales patologías.

Aplicar los conocimientos teóricos para la resolución de casos basados en situaciones y problemas clínicos reales.

Buscar y utilizar diferentes fuentes de información de fisiología para redacción de documentos de base fisiológica en solitario o en grupos de trabajo.

Utilizar adecuadamente el lenguaje de la fisiología especialmente en el campo biosanitario.

### Sistemas de evaluación

La evaluación de la asignatura será continuada en un 30%, incluyendo pruebas controles, participación en clase (ejercicios y asistencia) y evaluación de destrezas adquiridas en prácticas de laboratorio y ordenador. El examen final será una prueba escrita y supone el 70% restante.

Para los estudiantes que en las tres primeras semanas de cada semestre hayan elegido evaluación única, la prueba final alternativa de carácter global estará diseñada para que el estudiante que no se ha acogido al sistema de evaluación continua pueda demostrar que ha adquirido todas las competencias de la asignatura, exigiendo al estudiante su asistencia a aquellas prácticas obligatorias (seminarios) que no se puedan valorar en la prueba final. La prueba final será escrita, preferentemente tipo test, y permitirá alcanzar un total de 950 puntos.

Los estudiantes con diversidad funcional tendrán derecho a trayectorias de aprendizaje flexibles y a pruebas de evaluación adaptadas a su situación y necesidades. La adaptación se realizará de acuerdo con la Unidad de Atención al Estudiante.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Bibliografía básica

1.- Guyton Y Hall. Tratado De Fisiología Médica. Studentconsult - 13ª Edición, 25 abril 2016

2.- Dvorkin MA, Cardinal DP y Iermoli RH: *Best & Taylor Bases Fisiológicas de la práctica médica*, 14 ed, Panamericana, 2010

3.-Fisiología humana Elaine N. Marieb y Moffat agencia de traducción, S.C. | 15 septiembre 2017

3.- Koeppen BM, Stanton BA: Berne y Levy *Fisiología*, 6º ed, Barcelona: Elsevier, 2009

- 4.- Fisiología Humana 6ª ED, DEE UNGLAUB SILVERTHORN, Panamericana 20014
- 5 Fisiología Humana: Un enfoque integrado. (8ª Edición) Dee Unglaub Silverthorn, 2019
- 6.- Fisiología Humana 3ed De Boron, Elsevier, 2017

7.- Human Physiology, de Gillian Pocock, Christopher D. Richards, et ál. | 7 diciembre 2017

8.- Mezquita C, *Fisiología Médica: Del razonamiento Fisiológico al razonamiento Clínico*. Madrid: Médica Panamericana. 2011.

9.- Zao, Stabler, Smith, Lokute & Griff. PhysioEx™ 9.0: Laboratory Simulations in Physiology, 2012.

#### **Bibliografía complementaria**

- 1.- Pocock G, Richards CD: *Fisiología humana. La base de la medicina*, 2º ed, Barcelona: Masson, 2005
- 2.- Thibodeau GA, Kevin TP: *Anatomía y Fisiología*, 6º ed, Madrid: Elsevier Mosby, 2007
- 3.- Guyton AC, Hall JE: *Tratado de Fisiología médica*. 12º ed, Madrid: Elsevier Saunders, 2011
- 4.- Silverthorn DU. *Fisiología Humana. Un enfoque integrado*, 4ª ed, Madrid, Panamericana, 2010

#### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

Se empleará el campus virtual de la UEX para la realización de evaluación continuada (cuestionarios en clase y en aula informática)

Se facilitará contenido (audiovisual y de estudio) de los temas de la asignatura en la página de la asignatura en el campus virtual de la UEX

#### **Horario de tutorías**

Tutorías de libre acceso:

Pedro Camello: de 12 a 14 horas L, M y X todas las semanas.

Mª José Pozo: de 13 a 15 horas L, M y X todas las semanas.

Las tutorías se desarrollarán en los despachos del laboratorio de investigación situados en la explanada de la parte posterior del Centro.

José Antonio Tapia García: L de 12 a 14 horas, J y V de 9:30 a 11:30 todas las semanas.

Las tutorías se desarrollarán en los despachos del laboratorio de investigación de la Facultad de Enfermería

#### **Recomendaciones**

Se requiere un conocimiento previo de Biología, Química y Física al nivel del impartido en el bachillerato. Se recomienda poner al día los conceptos relacionados con la función del cuerpo humano.

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA<sup>1</sup>

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código <sup>2</sup>	500584-CUP	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA ENFERMERA		
Denominación (inglés)	HISTORY AND PHILOSOPHY OF NURSING SCIENCE		
Titulaciones <sup>3</sup>	GRADO DE ENFERMERÍA		
Centro <sup>4</sup>	FACULTAD DE MEDICINA. FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL, CENTRO UNIVERSITARIO DE MÉRIDA. CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA		
Semestre	1	Carácter	OBLIGATORIO
Módulo	CIENCIAS DE LA ENFERMERIA		
Materia	HISTORIA Y FILOSOFÍA		
Área de conocimiento	ENFERMERÍA		
Departamento	ENFERMERÍA		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
<b>JESÚS M. MIRANDA PÉREZ</b>	153	<a href="mailto:jmiranda@unex.es">jmiranda@unex.es</a>	
<b>ANTONIO MARCOS HORTELANO</b>	161	<a href="mailto:amarcos@unex.es">amarcos@unex.es</a>	
GUADALUPE GIL FERNÁNDEZ.	Badajoz	<a href="mailto:ggilfer@unex.es">ggilfer@unex.es</a>	
MERCEDES FRAILE BRAVO.	Mérida	<a href="mailto:mfbravo@unex.es">mfbravo@unex.es</a>	
Profesor coordinador <sup>5</sup> (si hay más de uno)	Ma DE LA LUZ CANAL MACÍAS. <a href="mailto:luzcanal@unex.es">luzcanal@unex.es</a> CÁCERES		
Profesor coordinador del centro (si hay más de uno)	JESÚS MIRANDA PÉREZ		
Competencias <sup>6</sup>			
1. BÁSICAS Y GENERALES			

<sup>1</sup> En los casos de planes conjuntos, coordinados, intercentros, pceos, etc., debe recogerse la información de todos los títulos y todos los centros en una única ficha.

<sup>2</sup> Si hay más de un código para la misma asignatura, ponerlos todos.

<sup>3</sup> Si la asignatura se imparte en más de una titulación, consignarlas todas, incluidos los PCEOs.

<sup>4</sup> Si la asignatura se imparte en más de un centro, incluirlos todos

<sup>5</sup> En el caso de asignaturas intercentro, debe rellenarse el nombre del responsable intercentro de cada asignatura

<sup>6</sup> Deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrar por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT2 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CT3 - Planificación y gestión del tiempo.

CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.

CT5 - Conocimientos básicos de la profesión.

CT6 - Comunicación oral y escrita en lengua materna.

CT10 - Capacidad de aprender.

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT17 - Trabajo en equipo.

CT18 - Habilidades interpersonales.

CT20 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

CT21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT23 - Habilidad para trabajar en un contexto internacional.

CT24 - Conocimiento de otras culturas y sus costumbres.

## 2. ESPECÍFICAS

CME1 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de Enfermería.

Contenidos <sup>6</sup>
Breve descripción del contenido
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Introducción a la asignatura.</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Concepto y fines de la Enfermería.</li> <li>1.2. ¿Qué es la Enfermería?</li> <li>1.3. ¿Qué es el cuidado?</li> <li>1.4. ¿Qué es ser enfermera?</li> </ol>
<p>Denominación del tema 2: Etapa Doméstica de los cuidados.</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Prehistoria y Culturas Arcaicas.</li> <li>2.2. El origen del cuidado en la prehistoria y en las civilizaciones antiguas.</li> <li>2.3. Empirismo, magia y ciencia. Mentalidad mágica.</li> <li>2.4. Medicina prehistórica y de los pueblos primitivos.</li> <li>2.5. Medicinas populares.</li> <li>2.6. Los cuidados en esta etapa.</li> </ol>
<p>Denominación del tema 3: Repercusión de la cultura greco-romana en los cuidados.</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. La medicina pretécnica.</li> <li>3.2. El olimpo griego y el cuidado en los templos.</li> <li>3.3. Surgimiento de la medicina científico-especulativa.</li> <li>3.4. Medicina en Roma.</li> <li>3.5. Lugares de atención sanitaria y cuidados.</li> </ol>
<p>Denominación del tema n 4: Etapa Vocacional de los cuidados. La Edad Media.</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. El origen de la Enfermería.</li> <li>4.2. La Enfermería Monástica.</li> <li>4.3. El imperio de Bizancio y su aportación a la medicina y al cuidado en los hospitales.</li> <li>4.4. El Islamismo y la difusión de los saberes sanitarios.</li> <li>4.5. El Occidente Cristiano.</li> <li>4.6. El cuidado de los Monasterios a la sociedad.</li> <li>4.7. Aparición de nuevas órdenes y grupos seculares de cuidadores.</li> <li>4.8. Gremios y Cofradías.</li> <li>4.9. Órdenes Militares de Enfermería.</li> <li>4.10. Órdenes Mendicantes.</li> <li>4.11. Órdenes Seglares.</li> <li>4.12. Los Hospitales y el Camino de Santiago.</li> <li>4.13. Plagas, pestes, epidemias y cuidado</li> </ol>
<p>Denominación del tema 5: La Edad Moderna.</p> <p>Contenidos del tema n 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. La génesis de la Enfermería moderna.</li> <li>5.2. El Renacimiento y su influjo en las prácticas sanitarias.</li> <li>5.3. Las matronas.</li> </ol>

<p>5.4. Aparición de Órdenes y Congregaciones religiosas precursoras de la Enfermería moderna.</p>
<p>Denominación tema n 6: Etapa Técnica de los cuidados.          Contenidos del tema 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. El mundo Contemporáneo (siglo XVIII y XIX).</li> <li>6.2. La transición hacia la Enfermería moderna.</li> <li>6.3. Regulación de las profesiones sanitarias.</li> <li>6.4. De la caridad asistencial a la Enfermería profesional.</li> <li>6.5. Nacimiento de la Enfermería moderna.</li> <li>6.6. Florence Nightingale.</li> <li>6.7. La Cruz Roja.</li> <li>6.8. Organismos Internacionales relacionados con la Enfermería.</li> <li>6.9. Hacia la profesionalización de la Enfermería en España.</li> <li>6.10. Practicantes y matronas.</li> </ol>
<p>Denominación tema 7: Etapas de la Enfermería Profesional. El mundo actual.          Contenidos del tema 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1. Constitución de la profesión en España.</li> <li>7.2. Proceso de Institucionalización.</li> <li>7.3. Colegiados y profesionalización.</li> <li>7.4. Unificación de las carreras de practicante, matrona y enfermera.</li> <li>7.5. La Enfermería Universitaria.</li> </ol>
<p>Denominación del tema 8: Filosofía de la Enfermería:          Contenidos del tema 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8.1. Definiciones: Paradigma y Metaparadigma Enfermero.</li> <li>8.2. Modelo Conceptual y Pensamiento Enfermero.</li> <li>8.3. Conceptos de los principales modelos y teorías de Enfermería.</li> </ol>
<p>Denominación del tema 9: Bases conceptuales de la Enfermería.          Contenidos del tema 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9.1 Análisis de la situación actual de Enfermería.</li> <li>9.2. Enfermería como profesión.</li> <li>9.3. Concepto de función, actividad y tarea.</li> <li>9.4 Evolución de la atención sanitaria.</li> <li>9.5 La enfermera en el equipo de salud.</li> </ol>
<p>Denominación del tema 10: Enfermería como ciencia.          Contenidos del tema 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10.1 Conocimiento común y conocimiento científico.</li> <li>10.2 Introducción al concepto de ciencia.</li> <li>10.3. Desarrollo científico y disciplina enfermera.</li> <li>10.4 Método científico aplicado a Enfermería.</li> </ol>
<p><b>Actividades formativas<sup>7</sup></b></p>

<sup>7</sup> Esta tabla debe coincidir exactamente con lo establecido en la ficha 12c de la asignatura.

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD		
1	16	6						10
2	13	5						8
3	13	5						8
4	13	6						7
5	15	6						9
6	15	6						9
7	14	5						9
8	21	7						14
9	13	5						8
10	13	5						8
<b>Evaluación<sup>8</sup></b>	4	4						
<b>TOTAL</b>	150	60						90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

#### Metodologías docentes<sup>6</sup>

Se podrán utilizar alguna de las siguientes:

- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

#### Resultados de aprendizaje<sup>6</sup>

- Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde las perspectivas histórica y filosófica, para comprender la evolución del cuidado de Enfermería.
- Explicar las etapas y evolución de la historia y filosofía de los cuidados.
- Conocer los principales acontecimientos históricos y filosóficos que han resultado significativos para la Historia de la Enfermería.

<sup>8</sup> Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

## Sistemas de evaluación<sup>6</sup>

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumnado se llevará a cabo mediante dos tipos de evaluación, a elegir por el/la estudiante. Éste deberá comunicar al profesor/a por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Si no realiza esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua.

### EVALUACIÓN CONTINUA Y EXAMEN DE CERTIFICACIÓN

La evaluación será continua.

El examen de certificación consistirá en una prueba tipo test con 4 o 5 alternativas de respuestas posibles con una sola respuesta correcta en la que se valorarán las respuestas correctas y se penalizarán los errores según la fórmula:

$$\text{Calificación examen} = \frac{\text{N}^\circ \text{ preguntas correctas} - (\text{n}^\circ \text{ preguntas incorrectas} / (\text{n}^\circ \text{ de opciones} - 1))}{\text{n}^\circ \text{ preguntas del examen}} \times \text{Punt. max.}$$

### **SERÁ MOTIVO DE SUSPENSO SI EN EL EXAMEN SE DEJA EN BLANCO MÁS DEL 20 % DE LAS PREGUNTAS.**

- Para poder superar la asignatura, la calificación obtenida en el Examen Final (examen de certificación), deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 puntos. Que será el 70% de la nota.
- El 30% restante corresponderá a la evaluación continua, siendo necesario un mínimo de 1,5 puntos para aprobar la asignatura.
  1. Se valorará la asistencia a clase.
  2. Se evaluarán los conocimientos adquiridos en cada uno de los temas, mediante pruebas escritas.
  3. Se valorará la actitud e implicación del alumno. Participación activa en el aula a través de debates acerca de lecturas recomendadas; lectura comprensiva y reflexiva de textos seleccionados por la profesora; discusiones dirigidas para afianzar conocimientos, debatir conceptos y facilitar el trabajo en grupo y análisis crítico del tema debatido

**La superación del examen final será requisito indispensable para aprobar la asignatura. En caso de no superar este examen, en las actas aparecerá el alumno con la calificación cualitativa de "suspense" y la nota obtenida en dicho examen y en caso de no presentarse a dicho examen aparecerá en las actas como "no presentado".**

**En ambos casos, la nota obtenida en la evaluación continua se reserva hasta la convocatoria de julio.**

### PRUEBA FINAL ALTERNATIVA DE CARÁCTER GLOBAL

El alumno/a puede optar a realizar una prueba final alternativa de carácter global que supone el 100% de nota final, de manera que la superación de ésta supone la superación de la asignatura. Dicha prueba consistirá en la realización de un examen tipo



test con una única respuesta verdadera, que podrá contener de 4 a 5 opciones de respuesta.

### Bibliografía (básica y complementaria)

- García Martín - Caro, C., Martínez Martín, M.L. (2007). *Historia de la enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero*. Madrid.
- García Valdés, A. (2010). *Historia de la medicina. Desde chamanes y filósofos hasta la medicina nuclear*. (Primera. ed.).
- Gargantilla, P. (2011). *Breve historia de la medicina. Del chamán a la gripe A*. (Primera ed.).
- Hernández Conesa, J. (2002). Fundamentos de enfermería: teoría y métodos. In M. G. H.-. Interamericana (Ed.).
- Luís Rodrigo, M. T., Fernández Ferrín, C., Navarro Gómez, M.V. (2005). *De la teoría a la práctica: el pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI*. Barcelona.
- Martínez Bruque, F., Pérez Luna, M. (2005). *Historia de la Enfermería en Badajoz: del protobarbeirato a la enfermería universitaria*. . Badajoz.
- Martínez Martín, M. L., Chamorro Rebollo, E. (2011). *Historia de la enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero*. (Segunda ed.).
- Nightingale, F. (2002). *Notas sobre enfermería: qué es y qué no es*. . Barcelona.
- Oltra Rodríguez, E., González Aller, C., Mendiolaigoitia Cortina, L., Sánchez Quiroga, P. (2008). *Suturas y cirugía menor para profesionales de enfermería*. Madrid.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	500492 BA 500523 CC 500554 Mérida <b>500585 Plasencia</b>	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Inglés específico		
Denominación (inglés)	Specific English for Nursing		
Titulaciones	Grado en Enfermería		
Centro	Facultad de Medicina (campus de Badajoz) Facultad de Enfermería y Terapia ocupacional (campus de Cáceres) Centro Universitario de Mérida Centro Universitario de Plasencia		
Semestre	1º	Carácter	Formación básica. Obligatoria
Módulo	Módulo 2: Módulo Ciencias de la Enfermería		
Materia	Idioma moderno		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Noelia Malla García	Filología Inglesa Facultad de Medicina	<a href="mailto:noeliamalla@unex.es">noeliamalla@unex.es</a>	
María José Naranjo Sánchez	Despacho 270. Centro Universitario de Mérida	<a href="mailto:mjnanranjo@unex.es">mjnanranjo@unex.es</a>	
María Mercedes Paramio Padrós	Despacho 61. Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional (Cáceres)	<a href="mailto:maparamio@unex.es">maparamio@unex.es</a>	
<b>Paloma Pizarro Seijas</b>	<b>Despacho 131. Centro Universitario de Plasencia</b>	<a href="mailto:pizarropaloma@unex.es">pizarropaloma@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador en el centro (si hay más de uno)	<b>Paloma Pizarro Seijas</b>		
Profesor coordinador intercentros (si hay más de uno)	Noelia Malla García <a href="mailto:noeliamalla@unex.es">noeliamalla@unex.es</a>		

### Competencias\*

#### Básicas y generales

CB1 – Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 – Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 – Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CIN3 – Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
Transversales
CT1 – Capacidad de análisis y síntesis.
CT4 – Conocimientos generales básicos del área de estudio.
CT7 – Conocimientos de una segunda lengua.
CT8 – Habilidades básicas de manejo de ordenadores
CT9 – Habilidades de investigación.
CT10 – Capacidad de aprender.
CT11 – Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).
CT17 – Trabajo en equipo
CT18 – Habilidades interpersonales.
CT20 – Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
CT21 – Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
CT22 – Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
CT23 – Habilidad para trabajar en un contexto internacional .
CT24 – Conocimiento de otras culturas y sus costumbres.
Específicas
CME11 – Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido*</b>
Estudio específico del idioma inglés para la Enfermería. Estudio y práctica de las destrezas de Comprensión y Expresión Escrita y de Comprensión y Expresión Oral para alcanzar competencia comunicativa en inglés aplicado al ámbito de las Ciencias de la Salud. Conocimiento básico de inglés general previamente adquirido (nivel intermedio) que presupone el dominio de sus estructuras gramaticales básicas.
<b>Temario de la asignatura</b>
<p><b>Topic 1: The Hospital Team.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contents: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nursing in the UK</li> <li>- The nursing profession</li> <li>- Profile of a student nurse</li> <li>- Present Simple vs Present Continuous.</li> <li>- Verbs for describing jobs.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Topic 2: Accidents and Emergencies.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contents: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructions</li> <li>- Emergency helpline</li> <li>- First aid</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Topic 3: Pain.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contents: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions to assess pain</li> <li>- Describing pain</li> <li>- A pain chart</li> <li>- Pain relief</li> <li>- A pain report</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Making comparisons.</li> </ul>
<p><b>Topic 4: Caring for the Elderly.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contents:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- The effects of ageing</li> <li>- Alzheimer's disease.</li> <li>- Old Age and the Brain.</li> <li>- Use of <i>will</i>.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Topic 5: Nutrition and obesity.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contents:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutrition.</li> <li>- Diabetes.</li> <li>- An eating disorder.</li> <li>- Calculating BMI.</li> <li>- <i>Should / shouldn't</i></li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Topic 6: Blood.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contents:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blood types.</li> <li>- Testing blood.</li> <li>- Blood pattern analysis.</li> <li>- Describing blood cells.</li> <li>- Zero Conditional and First Conditional.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Topic 7: Death and Dying.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contents:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breaking Bad News</li> <li>- The Hope Children Hospice</li> <li>- Death Certificate</li> <li>- Expressing Possibility.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Topic 8: Monitoring the patient.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contents:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taking vital signs.</li> <li>- Hypothermia.</li> <li>- A coma patient.</li> <li>- A scan.</li> <li>- General anaesthetic.</li> <li>- Describing a procedure.</li> <li>- The Passive.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Topic 9: Medication.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contents:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drugs which Have Changed History</li> <li>- Patient medication</li> <li>- Be going to vs Present Continuous for Future</li> <li>- Types and Form of Medication</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Seminars:</b></p> <p><b>Seminar 1: Hospital Admissions.</b></p> <p>Contents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patient record form</li> <li>- Bad handwriting</li> <li>- Admitting a patient</li> <li>- The Admission Procedure</li> <li>- Past Simple vs Past Continuous</li> <li>- Patient summary.</li> <li>- Listening comprehension test.</li> </ul> <p><b>Seminar 2: Symptoms. Procedures</b></p> <p>Contents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A helpline call.</li> <li>- Mystery syndromes.</li> <li>- Symptom report.</li> </ul>

- Question forms.
- Listening comprehension test.
- Describing a procedure.

### Seminar 3: Extra vocabulary practice.

Contents:

- Parts of the body.
- Symptoms and common illnesses.
- Instruments and equipment.

### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	16	4						9,5
2	16	5					1	9,5
3	16	4						9,5
4	16	5					1	9,5
5	16	4						9,5
6	16	5					1	9,5
7	16	4						9,5
8	16	5						10
9	16	4					1	9,5
Seminarios								
1						6		
2						6		
3						3		
<b>Evaluación **</b>	6	5						
<b>TOTAL ECTS</b>	150	45				15	4	86

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

1. Clases expositivas de teoría y problemas. Descripción: método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.

2. Resolución, análisis y discusión de problemas prácticos propuestos. Descripción: método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.

3. Aprendizaje basado en problemas (ABP). Descripción: método de enseñanza/aprendizaje que tiene como punto de partida un problema que ha diseñado el profesor y que el estudiante resuelve de manera autónoma o guiada para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.

5. Aprendizaje cooperativo. Descripción: Método de enseñanza-aprendizaje basado en un enfoque interactivo de organización del trabajo. Se trata de lograr un intercambio efectivo de información entre los estudiantes, los cuales deben estar motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como el de los demás.

7. Aprendizaje a través del aula virtual. Descripción: Situación de enseñanza/aprendizaje en la que se usa un ordenador con conexión a la red como sistema de comunicación entre profesor y

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

estudiante e incluso entre los estudiantes entre si y se desarrolla un plan de actividades formativas.

8. Tutorización. Descripción: Situación de enseñanza/aprendizaje en la que el profesor de forma individualizada o en pequeños grupos orienta al estudiante en su aprendizaje.

9. Aprendizaje autónomo. Descripción: Situación de aprendizaje en la que el estudiante de forma autónoma profundiza en el estudio de una materia para adquirir las competencias.

10. Evaluación: los diferentes tipos de evaluación se describen en el apartado de Sistemas de Evaluación.

### Resultados de aprendizaje\*

1. Conocer las características del Inglés Científico en Ciencias de la Salud.
2. Utilizar el inglés en el área de Enfermería a través de las funciones discursivas, retóricas y lingüísticas del registro científico.
3. Comprender e interpretar textos científicos de Ciencias de la Salud.
4. Escribir y responder a necesidades diferentes utilizando la comunicación profesional de la disciplina.
5. Elaborar y presentar una comunicación científica oral con cierta fluidez.
6. Conocer el vocabulario específico propio de Enfermería en inglés, y ser capaz de elaborar su propio glosario.
7. Dramatizaciones en inglés de situaciones enfermero/a-paciente.

### Sistemas de evaluación\*

#### Modalidad A:

**1. Evaluación continua:** se evaluará la asistencia, la participación activa en clases magistrales y seminarios / prácticas / talleres, la calidad e interés general de las intervenciones que haya tenido el estudiante, el grado de cumplimiento de las tareas encomendadas, así como la calidad de los trabajos dirigidos, ocasionalmente defendidos pública y oralmente y el grado de implicación y el liderazgo en el desarrollo de los mismos. También se podrán llevar a cabo evaluaciones parciales de parte de los contenidos teóricos y/o prácticos de las asignaturas, cuyos criterios deberán ser comunicados con anterioridad a la realización de la prueba.  
Ponderación: 20%

**2. Examen Final:** se evaluará la adquisición de los contenidos teóricos y/o prácticos mediante una prueba o examen que según la tipología de la asignatura, podrá llevarse a cabo de acuerdo a las siguientes modalidades de exámenes: orales y escritos (tipo ensayo, tipo test, preguntas cortas, de problemas, etc.).  
Ponderación: 80%

Al final del curso académico, el alumno deberá demostrar la adquisición de los contenidos del curso de forma oral y escrita.

Parte oral: El alumno realizará una exposición oral en inglés sobre un procedimiento, cuyas características se explicarán en clase y a través del campus virtual. En estas pruebas se valorará la estructuración del tema, el contenido, la coherencia, la pronunciación y entonación, así como el nivel de lengua utilizado y la fluidez. También el alumno habrá de realizar una dramatización, en inglés, de una posible situación enfermero/a-paciente, cuya estructura también se explicará en clase y a través del campus virtual. Del mismo modo, a lo largo del curso en dos sesiones de los seminarios, se realizarán distintos ejercicios de comprensión oral, cuyas notas se añadirán a este ejercicio oral. Las calificaciones de estos tres apartados conformarán la nota final de la Parte Oral según la ponderación que después se describirá.

Parte escrita: El examen escrito consistirá en ejercicios de comprensión de un texto escrito, ejercicios del tipo a los practicados a lo largo del curso que evaluarán el conocimiento y la adquisición de la Gramática y el Vocabulario explicados y una composición escrita a elegir entre varios temas relacionados con el temario de la asignatura.

Calificación final:

El alumno debe obtener una puntuación mínima de 5 en todas las partes para superar la asignatura.

Valoración numérica de los distintos apartados de la asignatura:

- Examen escrito: 40%
- Examen oral: 40%
  - Exposición (Procedure Presentation): 15%
  - Dramatización (Role-play): 15%
  - Comprensión oral (Listening comprehension): 10%
- Asistencia y participación en clase y campus virtual: 20%

### **Modalidad B – Prueba final alternativa alumnado absentista**

Con fecha 12 de diciembre de 2016 se publica en el DOE la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, por el que se aprueba la modificación de la normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura.

El alumno podrá acogerse a este sistema de evaluación de forma explícita, por escrito, en las tres primeras semanas de cada semestre. Podrán obtener el 100% de la nota mediante la asistencia y presentación (en los plazos establecidos) de las tareas propuestas en el campus virtual, así como un examen escrito con alguna diferencia con respecto a los alumnos que no se acogen a esta modalidad de evaluación y otro oral igual que el de sus compañeros, con la siguiente valoración numérica:

- Examen escrito: 45%
- Examen oral: 45% (15%-15%-15%)
- Actividades del campus virtual: 10%

El alumno debe obtener una puntuación mínima de 5 en todas las partes para superar la asignatura.

### **Convocatorias extraordinarias.**

Los alumnos que hayan de presentarse a las convocatorias extraordinarias serán evaluados de la siguiente forma:

- Examen escrito: 50%
- Examen oral: 50% (20%-20%-10%)

El alumno debe obtener una puntuación mínima de 5 en todas las partes para superar la asignatura.

Aquellos alumnos que lo comuniquen previamente a las pruebas, podrán mantener la nota de alguna de las dos partes, siempre que ésta sea superior a 5.

De acuerdo a lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la

siguiente escala número de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 – 4,9: Suspenso (SS).
- 5,0 – 6,9: Aprobado (AP).
- 7,0 – 8,9: Notable (NT)
- 9,0 – 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### LIBROS DE ESTUDIO

Grice, Tony. Oxford English for Careers: Nursing 1. Oxford: Oxford University Press, 2007.

#### LIBROS DE CONSULTA

- Glendinning, Eric and Beverly Holmstrong. English in Medicine. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
- Bradley, Robin A. English for Nursing and Health Care. Macgraw Hill, 2004.
- García Martínez, S. y A. Fagan. Inglés para Personal Sanitario. La Laguna, Tenerife: F&G Press, 2003.
- Murphy, R. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
- Powell, M. Presenting in English. Hove: Language Teaching Publications, 1996.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

#### Inglés general:

- Murphy, R. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
- Swan, M. A Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 2005.
- Eastwood, J. Oxford Guide to English Grammar. OUP 1999
- Powell, M. Presenting in English. Hove: Language Teaching Publications, 1996.

#### DICCIONARIOS

- Gran Diccionario español/inglés-inglés/español. Larousse, 1999.
- Gran Diccionario Oxford. Español-Inglés, Inglés-Español. Oxford: O.U.P., 2003.
- Oxford Dictionary of English. Oxford: O.U.P., 2004.
- Stedman, T.L. Diccionario de Ciencias Médicas. Panamericana, 1999.
- Martin, E. Concise Medical Dictionary. Oxford: Oxford University Press, 1994.
- Herrera McElroy, O. y L.L. Grabb. Spanish-English, English- Spanish Medical Dictionary. Boston: Boston: Little Brown, 1992.
- Procter, P., ed. Cambridge International Dictionary of English. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
- Rogers, Glenn T. English-Spanish Spanish-English Medical Dictionary. New York: McGraw-Hill, Inc., 1992.
- Ruiz Torres, F. Diccionario de Términos Médicos (Inglés-Español, Español-Inglés). Madrid: Alhambra, 1986.
- Sinclair, J., ed. Collins Cobuild English Language Dictionary. Glasgow: Collins ELT, 1987.
- Webster's New World, eds. Webster's New World/ Stedman's Concise Medical Dictionary. New York: Webster's New World, 1987.
- Mosby's Medical dictionary. Mosby

#### Diccionarios On Line



<http://www.wordreference.com/es/> (General específico)  
<http://forum.wordreference.com/> (General y específico)  
<http://www.onelook.com/> (General y específico)  
<http://www.wordsmyth.net/> (General)  
<http://www.englishmed.com/nurses/> (Específico)  
[http://www.usingenglish.com/links/English\\_for\\_Special\\_Purposes/Medical\\_English/index.html](http://www.usingenglish.com/links/English_for_Special_Purposes/Medical_English/index.html)  
(Específico)  
<http://www.englishclub.com/english-for-work/medical.htm> (Específico)  
<http://www.online-dictionary.net/medical/>  
<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/mplusdictionary.html>  
<http://www.dorlands.com/wsearch.jsp>

# **PROGRAMAS ASIGNATURAS**

## **Segundo Semestre**

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2020-2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	500586 500493 500524 500555	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	<b>Alteraciones de los Mecanismos Fisiológicos</b>		
Denominación (inglés)	<b>Alterations of Physiological Mechanisms</b>		
Titulaciones	Grado en Enfermería		
Centro	Facultad de Medicina Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional Centro Universitario de Mérida Centro Universitario de Plasencia		
Semestre	2	Carácter	Básica
Módulo	Ciencias Básicas		
Materia	Fisiología		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
<b>Pedro Gutiérrez Moraño</b>	158	<a href="mailto:pegumo@unex.es">pegumo@unex.es</a>	
<b>Miguel A. García Pintor</b>	156	<a href="mailto:mgarciapintor@unex.es">mgarciapintor@unex.es</a>	
Dra. Guadalupe Gil Fernández	Facultad de Medicina (anexo II. 2ª planta)	<a href="mailto:ggilfer@unex.es">ggilfer@unex.es</a>	<a href="http://www.estudioenfermeria.com">www.estudioenfermeria.com</a>
Dr. Francisco Javier Barca Durán	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional	<a href="mailto:jbarca@unex.es">jbarca@unex.es</a>	
María del Rocío Jerez Barroso	Centro Universitario de Mérida	<a href="mailto:rjerezbarroso@unex.es">rjerezbarroso@unex.es</a>	
Dra. Mariana Martínez Álvarez	Facultad de Medicina (anexo II. 2ª planta)	<a href="mailto:marianama@unex.es">marianama@unex.es</a>	
Francisco Vinagre Arias	Centro Universitario de Mérida	<a href="mailto:fcovgre@unex.es">fcovgre@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesora Coordinadora intercentro	Dra. Guadalupe Gil Fernández		

(si hay más de uno)	
Profesor coordinador Centro Universitario de Plasencia	Pedro Gutiérrez Moraño
<b>Competencias*</b>	
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</b>	
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
<p>CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT3 - Planificación y gestión del tiempo.</p> <p>CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.</p> <p>CT5 - Conocimientos básicos de la profesión.</p> <p>CT6 - Comunicación oral y escrita en lengua materna.</p> <p>CT7 - Conocimientos de una segunda lengua.</p> <p>CT8 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores.</p> <p>CT9 - Habilidades de investigación.</p> <p>CT10 - Capacidad de aprender.</p> <p>CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).</p> <p>CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.</p> <p>CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.</p> <p>CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).</p> <p>CT15 - Resolución de problemas.</p> <p>CT16 - Toma de decisiones.</p> <p>CT17 - Trabajo en equipo.</p> <p>CT18 - Habilidades interpersonales.</p> <p>CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo.</p> <p>CT27 - Iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>CT28 - Compromiso ético.</p>	

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CT29 - Preocupación por la calidad.  
CT30 - Motivación.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CMB6 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CMB8 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

### Contenidos

#### Breve descripción del contenido\*

Repercusión de las alteraciones de las funciones fisiológicas de los diferentes sistemas, mecanismo de actuación de dichas alteraciones y su expresión básica. Es importante entender el organismo como un todo, relacionando los diferentes sistemas a través de la anatomía y la fisiología. Síndromes y patologías más frecuentes, en especial aquellas en las que el cuidado enfermero cobra importancia.

### Temario de la asignatura

- **Denominación del tema 1: Introducción. Semiología y alteraciones de la piel.**  
Contenidos del tema 1:
  - Conceptos básicos.
  - Etiología y mecanismos fisiopatológicos de producción de las alteraciones de la piel.
  - Manifestaciones clínicas características de las alteraciones elementales de la piel.
  
- **Denominación del tema 2: Semiología y alteraciones de la sangre y los órganos hematopoyéticos.**  
Contenidos del tema 2:
  - Conceptos básicos.
  - Etiología y mecanismos fisiopatológicos de producción de las alteraciones de la sangre y los órganos hematopoyéticos.
  - Manifestaciones clínicas características de las alteraciones de la sangre y los órganos hematopoyéticos.
  
- **Denominación del tema 3: Semiología y alteraciones de la respuesta inmunitaria.**  
Contenidos del tema 3:
  - Conceptos básicos.
  - Etiología y mecanismos fisiopatológicos de producción de las alteraciones de la respuesta inmunitaria.
  - Manifestaciones clínicas características de las alteraciones de la respuesta inmunitaria.

- **Denominación del tema 4: Semiología y alteraciones del sistema cardiovasculares.**  
Contenidos del tema 4:
  - Conceptos básicos.
  
  - Etiología y mecanismos fisiopatológicos de producción de las alteraciones del sistema cardiovascular.
  - Manifestaciones clínicas características de las alteraciones del sistema cardiovascular.
  
- **Denominación del tema 5: Semiología y alteraciones del aparato respiratorias.**  
Contenidos del tema 5:
  - Conceptos básicos.
  - Etiología y mecanismos fisiopatológicos de producción de las alteraciones del aparato respiratorio.
  - Manifestaciones clínicas características de las alteraciones del aparato respiratorio.
  
- **Denominación del tema 6: Semiología y alteraciones del aparato digestivo.**  
Contenidos del tema 6:
  - Conceptos básicos.
  - Etiología y mecanismos fisiopatológicos de producción de las alteraciones del aparato digestivo.
  - Manifestaciones clínicas características de las alteraciones del aparato digestivo.
  
- **Denominación del tema 7: Semiología y alteraciones del aparato urinario y reproductor.**  
Contenidos del tema 7:
  - Conceptos básicos.
  - Etiología y mecanismos fisiopatológicos de producción del aparato urinario y reproductor.
  - Manifestaciones clínicas características de las alteraciones del aparato urinario y reproductor.
  
- **Denominación del tema 8: Semiología y alteraciones endocrino – metabólicas.**  
Contenidos del tema 8:  
Conceptos básicos.
  - Etiología y mecanismos fisiopatológicos de producción de las alteraciones endocrino-metabólicas.
  - Manifestaciones clínicas características de las alteraciones endocrino-metabólicas.
  
- **Denominación del tema 9: Semiología y alteraciones de la función nerviosa y de los sentidos.**  
Contenidos del tema 9:
  - Conceptos básicos.
  - Etiología y mecanismos fisiopatológicos de producción de las alteraciones de la función nerviosa y de los sentidos.
  - Manifestaciones clínicas características de las alteraciones de la función nerviosa y de los sentidos.
  
- **Denominación del tema 10: Semiología y alteraciones del aparato locomotor.**  
Contenidos del tema 10:
  - Conceptos básicos.

- Etiología y mecanismos fisiopatológicos de producción de las alteraciones del aparato locomotor.
- Manifestaciones clínicas características de las alteraciones del aparato locomotor.

**NOTA sobre el contenido de las clases teóricas, seminarios, laboratorios y campus virtual de la asignatura:**

Queda prohibida la grabación total o parcial, así como el uso de dispositivos de almacenamiento de vídeo, voz o datos durante el desarrollo de las clases teóricas, seminarios o laboratorios. El uso de estos dispositivos (en caso necesario) deberá ser autorizado por escrito por parte del Profesorado que imparte el contenido docente.

**Actividades formativas\***

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	P C H	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	14	5	0	0	0	0	0	9
2	14	5	0	0	0	0	0	9
3	13	4	0	0	0	0	0	9
4	15	6	0	0	0	0	0	9
5	15	6	0	0	0	0	0	9
6	15	6	0	0	0	0	0	9
7	15	6	0	0	0	0	0	9
8	15	6	0	0	0	0	0	9
9	15	6	0	0	0	0	0	9
10	15	6	0	0	0	0	0	9
Evaluación	4	4	0	0	0	0	0	0
TOTAL	150	60	0	0	0	0	0	90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Metodologías docentes\***

- Clase magistral activa/participativa (gran grupo), para la presentación de contenidos conceptuales.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Técnicas de discusiones dirigidas para afianzar conocimientos, debatir conceptos y facilitar el trabajo en grupo.

**Resultados de aprendizaje\***

- Aplicar técnicas de exploración y valoración funcional del paciente.
- Aplicar los conocimientos sobre la estructura y función del cuerpo humano para reconocer, interpretar y valorar los signos de normalidad y cambios de los estados de salud y enfermedad.
- Razonar las bases estructurales y funcionales que subyacen en los cuidados y los procedimientos de enfermería.
- Desarrollar habilidades básicas para buscar y analizar información de distintas fuentes.
- Adquirir la capacidad de integrarse en un equipo de trabajo de expertos de otros campos.
- Utilizar las bases morfológicas y funcionales para realizar una exploración enfermera eficaz.

### Sistemas de evaluación\*

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumnado se llevará a cabo mediante dos tipos de evaluación (modalidad A y modalidad B), a elegir por el/la estudiante. Éste deberá comunicar al profesor/a por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Si no realiza esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua.

#### **MODALIDAD A. EVALUACIÓN CONTINUA Y EXAMEN DE CERTIFICACIÓN**

La evaluación constará de las siguientes partes:

#### **EVALUACIÓN CONTINUA (30% de la nota final)**

Se podrá evaluar, a criterio del profesor:

- La asistencia a clases teóricas.
- La participación activa en el aula mediante la resolución de las tareas propuestas por el profesor.
- La participación activa en el espacio virtual mediante la realización de tareas propuestas por el profesor.
- La realización de actividades propuestas por el profesor.
- Realización de control/es de respuesta corta de 5 a 15 preguntas, podrá/n ser eliminatorio/s a criterio del profesor.
- Realización de control/es tipo test con preguntas con 4, 5 o 6 opciones de respuesta y una única respuesta verdadera, podrá/n ser eliminatorio/s a criterio del profesor.

La puntuación será la resultante de aplicar la siguiente fórmula:

$$\text{Calificación} = \frac{\text{N}^\circ \text{ preguntas correctas} - (\text{n}^\circ \text{ preguntas incorrectas} / (\text{n}^\circ \text{ de opciones} - 1))}{\text{n}^\circ \text{ preguntas del examen}} \times \text{Punt. max. examen}$$

**Los controles se considerarán no superados si se deja sin contestar más del 20% de las preguntas.**

#### **EXAMEN DE CERTIFICACIÓN (70% de la nota final)**

Al finalizar el semestre, y en las fechas que determine el centro, dentro de las establecidas por la



Universidad de Extremadura, se realizará el examen de la materia impartida durante el curso en esta asignatura. Éste podrá consistir, entre otros, en un examen tipo test, de respuesta corta, de desarrollo, de preguntas de verdadero y falso y/o de correlación.

- El examen tipo test constará de 30 a 80 preguntas, con una única respuesta verdadera, que podrá contener de 4 a 6 opciones de respuesta. La puntuación del examen tipo test será la resultante de aplicar la siguiente fórmula (factor de corrección):

$$\text{Calificación} = \frac{\text{N}^\circ \text{ preguntas correctas} - (\text{n}^\circ \text{ preguntas incorrectas} / (\text{n}^\circ \text{ de opciones} - 1))}{\text{n}^\circ \text{ preguntas del examen}} \times \text{Punt. max. examen}$$

- En caso de tratarse de un examen de respuesta corta, éste constará de 10 a 30 preguntas.

**Será motivo de suspenso si en el examen se dejan sin contestar más del 20% de las preguntas.**

**La superación del examen final será requisito indispensable para aprobar la asignatura. En caso de no superar este examen, en las actas aparecerá el alumno con la calificación cualitativa de “suspenso” y la nota obtenida en dicho examen y en caso de no presentarse a dicho examen aparecerá en las actas como “no presentado”.**

**En ambos casos, la nota obtenida en la evaluación continua se reserva hasta la convocatoria de julio.**

### **MODALIDAD B. PRUEBA FINAL ALTERNATIVA DE CARÁCTER GLOBAL**

El alumno/a puede optar a realizar una prueba final alternativa de carácter global que supone el 100% de nota final, de manera que la superación de ésta supone la superación de la asignatura. Dicha prueba podrá consistir, a criterio del profesor/a:

En la realización de un examen tipo test (que constará de 80 a 100 preguntas, con una única respuesta verdadera, que podrá contener de 4 a 6 opciones de respuesta) o en la resolución de casos clínicos.

Junto a dicha prueba y a criterio del profesor/a, se podrá incluir una segunda parte que podrá consistir en: contestar de 3 a 5 preguntas de respuesta corta, responder de 10 a 20 preguntas de verdadero o falso, contestar una pregunta de desarrollo, resolver uno o varios casos prácticos y/o contestar varias preguntas tipo test.

**Observación:** Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad recogida en el RD 1125/2003, artículo 5º: Los resultados obtenidos por el alumno en esta asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS); 5,0-6,9: Aprobado (AP); 7,0-8,9: Notable (NT) y de 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Bibliografía (básica y complementaria)

- American Heart Association (2015). *Aspectos destacados de la actualización de las Guías de la AHA para la RCP y ACE de 2015*.
- Carnabal, A., Berlanga, N., Rodríguez de Viguri, P., Navarrete Navarro, Sánchez - Izquierdo Riera. (2009). *Manual de soporte vital avanzado*.
- De Castro, S. (2006). *Manual de Patología General* (6º ed.). Barcelona.
- Freddy, O., Contreras Santos, R., Blanco García. (1997). *Fisiopatología*.
- Cordero Torres, A., Hormeño Bermejo, R. M. . (2012). *Manual de Urgencias y Emergencias*. (Segunda ed.). Barcelona.
- Guy, D. (2007). *Guía de bolsillo del ECG* (2ª ed.). Madrid.
- Farreras, Rozman (2012). *Medicina Interna*. (Décimo séptima ed.). Barcelona.
- Fuster, V., Rojas Marcos L. (2008). *Corazón y mente*. Madrid.
- García Bolao, I. (2002). *Introducción a la Electrocardiografía clínica*. Barcelona.
- García Conde, J., Merino Sánchez, J., González Macías, J. (2004). *Patología general: semiología clínica y fisiopatología*. (Segunda ed.). Madrid.
- Guyton, H. (2011). *Tratado de Fisiología Médica*. Barcelona.
- Gutiérrez Vázquez, I. R. (2011). *La Fisiopatología como Base Fundamental del Diagnóstico Clínico*.
- Jiménez Murillo, L., Montero Pérez, F. J. (2011). *Medicina de urgencias. Guía terapéutica*. (Tercera ed.).
- Harrison. (2007). *Medicina Interna*.
- Hutchinsons. (2002). *Métodos clínicos*. Madrid.
- Laso Guzman, F. J. (2010). *Introducción a la medicina clínica. Fisiopatología y semiología*.
- Lewis. (2004). *ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA. Valoración de cuidados de los problemas clínicos*
- Linda S. Costanzo (2011). *Fisiología*.
- Mattson Porth, C. (2007). *Fisiopatología. Salud – enfermedad: un enfoque conceptual*. (Séptima ed.). Madrid.
- Mezquita. (2011). *Fisiología Médica*.
- Oltra Rodríguez, E., González Aller, C., Mendiola Cortina, L., Sánchez Quiroga P., (2008). *Suturas y cirugía menor para profesionales de enfermería*. Madrid.
- Pastrana Delgado & García de Casasola Sánchez., (2013). *Fisiopatología y Patología General Básicas para Ciencias de la Salud*. Elsevier.
- Pfreundschuh, M., Schölmerich, J. (2002). *Fisiopatología y bioquímica*. Madrid.
- Porth, C. M. (2006). *Fisiopatología: salud-enfermedad: un enfoque conceptual*.
- Seidel, H. (2007). *Manual Mosby de exploración física*. Barcelona.
- Seidel, H., Ball, J., Dains, J., Flynn, J., Solomon, B., Stewart, S. (2011). *Guía Mosby de exploración física* (Sexta ed.).
- Silbernagl, S., Lang, F. (2011). *Fisiopatología. Texto y atlas* (Tercera ed.).
- Swearingen, L., Swearingen, R. N. (2008). *Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica*. (Sexta ed.). Barcelona.
- Tierney, L. M., Henderson, M. C. . (2006). *Historia clínica del paciente*. México.
- Thibodeau - Patton (2007). *Anatomía y Fisiología*.
- Tortora, G., Derrickson. B (2008). *Introducción al cuerpo humano. Fundamentos de anatomía y*

*fisiología*. (Séptima ed.)  
Valle, F.J. (2009). *Cardiología. Cuadernos de fisiopatología*.  
Vélez. (2007). *ECG*. Madrid.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Diccionario enciclopédico de Medicina:

[http://www.acmcb.es/pages/academ/vidaacad/publica/dem\\_f.htm](http://www.acmcb.es/pages/academ/vidaacad/publica/dem_f.htm)

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2020-2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	500587-CUP 500525 500494 500556	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A ENFERMERÍA		
Denominación (inglés)	PSYCHOSOCIAL STUDIES APPLICATED TO NURSING		
Titulaciones	GRADO DE ENFERMERÍA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA (Badajoz) CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA (Plasencia) CENTRO UNIVERSITARIO DE MÉRIDA (Mérida) FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL (Cáceres)		
Semestre	SEGUNDO	Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Módulo	CIENCIAS BÁSICAS		
Materia	PSICOLOGÍA		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Francisco José Rodríguez Velasco (Fac. Med)	Anexo II (2ª Planta)	fcorodriguezv@unex.es	<a href="http://www.estudioenfermeria.com">www.estudioenfermeria.com</a>
Luis Manuel Puerto Parejo (Fac. Med)		lmpuerto@unex.es	
<b>José Manuel Párraga Sánchez (CUP)</b>	158	jparraga@unex.es	
<b>Miguel Ángel González Martins (CUP)</b>		magonzal@unex.es	
Mercedes Fraile Bravo (CUM)		mfbravo@unex.es	
Julián Onofre Salgado Pacheco (CUM)		julianonofresp@unex.es	
Lorenzo Mariano Juárez (FEYTO)	17	lorenmariano@unex.es	
Área	Enfermería		
Departamento	Enfermería		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Lorenzo Mariano Juárez		
Competencias			
Básicas			
1. CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
2. CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
3. B3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
4. B4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			

5. CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
<b>Generales</b>
1. CIN6: Basar las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
2. CIN7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
3. CIN 11: Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
<b>Transversales</b>
1. CT1: Capacidad de análisis y síntesis.
2. CT3: Planificación y gestión del tiempo
3. CT4: Conocimientos generales básicos del área de estudio.
4. CT6: Comunicación oral y escrita en lengua materna.
5. CT10: Capacidad de aprender.
6. CT11: Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).
7. CT12: Capacidad de crítica y autocrítica.
8. CT13: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
9. CT14: Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
10. CT15: Resolución de problemas.
11. CT17: Trabajo en equipo.
12. CT18: Habilidades interpersonales.
13. CT22: Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
14. CT30: Motivación
<b>Específicas</b>
1. CMB7: Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular la enfermedad y el sufrimiento) seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
2. CMB9: Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido*</b>
<p>Estudio del ser humano y la comprensión del comportamiento en sociedad a través de las principales funciones psicológicas, desde los elementos más simples del psiquismo, hasta llegar a la integración de todos ellos en una unidad: la personalidad.</p> <p>A partir de las aportaciones de diversas disciplinas (Psicología General, Psicología Social, Psicología del Desarrollo, Psicología de la Salud, Sociología de la Salud, Antropología de la Salud) se aportarán al estudiante los conocimientos que le permitirán realizar una adecuada interacción con los individuos y los grupos humanos en relación con el proceso salud-enfermedad y atención y lograr ejecutar acciones de salud eficaces</p>
<b>Temario de la asignatura</b>

<b>Tema 1: Ciencias Psicosociales Aplicadas: Conceptos básicos</b>
Concepto de Psicología. Perspectivas y escuelas en Psicología. Áreas principales de la Psicología. Ciencias psicosociales y Enfermería. Definiciones y alcances. Principales contribuciones de la psicología en el campo de la salud. Concepto de Sociología, Antropología y Cultura. Corrientes. Salud y sociedad.
<b>Tema 2: Procesos Psicológicos básicos</b>
Sensación y Percepción. Conciencia y Atención. Aprendizaje. Memoria. Inteligencia. Pensamiento y Lenguaje. Motivación y Emoción. Personalidad.
<b>Tema 3: El desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital</b>
Desarrollo evolutivo en su dimensión cognitiva, social y emocional. Crecimiento y maduración durante el primer año de vida. La infancia y la niñez: Primera y segunda infancias. Adolescencia. Edad adulta temprana y media. Edad adulta tardía: ancianidad.
<b>Tema 4: La Conducta Social. Influencia de la Sociedad y la Cultura</b>
La conducta social. Proceso y agentes de socialización. Actitudes y creencias. Grupos e influencia social. Procesos grupales. La comunicación clínica
<b>Tema 5: Aspectos psicosociales en el proceso salud-enfermedad. Conocimiento y comprensión de la enfermedad.</b>
Definiciones. Representaciones sociales en salud. La consulta: Aspectos psicosociales. Adherencia. Placebos y Nocebos. Bournout. El suicidio.
<b>Tema 6: Cuidados: dimensión psicológica y social en las principales situaciones de enfermedad</b>
Aspectos psicosociales de la hospitalización del paciente. Aspectos psicosociales del paciente pediátrico. Aspectos psicosociales del paciente quirúrgico. El paciente ingresado en una unidad de cuidados especiales. Aspectos psicosociales del paciente crónico. Aspectos psicosociales del paciente oncológico. El paciente con trastornos cardiovasculares. Aspectos psicosociales del paciente terminal. El profesional de enfermería ante la muerte, el proceso de duelo y las pérdidas afectivas.
<b>TEMA 7. Los procesos de salud, enfermedad y atención. Una perspectiva sociocultural</b>
El proceso de medicalización. Desigualdades Sociales en salud. Sistemas de salud: Hegemonías y subalternidades. Salud, interculturalidad y Enfermería Transcultural. Salud, atención y narrativas. Salud, sociedad y cultura: Disforia de género. Adicciones.
<b>NOTA sobre el contenido de las clases teóricas, seminarios, laboratorios y campus virtual de la asignatura:</b>
Queda prohibida la grabación total o parcial, así como el uso de dispositivos de almacenamiento de vídeo, voz o datos durante el desarrollo de las clases teóricas, seminarios o laboratorios. El uso de estos dispositivos (en caso necesario) deberá ser autorizado por escrito por parte del Profesorado que imparte el contenido docente.
<b>ACTIVIDADES PRÁCTICAS:</b>
Contenidos prácticos:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos psicológicos básicos.</li> <li>- Adaptación y estrés: estrategias de control y prevención.</li> <li>- Habilidades sociales y de ayuda en la interrelación.</li> <li>- Comunicación e interacción social. Mejora de la comunicación verbal y no verbal.</li> </ul>

Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
Tema 1: Ciencias Psicosociales Aplicadas: conceptos Básicos.	6	2						4
Tema 2: Procesos psicológicos básicos	32	9		3		3	1	16
Tema 3: El desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital	10	5						10
Tema 4: La conducta social. Influencia de la sociedad y la cultura.	26	6						16
Tema 5: Aspectos psicosociales en el proceso salud-enfermedad. Conocimiento y comprensión de la enfermedad.	27	7				3		16
Tema 6: Cuidados: dimensión psicológica y social en las principales situaciones de enfermedad.	32	7		3				17
TEMA 7. Los procesos de salud, enfermedad y atención. Una perspectiva sociocultural	15					3		10
<b>Evaluación **</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>45</b>		<b>6</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>89</b>
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes) ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes) SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

### Metodologías docentes\*

La adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará a través de de diversas metodologías docentes por parte del profesorado, que se detallan a continuación

- 1      Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- 2      Clases Magistrales
- 3      Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- 4      Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- 5      Actividades de naturaleza teórico/ práctica en Seminarios y Laboratorios
- 3      Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

### Resultados de aprendizaje\*

1. Identificar las situaciones de cambio vital que alteran el equilibrio psicosocial de las personas.
2. Diferenciar estrategias efectivas de comunicación con los pacientes de las no terapéuticas.
3. Mostrar las bases de una relación empática con el paciente y familia.

### Sistemas de evaluación\*

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará a través de diversos sistemas íntimamente relacionados con las metodologías docentes. Para la evaluación a través de la Actividad Continua (A), consistirá en:  
A)

- 1) PRUEBA FINAL OBJETIVA.

A través de una prueba objetiva final escrita, que podrá incluir preguntas tipo test, preguntas cortas o casos clínicos, o una mezcla de ambos. La calificación máxima global para esta evaluación será de cuatro (4) puntos sobre diez, constituyendo el 40% de la evaluación. Es necesario obtener un cinco en esta prueba para hacer media con el resto de formas de evaluación. En caso de no superar esta Prueba , en las actas aparecerá la calificación de SUSPENSO, junto con la calificación numérica obtenida en dicho examen. El alumno que no realice el examen/prueba de certificación recibirá la calificación final cualitativa de NO PRESENTADO en las actas"



## 2) EVALUACIÓN CONTÍNUA A TRAVÉS DE PORTAFOLIO.

Se incluye la evaluación de las diferentes actividades indicadas por el profesor a lo largo del curso. Se refiere a la lectura y recensión de artículos, monografías u otros materiales docentes, la elaboración de memorias o trabajos individuales, grupales o el resultado de proyectos guiados a través de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). El profesor podrá incluir la posibilidad de la realización de un examen parcial de la materia, y la valoración de la asistencia y aprovechamiento de seminarios/laboratorios/tutoría ECTS.

El alumno entregará el portafolio en formato papel en la fecha indicada por el profesor. La calificación máxima para esta evaluación será de seis (6) puntos sobre diez, constituyendo el 60% de la evaluación. Asimismo se valorará la realización de las destrezas adquiridas en las actividades prácticas que se efectuarán a lo largo del semestre, fundamentalmente en los seminarios y prácticas de laboratorio.

Sistemas de evaluación	Porcentaje / calificación máxima sobre 10
Prueba objetiva final	40% (4 Puntos.)
Evaluación Portafolio (Especificados por el profesor)	60% (6 Puntos.)

### B)

Los alumnos que así lo deseen podrán escoger -como método alternativo a la modalidad anterior, que incluye la evaluación continua- una prueba final global, objetiva, que permita evaluar la adquisición del conjunto de las competencias de la asignatura. La opción por esta modalidad de evaluación final global deberá comunicarse, por parte de alumno/a, durante las tres primeras semanas del semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Así mismo, una vez formalizada la elección, no podrá cambiarse durante el desarrollo de la asignatura.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS); 5,0 - 6,9: Aprobado (AP); 7,0 - 8,9: Notable (NT); 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

**El proceso de validación** de la calificación final elimina todos los decimales salvo el primero, por lo que es preciso redondear los decimales para transformarlos en uno único. El redondeo será efectuado siguiendo el siguiente criterio: si la segunda cifra decimal es > 5 se incrementa el primer dígito decimal, si es ≤ 5 el primer dígito decimal no se modificará. Ej:

7,462 □ 7,5  
7,540 □ 7,5  
7,442 □ 7,4

### Bibliografía (básica y complementaria)

AMIGO VÁZQUEZ, I., FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C., & PÉREZ ALVAREZ, M. (2010). Manual de Psicología de la Salud (3ª ed.). Madrid: Pirámide.

BIMBELA PEDROLA, J.L. (2007): Cuidando al profesional de la salud. Habilidades emocionales y de comunicación. (8ª ed.). Granada. España. Escuela Andaluza de salud Pública. Consejería de Salud.

- CABALLO, V.E. (1993): Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
- CARLSON N. (2006): Fisiología de la conducta. Ed. Pearson. Madrid.
- CIBANAL J., ARCE-SÁNCHEZ M.C., CARBALLAL M.C. (2003): Técnicas de Comunicación y Relación de Ayuda en Ciencias de la Salud. Madrid. Ed. Elsevier España.
- DAVIS, M., MCKAY, M., ESHELMAN, E.R. (1986): Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona. Ed. Martínez Roca.
- EBY, L., & BROWN, N. J. (2010): Cuidados de enfermería en salud mental (2{487} ed.). Madrid: Pearson Educación.
- EXPÓSITO, F. y MOYA, M.(Coordinads) (2005): Aplicando la Psicología Social. Madrid. Ediciones Pirámide.
- FERNÁNDEZ REY, J., & FRAGA CAROU, I. (2010). Procesos psicológicos básicos II (2 ed.). Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J. L. (2001). Procesos Básicos de Psicología General (I) (4\*ed.). Madrid: Sanz y Torres.
- FORNÉS, J, GOMEZ SALGADO, J. (2008): Factores mediadores en la salud mental. Enfermería Psicosocial. Madrid. Colección Linés.
- GIL, F., LEÓN, J.M. Y JARANA, L. (1992): Habilidades sociales y salud. Madrid. Ed. Eudema. KOLB B. Y WHISHAW. (1986): Fundamentos de Neuropsicología Humana. Barcelona. Ed. Labor.
- LATORRE, J.M. y BENEIT, P. (Eds.) (2010): Psicología de la salud. Aportaciones para los profesionales de la salud. Albacete: Tebar Flores.
- LÓPEZ HONRUBIA, R. (2005): Cuidados psicosociales de salud en enfermería (1\* ed.). Albacete: Altabán.
- LLOR, B., ABAD, M. A. GARCÍA, M. y NIETO, J. (1996): Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud. Madrid: McGraw-Hill.
- MARIANO JUÁREZ, L, CIPRIANO C (2012). Medicina y Narrativas. De la teoría a la práctica. Almería. Circulo Rojo
- MARIANO JUÁREZ, L. (2015). Medicina y Narrativas: notas para la práctica clínica. Cáceres: Universidad de Extremadura
- MYERS. (2010): Psicología. Madrid. Editorial Médica Panamericana. (3ª Edición)
- MORALES CALATAYUD, F. (2009): Introducción a la Psicología de la Salud. Buenos Aires: Koyatun.
- MORALES J.F. (coordinador).(1994): Psicología Social. Madrid. Ed. McGraw-Hill/Interamericana de España SA.
- NIETO J., ABAD M.A., ESTEBAN M., TEJERINA M. (2004): Psicología para Ciencias de la Salud. Madrid. Ed. McGraw-Hill – Interamericana.
- PAPALIA, E. y OLDS, S. W. (1990): Psicología. México: Editorial McGraw Hill.
- PÁRRAGA SANCHEZ, J.M.(2012): De lo psicosocial a lo humano: Manual para profesionales sanitarios. Estrategias de conocimiento y mejora de las relaciones interpersonales. Editorial Académica española.

- PÁRRAGA SANCHEZ, J.M. (2012): Programa Iris: intervención psicológica para reducir el Burnout y mejorar las disfunciones emocionales en profesionales sanitarios. Editorial Académica Española
- PÉREZ FERNÁNDEZ, V. (2010). Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- RIBES E. (1990): Psicología y salud: un análisis conceptual. Barcelona. Ed. Martínez-Roca.
- TAZÓN P., ASEGUINOLAZA L Y GARCÍA-CAMPAYO J. (1996): Ciencias Psicosociales. Barcelona. Ed. Mason, SA.
- TOWNSEND, M. C. (2011). Fundamentos de enfermería psiquiátrica (4\* ed.). México D.F. McGraw-Hill.
- WADE C. Y TRAVIS C. (2003). Psicología. Madrid. Ed Pearson.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

#### Sítios Web:

<http://www.psicologia.com>  
<http://www.psicologia-online.com>  
Colegio oficial de Psicólogo  
<http://www.cop.es> <http://www.psychology.org>  
<http://redamantropologiamedica.blogspot.com.es/>

#### Lecturas recomendadas:

- ANTEQUERA, R.;PROCEDA, M.; OCAÑA, N.L.Y BLANCO, A.: Personalidad y calidad de vida en pacientes con infarto de miocardio. Revista de Análisis y Modificación de Conducta, 1997; 223 (90): 455-472.
- BALLESTER, R. Conducta de enfermedad: la búsqueda de una identidad. Boletín de Psicología, 1993; 38: 63-88.
- DÍAZ CHICANO, J.F.; CASTAÑÓN, R.; CARRIÓN, F.; RODRÍGUEZ MONDÉJAR, J.J. Y RAMÓN CARBONELL, M.: Aspectos psicológicos del dolor en los pacientes críticos. Enfermería Científica 1997; 184185: 26.
- ELIZABETH,G. Y MCCANNON, R.N.: Apoyo a las familias de enfermos cancerosos. Nursing, 1996; 14 819: 98.
- LEÓN, J.M.; GÓMEZ. A Y DURÁN, M.C.: Estrés ocupacional en profesionales de los servicios de salud. Revista de Psicología Social Aplicada 1991; 1: 41-50.
- ORTIZ ZABALA, M.M. Y ABAD MATEOS, M.A.: Problemática psicosocial del enfermo hospitalizado. Psiquis 1990;11 (6): 214-222.

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	500526 <b>500588-CUP</b> 500557 502473	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Farmacología General		
Denominación (inglés)	General Pharmacology		
Titulaciones	Grado en Enfermería		
Centro			
Semestre	Segundo	Carácter	Básica
Módulo	Ciencias Básicas		
Materia	Farmacología		
Profesor/es			
Nombre	Centro		
	Purificación Rey Sánchez FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL Juan Diego Pedrera Zamorano FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL <b>José Luis Bote Mohedano CUP 163 <a href="mailto:jobmohedano@unex.es">jobmohedano@unex.es</a></b> <b>Luis López Naranjo CUP 163 <a href="mailto:llopez@unex.es">llopez@unex.es</a></b> Rafael Guerrero Bonmatty CUM Juan Antonio Carrillo Norte FACULTAD DE MEDICINA		
Área de conocimiento	Enfermería Farmacología		
Departamento	Enfermería		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Prof. Dra. Purificación Rey Sánchez		
Profesor coordinador En el Centro	<b>José Luis Bote Mohedano</b>		
Competencias*			
<b>1. 1. Competencias Básicas y Generales:</b>  CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			

\*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CIN9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CIN10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CIN11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CIN17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

## **2. Competencias transversales:**

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT3 - Planificación y gestión del tiempo.

CT9 - Habilidades de investigación.

CT10 - Capacidad de aprender.

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT15 - Resolución de problemas.

CT16 - Toma de decisiones.

CT17 - Trabajo en equipo.

CT18 - Habilidades interpersonales.

CT19 - Liderazgo.

CT20 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

CT21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT26 - Diseño y gestión de proyectos.

CT28 - Compromiso ético.

CT30 - Motivación.

## **3. Competencias específicas:**

CMB 2- Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CMB 3- Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. Utilización de los

medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido*</b>
Acciones, efectos adversos e interacciones medicamentosas. Fármacos más comunes empleados en el tratamiento de las enfermedades
<b>Temario de la asignatura</b>
Denominación del tema 1: GENERALIDADES. Contenidos del tema 1: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Farmacología. Concepto, objetivos y clasificación.</li> <li>2. Formas farmacéuticas. Diseño de nuevos medicamentos.</li> </ol>
Denominación del tema 2: PRINCIPIOS GENERALES DE FARMACOLOGÍA. Contenidos del tema 2: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Farmacocinética: absorción, distribución, metabolismo y eliminación de medicamentos.</li> <li>4. Farmacodinamia: Receptor farmacológico, agonistas y antagonistas. Potencia, eficacia, posología y dosificación.</li> <li>5. Reacciones adversas a medicamentos (RAM). Farmacovigilancia.</li> <li>6. Interacciones. Interacciones farmacocinéticas, interacciones farmacodinámicas, interacciones fisiológicas, interacciones fisicoquímicas.</li> </ol>
Denominación del tema 3: TOXICOLOGÍA. Contenidos del tema 3: <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Toxicología: concepto, objetivos, clasificación, principios generales del tratamiento de las intoxicaciones.</li> </ol>
Denominación del tema 4: FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO. Contenidos del tema 4: <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Farmacología adrenérgica: Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</li> <li>9. Farmacología de los bloqueantes adrenérgicos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</li> <li>10. Farmacología colinérgica. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</li> <li>11. Farmacología de los bloqueantes colinérgicos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</li> <li>12. Farmacología de los ganglios autónomos. Bloqueantes ganglionares. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</li> </ol>
Denominación del tema 5: MEDIADORES CELULARES. INFLAMACIÓN E INMUNIDAD. Contenidos del tema 5: <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Histamina. Serotonina. Antihistamínicos H<sub>1</sub>. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</li> <li>14. Fármacos analgésicos-antitérmicos-antiinflamatorios (AINEs). Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</li> </ol>
Denominación del tema 6: FÁRMACOS EN LA PRÁCTICA DE LA ANESTESIA. Contenidos del tema 6: <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Bloqueantes neuromusculares. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</li> <li>16. Anestésicos generales. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</li> </ol>

<p>17. Anestésicos locales. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p>
<p>Denominación del tema 7: FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL. Contenidos del tema 7:</p> <p>18. Fármacos que actúan sobre el sistema nervioso central. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>19. Analgésicos opioides. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p>
<p>Denominación del tema 8: FARMACOLOGÍA DEL APARATO CIRCULATORIO. Contenidos del tema 8:</p> <p>20. Fármacos que actúan sobre el sistema cardiovascular. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p>
<p>Denominación del tema 9: FARMACOLOGÍA DEL APARATO RESPIRATORIO. Contenidos del tema 9:</p> <p>21. Fármacos antiasmáticos y broncodilatadores. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>22. Fármacos antitusígenos, mucolíticos y expectorantes. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p>
<p>Denominación del tema 10: FARMACOLOGÍA DEL APARATO DIGESTIVO Contenidos del tema 10:</p> <p>23. Farmacología de la motilidad del aparato digestivo. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>24. Farmacología de la secreción ácida gástrica y de la ulceración mucosa digestiva. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p>
<p>Denominación del tema 11: FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO Contenidos del tema 11:</p> <p>25. Corticosteroides. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>26. Hormonas sexuales. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>27. Alteraciones del metabolismo del calcio. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p>
<p>Denominación del tema 12: FARMACOLOGÍA DE LOS PROCESOS INFECCIOSOS. Contenidos del tema 12:</p> <p>28. Generalidades, principios generales de la utilización de los antiinfecciosos.</p> <p>29. Antisépticos y desinfectantes.</p> <p>30. Sulfamidas. Antisépticos urinarios. Quinolonas. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>31. Antibióticos I: betalactámicos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>32. Antibióticos II: aminoglucósidos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>33. Antibióticos III: tetraciclinas y cloranfenicol. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>34. Antibióticos IV: macrólidos. Otros antibióticos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>35. Antifúngicos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>36. Antiviricos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>37. Antiparasitarios. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p>
<p>Denominación del tema 13: FARMACOLOGÍA DERMATOLÓGICA, OCULAR Y OTORRINOLARINGOLÓGICA.</p>

Contenidos del tema 13:  
 38. Fármacos utilizados en las patologías dermatológicas más comunes.  
 39. Farmacología ocular.  
 40. Farmacología otorrinolaringológica.

Denominación del tema 14: FÁRMACOS ANTINEOPLÁSICOS E INMUNOFARMACOLOGÍA.  
 Contenidos del tema 14:  
 41. Quimioterapia para el cáncer. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.  
 42. Vacunas y sueros.

Denominación del tema 15: MISCELÁNEA.  
 Contenidos del tema 15:  
 43. Fármacos de uso diagnóstico.  
 44. Farmacogenética y farmacogenómica.

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas		Actividades prácticas			Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	7	4						3
2	19	7						12
3	3	1						2
4	17	6						11
5	11	4						7
6	11	4						7
7	6	2						4
8	5	2						3
9	3	1						2
10	6	2						4
11	13	5						8
12	32	14						18
13	5	2						3
14	5	2						3
15	5	2						3
<b>Evaluación **</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	150	60						90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)  
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)  
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Metodologías docentes\***

- Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.



- Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

### Resultados de aprendizaje\*

- Interpretar la prescripción de medidas farmacológicas siguiendo las normas y pautas de administración, para obtener una respuesta terapéutica óptima.
- Identificar al paciente e informarle sobre el tratamiento, sus efectos y las técnicas a utilizar, y cuando sea necesario, informarle e instruirle sobre las técnicas de autoadministración.
- Manejar, conocer y describir las técnicas de preparación y administración de medicamentos por las diferentes vías, así como las formas y técnicas de manipulación de residuos.
- Discriminar entre aquellos fármacos que debe administrar y los que no, en base a juicio clínico objetivo.
- Conocer cómo se produce la acción de los fármacos y relacionar la fisiopatología de la enfermedad con las indicaciones clínicas, estableciendo objetivos terapéuticos.
- Hacer el adecuado seguimiento de los efectos terapéuticos y no terapéuticos del medicamento, minimizando el riesgo de interacciones y teniendo en cuenta las situaciones que modifican su respuesta.
- Conocer y poner en práctica la evidencia científica disponible para prevenir errores relacionados con la medicación, garantizando la seguridad del paciente.
- Participar en la educación del paciente y familiares sobre el uso de medicamentos con objeto de promover un uso racional.
- Utilizar los productos sanitarios y accesorios que correspondan, considerando los diagnósticos de enfermería, los objetivos y las intervenciones (NANDA-NOCNIC).
- Registrar adecuadamente los efectos e incidencias relacionadas con el uso de medicamentos y productos sanitarios, y participar en los métodos y sistemas de farmacovigilancia.

### Sistemas de evaluación\*

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

#### Prueba final alternativa de carácter global:

El estudiante que por motivos justificados no cumpla con el requisito de presencialidad mínima del 80% en prácticas de laboratorio y seminarios o que no se acoja al sistema de evaluación continua, según lo indicado en la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia de la UEX; publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016) deberá realizar una prueba de carácter global. En el caso de esta asignatura, dicha prueba supondrá la entrega de todos los trabajos realizados a lo largo del curso y la realización de una prueba teórica junto con el examen de certificación con objeto de que pueda demostrar que ha adquirido todas las competencias de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre.

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

#### **Básica:**

- Castells S y Hernández-Pérez M. "Farmacología en Enfermería". 3ª ed. Elsevier. España. 2012.
- Lorenzo P, Moreno A, Leza J.C, Lizasoain I, Moro M.A, Portolés A. Velázquez. Manual de Farmacología Básica y Clínica. 18 Ed. Editorial Medica Panamericana S.A., Madrid, 2013.

#### **Complementaria:**

- Ahumada JI, Santana ML, Serrano JS. Farmacología Práctica. Ed. Díaz de Santos. 2002.
- Brunton L, Parker K, Chabner B, Knollman B. Goodman and Gilman Las bases farmacológicas de la terapéutica. 12ª ed. McGraw Hill. México D.F. 2014.
- Catálogo de Especialidades Farmacéuticas. 2019.
- Florez J, Armijo JA, Mediavilla A. Farmacología Humana. 6ª ed. Ed. Elsevier. 2014.
- Golan D.E., Armstrong E.J. Armstrong A.W. Principios de Farmacología. 4ª Ed. Editorial LWW. 2017.
- Vademecum Internacional. Medicom. 2019.

### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	500592, 500530, 500499, 500561,		Créditos ECTS 6
Denominación	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I		
Denominación (inglés)	FUNDAMENTALS OF NURSING I		
Titulaciones	GRADO EN ENFERMERÍA		
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DE MÉRIDA, CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA, FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL, FACULTAD DE MEDICINA		
Semestre	2º	Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Módulo	CIENCIAS BÁSICAS		
Materia	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
<b>Adela Gómez Luque</b>	<b>Despacho 161 Centro Universitario de Plasencia</b>	<b>adelagl@unex.es</b>	
<b>Vicente Robles Alonso</b>	<b>Despacho 161 Centro Universitario de Plasencia</b>	<b>vroblesa@unex.es</b>	
<b>Víctor Manuel Jiménez Cano</b>	<b>Despacho 161 Centro Universitario de Plasencia</b>	<b>victormajc@unex.es</b>	
M <sup>a</sup> . Aurora Herrero Olea	2ª Planta Centro Universitario de Mérida	aherrero@unex.es	
Carlos Retortillo García	Despacho 22 Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional	cretgar@unex.es	
Noelia Durán Gómez	2ª Planta Edificio Anexo 2 Facultad de Medicina	nduran@unex.es	
Área de conocimiento	ENFERMERÍA		
Departamento	ENFERMERÍA		
Profesor coordinador en el Centro (si hay más de uno)	Adela Gómez Luque		
Profesor coordinador Intercentros (si hay más de uno)	Noelia Durán Gómez		
Competencias			
Competencias básicas y generales			
CB1.- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se			

apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4. - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CIN3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería

CIN6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

### Competencias transversales

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis

CT3 - Planificación y gestión del tiempo

CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.

CT9 - Habilidades de investigación

CT10 - Capacidad de aprender

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica

CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad

CT15 - Resolución de problemas

CT17 - Trabajo en equipo

CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo.

CT27 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CT 30- Motivación

### Competencias específicas

CMB5.- Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

## Contenidos

### Breve descripción del contenido

Conocer y desarrollar las bases de la profesión enfermera a través de las teorías y modelos más utilizados, aplicando el método científico desde un pensamiento crítico teniendo como ejes fundamentales el ser humano a través del ciclo vital, la salud y los cuidados, permitiendo de este modo profundizar y desarrollar la capacidad de razonamiento diagnóstico, aplicar el método científico en el proceso de cuidar e interrelación NANDA-NOC-NIC

### Temario de la asignatura

## DENOMINACIÓN UNIDAD 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS. BASES CONCEPTUALES DE LA ENFERMERÍA. MARCO CONCEPTUAL DE LA ATENCIÓN ENFERMERA

TEMA 1. Aspectos generales. Conceptos y fines de la Enfermería. Análisis a la situación actual de la enfermería. Práctica contemporánea.

TEMA 2. Bases conceptuales de Enfermería. Los cuidados enfermeros: conceptos, finalidad, orientaciones de los cuidados enfermeros, la naturaleza de los cuidados enfermeros.

TEMA 3. La enfermería como profesión y como disciplina científica: Enfermería profesional, proceso de profesionalización, características generales de la profesión enfermera, actividad profesional y áreas de competencia, roles y funciones. Concepto de función, actividad y tarea. Método científico aplicado a Enfermería. La enfermera en el equipo de salud.
TEMA 4. Metaparadigma en Enfermería. Elementos nucleares de la disciplina enfermera: persona, salud, entorno y cuidados de Enfermería.
TEMA 5. Teorías generales y su aplicación en enfermería. Modelos conceptuales en Enfermería: Importancia de los modelos conceptuales para Enfermería. Significado. Lenguaje de los modelos. Definición de conceptos. Modelos y teorías. Clasificación de los modelos conceptuales en Enfermería: categorías, paradigmas, escuelas. Principales corrientes del pensamiento enfermero. El pensamiento enfermero: paradigmas de la categorización, integración y transformación. Escuelas de pensamiento enfermero. Concepciones de Nightingale a Parse.
<b>DENOMINACIÓN UNIDAD 2: FUNDAMENTOS E INSTRUMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS. METODOLOGÍA DEL TRABAJO ENFERMERO. PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA.</b>
TEMA 6. El pensamiento crítico: Conceptualización, características de los pensadores críticos, pensamiento crítico y método científico, estrategias para el pensamiento crítico y guías para potenciarlo.
TEMA 7. Metodología de trabajo: Proceso y Etapas. El proceso enfermero como método de trabajo. Etapas. Ventajas. Características.
TEMA 8. Valoración: concepto, objetivos, elementos y fases. Recogida de datos: fuentes y tipos de datos. Métodos de recogida de datos: observación estructurada, entrevista y exploración física. Validación, organización y registro de datos. Guía de valoración por patrones funcionales de salud.
TEMA 9. Diagnóstico: concepto, objetivos y fases. Modelo de práctica bifocal, diagnóstico enfermero y problemas clínicos. Proceso de elaboración diagnóstica: formulación, pautas y tipos. Lenguaje normalizado. Taxonomía Diagnóstica NANDA: Proceso de elaboración. Interés de un lenguaje propio de la disciplina enfermera.
TEMA 10. Planificación de cuidados: concepto, objetivos y fases. Características y estructura del plan de cuidados. Tipos y sistemas de planificación de cuidados Establecimiento de prioridades. Determinación y establecimiento de los objetivos del paciente/resultados esperados: Taxonomía y clasificación de los resultados de Enfermería CRE o NOC. Selección de estrategias de intervención y formulación de actividades. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Redacción de las prescripciones de Enfermería.
TEMA 11. Ejecución de cuidados y tratamiento de Enfermería: concepto, característica, objetivos y fases del plan de cuidados. Tipos de intervenciones. Responsabilidades enfermeras, funciones propias y colaborativas, derechos y obligaciones de los usuarios y de las enfermeras. Preparación de la ejecución. Etapas y elementos en la ejecución del plan: nueva valoración del paciente, determinación de la necesidad de intervención, ejecución de las intervenciones, supervisión de los cuidados delegados y registro. Sistemas de registros, tipos y formatos. Intervenciones y actividades adecuadas a cada juicio clínico.
TEMA 12. Evaluación de los resultados del plan de cuidados y del proceso global de la calidad de atención enfermera. Concepto, objetivos, fases y características de la evaluación. Tipos de evaluación. Modificación del plan de cuidados en función de la evaluación. Continuidad de cuidados (Informe al alta). El control de calidad. Análisis de la estructura, del proceso y de los resultados. Elaboración de criterios, estándares e índices de calidad.
<b>DENOMINACIÓN UNIDAD 3: VALORACION, JUICIO CLÍNICO E INTERVENCIONES ENFERMERAS. PLANES DE CUIDADOS</b>
TEMA 13. Identificación de problemas. Formulación de diagnósticos de enfermería. Taxonomía NANDA

TEMA 14. Formulación de Resultados Esperados. Formulación de actividades. Taxonomías NOC y NIC. Resultados, intervenciones y actividades adecuadas a cada juicio clínico

TEMA 15. Resolución de problemas. Presentación de casos clínicos.

### Contenidos programa teórico/práctico. Contenidos laboratorio

1.- Toma de contacto con el paciente. Ingreso y alta del paciente. Admisión y alta del paciente en una unidad de hospitalización.

2.- Historia clínica y su registro. Registros de enfermería. Manejo de los distintos tipos de registro.

3.- Técnicas de valoración. Entrevista y cumplimentación de los registros de valoración. Organización de los datos. Valoración del estado físico general. Exploración de la cabeza a los pies. Peso y talla.

4.- Medición y registro de los signos vitales. Procedimiento: preparación del paciente, equipo, valoración del paciente y realización de cada técnica. Procedimientos para registrar los signos en las diferentes gráficas: ggráficas y registros.

5.- Administración de medicación. Tipos de vías de administración. Preparación de la medicación. Procedimiento de administración de medicación por las diferentes vías.

6.- Identificación de problemas. Formulación de diagnósticos de enfermería. Taxonomía NANDA. Formulación de Resultados Esperados. Formulación de actividades. Taxonomías NOC y NIC.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas		Actividad de seguimiento		No presencial	
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP
1	3	1						2
2	7	2						5
3	8	2						6
4	6	2						4
5	11	3						8
6	7	2						5
7	7	2						5
8	17	4		5				5
9	12	4						5
10	16	4		4				5
11	17	4		5				5
12	12	4						5
13	8	3						5
14	8	3						5
15	8	3						5
Evaluación	3	2		1				15
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>45</b>		<b>15</b>				<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

- Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

### Resultados de aprendizaje

- Comprender, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- Conocer y aplicarlos principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- Reconocer el valor de los cuidados integrales en Salud.
- Explicar y realizar técnicas básicas de cuidados.
- Comprender y aplicar el Proceso Enfermero utilizando los Patrones Funcionales de Salud, los lenguajes profesionales NANDA-NOC-NIC (NNN) en la toma de decisiones clínicas.
- Emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas, interpretando datos relevantes para emitir juicios que faciliten la toma de decisiones, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente.
- Formular diagnósticos de enfermería y diseñar planes de cuidados individualizados.

### Sistemas de evaluación

#### **MODALIDAD EVALUACIÓN TIPO 1**

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

Sistema de evaluación continua	Porcentaje
<b>Examen de certificación o final</b>	70%
<b>Realización, entrega y defensa de ejercicios/trabajos propuestos</b>	10%
<b>Actividades formativas en Seminario/Laboratorio</b>	20%

#### **Examen de certificación (70%)**

1.- Se realizará un examen de certificación sobre el contenido teórico de la asignatura. Se tratará de una prueba objetiva, cuyo tipos de preguntas consistirán en una o más de las siguientes:

- Formato de respuesta múltiple (MCQ): preguntas con hasta cinco respuestas posibles y sólo una opción correcta. Se pide al estudiante que seleccione una opción de una lista de hasta cinco posibles respuestas a un enunciado. Una de ellas es correcta, las restantes son incorrectas. Dicha prueba se corregirá según la siguiente fórmula: Aciertos – (Errores/4). Sólo se admitirán en blanco el 20% de las preguntas
- Preguntas de respuesta corta-intermedia. Se plantea al alumno un enunciado para que elabore su respuesta abierta de forma breve.
- Pregunta a desarrollar/relacional. Se plantea al alumno un enunciado para que elabore su respuesta abierta y reflexiva.
- Resolución supuestos prácticos.
- Preguntas relacionadas con supuestos prácticos.

Será necesario obtener una calificación de 5 puntos en una escala de 10.

Actividad recuperable en la convocatoria de julio.

### **Evaluación continua (30%)**

- Realización y entrega de ejercicios propuestos. Participación activa del alumno en el aula: asistencia a clases, participación y debate (10%).  
Actividad evaluable sólo en periodo lectivo.
- Asistencia a actividades formativas en Seminario/Laboratorio (20%): La evaluación de los contenidos prácticos se llevará a cabo valorando las actividades desarrolladas por el estudiante en las sesiones teóricas –prácticas teniendo en cuenta: conocimientos, actitudes, aptitudes, asistencia y puntualidad. La asistencia a estas actividades es **obligatoria** y constituyen una condición imprescindible para superar la asignatura. Sólo se permitirá una falta justificada a estas clases, la asistencia se controlará mediante la hoja de firmas. El estudiante que falte a más de una sesión práctica, los profesores le especificarán, de forma personalizada cual es el método de recuperación, siempre que esta sea posible. Al finalizar la realización de las prácticas, cada alumno/a de forma individual se someterá a prueba de demostración que consistirá en la demostración teórica y práctica de cualquier contenido del temario teórico-práctico, en las fechas que se establecerán para ello. Las fechas fijadas no tienen carácter aplazable ni recuperable.  
Actividad evaluable sólo en periodo lectivo.

Será necesario obtener una calificación de 5 puntos en una escala de 10.

La nota final de Fundamentos de Enfermería I, será la media de las unidades incluidas en ella, siempre y cuando en ninguna de dichas unidades la nota sea inferior a 5. Se obtendrá de la suma de cada una de las pruebas a superar, siendo condición aprobar cada una de las partes por separado, una parte suspensa significa tener suspensa toda la asignatura.

## **MODALIDAD EVALUACIÓN TIPO 2**

### **Prueba final alternativa de carácter global: 100% EXAMEN DE CERTIFICACIÓN**

*La Modificación de la Normativa de Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la UEX, DOE del 12 de diciembre de 2016, establece que el estudiante en las 3 primeras semanas de cada semestre, podrá solicitar por escrito, al profesor de la asignatura, no ser evaluado de manera continua.* Una vez elegido este tipo de evaluación, el estudiante no podrá realizar cambios.

La superación de una "única prueba final de carácter global" supondrá la superación de la asignatura. Dicho examen incluirá todo el temario impartido en clases teóricas, clases teórico-prácticas y trabajos realizados en el conjunto global de la asignatura. Tendrá las mismas características expuestas en la anterior modalidad (Tipo 1). La fecha del examen/prueba de certificación se ajustará al horario oficial de exámenes acordado por el Centro, siendo convenientemente publicada dicha convocatoria a través de los tablones de anuncios del Centro. Actividad recuperable en la convocatoria de julio.



En todos los casos, independientemente del sistema de evaluación elegido, la asistencia a seminarios y prácticas de laboratorio es obligatoria, debido a que no es posible valorar en una prueba final las competencias adquiridas en los mismos. Se exigirá la asistencia del estudiante a aquellas actividades de evaluación (seminarios y prácticas obligatorias) que, estando distribuidas a lo largo del curso, estén relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba de carácter global.

En ambas modalidades de evaluación, se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad según RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 – 4,9: Suspenso (SS), 5,0 – 6,9: Aprobado (AP), 7,0 – 8,9: Notable (NT), 9,0 – 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Bibliografía básica

- Alfaro-Lefebvre R. Pensamiento crítico y juicio clínico en Enfermería. 6ª ed. Madrid: Elsevier; 2017.
- Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; Reimpresión 2008.
- Ball JW, Dains JE, Flynn JA, Solomon BS, Stewart RW. Guía Seidel de exploración física. 9ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019.
- Benavent Garcés A, Ferrer Ferrandis E, Francisco Del Rey C. Fundamentos de Enfermería. Valencia: Difusión Avances de Enfermería (DAE); 2009.
- Berman A., Snyder S., Kozier B., Erb G. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, procesos y práctica. Vol I y II. 9ª ed. Madrid: Pearson Educación; 2013
- Butcher H.K., Bulechek G.M., Dochterman J.M., Wagner C. Clasificación de la Intervenciones de Enfermería (NIC). 7ª ed. Barcelona: Elsevier; 2018.
- Carpenito I-J. Manual de diagnósticos de Enfermería. 15ed. Lippincott Williams and Wilkins. Wolters Kluwer Health; 2017.
- Gordon M. Manual de Diagnósticos Enfermeros. 11ª ed. Madrid: Mc Graw-Hill- Interamericana; 2007.
- Henderson V. La Naturaleza de la Enfermería, Reflexiones 25 años después. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 1994.
- Kérouac, S. El pensamiento enfermero. 1ª ed. Madrid: Elsevier-Masson; 1996.
- Kozier B, Erb G, Olivieri R. Enfermería fundamental. Conceptos, procesos y práctica. Vol. 1 y II 5ª ed. Madrid: McGraw-Hill /Interamericana; 1998.
- Johnson M, Bulechek G, McCloskey J, Maas M, Butcher M, Swanson E, Moorhead S. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. 3ª ed. Madrid: Elsevier; 2012.
- Luis Rodrigo MT. Los Diagnósticos Enfermeros. 9ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2013.
- Marriner A., Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería. 9ª ed. Barcelona: Elsevier; 2018.
- Moorhead S., Swanson E., Johnson M., Maas ML. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de resultados en salud. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2018.
- NANDA International. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2018-2020. 11ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019.
- Potter P, Perry AG, Stockert P. Fundamentos de enfermería. 9ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019.
- Smith S, Duell D, Martín B. Técnicas de Enfermería Clínica. 7ª ed. Madrid: Pearson; 2009.

#### Bibliografía complementaria

- Ackley, B.J, Ladwig, G.B. Manual de diagnósticos de enfermería. Guía para la planificación de cuidados . 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2006.
- Esteve J, Mitjans J. Enfermería, Técnicas clínicas. Madrid: Interamericana; 1999.
- Carpenito LJ. Planes de cuidados y documentación en Enfermería. Madrid: Interamericana; 1994.
- Colliere MF. Promover la vida. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 1993.
- Doenges M. Planes y cuidados en Enfermería. 7ª ed. Madrid: Mc Graw-Hill-Interamericana; 2008.
- Fernández Ferrín C, Garrido Abejar M. Enfermería Fundamental. Serie Manuales de Enfermería. Barcelona: Masson; 2003.
- Hernández Conesa J, Esteban Alber M. Fundamentos de la Enfermería, teoría y método. 2ª ed. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 2002.
- Hogston R. Fundamentos de la práctica de Enfermería. 3ª ed. Madrid: Interamericana-Mc Graw-Hill; 2008.
- Jamieson E, Whyte L, McCall J. Procedimientos de Enfermería Clínica. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2008.
- Koziar B, Erb G, Olivieri R. Enfermería fundamental. Conceptos, procesos y práctica. Vol. 1 y II 5ª ed. Madrid: McGraw-Hill /Interamericana; 1998.
- Koziar B y Erb B. Técnicas de Enfermería Clínica. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 2005.
- López C. Cuidados enfermeros: Madrid: Elsevier-Masson; 2004.
- Luis MT, Fernández C, Navarro M.V. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en siglo XXI. 3ª ed. Madrid: Elsevier-Masson; 2005.
- Lunney M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Estudio de casos y análisis de Enfermería. Madrid: Elsevier; 2011.
- Myers E. Notas de Enfermería. 2ª ed. Madrid: Interamericana-Mc Graw-Hill; 2008.
- Nightingale F. Notas sobre Enfermería. ¿Qué es y qué no es? 1ª ed. Madrid: Elsevier-Masson; 1995.
- Potter, P. Perry, A. G. Guía Mosby de técnicas y procedimientos de Enfermería. 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2011.
- Riopelle L. Cuidados de enfermería, un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: Interamericana- McGraw-Hill; 1997.
- Sorrentino SA. Fundamentos de Enfermería Práctica. 4ª ed. Madrid: Elsevier; 2011.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

El alumno dispondrá de una guía de orientación docente de la asignatura, que recogerá los aspectos fundamentales en cuánto planificación didáctica, evaluación y enlaces de interés. Se proporcionarán a su vez artículos de relevancia clínica de revistas especializadas, relacionados con las áreas abordadas.

#### RECURSOS WEB

- Base Bibliográfica CUIDEN Enfermería: <http://www.index-f.com/busquedas.php/>
- ELSEVIER NNNConsult: <https://www.nnnconsult.com>
- OME. Observatorio Metodológico de Enfermería: <http://www.ome.es/>
- <http://www.enfermeria21.com/>
- <http://www.portalhiades.com/>
- Consejo de Enfermería: [www.cge.enfermundi.com/](http://www.cge.enfermundi.com/)
- N.A.N.D.A. Internacional. <http://www.nanda.org/>
- Biblioteca UEX <http://biblioteca.unex.es/>
- NCBI Pubmed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Biblioteca Cochrane: <http://www.bibliotecacochrane.com/>

## Recomendaciones para el alumno

### **Conocimientos previos**

- Conocimientos básicos sobre Historia y Filosofía de la Ciencia Enfermera.

### **De estudio.**

- Lectura y análisis previo a las exposiciones del material didáctico específico que se recomienda al inicio del curso.
- Comprobación individual de que se han conseguido los objetivos de aprendizaje de cada capítulo.
- Lectura y práctica individual de las actividades en SL.
- Respuesta crítica a las cuestiones planteadas como ejercicios.
- Participación activa en las cuestiones planteadas en las clases.
- Participación activa en las prácticas de laboratorio y seminarios.
- Se recomienda el acceso al Campus Virtual de la UEX (<http://campusvirtual.unex.es>)

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	500496 500527 500558 <b>500589</b>	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Metodología de la Investigación Aplicada a la Enfermería		
Denominación (inglés)	Research Methodology Applied to Nursing		
Titulaciones	Grado en Enfermería		
Centro	Centro Universitario de Plasencia/Facultad de Medicina/Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional/Centro Universitario de Mérida.		
Semestre	Segundo	Carácter	Obligatorio
Módulo	Ciencias Básicas		
Materia	Estadística		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
<b>Martínez Quintana, Rodrigo</b>	<b>CU. Plasencia 152</b>	<b>rmartinez@unex.es</b>	CV UEX
<b>Romero De Julián, F. Javier</b>	<b>CU. Plasencia B-22</b>	<b>fjromero@unex.es</b>	CV UEX
Macarena Celina Cáceres León	Facultad de Medicina Planta 2. Anexo 2.	mcaceres@unex.es	
Jesús Montanero Fernández	Facultad de Medicina Cátedra Bioestadística	jmf@unex.es	
José M. Morán García	12 (Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional)	jmmorang@unex.es	CV UEX
José María Villa Andrada	Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional	jmwillaa@unex.es	CV UEX

Alfonso Ramos Cantariño	607 (Facultad de Veterinaria)	aramos@unex.es	CV UEX
Carlos Javier Pérez Sánchez	608 (Facultad de Veterinaria)	carper@unex.es	CV UEX
Emilio Hernández Gracia	CU. Mérida	ehnandez@unex.es	
Mercedes Fraile Bravo	CU. Mérida	mfbravo@unex.es	
Eva Amado Bonilla	CU. Mérida	evaamado@unex.es	

Área de conocimiento	Enfermería/Estadística e Investigación Operativa
Departamento	Enfermería/Matemáticas
Profesor coordinador (si hay más de uno)	José María Morán García
Profesor coordinador en el Centro	Martínez Quintana, Rodrigo

**Competencias<sup>1\*</sup>**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CIN1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
CIN3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
CIN16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.
CT2 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
CT8 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores.
CT9 - Habilidades de investigación.

<sup>1\*</sup>Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).
CT15 - Resolución de problemas.
CT16 - Toma de decisiones.
CMB5 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
<b>Contenidos</b>
Breve descripción del contenido*
Estudio de los sistemas de información, métodos y nuevas tecnologías aplicables a la investigación en enfermería. Estadística descriptiva e introducción a la inferencia estadística.
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Ciencia y método científico</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) La investigación científica             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) El método científico                 <ol style="list-style-type: none"> <li>i) Identificación y formulación de un problema de investigación                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Identificación del problema</li> <li>(2) Características de un problema de investigación</li> <li>(3) Formulación de objetivos e hipótesis</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>b) Fuentes del Conocimiento                 <ol style="list-style-type: none"> <li>i) Fuentes intuitivas</li> <li>ii) La autoridad</li> <li>iii) La Experiencia</li> <li>iv) El Conocimiento racional</li> </ol> </li> <li>c) Investigación                 <ol style="list-style-type: none"> <li>i) Tipos de investigación                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Investigación Aplicada</li> <li>(2) Investigación Básica</li> <li>(3) Investigación Translacional</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Clase de problemas, seminarios o casos prácticos.</p>
<p>Denominación del tema 2: Documentación científica</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Fuentes de información             <ol style="list-style-type: none"> <li>i) Fuentes primarias y secundarias</li> <li>ii) Tipos de literatura</li> <li>iii) Técnicas de referencia</li> </ol> </li> </ol> <p>Utilización de software gestor de referencias bibliográficas</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Prácticas en sala de ordenadores. Bases de datos de uso común en la investigación en ciencias de la salud. Redes sociales e investigación en ciencias de la salud.</p>
<p>Denominación del tema 3: La investigación en ciencias de la salud</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud</li> <li>2) Diseños de investigación             <ol style="list-style-type: none"> <li>i) Diseños Experimentales                 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Características y desarrollo de un estudio experimental</li> <li>(2) Pretest/Posttest</li> <li>(3) Ensayos clínicos</li> <li>(4) Estudios <i>invivo/invitro</i></li> <li>(5) Diseños cuasi-experimentales</li> <li>(6) Diseños Observacionales</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

(a) Estudios analíticos (b) Estudios descriptivos (7) Metodología de la Investigación Cualitativa 3) Ética en la investigación en Ciencias de la Salud
Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Clase de problemas, seminarios o casos prácticos.
Denominación del tema 4: Introducción a la estadística Contenidos del tema 4: 1) Introducción 2) Objetivos 3) Conceptos básicos <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Población</li> <li>ii) Muestra</li> <li>iii) Variable</li> <li>iv) Clasificación de variables</li> <li>v) Estructura matricial de datos</li> </ul> 4) Fases de un estudio <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Planificación</li> <li>ii) Recogida de información</li> <li>iii) Análisis de la información</li> <li>iv) Presentación de los resultados</li> </ul> Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Introducción al software estadístico. Prácticas de ordenador. Clases de problemas, seminarios, casos prácticos
Denominación del tema 5: Métodos para la descripción y análisis de conjuntos de datos unidimensionales. Contenidos del tema 5: 1) Distribuciones de frecuencias <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Variables cualitativas</li> <li>ii) Variables cuantitativas</li> </ul> 2) Representaciones gráficas <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Gráfico de sectores</li> <li>ii) Gráficos de barras</li> <li>iii) Histogramas</li> <li>iv) Diagramas de cajas y bigotes</li> </ul> 3) Medidas descriptivas <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Estadísticos de posición             <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Media</li> <li>(2) Mediana</li> <li>(3) Moda</li> <li>(4) Cuartiles</li> <li>(5) Percentiles</li> </ul> </li> <li>ii) Estadísticos de dispersión             <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Rango o amplitud</li> <li>(2) Rango intercuartílico</li> <li>(3) Varianza</li> <li>(4) Desviación típica</li> <li>(5) Coeficiente de variación de Pearson</li> </ul> </li> <li>iii) Estadísticos de forma             <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Coeficiente de asimetría</li> <li>(2) Coeficiente de curtosis</li> </ul> </li> </ul>

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Estadística descriptiva de una variable. Clases de problemas, seminarios, casos prácticos

Denominación del tema 6: Métodos para la descripción y análisis de conjuntos de datos bidimensionales

Contenidos del tema 6:

- 1) Relación entre dos variables cualitativas
  - i) Tablas de contingencia
  - ii) Diagramas de barras agrupados y apilados
- 2) Relación entre una variable cualitativa y una cuantitativa
  - i) Descriptivos compartivos
  - ii) Histogramas comparativos
  - iii) Diagramas de cajas comparativos
- 3) Relación entre dos variables cuantitativas
  - i) Coeficiente de correlación lineal de Pearson
  - ii) Coeficiente de determinación
  - iii) Nube de puntos

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Estadística descriptiva de dos variables. Prácticas de ordenador. Clases de problemas, seminarios, casos prácticos

Denominación del tema 7: Introducción a la inferencia estadística

Contenidos del tema 7:

- 1) Introducción
- 2) Conceptos básicos
  - i) Errores sistemáticos y aleatorios
  - ii) Muestra aleatoria simple
  - iii) Muestra representativa
  - iv) Parámetros poblacionales
- 3) Estimación puntual
- 4) Estimación por intervalos
  - i) Intervalo de confianza
  - ii) Nivel de confianza
- 5) Contrastes de hipótesis
  - i) Definición
  - ii) Hipótesis nula y alternativa
  - iii) Filosofía del contraste de hipótesis
  - iv) Errores tipo I y tipo II
  - v) P-valor

Toma de decisiones

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Estadística inferencial. Prácticas de ordenador. Clases de problemas, seminarios, casos prácticos.

### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD		
<b>Bloque A</b>								
1	19	2			5	2	0	10
2	19	2			5	2.5	0	10
3	20.5	3			4.5	2.5	0.5	10
<b>Bloque B</b>								



4	9	1			3.5	1.5	0	6
5	14	2			3.5	1.5	0	8
6	14	2			3.5	1.5	0	8
7	21.5	2			3.5	1.5	0.5	8
<b>Evaluación<sup>2**</sup></b>	33	1			1	2		29
<b>TOTAL</b>	150	15			30	15	1	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

- Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

### Resultados de aprendizaje\*

- Manejar y aplicar los principios de investigación e información en Enfermería.
- Conocer el método científico.
- Identificar las diferentes etapas de una investigación científica en el campo sanitario.
- Aplicar el diseño de un trabajo de investigación.
- Utilizar correctamente los sistemas de búsqueda de información y las fuentes bibliográficas en las bases de datos.
- Comprender y valorar las pruebas de hipótesis, identificando las diferentes técnicas para la verificación de las mismas.
- Ser capaz de valorar los resultados obtenidos aplicando el método científico.
- Manejar correctamente la ordenación, presentación y representación gráfica de los resultados.
- Conocer los distintos métodos de análisis de datos.

### Sistemas de evaluación\*

Las actividades de evaluación continua propuestas para ambos bloques son:

- Valoración del trabajo del estudiante en la resolución de casos prácticos (40% de la calificación final).
- Prueba objetiva. Prueba objetiva para demostrar la adquisición y comprensión de los conceptos teórico-prácticos de la asignatura (60% de la calificación final).

Para aquellos alumnos que comuniquen por escrito al profesor coordinador de la asignatura en el Centro, en las tres primeras semanas del periodo de clases, la

<sup>2\*\*</sup> Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

elección por un sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global, la actividad de evaluación propuesta para ambos bloques es:

- Prueba global para demostrar la adquisición y comprensión de los conceptos teórico-prácticos de la asignatura (100% de la calificación final).

Cada actividad se calificará con una puntuación de 0 a 10. La calificación final de la asignatura será la media de las calificaciones obtenidas en los bloques A y B, siempre que las calificaciones de los dos bloques sean superiores a 3 puntos. En caso de que la calificación de uno de los bloques sea inferior a 3, la calificación final de la asignatura será el mínimo entre el valor 4.9 y la media aritmética de las calificaciones de los dos bloques. En ambos sistemas de evaluación se aplicará el sistema de calificaciones numérica vigente en la actualidad según RD 1125/2003, artículo 5.4.

Para los estudiantes que hayan optado por la evaluación continua, se considerarán como no presentados aquellos que no hayan entregado/participado en más del 20% de las actividades de evaluación continua de la asignatura. Los estudiantes que opten por la evaluación global se considerarán como no presentados si no realizan la prueba global correspondiente.

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

#### **Bibliografía básica:**

- Álvarez, R. (1996) El Método Científico en las Ciencias de la Salud. Ed. Díaz de Santos.
- Álvarez, R. (2007) Estadística aplicada a las Ciencias de la Salud, Díaz de Santos.
- Burns, N y Grove, S.K. (2004) Investigación en Enfermería. Elsevier Saunders.
- Day, R.A. (2005). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Publicación Científica y Técnica nº 598. Organización Panamericana de la Salud.
- González, M. A., Sánchez-Villegas, A. y Faulin, F. J. (2006) Bioestadística amigable, Díaz de Santos. Segunda edición.
- Polit, D.F. and Beck, C.T. (2004). Nursing Research. Principles and Methods. Ed. Lippincott, Williams and Wilkins.
- San Martín, H. Martín, A.C. y Carrasco, J.L. (1986). Epidemiología. Teoría, Investigación, Práctica. Díaz de Santos
- Santos, F.X., Rodríguez, C.A. y Rodríguez, R. (2003) Metodología Básica de Investigación en Enfermería. Díaz de Santos.

#### **Bibliografía complementaria:**

- Milton, J. S. Estadística para Biología y Ciencias de la Salud, McGraw-Hill. Tercera edición revisada, actualizada y ampliada, 2007.
- Pérez, C. (2005). Técnicas estadísticas con SPSS 12: Aplicaciones al análisis de datos, Pearson/Prentice Hall.

### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

#### **Recursos web:**

- Estudios en Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud (UAB)  
<http://www.metodo.uab.es/>
- Metodología de la investigación (Fisterra)  
<http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp>
- Aula virtual de Bioestadística (UCM)  
[http://e-stadistica.bio.ucm.es/index\\_modulos.html](http://e-stadistica.bio.ucm.es/index_modulos.html)

- Material de Bioestadística (UMA)  
<http://www.bioestadistica.uma.es/baron/apuntes/>
- Material de Bioestadística (HRC)  
[http://www.hrc.es/bioest/M\\_docente.html](http://www.hrc.es/bioest/M_docente.html)

**Material disponible:**

En la página web de la asignatura en el Campus Virtual (<http://campusvirtual.unex.es/>) se encuentra el material necesario para cursar la asignatura (horarios de clase, transparencias, manuales, guiones de prácticas, ficheros de datos...)

